

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение для детей и подростков, имеющих высокие интеллектуальные способности, гимназия № 10 ЛИК города Невинномысска

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ гимназии
№ 10 ЛИК г. Невинномысска

 А. А. Калкаев
Приказ от « 11 » сентября 2019 г. № 124



Положение

о безотметочном обучении обучающихся начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения для детей и подростков, имеющих высокие интеллектуальные способности, гимназии № 10 ЛИК города Невинномысска

ПРИНЯТО
На заседании педагогического совета
МБОУ гимназии № 10 ЛИК
г. Невинномысска
Протокол заседания
№ 9 от « 23 » мая 2019 г.

г. Невинномысск, 2019

**Положение о безотметочном обучении
обучающихся начальных классов муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения для детей и подростков, имеющих
высокие интеллектуальные способности,
гимназии № 10 ЛИК города Невинномысска**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», концепцией системы развивающего образования Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова и определяет порядок безотметочного обучения обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения для детей и подростков, имеющих высокие интеллектуальные способности, гимназии № 10 ЛИК города Невинномысска (далее – Учреждение).

1.2. Безотметочное обучение, являясь одним из условий успешности реализации образовательной системы Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова, направлено на решение основной задачи развивающего обучения – развитие ребенка в процессе становления его как субъекта разнообразных видов и форм деятельности, заинтересованного в самоизменении и способного к нему.

1.3. Безотметочное обучение является составной частью системы педагогической оценки качества образования: результатов обучения и внеучебных достижений обучающихся Учреждения на всех ступенях общего образования.

1.4. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует пятибалльная форма отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

В системе развивающего обучения контроль и оценка должны отражать, прежде всего, качественный результат процесса обучения, который включает не только уровень усвоения учеником знаний по предметам, но и уровень развития обучающихся.

Безотметочное обучение обучающихся вводится в действие приказом директора Учреждения.

1.5. Основными принципами безотметочного обучения являются:

- критериальность

Содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с обучающимися основе. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими.

- приоритет самооценки

Самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок обучающихся – прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы).

- гибкость и вариативность

Содержательный контроль и оценка предполагает использование различных процедур и методов изучения результативности обучения, вариативность инструментария оценки и многообразие средств его реализации, многообразие, изучение как индивидуальных, так и групповых, коллективных результатов учебной деятельности.

В учебном процессе используются разнообразные виды оценочных шкал: количественная (абсолютной и относительной), порядковая (ранговой и дескриптивной, описательной)

Качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей обучающихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д.

Количественная — позволяет выстраивать шкалу индивидуальных приращений учащихся, сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями.

Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей.

- естественность процесса контроля и оценки

Контроль и оценка должны проводиться в естественных для обучающихся условиях, снижающих стресс и напряжение. В характеристику учебно-познавательной деятельности обучающихся включаются результаты наблюдений за их учебной работой в обычных условиях.

1.6. Основными видами контроля в системе развивающего обучения являются:

- стартовый контроль, позволяющий определить исходный уровень обученности и развития обучающихся;
- прогностический контроль, т.е. «проигрывание» всех операций учебного действия в уме до начала его реального выполнения;
- пооперационный контроль, т.е. контроль над правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом;
- рефлексивный контроль – контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения.

- итоговый контроль, на основе которого определяется уровень сформированности знаний по предметам и основных компонентов учебной деятельности обучающихся.

1.7. Основной функцией самооценки и самоконтроля на начальном этапе обучения является определение учеником границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности.

Конечная цель безотметочного обучения заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку и в достижении (в перспективе) полной ответственности обучаемого за процесс и результат непрерывного самообразования.

2. Контроль и оценка **развития обучающихся в системе развивающего обучения**

2.1. Основными показателями развития обучающихся являются:

- сформированность учебных действий самоконтроля и самооценки как индивидуальных способностей;
- учебно-познавательный интерес;
- основы умения учить себя самостоятельно;
- способности к рефлексии как основы теоретического мышления;
- самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям;
- способность и склонность к преобразованию изученных способов действия в соответствии с новыми условиями учебной задачи.

2.2. Содержательный контроль и оценка обучающихся должны быть направлены на выявление индивидуальной динамики их развития (от начала учебного года к концу, от года к году) с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов за текущий и предыдущий периоды.

2.3. Динамика развития обучающихся фиксируется учителем совместно с психологом гимназии на основе итоговых проверочных работ, проводимых в конце учебного года.

2.4. С целью формирования учебных действий самоконтроля и самооценки у обучающихся ввести следующие обозначения:

2.4.1. Для прогностической самооценки предстоящей работы:

Т - выполнение задания вызывает трудности

У - уверен в себе

С - сомневаюсь в своих силах.

2.4.2. Для ретроспективной самооценки выполненной работы:

- + - задание выполнено правильно
- + - не уверен в правильности выполнения задания
- - не справился с заданием.

3. Контроль и оценка знаний и умений обучающихся в системе развивающего обучения

3.1. Содержательный контроль и оценка знаний и умений обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

3.2. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- стартовые и итоговые проверочные работы;
- тестовые диагностические работы;
- текущие проверочные работы;
- «портфель» ученика.

3.2.1. Стартовая работа (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону ближайшего развития и предметных знаний», организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний. Результаты стартовой работы фиксируются учителем в листах индивидуальных достижений.

3.2.2. Тестовая диагностическая работа (на входе и выходе) включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках данной учебной задачи. Результаты данной работы на входе фиксируются учителем в рефлексивных дневниках обучающихся, на выходе - в классном журнале и в листах индивидуальных достижений.

3.2.3. Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный журнал.

3.2.4. Итоговая проверочная работа включает все основные темы учебного периода. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Работа может проводиться в несколько этапов. Результаты проверки фиксируются в классном журнале.

4. Аттестация обучающихся и ведение документации

4.1. Учитель:

4.1.1. По каждому предмету составляется календарно-тематическое планирование на год, которое является основой планирования педагогической деятельности учителя.

4.1.2. Классный журнал является главным документом учителя.

4.1.2.а. Классный журнал заполняется соответственно программе. Отметки не выставляются. Качественная характеристика усвоения знаний и умений по предметам математика, русский язык, естествознание, иностранный язык, построена на основе учебной деятельности и состоящих из отдельных предметных знаний и действий оцениваются следующими видами оценочных суждений.

Процесс формирования данных предметных знаний, умений и навыков обучающихся отражается в его «**Листе индивидуальных достижений**» на основе данных суждений:

- **сформированы (+);**
- **формируются (+, -);**
- **не сформированы (-)**

Качество данных предметных знаний определяется в ходе выполнения проверочных и тестовых диагностических работ обучающимися и фиксируется в классном журнале в 3-4 классах в процентном выражении:

- **85-100 % высокий уровень;**
- **65-84 % средний уровень;**
- **40-64 % ниже среднего уровня;**
- **менее 40 % низкий уровень.**

Оценка письменных работ по русскому языку.

По русскому языку для оценки диктантов (как средство проверки орфографического умения) используется дополнительная система оценивания:

100 % - за работу, в которой нет ошибок.

65-84 % - за работу, в которой допущено 1-2 ошибки.

40-64 % - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

Менее 40 % - за работу, в которой допущено более 6 ошибок.

Учет ошибок в диктанте:

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку.
2. Ошибка на одну и ту же орфограмму, допущенная в разных словах считаются как две ошибки.

Ошибкой считается:

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.
2. Пробел на месте изученной орфограммы.
3. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых определен программой каждого класса. Не выделение места в слове на орфограмму, которая не изучена, пробелом считается недочетом и снижает качество работы на 5 %.
4. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент по программе. Отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность её выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценивание (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание).

При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык и фиксирует результат на оценочной линейке.

Грамматическое задание:

- 100 % - за работу, в которой нет ошибок.
- 65-84 % - за работу, в которой выполнено не менее $\frac{3}{4}$ задания.
- 40-64 % - за работу, в которой выполнено не менее $\frac{1}{2}$ задания.
- Менее 40 % - за работу, в которой выполнено менее $\frac{1}{2}$ задания.

Контрольное списывание:

- 100 % - за работу, в которой нет ошибок и исправлений.
- 65-84 % - за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1-2 исправления.
- 40-64 % - за работу, в которой допущены 2-3 ошибки или 3-4 исправления.
- Менее 40 % - за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

Словарный диктант:

- 100 % - за работу, в которой нет ошибок.
- 65-84 % - за работу, в которой допущена 1 ошибка и 1 исправление.
- 40-64 % - за работу, в которой допущено 2 ошибки и 1 исправление.
- Менее 40 % - за работу, в которой допущено более 3 ошибок.

Тест

- 100 % - за работу, в которой нет ошибок.
- 65-84 % - за работу, в которой выполнено не менее $\frac{3}{4}$ задания.
- 40-64 % - за работу, в которой выполнено не менее $\frac{1}{2}$ задания.
- Менее 40 % - за работу, в которой выполнено менее $\frac{1}{2}$ задания.

Изложение:

100 % - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

65-84 % - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

40-64 % - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

Менее 40 % - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск главных эпизодов. Частей, основной мысли и т.д., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок и 3-5 исправлений.

Сочинение оценивается аналогично изложению.

Оценка письменных работ по математике.**Работа, состоящая из примеров:**

100 % - за работу, в которой нет ошибок.

65-84 % - за работу, в которой допущены 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.

40-64 % - за работу, в которой допущены 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

Менее 40 % - за работу, в которой допущено более 4 грубых ошибок.

Работа, состоящая из задач:

100 % - за работу, в которой нет ошибок.

65-84 % - за работу, в которой допущены 1-2 негрубых ошибки.

40-64 % - за работу, в которой допущены 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.

Менее 40 % - за работу, в которой допущено более 2 грубых ошибок.

Комбинированная работа:

100 % - за работу, в которой нет ошибок.

65-84 % - за работу, в которой допущены 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом негрубых ошибок не должно быть в задаче.

40-64 % - за работу, в которой допущены 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибок, при этом ход решения задачи должен быть верным.

Менее 40 % - за работу, в которой допущено 4 грубых ошибки.

Контрольный устный счет:

100 % - за работу, в которой нет ошибок.

65-84 % - за работу, в которой допущены 1-2 ошибки.

40-64 % - за работу, в которой допущены 3-4 ошибки.

Менее 40 % - за работу, в которой допущено более 4 ошибок.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильно составленная схема к задаче, неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действия, лишние действия).
4. Не решенная до конца задача или пример.
5. невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычисления.
2. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
3. Недоведение до конца преобразований.
4. Неверно сформулированный ответ к задаче.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка не снижается.

Оценка качества знаний обучающихся по литературному чтению.

Формирование навыков чтения оценивается на основе программных требований к технике чтения и соответствующих знаний и умений по данному курсу обучения и выражается в процентах, которые **фиксируются в классном журнале.**

Сочинения, творческие работы:

- 85-100 % высокий уровень - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых ошибок.
- 65-84 % средний уровень - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные фактические и речевые неточности.
- 40-64 % ниже среднего уровня - имеются отступления от темы, допущены нарушения в последовательности изложения мыслей, однообразен словарь.
- менее 40 % низкий уровень - пропущены важные эпизоды, главная часть, отсутствует связь между частями, крайне однообразен словарь.

Грамматические ошибки не оцениваются.

Критериями оценки сформированности устной речи являются:

- полнота и правильность ответов
- последовательность изложения
- культура речи
- 85-100% высокий уровень – полные, правильные, связанные, последовательные ответы ученика без недочетов или допуская не более одной неточности в речи.

- 65-84% средний уровень – требования, близкие к высокому уровню, но допускаются неточности в речевом оформлении ответов.
- 40-64% ниже среднего уровня- ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам, затрудняется самостоятельно подтвердить мысль примерами из текста.
- менее 40% низкий уровень – ученик имеет лишь отрывочные представления, не может самостоятельно построить предложения.

Критериями оценки сформированности навыков и умений по технике чтения являются:

- способ чтения
- правильность
- беглость
- выразительность
- понимание прочитанного текста
- умение работать с прочитанным текстом.

Нормы техники чтения:

класс	1 полугодие (кол-во слов в мин.)	2 полугодие (кол-во слов в мин.)
1	-----	30-40
2	40-45	50-55
3	60-65	70-75
4	75-80	Не менее 80-90

Оценка качества знаний обучающихся по ознакомлению с окружающим миром, историей.

Определение уровня умений и навыков производится в соответствии с программными требованиями по данному курсу обучения и выражается в процентах, которые **фиксируются в классном журнале.**

Критериями оценки устных ответов:

- 85-100 % высокий уровень – полные, правильные, связанные, последовательные ответы ученика опорой на свои непосредственные наблюдения явлений в окружающем природном и социальном мире. Ученик умеет установить и раскрыть возможные взаимосвязи, умеет применять полученные знания на практике.
- 65-84 % средний уровень – требования, близкие к высокому уровню, но допускаются неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи явлений, испытывает трудности в применении своих знаний на практике.
- 40-64 % ниже среднего уровня - ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам, затрудняется самостоятельно подтвердить мысль примерами из

своих непосредственных наблюдений явлений в окружающем природном и социальном мире. Ученик не умеет установить и раскрыть возможные взаимосвязи, не умеет применять полученные знания на практике.

- менее 40 % низкий уровень – ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Тест

100% - за работу, в которой нет ошибок.

65-84% - за работу, в которой выполнено не менее $\frac{3}{4}$ задания.

40-64% - за работу, в которой выполнено не менее $\frac{1}{2}$ задания.

Менее 40% - за работу, в которой выполнено менее $\frac{1}{2}$ задания.

Для оценивания предметов: музыка, художественный труд, труд, информационные технологии, физическая культура, ОБЖ, построенных на основе художественной деятельности и предметно-манипулятивной деятельности как учебных используется два вида оценочных суждений как «зачет» или «незачет».

4.1.2.б. Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются следующим образом:

сначала оценивается выполнение всех предложенных заданий, определяется сумма баллов, набранная обучающимися по всем заданиям, и переводится в процентное отношение к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу. Количественные результаты проверки фиксируются учителем в классном журнале.

4.1.2. В конце каждого полугодия подводятся итоги усвоения предметных знаний, умений, навыков путем предпроцентного соотношения объема изученного материала и уровня достигнутого усвоения учащимся в процентном выражении или «зачет», «незачет». Итоговый результат усвоения предметных знаний, умений и навыков подводится в конце учебного года и составляет средний процент следующих показателей:

- **данные результатов текущей аттестации обучающихся;**
- **данные зачетных работ на промежуточной аттестации по итогам полугодия;**
- **данные зачетных работ по итогам года.**

4.1.3. Количественная характеристика знаний, умений и навыков отражается в **итоговом оценочном листе** только с пятого класса. В 3-4 классах используется содержательная качественная характеристика достижений и трудностей обучающихся.

4.1.4. Для коррекции своей работы учитель проводит анализ своей педагогической деятельности на основе анализа учебной деятельности обучающихся, учитывая следующие данные:

- динамику развития обучающихся за учебный период.
- уровень усвоения обучающимися знаний и умений по основным темам (по результатам тестовых диагностических работ);
- процент обучающихся, способных применять сформированные умения и навыки в нестандартных ситуациях (по результатам проверочных работ);
- уровень сформированности учебной деятельности обучающихся (в сравнении с предыдущим полугодием);
- сведения о выполнении программы с указанием успехов и возникших трудностей (на основании календарно-тематического плана, классного журнала);
- выводы о причинах проблем, неудач и предложения по их преодолению.

4.1.5. При переходе обучающихся в другое образовательное учреждение учитель выставляет в личное дело ученика отметки, (по желанию родителей или запросу той школы, в которую переходит ученик), соответствующие качеству усвоения предмета, используя следующие измерители:

Качество усвоения предмета	Отметка в 5-балльной системе
85 – 100%	«5»
65 – 84%	«4»
40– 64%	«3»
меньше 40%	«2»

4.2. Администрация гимназии:

4.2.1. В своей деятельности администрация гимназии использует по необходимости все достоверные материалы учителей, обучающихся и психолога для создания целостной картины реализации и эффективности развивающего обучения в Учреждении.

4.2.2. Все материалы, получаемые от участников учебного процесса, заместитель директора гимназии классифицирует по классам, по отдельным обучающимся, используя информационные технологии с целью определения динамики в образовании обучающихся от первого к четвертому классу.

4.2.3. По итогам года на основе получаемых материалов от учителей заместитель директора гимназии проводит педагогический анализ работы педагогического коллектива, определяя «проблемные» места, достижения и

трудности как обучающихся, так и учителей и на их основе определяет стратегические задачи на последующий год обучения.

5. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности

5.1. Между учителями, обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся и администрацией гимназии в рамках безотметочного обучения необходимо строить равноправное сотрудничество. Каждый из участников такого сотрудничества имеет право, прежде всего, на самооценку своей деятельности, на свое особое аргументированное мнение по поводу оценки одного субъекта деятельности другим.

5.2. Права и обязанности обучающихся

5.2.1. Обучающиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- сам назначить качественный критерий оценивания своей работы;
- на самостоятельный выбор сложности и количество проверочных заданий;
- на оценку своего творчества и инициативы во всех сферах гимназической жизни, так же как и на оценку навыков стороны обучения;
- на ошибку и время на ее ликвидации;
- отказаться от выполнения домашнего задания, если по каким-то причинам он затрудняется с его выполнением и выполнение вместо этого задания самостоятельно принятого домашнего задания (домашнего самозадания).

5.2.2. Обучающиеся обязаны:

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- овладеть способами оценивания, принятыми в Учреждении;

5.3. Права и обязанности учителя:

5.3.1. Учитель имеет право:

- на свое оценочное суждение по поводу работы обучающихся;
- оценивать работу обучающихся по их запросу. Оценка обучающихся должна предшествовать оценке учителя;
- оценивать обучающихся только относительно его собственных возможностей и достижений;
- оценивать деятельность обучающихся только после совместно выработанных качественных критериев оценки данной работы.

5.3.2. Учитель обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности;

- работать над формированием самоконтроля и самооценки у обучающихся;
- оценивать не только навыковую сторону обучения, но также творчество и инициативу обучающихся во всех сферах гимназической жизни с помощью способов качественного оценивания;
- доводить до сведения родителей информацию о достижениях обучающихся.
- проводить промежуточную, контрольную аттестации обучающихся по итогам учебного полугодия и года, результаты отражать в классных журналах.

5.4. Решение об оставлении ученика на повторное обучение может быть принято педагогическим советом Учреждения в случае длительной болезни или при наличии серьезных трудностей в усвоении программного материала, обусловленных отклонениями в развитии ученика, по мотивированному заключению психолога с письменного согласия родителей.

5.4. Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся

5.4.1. Родители обучающихся имеют право:

- знать о принципах и способах оценивания учебных и внеучебных достижений своих детей в данном Учреждении;
- на получение своевременной достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;
- на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребенка.

5.5.2. Родители (законные представители) обучающихся обязаны:

- соблюдать правила оценочной безопасности и основные положения безотметочного обучения;
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания (рефлексии) на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.
- контролировать выполнение детьми домашнего задания.

6. Ответственность сторон

6.1. Не соблюдение субъектами образовательного процесса отдельных пунктов данного Положения может повлечь за собой не выполнение основной задачи начального общего образования - становление учебной самостоятельности (умение учиться) у младших обучающихся.

6.2. При нарушении основных принципов безотметочного обучения одной из сторон образовательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации Учреждения с целью защиты своих прав в установленном её Уставом порядке.

6.3. Каждая из сторон – участников образовательного процесса берет на себя ответственность за соблюдение всех пунктов данного Положения. Ответственность наступает с момента подписания договора об образовании.

6.4. Нарушение правил безопасности жизнедеятельности во время контрольно-оценочной деятельности являются предметом административного разбирательства и общественного порицания.