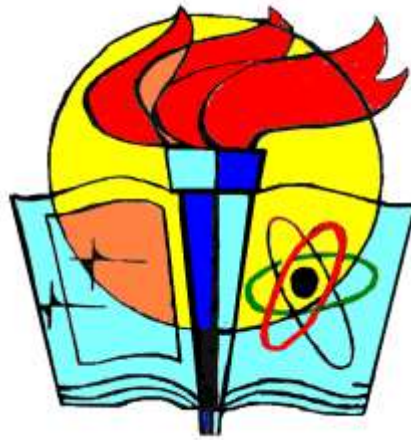


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение для детей
и подростков, имеющих высокие интеллектуальные способности,
гимназия № 10 ЛИК города Невинномысска**



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МБОУ ГИМНАЗИИ № 10 ЛИК
Г. НЕВИННОМЫССКА
ЗА 2021 ГОД**

Утвержден
Управляющим советом
МБОУ гимназии № 10 ЛИК
г. Невинномысска
Протокол № 2_от 04.04.2022 г.

**Невинномыссск
2022**

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения для
детей и подростков, имеющих высокие интеллектуальные способности,
гимназии № 10 ЛИК города Невинномысска за 2021 год

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГИМНАЗИИ

1.3. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение для детей и подростков, имеющих высокие интеллектуальные способности, гимназия № 10 ЛИК города Невинномысска основано в 1992 году. Учреждение создано муниципальным образованием городским округом – городом Невинномысском Ставропольского края (далее – Учредитель).

Функции и полномочия Учредителя в отношении Учреждения осуществляет администрация города Невинномысска в лице управления образования администрации города Невинномысска, адрес: 357100, Российская Федерация, Ставропольский край, город Невинномысск, ул. Свердлова, 16.

Функции и полномочия собственника имущества Учреждения осуществляет администрация города Невинномысска в лице комитета по управлению муниципальным имуществом администрации города Невинномысска (далее – Собственник имущества), адрес: 357100, Российская Федерация, Ставропольский край, город Невинномысск, ул. Гагарина, 74а.

Лицензия серия 26Л01 № 0001142, регистрационный номер 4893 от 01.07.2016 г.

Свидетельство о государственной аккредитации серия 26А01 № 0000091, регистрационный номер 2051 от 31.10.2013 г.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности осуществляется на основании указанных выше правоустанавливающих документов, Устава гимназии и 83-х локальных нормативно-правовых актов, которые опубликованы на официальном сайте гимназии в сети «Интернет» в разделе «Документы».

В процессе самообследования МБОУ гимназии № 10 ЛИК г. Невинномысска (далее гимназии) проведен анализ и **дана оценка образовательной деятельности гимназии в 2021 году**. Установлено, что образовательная деятельность в гимназии осуществляется по следующим основным образовательным программам:

- общеобразовательная программа начального общего образования;
- общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по литературе, английскому языку, истории, математике, физике, информатике, химии, биологии;
- общеобразовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по литературе, английскому языку, истории, математики, физики, информатики, химии, биологии;

дополнительные образовательные программы:

- общеобразовательная программа социально-педагогической направленности;
- общеобразовательная программа культурологической направленности;
- общеобразовательная программа художественно-эстетической направленности;
- общеобразовательная программа научно-технической направленности;
- общеобразовательная программа физкультурно-спортивной направленности;
- общеобразовательная программа естественнонаучной направленности.

Основные образовательные программы и программа развития гимназии представляют собой открытый для всех субъектов образовательного процесса нормативно-управленческий документ, отражающий специфику содержания и организации образовательной деятельности учреждения, формы и методы его реализации на основе запросов обучающихся, их родителей и педагогов.

Программа развития гимназии на 2017 – 2022 гг. определяет цели воспитания и образования с учетом приоритетов и стратегий образования в государственной политике, определяет концепцию развития, намечает и структурирует приоритетные проблемы, разрабатывает направления, задачи, а также план действий и поэтапную их реализацию.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ГИМНАЗИЕЙ

1. **Анализ системы управления в гимназии** показал следующие результаты:

- структура управления гимназии соответствует ее Уставу и является оптимальной;
- методологической основой управления в МБОУ гимназии № 10 ЛИК города Невинномысска является теория гуманитарных систем и ресурсный подход.

К ведущим принципам государственно-общественного управления в гимназии на основе ресурсного подхода относятся:

- принцип концептуальной направленности, предусматривающий общие цели и исходные теоретические основы преобразований;
- принцип системности, требующий использования всех положений системного подхода;
- принцип инвариативности, отражающий необходимость выделения общих концептуальных позиций и подходов для широкого класса объектов;
- принцип вариативности, предусматривающий в каждом конкретном случае учет и использование конкретных особенностей объекта и преобразуемой ситуации;
- принцип организационной и ресурсной обеспеченности, а, следовательно, реалистичности намечаемых преобразований, включая и адресность инвестиционных направлений и программ, от которых ожидается наибольшая отдача;
- принцип открытости, отражающий необходимость корректировки, изменений, конкретизации разработанных проектов и программ;
- принцип целостности и комплексности, предполагающий рассмотрение гимназии как целого вбирающего в себя и интегрирующего локальные особенности малого российского города Ставропольского края, а также связь регионального с федеральным уровнем управления образованием, что выражается в том, что региональное образовательное пространство рассматривается как часть федерального, развивающегося на основе федеральных установлений и стандартов.

Управление в гимназии носит государственно-общественный характер и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Ставропольского края, Уставом гимназии и строится на принципах единоначалия и коллективного самоуправления. Органы управления гимназией: директор, управляющий совет, педагогический совет, попечительский совет, общее собрание трудового коллектива, совет обучающихся, совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, профсоюзный комитет, предметные кафедры.

В детской общественной организации «Союзе Гайдаровцев» управление осуществляет совет комиссаров.

Полномочия, переданные общественным органам управления: управляющему совету, попечительскому совету, педагогическому совету:

- инициатива в создании локальных нормативных актах;
- выборы директора;
- рассмотрение, обсуждение, принятие локальных нормативных документов;
- внесение изменений в локальные документы;
- постановка вопросов содержания и механизма реализации образовательного процесса;

- обеспечение и защита трудовых, социальных прав работников гимназии;
- обеспечение и защита академических, социальных прав обучающихся и другие носят демократический характер.

Решение органами управления гимназий принимаются коллегиально, после широкого обсуждения открытым или тайным голосованием простым большинством голосов в соответствии с порядком, определенным в Уставе гимназии и (или) локальных нормативных документах. Все виды деятельности в гимназии планируются на долгосрочную и краткосрочную перспективы.

Контрольно-инспекционная деятельность планируется открыто в плане основной деятельности в рамках общего мониторинга образовательной системы. План основной деятельности оптимален, конкретен, имеет разделы:

- Опытно-исследовательская работа в гимназии, управление инновационными процессами;
- система работы с обучающимися, их социальная защита;
- система работы с педагогическими кадрами, повышение их квалификации;
- система работы с родителями учащихся и общественностью;
- внешние связи гимназии;
- мониторинг образовательной системы гимназии, внутренний контроль;
- материально-финансовая деятельность;
- планирование административных совещаний.

Ежегодно в гимназии все подразделения проводят качественный проблемный анализ всех форм и видов деятельности, на основе которого определяются цели и задачи на следующий период.

Управленческая документация ведется систематически и грамотно.

Координирующая деятельность аппарата управления осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными нормативными документами гимназии.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в гимназии являются:

- годовой план основной деятельности гимназии;
- план работы кафедр;
- заседания управляющего совета;
- педагогические советы;
- административные совещания;
- рабочие совещания;
- совещания при заместителях директора;
- заседания кафедр;
- заседание попечительского совета;
- заседания советов обучающихся и родителей обучающихся.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований федеральных государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется в рамках мониторинга образовательной системы гимназии.

Данная работа позволяет объективно оценивать деятельность учителя и всего педагогического коллектива, видеть достоинства в работе и возможные недостатки, прогнозировать развитие результатов деятельности.

По итогам внутреннего контроля составляются аналитические материалы, они проходят обсуждение, по ним принимаются административно-управленческие решения.

Планирование внутреннего контроля осуществляется на основе локальных актов гимназии, годового плана работы с учетом результатов анализа работы педагогического коллектива по следующим направлениям:

- контроль выполнения всеобуча;
- контроль за состоянием преподавания учебных предметов;
- за сформированностью универсальных учебных действий обучающихся;
- за работой с документацией;
- за учебной деятельностью педагогических кадров;
- за работой по подготовке к итоговой аттестации обучающихся;
- за состоянием учебно-материальной базы;
- за качеством образования обучающихся.

В содержание внутреннего контроля включаются:

- контроль качества знаний, умений, навыков и компетентностей обучающихся;
- контроль за работой с документацией;
- контроль состояния и качества организации внеурочной воспитательной работы;
- работа с педагогическими кадрами;
- санитарно-гигиенический режим и охрана труда;
- работа с обучающимися и их родителями (законными представителями);
- методическая работа;
- состояние материально-технической базы гимназии.

Источниками информации являются: урок, коллектив обучающихся, классные журналы, дневник учащегося, ученические тетради, календарно-тематическое планирование учителя, учебная программа, контрольные работы, диагностические работы, личные дела обучающихся.

Используются следующие методы контроля: наблюдение, проверка документации, опрос (устный, письменный, включая анкетирование), тестирование, оперативный анализ проведенного урока или мероприятия с его организаторами и участниками, собеседование.

Информация о том, какие вопросы выносятся на контроль, доводится до сведения учителей и педагогов, на стенде в учительской в сентябре, по необходимости - до обучающихся и их родителей на совещаниях при директоре, при завуче, рабочих совещаниях, педсоветах и родительских собраниях.

Итоги контроля оформляются в виде таблиц, графиков, диаграмм, текстовой аналитической информации, справок, сообщений на педсовете.

Используются следующие виды контроля:

- классно-обобщающий;
- фронтальный;
- тематический;
- предварительный;
- персональный;
- обзорный;
- текущий;
- промежуточный;
- итоговый.

Административный контроль осуществляется директором и его заместителями, методический контроль – членами предметных кафедр, заведующими кафедрами, учительский – учителями-предметниками в системе «учитель-ученик».

По итогам контроля принимаются управленческие решения в форме решений: педсовета, заседания кафедры, приказов и распоряжений директора.

Особое место отведено мониторингу образовательного процесса, так как данный вид контроля подразумевает исследование динамики процессов обучения и воспитания. Проводятся мониторинги:

- адаптация обучающихся пятых классов к обучению на II ступени;
- качества универсальных учебных действий, включающий обученность обучающихся по отдельным предметам;

– уровня подготовки девярых, одиннадцатых классов к прохождению государственной итоговой аттестации.

Наряду с традиционными формами контроля в гимназии успешно реализуется педагогический мониторинг возможностей педагогов. Данная форма объективного определения уровня сформированности педагогических умений и навыков осуществляется с помощью методов анкетирования, собеседования, анализа документации и результатов деятельности. Все это ложится в основу построения методической работы гимназии.

Существующая система внутреннего контроля и мониторинга в целом позволяет достигать высокой эффективности результатов.

Выводы:

1. Управление носит государственно-общественный и инновационный характер. Система управления гимназии сформирована и реализуется эффективно.
2. Управление в гимназии является системообразующим ресурсом, успешно обеспечивающим развитие всех подсистем гимназии.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Основные приоритетные направления деятельности гимназии:

- индивидуализация образовательного процесса на основе личностно-ориентированного учебного плана;
- информатизация образовательного процесса;
- создание системы внешних связей гимназии;
- система повышения квалификации педагогов;
- система педагогической оценки достижений обучающихся;
- здоровьесбережение.

При создании основных образовательных программ педагогический коллектив гимназии ставил своей задачей сохранение и укрепление здоровья детей, приобщение обучающихся к здоровому образу жизни, продолжение работы по дифференциации образования, создание условий для формирования индивидуальных маршрутов обучающихся, внедрения ИКТ в практику, обеспечение психолого-педагогической и социальной поддержки детей и родителей, педагогов, условий для сохранения и укрепления здоровья детей и педагогов.

Таким образом, деятельность гимназии № 10 ЛИК, прежде всего, ориентирована на:

- достижение обучающимися академической и социальной успешности;
- эффективное дальнейшее, после окончания гимназии, овладение умением самостоятельного принятия нужного в данный момент положительного решения.

Образовательная программа гимназии строится в соответствии с личностно-ориентированной парадигмой обучения, основываясь на принципах дифференциации и индивидуализации учебно-воспитательного процесса, демократизации управления гимназией.

Индивидуализация выступает как условие проектирования индивидуального образовательного маршрута для каждого обучающегося.

Отрабатываются различные варианты учета индивидуальных запросов обучающихся: в 5 – 11-х классах изучаются предметы по выбору: гуманитарного, физико-математического и естественнонаучного направления, осуществляется обучающимися выбор сложности содержания обучения предметов в 5-11-х классах, проводятся диагностические работы по предметам в 1-4-х классах. Это способствует решению проблемы перегрузки содержания образования предметной информацией, стимулирует мотивацию учащихся к образовательной деятельности. Обучающийся становится лидером собственного образования.

Работа по организации учета индивидуальных запросов обучающихся позволяет создать условия для обеспечения профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся, обеспечить непрерывность образования, преемственность между общим и профессиональным образованием, качественную подготовку обучающихся по выбранным дисциплинам при условии сохранения базового уровня образования по всем дисциплинам.

Основные образовательные программы и программа развития гимназии отражают инновационную стратегию гимназии по реализации федеральных и региональных целевых образовательных программ, позволяющих осуществить модернизацию содержания обучения и организации образовательного процесса, а также повысить качество результатов образовательного процесса.

При формировании инновационной стратегии педагогический коллектив основывается на разумном сочетании традиционных и инновационных форм и методов, использовании образовательных и воспитательных технологий.

В качестве ведущих технологий используются:

- технология «Развивающего образования по системе Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова»;
- технология проектной деятельности;
- технология проблемного обучения;
- игровая технология;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии на информационно-интегративной основе.

Составной частью основной образовательной программы общего образования гимназии является учебный план. **Учебный план** – системообразующий фактор и ресурс, обеспечивающий реализацию содержания образования.

Особенности учебного плана гимназии

Особенности учебного плана начального общего образования гимназии в соответствии с требованиями ФГОС на 2020-2021 учебный год

Содержание и структура учебного плана НОО определяется требованиями ФГОС, образовательной системой развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова в 1-4-х классах и спецификой образовательной деятельности гимназии, сформулированной в Уставе МБОУ гимназии № 10 ЛИК г. Невинномысска и Программе развития «Гимназия–2022».

Основная образовательная программа начального общего образования гимназии содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования гимназии составляет 80%, а часть формируемая участниками образовательных отношений – 20 % от общего объема основной образовательной программы начального общего образования гимназии.

Учебный план гимназии включает две части:

- обязательную (наполняемость определена составом учебных предметов обязательных предметных областей);
- формируемую участниками образовательных отношений (включает курсы, предметы, занятия, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, в соответствии с их запросами, а также отражающие специфику гимназии).

Обучение обучающихся начальных классов в МБОУ гимназии № 10 ЛИК г. Невинномысска осуществляется **в следующем режиме:**

- **Продолжительность учебного года:** в 1-х классах - 33 учебные недели; во 2-4-х классах - 34 учебные недели.

- **Продолжительность учебной недели** в 1-4 классах - 5 дней;
- **Обязательная недельная нагрузка** обучающихся: в 1-х классах - 21 час; во 2-4-х классах - 23 часа;

- **Продолжительность урока:** в 1 -х классах используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае - по 4 урока по 40 минут каждый; во 2-4-х классах - 40 минут.

Объем времени на выполнение домашних заданий: во 2-3-х классах - 1,5 ч, в 4-х классах - 2 ч, в 1-х классах - без домашних заданий.

Обучение в 1-4-х классах осуществляется на основе безотметочного оценивания учебных достижений обучающихся.

На основании санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 п. 10.10 для обучающихся 1-х классов введены дополнительные недельные каникулы в третьей четверти в соответствии с годовым графиком работы гимназии.

С целью формирования умений общаться на иностранном языке, элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме; развития личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком во 2-4 классах отводится 2 часа в неделю на учебный предмет «Иностранный (английский) язык».

На уроки литературного чтения в 1 -3 классах отводится по 4 часа в неделю. В 4-х классах по 3 часа в неделю.

Учебные предметы «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)» в 1-4-х классах реализуются в рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» - 1 час за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений.

С целью формирования у младших школьников мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России в 4-х классах отводится 1 час в неделю на изучение «Основ религиозных культур и светской этики». В 2020 - 2021 учебном году согласно заявлениям родителей (законных представителей) обучающихся выбран модуль «Основы светской этики» предметного курса «Основы религиозных культур и светской этики» на 2021 - 2022 учебный год. Занятия по данному курсу проводятся одномоментно, лентой, учителями начальных классов, прошедшими курсовую переподготовку.

С целью укрепления здоровья, содействия гармоничному развитию и всесторонней физической подготовленности обучающихся; развитию жизненно важных двигательных умений и навыков, формированию опыта двигательной деятельности; овладения общеразвивающими физическими упражнениями, умением их использовать в режиме учебного дня, активного отдыха и досуга отведено 3 часа в неделю учебной области «Физическая культура».

Предмет «Окружающий мир» интегрирован с основами безопасности жизнедеятельности и правилами дорожного движения, что формирует у обучающихся сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, приобретения основополагающих знаний и умений по распознаванию и оцениванию опасных ситуации, вредных факторов окружающей среды, способов защиты от них и ликвидации негативных последствий, в том числе через оказания само- и взаимопомощи.

С целью формирования основ финансовой грамотности во внеурочную деятельность введен курс «Основы финансовой грамотности».

Согласно Положению о языках образования в МБОУ гимназии № 10 ЛИК г. Невинномысска обучение ведется на государственном русском языке

Во 2-4-х классах производится деление на подгруппы при организации занятий по иностранному языку, при наполняемости 20 человек.

Учебным планом гимназии в соответствии с примерным учебным планом начального общего образования при 5-дневной учебной недели, изложенным в примерной ООП НОО, предусмотрено следующее распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с диагностикой, проводимой администрацией гимназии: (1 час)

В предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» с целью удовлетворения потребностей обучающихся на изучение родного русского языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней, развитие познавательного интереса к родному языку, а через него к родной русской культуре на предметы «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке» выделено по 0,5 часа из части формируемой участниками образовательных отношений.

Организация обучения по основной общеобразовательной программе начального общего образования с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий представлена в Приложении № 1.

Проведение промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ гимназии № 10 ЛИК г. Невинномыска регулируется «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения для детей и подростков, имеющих высокие интеллектуальные способности, гимназии № 10 ЛИК г. Невинномыска» (приказ от 28.12.2018 г. №180).

Возможные процедурные формы промежуточной аттестации по учебным предметам указаны в учебном плане.

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся определен календарным учебным графиком гимназии на 2021 - 2022 учебного года (календарный учебный график представлен на сайте гимназии).

Данный учебный план реализуется в традиционной очной форме обучения и, в случаи необходимости, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Особенности учебного плана основного общего образования гимназии в соответствии с требованиями ФГОС на 2020-2021 учебный год

Содержание и структура учебного плана основного общего образования определяются требованиями ФГОС в 5 - 9 -х классах, задачами и спецификой образовательной деятельности МБОУ гимназии № 10 ЛИК г. Невинномыска, сформулированными в Уставе гимназии.

Обучение обучающихся на уровне основного общего образования в МБОУ гимназии № 10 ЛИК осуществляется в следующем режиме:

- продолжительность учебного года в 5-9-х классах при 5-дневной учебной неделе - 34 учебных недель. Продолжительность урока в 5 - 9 -х классах - 40 минут;
- обязательная недельная нагрузка обучающихся при пятидневной учебной неделе 5 -х классов - 29 часов; 6-х классов - 30 часов; 7-х классов -32 часа; 8-х - 33 часа; 9-х - 33 часа;

Объем домашнего задания (в астрономических часах) в 5-х классах не превышает 2 часа, в 6 - 8-х классах-2,5 часа, в 9-х - 3, 5 часа.

Учебный план основного общего образования МБОУ гимназии № 10 ЛИК г. Невинномыска включает **обязательную часть** (наполняемость определена составом учебных предметов обязательных предметных областей) и **часть, формируемую участниками образовательных отношений** (включает курсы, предметы, направленные

на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, в соответствии с их запросами, а также отражающие специфику гимназии).

Содержание образования на уровне основного общего образования в МБОУ гимназии № 10 ЛИК г. Невинномыска реализуется средствами предметных областей, включенных в примерную образовательную программу основного общего образования.

Предметная область «Русский язык и литература» включает в полном объеме изучение предметов «Русский язык», «Литература» в 5-9-х классах.

С целью удовлетворения потребностей обучающихся на изучение родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней, развитие познавательного интереса к родному языку, а через него к родной культуре учебные предметы «Родной русский язык» и «Родная русская литература» предметной области «Родной язык и родная литература» изучаются самостоятельно. С этой целью в 5-9-х классах на предметы «Родной русский язык» и «Родная русская литература» выделено по 0,5 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Предметная область «Иностранный язык» включает предметы: «Иностранный язык» (английский язык) в 5-9-х классах, второй иностранный язык «Немецкий язык» в 9-х классах.

В предметную область «Математика и информатика» входят предметы: «Математика» 5-6 классы, «Алгебра» 7 – 9 классы, «Геометрия» 7 – 9 классы, модуль «Вероятность и статистика» 7 – 9 классы, «Информатика» 5 – 9 классы.

Предметная область «Общественно-научные предметы» в 5-9-х классах представлена следующими предметами: «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География»; курсами: «История Ставрополья» (5-9 классы), «Краеведение» (9а, 9б, 9в классы).

Предметная область «Основы духовно – нравственной культуры народов России» представлена предметом «Основы духовно – нравственной культуры народов России» (далее по тексту ОДНКНР) в 5 классах. В дальнейшем в 6 – 9 классах предмет «ОДНКНР» реализуется модульно через учебные предметы, учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации: литература, история, музыка, изобразительное искусство, мировая художественная культура, и в рамках внеурочной деятельности.

Предметная область «Естественнонаучные предметы» в 5-9-х классах представлена предметами «Физика», «Химия», «Биология».

В предметной области «Искусство» изучаются предметы: «Изобразительное искусство» в 5-6-х классах, в 7-8-х физико-математическом классах и в 7-8-х естественнонаучном классах; «Музыка» в 5-7-х классах; предмет «Мировая художественная культура» (далее по тексту МХК) в 7-м гуманитарном классе.

В предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» изучаются следующие предметы: «Физическая культура» в 5-9-х классах и «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее по тексту ОБЖ) в 8-9-х классах.

В 5-9-х классах при 5-дневной учебной неделе количество часов на физическую культуру составляет 2 часа. Для повышения роли физической культуры в воспитании обучающихся, укрепления их здоровья, увеличения объема двигательной активности, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни в 5-9-х классах в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.10.20.) третий час учебного предмета «Физическая культура» вынесен во внеурочную деятельность согласно Программе воспитания и социализации личности (ООП ООО гимназии №10 ЛИК). Предмет ОБЖ изучается в 8-9-х классах за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

Предметная область «Технология» включает предмет «Технология» в 5 -7-х классах – 2 часа, в 8-х классах – 1 час.

В гимназии осуществляется углубленное изучение предметов в 5 -9 классах.

Целью введения углубленного изучения предметов является индивидуализация обучения обучающихся, способствующая развитию их ключевых компетентностей.

Технология профилизации углубленного обучения основывается на доминирующем типе мышления: образном, логическом и пространственном, которые определяются психологической диагностикой. Учитывая доминирующий тип мышления, интересы и познавательные потребности обучающихся, учебный план обеспечивает удовлетворение этих потребностей. Для этого используются часы регионального компонента и компонента гимназии. В 5, 6, 7, 8, 9 классах основного общего образования для реализации программ повышенного уровня с углубленным изучением отдельных предметов изучаются:

- гуманитарные предметы: литература, история, английский язык;
- физико-математические предметы: математика, физика, информатика;
- естественнонаучные предметы: химия, биология.

В учебном плане гимназии литеры классов определены следующим образом: литер «А» – физико-математический класс, литер «Б» – гуманитарный класс, литер «В» – естественнонаучный класс.

Согласно п. 15 Основной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального образовательного стандарта основного общего образования», основная образовательная программа основного общего образования гимназии содержит обязательную часть и часть формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования гимназии составляет 70 %, а часть формируемая участниками отношений – 30 % от общего объема основной образовательной программы основного общего образования гимназии.

В учебном плане гимназии, как организующем факторе основной образовательной программы основного общего образования, это разделение учтено.

Количество часов учебного плана примерной основной образовательной программы основного общего образования, выделенных в части, формируемой участниками образовательных отношений гимназии использованы следующим образом:

В 5-х классах – **2 часа:** Информатика» - по 1 часу, «ОДНКНР» - по 1 часу;

В 6-х классах – **1 час:** «Информатика» - по 1 часу;

В 7-х классах – **2 часа:** «Информатика» - по 1 часу, 7а (физико-математический) класс – «Физика» – 1 час, 7б (гуманитарный) класс – «История» – 1 час, 7в (естественнонаучный) класс – «Физика» – 1 час;

В 9-х классах – **1,5 часа:** 9а (физико-математический) класс – элективный курс «Черчение» – 0,5 час, «Информатика» – 1 час, 9б (гуманитарный) класс – «МХК» – 1 час, элективный курс «Краеведение» - 0,5 часа, 9в (естественнонаучный) класс – «Химия» – 1 час, элективный курс «Краеведение» - 0,5 часа.

В 9-х классах введены: 9а (физико-математический) класс – элективный курс «Механика. Алгоритм решения задач» – 1 час, 9б (гуманитарный) класс – элективный курс «История в лицах и датах» – 1 час, 9в (естественнонаучный) класс – элективный курс «Практикум по биологии» – 1 час.

Часы на новые предметы, предусмотренные примерным учебным планом Примерной образовательной программы основного общего образования в учебном плане гимназии выделены в части, формируемой участниками образовательных отношений:

в 5-х классах – «Родной язык (русский)» – 0,5 часов, «Родная литература (русская)» - 0,5 часа, «История Ставрополя» – 0,5 часа;

в 6-х классах – «Родной язык (русский)» – 0,5 часов, «Родная литература (русская)» - 0,5 часа, «История Ставрополья» – 0,5 часа;
 в 7-х классах – «Родной язык (русский)» – 0,5 часов, «Родная литература (русская)» - 0,5 часа, «История Ставрополья» – 0,5 часа;
 в 8-х классах – «Родной язык (русский)» – 0,5 часов, «Родная литература (русская)» - 0,5 часа, «История Ставрополья» – 0,5 часа;
 в 9-х классах – «Родной язык (русский)» – 0,5 часов, «Родная литература (русская)» - 0,5 часа, «История Ставрополья» – 0,5 часа.

Проведение промежуточной аттестации обучающихся в гимназии регулируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ гимназии №10 ЛИК (приказ от 28.12.2018 г. № 180).

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся определен календарным учебным графиком гимназии на 2021 – 2022 учебного года (календарный учебный график представлен на сайте гимназии).

Возможные процедурные формы промежуточной аттестации по учебным предметам указаны в учебном плане.

Освоение образовательных программ основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников 9-х классов. Государственная итоговая аттестация выпускников МБОУ гимназии № 10 ЛИК г. Невинномысска осуществляется в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения, Рособнадзора от 07.11.2018 № 189, № 151.

Дополнительные требования при проведении учебных предметов «Физическая культура», «Технология»

При проведении уроков по учебным предметам соблюдаются следующие требования:

- занятия проводятся в специально оборудованных помещениях: 2-х спортивных залах (для физической культуры) и мастерских (для технология);
- соблюдение всеми участниками образовательных отношений правил техники безопасности;
- наличие у каждого обучающегося соответствующей формы;
- соблюдение санитарно-гигиенического режима.

В связи с имеющимися условиями и средствами для обучения осуществляется деление класса на уроках технологии на 2 группы: мальчиков и девочек.

3.9. Организация обучения по основной общеобразовательной программе основного общего образования с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий представлена в Приложении № 1.

3.10. План внеурочной деятельности в гимназии представлен в Приложении № 2

3.11. Данный учебный план реализуется в традиционной очной форме обучения и, в случаи необходимости, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.12. Годовой календарный график работы гимназии на 2021 – 2022 учебный год опубликован на официальном сайте гимназии в сети Интернет.

Особенности учебного плана среднего общего образования гимназии на 2020-2021 учебный год

Структура учебного плана полностью соответствует структуре, предусмотренной примерным учебным планом Ставропольского края, в части выделения образовательных областей, образовательных компонентов, учебных предметов, входящих в образовательные области.

Учебный план ориентирован на дифференциацию и индивидуализацию обучения, на социализацию обучающихся.

Образовательные программы, по которым работает гимназия, являются государственными, рекомендованными и допущенными Министерством образования РФ. Наряду с этим, учителями используются составительские и авторские программы, утвержденные предметными кафедрами гимназии.

Учебный план среднего общего образования МБОУ гимназии № 10 ЛИК на 2020-2021 и 2021-2022 учебные годы является документом, распределяющим учебное время, отводимое на изучение различных учебных предметов обязательной части, части, формируемой участниками образовательных отношений, определяющим максимальный объём обязательной нагрузки обучающихся, нормативы финансирования (количество часов).

Учебный план представлен следующими образовательными областями:

- Русский язык и литература
- Родной язык и родная литература
- Иностранные языки
- Математика и информатика
- Общественные науки
- Естественные науки
- Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности

Структура учебного плана включает подразделы А и Б:

А. Общие учебные предметы, обязательные для изучения

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История», «Математика», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее по тексту ОБЖ), «Астрономия».

Формирование учебных планов гимназии, в том числе профилей обучения и индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществляется из числа учебных предметов *из следующих обязательных предметных областей*:

1. Русский язык и литература. Предметная область представлена предметами «Русский язык» и «Литература» на базовом и углубленном уровнях изучения.

2. Родной язык и родная литература. Предметная область представлена предметом «Родной язык (русский)» на базовом уровне изучения. Учебный предмет «Родная литература (русская)» интегрируется в учебный предмет «Литература» предметной области «Русский язык и литература» за счет расширения учебного материала в темах региональной, краеведческой направленности, таким образом, формируя комплекс предметных навыков обучающихся по родному языку (русскому) и родной литературе (русской).

3. Иностранные языки. Предметная область представлена предметом «Иностранный язык (английский)» на базовом и углубленном уровнях изучения.

4. Общественные науки. Предметная область представлена предметами: «История», «Обществознание» на базовом и углубленном уровнях изучения.

5. Математика и информатика. Предметная область представлена предметами: «Математика», «Информатика» на базовом и углубленном уровнях изучения.

6. Естественные науки. Предметная область представлена предметами: «Физика», «Химия», «Биология», на базовом и углубленном уровнях изучения. Предмет «Астрономия» представлен на базовом уровне изучения.

7. Физическая культура, экология и ОБЖ. Предметная область представлена предметами «Физическая культура» и ОБЖ на базовом уровне изучения.

Б. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

На основании запроса обучающихся в учебный план включены дополнительные часы на отдельные учебные предметы и элективные курсы:

10 и 11 классы

Профиль	Дополнительные часы на отдельные учебные предметы и элективные курсы
Технологический (физико-математическая траектория)	Физика – 5 часов Информатика – 3 часа Элективные курсы: «Практикум по химии» - 1 час «Практикум по биологии» -1 час
Гуманитарный (историко-филологическая траектория)	Обществознание - 3 часа Элективные курсы: МХК – 1 час «Практикум по химии» - 1 час «Практикум по биологии» -1 час «Практикум по физике» - 1 час
Естественнонаучный (химико-биологическая траектория)	Химия - 4 часа Биология - 4 часа Элективные курсы: «Практикум по физике» - 2 часа «Практикум по информатике» -1 час

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений по направлениям развития личности: физкультурное (спортивно) спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное. Внеурочная деятельность реализуется в таких формах как классные часы, экскурсии, интеллектуальные игры, акции, «Российское движение школьников», диспуты, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, научные исследования. Для занятий внеурочной деятельности активно используются помимо учебного кабинета, спортивный зал, компьютерный класс, библиотека, актовый зал.

Реализация программ внеурочной деятельности осуществляется за счет ресурсов гимназии. В соответствии с примерной основной образовательной программой среднего общего образования (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) на реализацию внеурочной деятельности отводится не более 700 часов за два года обучения. Соответственно в 10-11 классах внеурочная деятельность реализуется по 10 часов в неделю.

Учебный план гимназии для 10-11 классов реализует модель образовательной организации профильного обучения с углубленным изучением отдельных предметов.

Профили обучения обучающихся гимназии:

Профили	Предметы углубленного изучения
Технологический (физико-математическая траектория)	Математика, физика, информатика
Гуманитарный (историко-филологическая траектория)	Литература, английский язык, история
Естественнонаучный (химико-биологическая траектория)	Химия, биология, математика

В учебном плане для 10-11 классов литеры определены следующим образом: **литер «А»** - технологический профиль (физико-математическая траектория), **литер «Б»** –

гуманитарный профиль (историко-филологическая траектория), литер «В» – естественнонаучный профиль (химико-биологическая траектория).

Целью введения углубленного изучения предметов является индивидуализация обучения обучающихся, способствующая развитию их ключевых компетентностей.

Технология профилизации углубленного обучения основывается на доминирующем типе мышления: образном, логическом и пространственном, которые определяются психологической диагностикой. Учитывая доминирующий тип мышления, интересы и познавательные потребности обучающихся, учебный план обеспечивает удовлетворение этих потребностей. Для этого используются часы из части, формируемой участниками образовательных отношений.

При формировании учебного плана гимназии соблюдены основные требования для всех школ согласно пособию Российской академии образования для руководителей образовательных учреждений «Профильное обучение в школе: модели, методы, технологии» (авт. Т.П. Афанасьева, Н. В. Немова, М., 2006г.):

- Перечень базовых общеобразовательных предметов.
- Предельно допустимая нагрузка учащихся (34 часа).
- Понятие профиля, как комбинации предметов, включающих в себя не менее трех дисциплин, изучаемых на углубленном уровне.

При выборе содержания элективных курсов учитываются три подхода:

- «Надстройка» профильного предмета – курсы практической направленности;
- Развитие содержания одного из базовых предметов;
- Удовлетворение познавательных интересов обучающихся.

Часы, выделенные в учебном плане гимназии на обязательные учебные предметы на базовом уровне, а также часы, выделенные для углубленного изучения предмета, составляют:

- «Русский язык» в 10А, 11А, 10В и 11В классах по 2 часа, в 10Б и 11Б по 2,5 часа;
- «Математика»: часы математики распределяются следующим образом: в 10А и 11А (физико-математических) классах - алгебра и начала математического анализа – 5 часов, геометрия – 2 часа, в 10Б и 11Б (гуманитарных) классах - алгебра и начала математического анализа – 3 часа, геометрия – 1 час, в 10В и 11В (естественнонаучных классах) - алгебра и начала математического анализа соответственно 4 часа, геометрия – 2 часа;
- «Астрономия» в 11-х классах 1 час;
- «Литература» в 10Б и 11Б (гуманитарных) классах по 5 часов;
- «История» в 10Б и 11Б классах по 4 часа;
- «Обществознание» в 10Б классе - 3 часа, в 11Б классе – 3 часа;
- «Иностранный язык (английский)» в 10Б и 11Б классах по 6 часов;
- «Химия» в 10В и 11В (естественнонаучных) классах по 4 часа;
- «Биология» в 10В и 11В классах по 4 часа.

Предмет «История» в гуманитарных 10Б и 11Б классах изучается двумя модулями: «История России» и «Всемирная История».

При проведении занятий в 10-х и 11-х классах по «Иностранному языку», а также по «Информатике и ИКТ», «Биологии», «Физике» и «Химии» (во время проведения практических занятий) осуществляется деление классов на две группы при допустимой их наполняемости зависимой от площади всех учебных кабинетов.

В классах гуманитарной направленности вместо интегрированного учебного предмета «Естествознание» введено изучение самостоятельных учебных предметов («Физика», «Химия», «Биология») на базовом уровне. Интегрированный учебный предмет «Обществознание» на базовом уровне включает разделы «Экономика и право».

До 15 % учебного материала краеведческой направленности изучается в темах соответствующих предметов: «Литература», «Химия», ОБЖ, «Биология», «История».

города Невинномысска и Ставропольского края» в предмете «История России» (как модуль в 11-х классах) - или консолидируются учителем в один или несколько блоков и изучаются на отдельных уроках в объеме часов, выделенных в учебном плане.

Курс «История Ставрополья» изучается в 10-х классах как самостоятельный предмет.

2.4. Организация обучения по основной общеобразовательной программе основного общего образования с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий представлена в Приложении № 1.

2.5. В 10-х классах по окончании учебного года в соответствии с приказом Министра обороны РФ и Министерства образования и Науки РФ № 96 /134 от 24 февраля 2010 г. «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» проводятся 5-дневные учебные сборы (35 часов).

В 10 и 11-х классах в учебном плане по 1 часу выделяется для **индивидуального проекта**, который может выполняться за один или два года.

Данный учебный план в полной мере способствует:

- удовлетворению образовательных потребностей учащихся и социального заказа их родителей;
- созданию условий для дифференциации содержания обучения;
- повышению качества знаний, умений и навыков учащихся;
- созданию каждому ученику условий для самоопределения и развития;
- обеспечению преемственности между общим и профессиональным образованием.

Режим обучения

2.2. **Учебный план гимназии** составлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, **предусматривает 2-летний срок освоения образовательных программ** среднего общего образования на основе различных сочетаний предметов для 10-11 классов на базовом и углубленном уровне.

Обучение обучающихся на уровне среднего общего образования в гимназии **осуществляется в следующем режиме:** в 10-11-х классах 5-дневная учебная неделя, **продолжительность урока 40 минут**. Расчет часов в учебном плане ведется исходя из количества учебных недель: в 10-х классах - **34 учебные недели**; в 11-х классах - **34 учебные недели**.

Обязательная недельная нагрузка обучающихся 10 и 11-х классов при 5-ти дневной учебной недели – по 34 часа.

Объем домашних заданий (по всем предметам) таков, что затраты времени на его выполнение не превышают (в астрономических часах): в 10-11 классах - 3,5 ч.

Проведение промежуточной аттестации обучающихся в гимназии регулируется следующей локальной нормативной базой: Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ гимназии № 10 ЛИК (приказ от 28.12.2018 г. № 180).

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определен календарным учебным графиком ОО на 2020 /2021 и 2021-2022 уч. г. (календарный учебный график представлен на сайте гимназии).

РАЗДЕЛ 4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Анализ содержания и качества подготовки обучающихся показал, что обучение и воспитание обучающихся гимназии осуществляется на основе концепции программы развития гимназии, основных образовательных программ, которые полностью соответствуют типу (общеобразовательное) и особенности (гимназия) образовательного учреждения, ее Уставу, действующей лицензии.

Концепция гимназии и ее программ, основывается на теории гуманитарных систем, идее природосообразности, индивидуализации образования.

Цель программы гимназии – развитие локальной образовательной среды жизнестворчества, стимулирующей саморазвитие высокоинтеллектуальной личности, обеспечивающей достижение ею ключевых компетентностей в различных сферах жизнедеятельности в течение всей своей жизни.

В определении целей и задач образовательной программы используется ресурсный и компетентностный подходы, предполагающие целостный опыт решения жизненных проблем, выполнение ключевых функций, социальных ролей, компетенций. Компетентностный подход к определению целей гимназического образования соответствует объективным потребностям обучающихся и направлениям творческих поисков учителей, связанных с реализацией идей личностно-ориентированного образования.

Эти идеи отражают попытки решить проблему мотивации учебной деятельности обучающихся.

Локальная образовательная среда гимназии – это функциональное и пространственное объединение субъектов образования, между которыми устанавливаются тесные разноплановые групповые взаимосвязи.

Структура локальной образовательной среды гимназии жизнестворчества вытекает из особенностей ведущей деятельности, направленной на соответствующие сферы творчества:

* развивающее обучение - познавательное творчество - модуль **Академии** (образовательная микросреда «ОМС»);

* развивающее воспитание - досуговое, художественное, духовное творчество - модуль **Клуба** (образовательная микросреда «ОМС»);

* развивающая практикоориентированная деятельность - производственное творчество - модуль **Мастерской** (образовательная микросреда «ОМС»).

Структура содержания деятельности **Академии** соответствует целям развивающего обучения и представляет собой органическую взаимосвязь двух блоков:

1) основной (базовый) блок общеобразовательных программ;

2) дополнительный развивающий блок креативно направленных образовательных программ.

Все курсы в ОМС **Академия** пронизаны межпредметными связями, направленными на развитие творческих потребностей-способностей учащихся, как в локальной образовательной среде гимназии, так и во внешней образовательной среде.

Педагогическим фактом, открывшимся в ходе инновационной работы, является факт, который свидетельствует о реальном обеспечении права ученика на свободный выбор уровня сложности содержания образования в зависимости от своих способностей-потребностей. Это важнейший стимул мотивации ученика, его «Я хочу» на реализацию компетенций, его «Я могу», в различных сферах жизнедеятельности. Выбирая, к примеру, первый, низкий уровень сложности предметного содержания, ученик во внеурочной деятельности, используя внешние связи, предложенные педагогами гимназии, избирает вид деятельности, в которой он может выбрать более высокий уровень содержания своего образования, активно использовать его как доминирующий в своем саморазвитии и достичь высоких результатов. Это свидетельствует о том, что система внешних связей гимназии является важным социальным лифтом для любого учащегося с любым уровнем

возможностей. Система внешних связей становится важным ресурсом жизнестворчества учащихся.

В ходе реализации проекта краевой инновационной площадки в гимназии были открыты **новые педагогические факты:**

- 1) учащиеся, выбирающие по отдельным предметам первый (низкий) уровень сложности содержания, по другим предметам выбирают более высокие уровни и успешно овладевают компетенциями на этих уровнях;
- 2) учащиеся выбирают во внешних связях участие в различных дистанционных олимпиадах, обучаясь очно по предмету на невысоких уровнях - первом и втором. Педагогами гимназии это приветствовалось, более того, учителя на гимназической предметной олимпиаде, в интеллектуальных конкурсах различного уровня, допускали к участию всех желающих учащихся, не зависимо от того, на каком уровне сложности обучается ученик.

Таким образом, в педагогическом коллективе сформировался новый подход к олимпиаде - она не рассматривается как мероприятие для завоевания призовых мест для гимназии, она рассматривается, прежде всего, как важный ресурс в интеллектуальном развитии учащихся и их компетенций в интеллектуальной сфере жизнедеятельности. Ученик получает уникальную возможность проанализировать объем и сложность своих компетенций при решении предметных задач и оценить степени их овладения. Это позиция способствует мотивации учащихся на повышение их личностного роста.

Содержание обучения определяется учебными программами по всем предметам. Внедрение ФГОС в гимназии осуществляется в 1-9 классах, в 10-11-х классах реализуется государственный стандарт. Мониторинг уровня обученности осуществляется по следующим направлениям:

- стартовый контроль знаний;
- текущий контроль знаний;
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация выпускников 9 и 11 классов;
- мониторинг уровня успешности по результатам олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов;
- тестирование обучающихся при плановых проверках.

Данные мониторинга свидетельствуют об успешном освоении обучающимися государственных образовательных стандартов.

Уровень усвоения базовых знаний, умений и навыков по предметам:

Уровень усвоения базовых знаний, умений и навыков обучающихся 1-4 классов по предметам:

Классы	Средняя отметка			Уровень обученности, %			Качество, %			Учитель		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
2 кл.	4,2	4.1	4.1	100	100	100	87	85	97	Манафова Г.И. Тауенова Т.М. Позднякова Л.Н. Гаранжа Г.А.	Дмитриенко М.В. Ежова Е.И. Самойленко С.Н. Истамулова Е.И.	Арсамерзаева Л.И. Бочарова Н.Г. Истамулова Е.И. Овчинникова Е.Н.
3 кл.	4	4.3	4.3	100	100	100	73	91	95	Арсамерзаева Л.И. Бочарова Н.Г. Овчинникова Е.Н. Вишневская С.Г.	Манафова Г.И. Тауенова Т.М. Позднякова Л.Н. Гаранжа Г.А.	Дмитриенко М.В. Добрикова Н.И. Аникина М.В. Гаранжа Г.А.
4 кл.	4	4	4	100	100	100	84	79	95	Дмитриенко М.В. Добрикова Н.И. Аникина М.В. Гаранжа Г.А.	Арсамерзаева Л.И. Бочарова Н.Г. Овчинникова Е.Н. Вишневская С.Г.	Дмитриенко М.В. Ежова Е.И. Самойленко С.Н. Паньшенская А.А.
Итого 2-4 кл.	4	4.2	4.2	100	100	100	81	85	96			
Русский язык	4	4	4	100	100	100	85	85	95	Арсамерзаева Л.И. Бочарова Н.Г. Овчинникова Е.Н. Вишневская С.Г. Дмитриенко М.В.	Арсамерзаева Л.И. Бочарова Н.Г. Овчинникова Е.Н. Вишневская С.Г. Дмитриенко М.В.	Арсамерзаева Л.И. Бочарова Н.Г. Овчинникова Е.Н. Паньшенская А.А. Дмитриенко М.В.

										Позднякова Л.Н. Гаранжа.Г.А	Гаранжа.Г.А	Гаранжа.Г.А
Технология	зачет	зач	зач	100	100	100	100	100	100	Арсамерзаева Л.И. Бочарова Н.Г. Овчинникова Е.Н. Вишневская С.Г. Дмитриенко М.В. Аникина М.А. Добрикова Н.И. Гаранжа Г.А, Дмитриенко М.В. Ежова Е.И. Бойкова Е.С. ИстамуловаЕ.И Манафова Г.И. Тауенова Т.М. Позднякова Л.Н. Гаранжа.Г.А	Арсамерзаева Л.И. Бочарова Н.Г. Овчинникова Е.Н. Вишневская С.Г. Дмитриенко М.В. Аникина М.А. Добрикова Н.И. Гаранжа Г.А, Ежова Е.И. Самойленко С.Н. ИстамуловаЕ.И Манафова Г.И. Тауенова Т.М. Позднякова Л.Н. Гаранжа.Г.А	Арсамерзаева Л.И. Бочарова Н.Г. Овчинникова Е.Н. Паньшенская А.А. Дмитриенко М.В. Аникина М.А. Добрикова Н.И. Гаранжа Г.А, Ежова Е.И. Самойленко С.Н. ИстамуловаЕ.И Манафова Г.И. Тауенова Т.М. Позднякова Л.Н. Гаранжа.Г.А
Физическая культура	зачет	заче	заче	100	100	100	100	100	100	Нестерчук С.С. Лобойкина Г.А.	Нестерчук С.С. Лобойкина Г.А.	Нестерчук С.С. Лобойкина Г.А.
Музыка	заче	заче	заче	100	100	100	100	100	100	Кудрявцева И.А.	Кудрявцева И.А.	Кудрявцева И.А.
ОРКСЭ	заче	заче	заче	100	100	100	100	100	100	Дмитриенко М.В. Добрикова Н.И. Аникина М.В. Гаранжа Г.А	Дмитриенко М.В. Добрикова Н.И. Аникина М.В. Гаранжа Г.А	Дмитриенко М.В. Добрикова Н.И. Аникина М.В. Гаранжа Г.А
Английский язык	4,5	4,52	4,45	100%	100%	100%	99%	99%	90%	Быченко О.М., Тарасенко М.М.,	Быченко О.М.,	Галеева Л.Г., Мелкумова А.С.
5-9 классы												
Русский язык	3,93	4,0	3,96	100%	100%	100%	80%	89%	80%	Гайворонская Н.И., Шкляева А.В., Гонтаренко Л.В., Петрова О.В., Москвичева Т.А., Ткачук И.М.	Алексеева А.А. Ткачук И.М., Сидоренко Е.В., Полякова А.В., Гонтаренко Л.В., Москвичева Т.А.	Алексеева А.А., Гайворонская Н.И, Ткачук И.М., Гонтаренко Л.В., Москвичева Т.А., Полякова А.В.
Родной русский язык	-	4,1	4,0	-	100%	100%	-	89%	81%	Те же	Те же	Те же
Литература	4,3	4,4	4,3	100%	100%	100%	87,9%	85%	84%	Гайворонская Н.И., Шкляева А.В., Гонтаренко Л.В., Петрова О.В., Москвичева Т.А., Ткачук И.М.	Алексеева А.А. Ткачук И.М., Сидоренко Е.В., Полякова А.В., Гонтаренко Л.В., Москвичева Т.А.	Алексеева А.А., Гайворонская Н.И, Ткачук И.М., Гонтаренко Л.В., Москвичева Т.А., Полякова А.В.
Родная русская литература		4,4	4,4	-	100%	100%	-	89%	85%	Те же	Те же	Те же
История	4,2	4,2	4,21	100%	100%	100%	85%	82%	84%	Аристова Е.С., Макеева Л.П., Строев П.В.	Макеева Л.П., Строев П.В., Демина Н.В.	Макеева Л.П., Строев П.В., Демина Н.В. Аристова Е.С.
Обществозн.	4,2	4,3	4,2	100%	100%	100%	91%	92%	91%	Аристова Е.С., Макеева Л.П., Строев П.В.	Макеева Л.П., Строев П.В., Демина Н.В.	Макеева Л.П., Строев П.В., Демина Н.В.
ОДН КНР 5 класс	-	4,5	4,51	-	100%	100%	-	98%	100%	-	Макеева Л.П.	Аристова Е.С.

МХК	4,8	4,6	4,5	100	100	100	96	97	93	Демина Н.В.	Демина Н.В.	Демина Н.В.
Англ.яз.	4,3	4,4	4,45	100%	100%	100%	92,6	91	94	Галяева Л.Г. Исаева А.Л. Тарасенко П.И. Уткина О.А. Быченко О.М.	Галяева Л.Г. Исаева А.Л. Тарасенко М.М., Ралько Е.А. Мелкумова А.С., Быченко О.М.	Галяева Л.Г. Исаева А.Л. Тарасенко М.М., Ралько Е.А. Мелкумова А.С.
2ин. язык (немецки й 9-е классы)	-	4,4	4,39	-	100%	100%	-	100%	90	-	Мелкумова А.С.	Мелкумова А.С.
10-11 классы												
Русский язык	4,2	4,2	4,2	100%	100%	100%	83	82	86	Ткачук И.М., Москвичева Т.А.	Ткачук И.М., Москвичева Т.А., Гонтаренко Л.В	Москвичева Т.А., Гонтаренко Л.В., Ткачук И.М.
Литерату ра	4,2	4,3	4,4	100%	100%	100%	90	95	94	Ткачук И.М., Москвичева Т.А.	Ткачук И.М., Москвичева Т.А., Гонтаренко Л.В	Москвичева Т.А., Гонтаренко Л.В., Ткачук И.М.
История	4,12	4,3	4,1	100%	100%	100%	92	97	90	Строев П.В., Аристов Е.С.	Макеева Л.П., Строев П.В., Демина Н.В.	Строев П.В., Демина Н.В.
Обществ озн.	4,1	4,2	4,2	100%	100%	100%	92	93	92	Макеева Л.П.	Макеева Л.П.,	Макеева Л.П.
Англ.яз.	4,4	4,4	4,5	100%	100%	100%	95	95	96	Галяева Л.Г., Ралько Е.А., Исаева А.Л.	Галяева Л.Г., Исаева А.Л., Ралько Е.А., Быченко О.М.	Галяева Л.Г., Ралько Е.А.,
Индивид уальный проект	-	-	4,56	-	-	100%	-	-	96	-	-	Демина Н.В.

Мониторинг качества знаний по предметам на конец года

Дорохова Т.В.- биология

класс	Кол-во	«5»/%		«4»/%		«3»/%		«2»/%	% обуч.	% кач.	Ср.б
5в	25	3	12	22	88	-	-	-	100	100	4,1
6в	24	3	12,5	17	71	4	17	-	100	83	3,9
7в	27	7	26	10	37	10	37	-	100	63	3,8
8в	19	2	10	10	53	7	37	-	100	62	3,7
9а	24	5	21	19	79	-	-	-	100	100	4,2
9б	27	1	4	23	85	3	11	-	100	89	3,9
9в	23	2	9	14	61	7	30	-	100	69,5	3,7
10в	15	1	7	9	60	5	33	-	100	67	3,7
Итого	184	24	13	124	67	36	19,5	-	100	80,4	3,9

Курнева С.В. – биология

5а	29	25	86	4	14	-	-	-	100	100	4,9
5б	24	20	83	4	17	-	-	-	100	100	4,8
6а	26	17	65	9	35	-	-	-	100	100	4,6
6б	29	23	79	6	21	-	-	-	100	100	4,8
7а	27	15	56	12	44	-	-	-	100	100	4,6
7б	26	17	65	9	35	-	-	-	100	100	4,7
8а	26	18	69	8	31	-	-	-	100	100	4,7
8б	26	14	54	12	46	-	-	-	100	100	4,5
10а	20	16	80	4	20	-	-	-	100	100	4,8
10б	25	21	84	4	16	-	-	-	100	100	4,8
11а	22	15	68	7	32	-	-	-	100	100	4,7

11б	18	12	67	6	33	-	-	-	100	100	4,7
11в	23	16	70	7	30	-	-	-	100	100	4,7
Итого	321	229	66	92	34			-	100	100	4,7
Курнева С.В. – география											
9а	24	16	67	8	33	-	-	-	100	100	4,7
9б	27	20	74	7	26	-	-	-	100	100	4,7
9в	23	12	52	11	48	-	-	-	100	100	4,7
11а	22	20	91	2	9	-	-	-	100	100	4,9
11б	18	18	100	-	-	-	-	-	100	100	5
11в	23	17	74	6	26	-	-	-	100	100	4,7
Итого	137	85	76	34	24	-	-		100	100	4,78
Озерова И.А. – география											
5а	29	29	100	0	0	0	0	0	100	100	5,0
5б	24	24	100	0	0	0	0	0	100	100	5,0
5в	25	19	76	6	24	0	0	0	100	100	4,8
6а	26	25	96	1	4	0	0	0	100	100	4,9
6б	29	26	90	3	10	0	0	0	100	100	4,9
6в	24	19	80	5	20	0	0	0	100	100	4,8
7а	25	17	68	8	32	0	0	0	100	100	4,7
7б	27	24	89	3	11	0	0	0	100	100	4,9
7в	27	19	70	8	30	0	0	0	100	100	4,7
8а	26	26	100	0	0	0	0	0	100	100	5,0
8б	26	22	85	4	15	0	0	0	100	100	4,8
8в	19	13	68	6	32	0	0	0	100	100	4,7
Итого	307	273	89	34	11	0	0	0	100	100	4,9
Липей Е.Л. - химия											
8А	26	9	35	15	58	2	8	0	100	92	4,3
8Б	26	5	19	11	42	10	38	0	100	61,5	3,8
8В	19	1	5	7	37	11	58	0	100	42	3,5
9А	24	3	12,5	15	62,5	6	25	0	100	75	3,9
9Б	27	2	7	15	55,5	10	37	0	100	63	3,7
9В	23	3	13	7	30	13	56,5	0	100	43,5	3,6
10А	20	8	4	8	4	4	2	0	100	80	4,2
10Б	25	7	28	10	40	8	32	0	100	68	3,9
10В	13	2	15	4	30	7	54	0	100	46	3,6
11А	22	9	41	6	27	7	32	0	100	68	4,1
11Б	18	4	22	12	67	2	11	0	100	89	4,1
11В	23	4	17	16	69,5	3	13	0	100	87	4,0
Итого	266	57	21	126	47	83	31	0	100	69	4,0
Корастылева О.Н. – физическая культура											
5 а	29	29	100	0	0	0	0	0	100	100	5,0
5 б	24	24	100	0	0	0	0	0	100	100	5,0
5 в	25	23	92	2	8	0	0	0	100	100	4,9
7 а	25	20	80	5	20	0	0	0	100	100	4,8
7 б	27	24	89	3	11	0	0	0	100	100	4,9
7 в	27	21	78	6	22	0	0	0	100	100	4,8
8 а	26	25	96	1	4	0	0	0	100	100	4,9
8 б	26	15	58	11	42	0	0	0	100	100	4,6
8 в	19	12	63	7	37	0	0	0	100	100	4,6
9 а	24	22	92	2	8	0	0	0	100	100	4,9

9 б	27	21	78	6	22	0	0	0	100	100	4,8
9 в	23	17	74	6	26	0	0	0	100	100	4,7
Итого	302	253	84	49	16	0	0	0	100	100	4,8
Ралько А.П.– физическая культура											
6а	27	26	96	1	4	-	-	-	100	100	4,9
6б	26	26	100	0	0	-	-	-	100	100	5,0
6в	26	19	73	7	27	-	-	-	100	100	4,7
10а	25	20	80	5	20	-	-	-	100	100	4,8
10б	18	14	78	4	22	-	-	-	100	100	4,8
10в	21	16	76	5	24	-	-	-	100	100	4,8
11а	15	14	93	1	7	-	-	-	100	100	4,9
11б	6	3	50	3	50	-	-	-	100	100	4,5
11в	7	3	43	4	57	-	-	-	100	100	5,0
Итого	171	141	82	30	17,5	-	-	-	100	100	4,8
Нестерчук С.С.– физическая культура											
1а	17	17	100	-	-	-	-	-	100	100	5
1б	20	20	100	-	-	-	-	-	100	100	5
1в	21	21	100	-	-	-	-	-	100	100	5
1г	17	17	100	-	-	-	-	-	100	100	5
2а	20	20	100	-	-	-	-	-	100	100	5
2б	21	21	100	-	-	-	-	-	100	100	5
2в	18	18	100	-	-	-	-	-	100	100	5
2г	20	20	100	-	-	-	-	-	100	100	5
3а	20	20	100	-	-	-	-	-	100	100	5
3б	20	20	100	-	-	-	-	-	100	100	5
3в	17	17	100	-	-	-	-	-	100	100	5
3г	20	20	100	-	-	-	-	-	100	100	5
4а	20	20	100	-	-	-	-	-	100	100	5
4б	19	19	100	-	-	-	-	-	100	100	5
4в	19	19	100	-	-	-	-	-	100	100	5
4г	16	16	100	-	-	-	-	-	100	100	5
Итого	305	305	100	-	-	-	-	-	100	100	5
Ралько А.П.– ОБЖ											
10а	20	18	90	2	10	-	-	-	100	100	4,9
10б	25	21	84	4	16	-	-	-	100	100	4,8
10в	18	14	78	4	22	-	-	-	100	100	4,8
11а	22	20	91	2	9	-	-	-	100	100	4,9
11б	18	18	100	-	-	-	-	-	100	100	5,0
11в	23	16	70	7	30	-	-	-	100	100	4,7
Итого	126	107	83	19	17	-	-	-	100	100	4,8
Наумочкина С.С. - ОБЖ											
8а	26	21	81	5	19	-	-	-	100	100	4,8
8б	26	17	65	9	35	-	-	-	100	100	4,7
8в	19	4	21	12	63	3	16	-	100	84	4,0
9а	24	13	54	11	46	-	-	-	100	100	4,5
9б	27	6	22	21	78	-	-	-	100	100	4,2
9в	23	5	22	18	78	-	-	-	100	100	4,0
Итого	145	66	45,5	76	52	3	2	-	100	98	4,4

Вывод: уровень обученности и качество обучения учащихся остаются стабильно высокими, что свидетельствует о положительном влиянии методической работы на состояние преподавания учебных предметов.

Анализ результатов показал успешное овладение обучающимися общеобразовательных программ по предметам естественнонаучного цикла учебного плана гимназии.

ПАРАМЕТРЫ СТАТИСТИКИ

Параметры статистики	2020-2021	
	(чел.)	(%)
Обучалось ВСЕГО на конец учебного года (чел.)	811	100
а) начальный уровень (чел.)	304	37
б) основной уровень (чел.)	381	47
в) средний уровень (чел.)	126	16
Переведены в следующий класс УСЛОВНО ВСЕГО (чел. / %)*	0	0
а) начальный уровень (чел. / %)	0	0
б) основной уровень (чел. / %)	0	0
в) средний уровень (чел. / %)	0	0
Не допущены к сдаче ГИА ВСЕГО (чел. / %)	0	0
а) учащихся 9-х классов (чел. / %)	0	0
б) учащихся 11-х классов (чел. / %)	0	0
Получили аттестат ВСЕГО (чел. / %)	140	100
а) об основном общем образовании (чел. / %)	68	92
б) об основном общем образовании с отличием (чел. / %)	6	8
в) о среднем общем образовании (чел. / %)	57	86
г) о среднем общем образовании с отличием (чел. / %)	9	14
Не получили аттестат ВСЕГО (чел. / %)	0	0
а) об основном общем образовании (чел. / %) – получили справку	0	0
б) о среднем общем образовании (чел. / %) – получили справку	0	0
Окончили школу		
а) с медалью федерального уровня (чел. / %)	9	14
б) с золотой медалью СК (чел. / %)	8	12
в) с серебряной медалью СК (чел. / %)	1	2
Отличников ВСЕГО (чел. / %)	103	14
а) начальный уровень (2-4 кл. чел. / %)	43	19
б) основной уровень (чел. / %)	40	10
в) средний уровень (чел. / %)	20	16
Качество обучения		
а) начальный уровень (2-4 кл.) (%)	195	85
б) основной уровень (%)	226	60
в) средний уровень (%)	74	56
Обученность		
а) начальный уровень (%)	304	100
б) основной уровень (%)	381	100
в) средний уровень (%)	126	100
Качество обучения по школе (%)	495	67
Обученность по школе (%)	811	100

**Итоги государственных экзаменов в 9-х классах
2020-2021 учебный год:**

№ п/п	Предмет	Количество сдававших	Обученность	Качество	Средний балл	Средняя оценка	
						Гимназия	Город
ОГЭ							
1.	Русский язык	74	100	91,8	29,9	4,6	
2.	Математика	74	100	67,5	16,3	3,8	
Контрольные работы							
1.	Биология	19	100	89,4	28,8	4,1	
2.	География	4	100	100	22	4,0	
3.	Обществознание	1	100	100	25	4,0	
4.	Информатика	26	100	96,1	15,2	4,4	
5.	История	22	100	86,4	25,3	4,0	
Средний балл			100	90,2	23,2	4,2	

Результаты ЕГЭ учащихся 11-х классов:

Предмет	Количество выпускников, сдававших экзамен	2020-2021		
		Средний балл (по 100-балльной системе)		
		Гимназия	Город	РФ
русский язык	65	76,42	70,11	71,4
математика профильная	40	67,63	56,41	55,1
биология	17	51,0	44,0	51,1
физика	10	55,9	56,0	55,1
химия	15	63,6	55,9	53,8
английский язык	15	73,0	64,0	72,2
обществознание	21	64,4	52,4	56,4
история	7	67,43	54,77	54,9
информатика	7	75,0	53,0	62,8
литература	4	67,5	62,52	66,0
география	2	71,0	64,37	59,1

ВЫВОДЫ:

1. Сравнительный анализ уровня усвоения базовых знаний, умений и навыков по предметам показал:

а. За три года выполнение общеобразовательных программ и всех рабочих программ по всем предметам, во всех классах осуществлено в полном объеме и составляет 100 %. Уровень реализуемых программ соответствует гимназическому, так как полностью реализуется общеобразовательная программа начального, общего, основного общего, среднего общего образования, обеспечивающая в основной и средней ступенях дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля, а также по выбору учащихся обучение по программам повышенного уровня физико-математического, естественнонаучного направления. Федеральный Закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации», исключивший деление образовательных учреждений на виды, позволяет осуществлять обучение учащихся в десятой гимназии по предметам повышенного уровня по различным направлениям: физико-математическому, естественнонаучному.

2. Содержание образования соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) в 1-9-х классах и федерального компонента государственных образовательных стандартов в 10-11-х классах.

Качество подготовки выпускников 4-х, 9-х, 11-х классов по итогам промежуточной аттестации и ГИА находится в континууме высоких показателей, значительно превышающих установленный критерий:

Классы	% качества в гимназии (континуум)	% качества по критерию	% общей успеваемости в гимназии	% общей успеваемости по критерию
4	84	45	100	95
9	69	55	100	95
11	60	55	100	95

В гимназии нет обучающихся, не освоивших учебные программы.

О достаточно высоком уровне образовательной деятельности гимназии говорят результаты единого государственного экзамена в 11-х классе.

Несмотря на то, что средний балл по результатам ЕГЭ и ОГЭ в гимназии выше краевого показателя, гимназией сделан вывод о необходимости сохранить стабильность эффективной работы и приложить дополнительные усилия для развития успеха.

В гимназии большое внимание уделяется работе с обучающимися имеющими признаки одаренности в различных направлениях: интеллектуальном, художественном творчестве, спорте.

Раздел 5. АНАЛИЗ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования свидетельствует о том, что в гимназии создана и успешно реализуется система оценки качества образования в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости промежуточной аттестации обучающихся МБОУ гимназии № 10 ЛИК г. Невинномыска. В положении определены цели промежуточной аттестации, **текущей**, включающую в себя поурочное, тематическое, четвертное, полугодное оценивание результатов **учебной деятельности** учащихся, **годовую и итоговую**.

Текущей аттестации подлежат учащиеся всех классов гимназии.

Учащиеся основной ступени обучения (5-9-х классов) аттестуются по учебным четвертям.

Учащиеся средней ступени обучения (10-11-х классов) аттестуются по полугодиям.

Текущая аттестация учащихся по предметам учебного плана в течение учебного года осуществляется по пятибалльной системе в соответствии с нормами оценивания и фиксацией их достижений в классных журналах. При использовании любой системы результат переводится в пятибалльную шкалу.

Допустимо использование при аттестации учащихся 9-10-11-х классов зачетной системы.

Отметка учащегося за четверть или полугодие, как правило, не может превышать среднюю арифметическую результатов контрольных, лабораторных, практических или самостоятельных работ, имеющих контрольный характер (округление среднего арифметического до целого производится в пользу учащегося). Оценка не может быть выставлена при наличии менее трех текущих оценок.

Итоговая отметка "неудовлетворительно" за четверть или полугодие выставляется при наличии текущих неудовлетворительных отметок за значимые для аттестации работы. Ученик не может быть аттестован по итогам четверти или полугодия при наличии 2/3

пропущенных уроков и неудовлетворительной отметки за зачет по пропущенному материалу («н/а»).

Под годовой и полугодовой аттестацией учащихся понимается проведение итоговых контрольно-аналитических мероприятий по результатам освоения курса в текущем учебном году, полугодии и получение итоговых отметок за год.

Результаты итоговых работ учащихся являются предметом анализа качества образовательного результата, качества профессиональной деятельности для каждого педагога, методических объединений педагогов, администрации гимназии. Они определяют приоритетные направления реализации образовательной программы гимназии, направления профессионального развития педагога и кадровой политики администрации гимназии.

Задания в контрольных работах промежуточной аттестации формулируется с учетом избранного обучающимся уровня сложности содержания обучения по каждому предмету. Критерии оценок при разноуровневом обучении, разработанные учителями и включенные в Положение о системе оценок, формах, порядке и периодичности промежуточной аттестации отражают в полной мере внедренную технологию индивидуализации процесса обучения учащихся и являются составной частью апробируемой новой модели педагогической оценки качества образования.

Кроме оценивания учебных достижений учащихся, в гимназии развита система педагогической оценки внеучебных достижений учащихся. В эту систему входят результаты индивидуальных достижений учащихся, достигнутые во время ежегодного (с сентября по май) гимназического интеллектуального марафона «Разумник года».

АНАЛИЗ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ И ТАЛАНТЛИВЫМИ ДЕТЬМИ ЗА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД И БАЗА ДАННЫХ ОДАРЕННЫХ И ТАЛАНТЛИВЫХ ДЕТЕЙ ПО ПРЕДМЕТНЫМ КАФЕДРАМ

В гимназии для детей и подростков, имеющих высокие интеллектуальные способности, реализуется Программа развития гимназии на 2018 – 2022 гг. Она утверждена Управляющим советом гимназии 19.12.2018 г., протокол № 2. В ней изложено содержание работы с одаренными и талантливыми детьми.

Задачи на 2021 год:

1. Совершенствовать систему поиска и поддержки учащихся, имеющих выдающиеся способности в академической и художественно-творческой сферах деятельности.
2. Создание и развитие благоприятных условий, обеспечивающих развитие выдающихся способностей учащихся.
3. Использовать возможности системы внешних связей, обеспечивающих реализацию выдающихся способностей учащихся.

Реализация задач

Задача	Что сделано
1. Совершенствовать систему поиска и поддержки учащихся, имеющих выдающиеся способности в академической и художественно-творческой сферах деятельности.	В систему поиска включены: психолого-педагогическая диагностика выявления уровня интеллектуальных, креативных и коммуникативных способностей. Диагностика проводится по стандартизированным методикам и методом наблюдения.
2. Создание и развитие благоприятных условий, обеспечивающих развитие выдающихся способностей учащихся.	В число благоприятных условий включены: <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная работа с учащимися различного содержания; • групповая работа с учащимися различного

	<p>содержания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • коллективная работа с учащимися различного содержания; • ежегодный интеллектуальный гимназический марафон «Разумник года»; • ежегодный марафон «Здоровье»; • предметные гимназические олимпиады; • интернет олимпиады различной направленности и уровня; • творческая неделя проектов; • исследовательская работа в МАН; • тематические экскурсии, посещение театров, экскурсионные поездки по Ставропольскому краю; • творческие вечера; • персональные выставки художественных и фоторабот; • коллективные фестивали-выставки фоторабот и работ изобразительного искусства; • издание газеты «ЛИК»; • авторские часы учащихся; • гайдаровские сборы; • концерты, выступления, социальные акции;
<p>3.Использовать возможности системы внешних связей, обеспечивающих реализацию выдающихся способностей учащихся.</p>	<p>-Заключение договоров о сотрудничестве с внешними партнерами гимназии: учреждениями, предприятиями, организациями, фондами, средствами массовой информации;</p> <p>-работа попечительского совета в поиске средств для поддержки проектов, способствующих развитию детей с повышенным уровнем способностей;</p> <p>- получение необходимых внебюджетных средств для поддержки коллективов учащихся, участвующих в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, спортивных соревнованиях;</p> <p>- учреждение внешними партнерами именных премий учащимся, достигшим высоких результатов в академической, творческой и социально-значимой деятельности.</p>

Анализ работы с одаренными и талантливыми детьми изложен в отчетах предметных кафедр.

Анализ работы с одаренными и талантливыми обучающимися 1-4 классов за 2020- 2021 учебный год

В гимназии реализуется Программа «Модель работы с одаренными детьми в начальной школе».

Задачи Программы:

- внедрение в практику ранней диагностики одаренности и дальнейшего развития ее методик, учитывающих быстро меняющуюся социальную ситуацию и современные подходы к работе с одаренными детьми;

- развитие одаренности учащихся 1-4-х классов через оптимальное сочетание программ основного и дополнительного образования;
- внедрение в образовательную среду гимназии альтернативных вариантов оценивания достижений учащихся 1-4-х классов в форме «портфолио» и безотметочного оценивания результатов обучения;
- совершенствование здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих компонентов образовательной среды гимназии;
- обеспечение научно-методической, социально-правовой, психолого-медико - педагогической поддержки одаренных детей;
- организация специальной подготовки педагогических кадров для работы с одаренными детьми;
- создание банка данных для сетевого информационного обмена по проблеме одаренных детей: технологий, методик индивидуальных программ, учебно-методических комплексов;
- стимулирование творческой деятельности педагогического коллектива и создание условий для удовлетворения потребности педагогов в продуктивном самовыражении;
- объединение и координация деятельности родителей детей педагогов, других специалистов в работе с одаренными детьми;
- организационно-управленческая поддержка реализации программы.

1. Результаты научно-практической конференции:

Уч. Год	Школьный уровень		Городской уровень		Краевой уровень		Всероссийский уровень	
	Кол-во участников/% от общего числа уч-ся ОУ	Кол-во победителей и призеров/% от общего числа уч-ся ОУ	Кол-во участников/% от общего числа уч-ся ОУ	Кол-во победителей и призеров/% от общего числа уч-ся ОУ	Кол-во участников/% от общего числа уч-ся ОУ	Кол-во победителей и призеров/% от общего числа уч-ся ОУ	Кол-во участников/% от общего числа уч-ся ОУ	Кол-во победителей и призеров/% от общего числа уч-ся ОУ
2018-2019	27	12	12	9	0	0	0	0
2019-2020	23	10	10	6	0	0	0	0
2020-2021	23	10	6	4	0	0	0	0

Участие в XX городской научно-практической конференции школьников и краевой МАН

№ п / п	Направление	Тема работы	Ф.И.О. автора	Класс	Ф.И.О. руководителя (полностью)	Результат
	Юниор – «Дважды два» (математика)	«Шахматы и математика»	Марковчин Михаил Андреевич	4А	Дмитриенко Марина Васильевна	2 место

	Юниор - «Будьте здоровы!» (валеология)	«Влияние занятий спортом на личность и здоровье школьника»	Меньшиков Арсений Дмитриевич	4 А	Дмитриенко Марина Васильевна	участник
	Юниор - «Будьте здоровы!» (валеология)	Изучение влияния времени обработки рук антисептиком на выживаемость коронавируса	Табаков Александр Сергеевич	4 Б	Ежова Елена Ивановна	1 место
	Юниор - «Будьте здоровы!» (валеология)	«Верхом за здоровьем!»	Долгополова Элина Ильинична	4В	Самойленко Светлана Николаевна	участник
	Юниор - «Будьте здоровы!» (валеология)	«Вызов 2020 года. Самоизоляция. Как сохранить здоровье в период самоизоляции» (пока еще не окончательное название)	Григорьева Арина Руслановна	4В	Самойленко Светлана Николаевна	2 место
	Юниор – «Дважды два» (математика)	«Шахматы и математика»	Марковчин Михаил Андреевич	4 А	Дмитриенко Марина Васильевна	2 место

Анализ работы с одаренными и талантливыми детьми на кафедре гуманитарного образования

На кафедре гуманитарного образования уделяется внимание работе одаренными обучающимися. В плане работы отражены направления работы.

На 2020-2021 учебный год были поставлены задачи по сопровождению талантливых детей по гуманитарному направлению:

- ✓ Отслеживание и внесение в базу данных обучающихся, активно участвовавших в разных конкурсах гуманитарного направления.
- ✓ Подведение итогов к заключительному подведению итогов участия во внеклассной и внешкольной работе «Интеллектуальный марафон»
- ✓ Развитие творческих способностей обучающихся:
 - мотивация к участию в гуманитарных конкурсах и олимпиадах разного уровня,
 - оказание направляющей и развивающей помощи в период подготовки к конкурсам и олимпиадам.
- ✓ Методическое сопровождение учителей в работе с талантливыми и одаренными детьми.

3. Реализация задач. Вопросы работы с талантливыми и одаренными обучающимися традиционно рассматривались на заседаниях кафедры гуманитарного образования:

- Участие обучающихся в школьных олимпиадах. «Об участии в школьном этапе Всероссийских олимпиад в 2020 – 2021 учебном году» (протокол № 1 от 30.08.2020).

- Об участии во Всероссийском конкурсе сочинений 2020 года» (протокол № 1 от 30.08.2019).

- Состояние подготовки учащихся к предметным олимпиадам муниципального уровня. (протокол № 3 от 11.11.2020).

- Участие обучающихся гимназии в гуманитарных конкурсах 2020 – 2021 учебного года. Закрепление учителей, ответственных за их проведение (протокол № 1 от 30.08.2019).

Итогом решения поставленных задач стало активное участие обучающихся в мероприятиях (конкурсах, олимпиадах) гуманитарного направления в 2020 – 2021 учебном году.

Всего было 685 участия за учебный год в 27 направлениях работы (без учета школьного этапа олимпиад).

(см. таблицу)

№ п/п	Название мероприятия	Количество участников	Победители	Призеры
1.	Международная игра-конкурс по русскому языку «Русский медвежонок»	324	1 место в гимназии – 10 человек 2 место в регионе Галяева З., 8 А, 3 место в регионе Коновалова С, 9 Б.	20 человек (в гимназии)
2.	Олимпис осенний . несколько гуманитарных предметов (англ. язык, русский язык, история)	45	32	17
3.	Олимпис весенний несколько гуманитарных предметов (англ. язык, русский язык, история)	21	15	5
4.	Международные кембриджские экзамены	10		1 призер (Кох П.)
5.	Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны»	20		
6.	Краевой конкурс учебно-исследовательских работ по краеведению «Отечество-2020»	1	1	
7.	Всероссийский исторический диктант «Диктант Победы» 03.09.2021г.	43		
8.	1 и 2 тур краеведческого марафона, сертификаты участников.	5		
9.	Краевой конкурс учебно-исследовательских работ по краеведению «Отечество-2021»	2	1	
10.	Всероссийской исторической интеллектуальной игре «1418» посвященная событиям великой Отечественной войны 1941-1945 годов.	10		-
11.	Городской конкурс учебно-исследовательских работ по краеведению «Отечество-2021»	2	1	
12.	Участие учащихся 8б и 10 б класса в исторической игре: «РОСКВИЗ»	40		
13.	Краевой конкурс «Имею право и обязан» ноябрь 2020г	1	1	
14.	« Сочинение в рамках муниципального этапа конкурса «Наследники Победы»: (февраль)	5	2 Джемесюк К., Калмусова Н.	
15.	Международный конкурс «Письмо	1	1 победитель в	

	солдату. Победа без границ», посвященному 76-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне		городском этапе	
16.	Всероссийский конкурс сочинений	20 (шк.этап)	5(городской этап)(Капустина Д.7 кл., Кох П. 5 кл., Герасименко Т.8 кл., Войтенко А – 9 кл., Кияшко Л., 11 кл	1 место в регионе Капустина Д., 7 Б.
17.	Участие 15.05.2021г. в проекте-квесте «Прошагай город. Маршруты Победы»	20		
18.	Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны»	32		
19.	Муниципальный конкурс «Города – герои»	15	-	4 призера
20.	Участие в городском конкурсе презентаций, посвященным Сахарову, 10 а и 8а класс.	13		
21.	Всероссийский конкурс гимназический и городской этапы «Живая классика»	30	3 человека – победители гимназического этапа	1 призер в городе – Немцева П.
22.	Онлайн-урок "Личный финансовый план. Путь к достижению цели"	25		
23.	Всероссийская олимпиада по русскому языку (школьный этап)	159	2	2
24.	Всероссийская олимпиада по русскому языку (школьный этап)	43	4	1 призер на региональном этапе (Погосьянц П.)
25.	Олимпиада «Звезда» 10 Б	7		
26.	Всероссийская олимпиада по обществознанию	48	4	
27.	Всероссийская олимпиада по английскому языку	68	5	1 Токмаков К.
	ИТОГО	685 (без олимпиад)	46	53

Задачи на 2021-2022 учебный год.

- Среди важнейших задач неизменными являются мотивация и сопровождение обучающихся во время участия в конкурсах и олимпиадах разного уровня.
- обновление банка талантливых и одаренных детей в гуманитарном направлении.
- Информирование о различного рода конкурсах разных уровней.

2. Реализация задач (что было сделано по каждой задаче). Важным результатом мотивации к участию в конкурсах и олимпиадах разного уровня является сводная цифра участия в конкурсах гуманитарного направления – 685 человек. В олимпиадах на региональном уровне по литературе и английскому языку стали призерами 2 человека. База данных одаренных и талантливых детей по форме:

№ п/п	Ф.И.О.* обучающегося	Дата рождения, класс	Достижения и результаты краевого, Всероссийского и международного уровней (интеллект, творчество, спорт)	Другие (указать)
	Погосьянц Полина Олеговна	16.07.2004, 10 класс	Призер регионального этапа олимпиады по литературе Региональный этап ВСОШ по литературе (призер) Региональный этап ВСОШ по физике (призер) Онлайн-этап олимпиады «Физтех» МФТИ (НИУ)	Образовательный онлайн-интенсив по политическим технологиям «INSIDE» Всероссийский конкурс лидеров и руководителей детских и молодежных общественных

				объединений «ЛИДЕР XXI века» (участник, вошла в 20-ку)
	Токмаков Кирилл	10 Б класс	Призер регионального этапа олимпиады по английскому языку	
	Слюсаренко Кирилл Вадимович	8 А класс	Краевой конкурс учебно-исследовательских работ по краеведению «Отечество-2021» Слюсаренко Кирилл учащийся 8а класса Диплом 2 степени. Краевой конкурс «Имею право и обязан» ноябрь 2020г. Слюсаренко Кирилл учащийся 8а класса Диплом 2 степени. Краевой конкурс учебно-исследовательских работ по краеведению «Отечество-2020» Слюсаренко Кирилл учащийся 8а класса Диплом 2 степени.	
	Ануров Роман Олегович	06.2006, 8 класс	победитель муницип. этапа ВСОШ по математике, призер по физике	
	Никогосян Евгений Владиславович	09.2006, 8 класс	победитель муницип. этапа ВСОШ по физике, участник по информатике и математике	
	Бабали Андрей Александрович	01.2005, 9 класс	призер муницип. этапа ВСОШ по математике, участник регионального этапа	
	Бобовский Кирилл Алексеевич	08.2005, 9 класс	призер муницип. этапа ВСОШ по информатике, участник регионального этапа	
	Анищенко Артур Витальевич	10.2005, 9 класс	победитель муницип. этапа ВСОШ по математике, участник регионального этапа	
	Зюлин Владислав Романович	04.2005, 9 класс	победитель муницип. этапа ВСОШ по математике, участник регионального этапа	
	Андрожейчок Тимур Дахирович	03.03.2006, 8 класс		Краевая школа актива «Достижение» (участник)
	Воропинов Борислав Александрович	12.07.2006, 8 класс	Краевой конкурс презентаций «Андрей Дмитриевич Сахаров человек эпохи», посвященного 100 летию со дня рождения А. Д. Сахарова (победитель)-	-
	Гайворонская Анна Владимировна	25.12.2003, 10 класс	Краевой конкурс презентаций «Андрей Дмитриевич Сахаров человек эпохи», посвященного 100 летию со дня рождения А. Д. Сахарова (победитель)-	-
	Галяева Злата Евгеньевна	11.11.2005, 8 класс	Краевой конкурс презентаций «Андрей Дмитриевич Сахаров человек эпохи», посвященного 100 летию со дня рождения А. Д. Сахарова (победитель)-	-
	Громова Виктория Евгеньевна	05.09.2006, 8 класс	Отборочный этап III Детского научного конкурса Фонда Андрея Мельниченко, реализуемый в рамках «Программы поддержки одаренных школьников в регионах присутствия компаний ЕВРОХИМ, СУЭК и СГК» (призёр)	-
	Капустина Дарья Кирилловна	15.09.2007, 7 класс	Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений (победитель)	-
	Крамская Анастасия Романовна	17.06.2006, 8 класс	Отборочный этап III Детского научного конкурса Фонда Андрея Мельниченко, реализуемый в рамках «Программы поддержки одаренных школьников в регионах присутствия компаний ЕВРОХИМ, СУЭК и СГК» (призёр)	-
	Михальчевский	01.02.2006,	Международный конкурс по информатике	-

	Станислав Дмитриевич	8 класс	«Бобер» (призёр)	
	Нефедов Родион Игоревич	04.04.2005, 9 класс	Региональный этап ВОШ по физике (участие) Легкоатлетический пробег «Импульс добра» (участник) Региональный этап ВОШ по химии (участие) Лига подтягивания на Кубок Главы города Невинномысска (участник) Региональный этап Детского Научного Конкурса Фонда Андрея Мельниченко (участник) Математическая олимпиада МФТИ (тур по физике) (призёр) 59-я Выездная физико-математической олимпиада МФТИ (тур по математике), (призёр) Открытая химическая олимпиада МФТИ (НИУ) (призёр) Открытая олимпиада «Физтех» МФТИ (НИУ) (призёр) 60-я Выездная физико-математической олимпиада МФТИ (тур по физике), (призёр) Отраслевая физико-математическая олимпиада школьников «Росатом» (призёр)	-
	Рабокоть Артём Эдуардович	03.10.2004, 10 класс	Отборочный этап III Детского научного конкурса Фонда Андрея Мельниченко, реализуемый в рамках «Программы поддержки одаренных школьников в регионах присутствия компаний ЕВРОХИМ, СУЭК и СГК» (призёр)	
	Сагал Георгий Алексеевич	12.08.2013, 1 класс	Краевой конкурс рисунков по налоговой тематике (победитель)	
	Сагал Сергей Алексеевич	27.02.2010, 5 класс	Краевой конкурс рисунков по налоговой тематике (Гран-при)	
	Сафонова Маргарита Андреевна	29.07.2009, 5 класс	VI Международный конкурс хореографического и циркового искусства «Звёздный путь» (победитель) V Всероссийский конкурс-фестиваль «Радуга звёзд» (победитель) Международный конкурс исполнительского мастерства «Вдохновение» (победитель) Хореографический конкурс «Короли танцпола» (призёр)	
	Слюсаренко Кирилл Вадимович	23.02.2006, 8 класс	Краевой слёт участников туристско-краеведческого движения «Отечество» (призёр) Краевой конкурс творческих работ «Имею право и обязан» (победитель) Олимпиада СКФУ «45 параллель» по географии «Моя планета» (победитель) Региональный этап Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие Вызовы» в направлении «Современная энергетика» (призёр) Городские соревнования WorldSkills в группе «Юниор» (участник)	
	Сухинина Анастасия Алексеевна	16.07.2006, 8 класс	Олимпиад СКФУ «45 параллель» по географии «Моя планета» (победитель) Краевой конкурс «Территория, свободная от зависимостей» (участие)	-
	Токмаков Кирилл Владимирович	03.06.2004, 10 класс	Региональный этап ВОШ по англ.языку (участие) Региональный этап ВОШ по праву (участие)	Всероссийский творческий конкурс «Большая перемена» (победитель)
	Щеблыкина Маргарита Сергеевна	25.05.2006, 8 класс	Городские соревнования WorldSkills в группе «Юниор» (участник)	-

Организация работы по развитию творческого потенциала обучающихся

Было организовано участие обучающихся во внутришкольных (городских, краевых) предметных олимпиадах по биологии, химии, географии, ОБЖ, физической культуре; организована научно-экспериментальная работа в МАН; осуществлен выбор и утверждение тем исследовательских работ обучающихся, были определены научные руководители; осуществлялся промежуточный отчет о ходе исследований в МАН; осуществлялась подготовка обучающихся к ВПР (биология, география, химия, ОБЖ), подготовка к экзаменам (химии, биологии, географии) и проведение пробных экзаменов; организация участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, смотрах, марафонах (городского, краевого, всероссийского, международного уровней); организация и осуществление разноуровневого обучения на уроках, осуществлялась работа с обучающимися по плану внеурочной досуговой деятельности.

Так, в предметных олимпиадах муниципального уровня по предметам ЕНО приняли участие 54 обучающихся гимназии:

ОБЖ – 5 чел. (9кл. -2чел., 10 кл. -2 чел., 11кл. – 2чел.) (учитель Расторгуева И.В.);

биология – 18 чел. (7кл. -5 чел., 8 кл. -2чел., 9 кл. – 3 чел., 10 кл. – 3 чел., 11 кл. – 5 чел.) (учителя: Дорохова Т.В., Курнева С.В.);

география – 13 чел. (7 кл. -5 чел., 8 кл. -1 чел., 9 кл. -3чел., 10 кл. -4 чел.) (учителя: Озерова И.А., Курнева С.В.);

химия – 6 чел. (7кл.- 1 чел., 8 кл. – 1 чел., 9 кл. -2 чел., 10 кл. – 2чел.) (учитель: Липей Е.Л.);

экология – 6 чел. (9 кл. – 3 чел., 10 кл. – 3 чел.) (учитель: Курнева С.В.);

физкультура – 6 чел. (7 кл. -1чел., 9 кл. – 1 чел., 10 кл. -2 чел., 11 кл. – 2 чел.) (учителя: Корастылева О.Н,Ралько А.П.).

Сведения об участниках, победителях и призерах предметных олимпиад в 2020 – 2021 учебном году

Уровень	Количество		
	участников	победители	призеров
Гимназический	920	344	
Муниципальный	209	24	209
Региональный	24	0	24
Заключительный	0	0	0

ВЫВОДЫ:

- Работа с талантливыми и одаренными детьми в гимназии ведется в системе.
- Используются все имеющиеся в гимназии внутренние ресурсы и условия, а также ресурсы и условия внешних связей гимназии.
- В гимназии используются активные формы, стимулирующие мотивацию обучающихся на достижение не только учебных, но и внеучебных достижений в интеллектуальной, творческой, художественной и спортивной сферах деятельности.
- Результаты работы могли быть более успешными, если бы в гимназии имелись финансовые ресурсы для индивидуальной работы с обучающимися, имеющими высокие интеллектуальные способности и потребности в художественной и спортивной деятельности.

АНАЛИЗ РАБОТЫ ГИМНАЗИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЮ

1. Мероприятия, проводимые в ОО по профилактике детского травматизма, в том числе бытового (текст). В МБОУ гимназии № 10 ЛИК города Невинномысска в 2020-2021

учебном году деятельность по профилактике детского травматизма осуществлялась в рамках Плана воспитательной и внеурочной досуговой деятельности (направление «Формирование культуры здоровья и физическое воспитание»). Деятельность направлена на формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, обеспечению безопасной жизнедеятельности, формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания, создание для обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек, предоставление обучающимся условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей, использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения, содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

На сайте гимназии <http://www.lik10.ru/> в разделе «Безопасность», на странице в социальных сетях ВКонтакте, Instagramm, а также в детских и родительских группах в сети WhatsApp систематически размещаются информационные материалы по различным направлениям: личная безопасность, информационная безопасность, пожарная безопасность, профилактика бытового травматизма, об угрозах жизни и здоровью детей в форме памяток, методических материалов, инструкций. Также размещаются ссылки на полезные сайты: ФБУЗ «Центр гигиенического образования населения» Роспотребнадзора, на Единую коллекцию «Цифровых образовательных ресурсов» и другие.

Систематически организуются мероприятия, направленные на информирование обучающихся о правилах пожарной безопасности во время нахождения на природе, в быту, в образовательных организациях: классные часы «Огонь – друг, огонь – враг!», «Берегите жилище от пожара!», «Берегите лес!», интерактивная игра «Юный пожарный», по «Предупреждение пожаров при устройстве новогодних ёлок, при использовании электрических гирлянд и других электроприборов»; «Безопасность газового и отопительного оборудования. Инструктаж по технике безопасности», «О запрете использования пиротехнических изделий» и другие.

Кроме того, по мере необходимости проводятся разъяснительные мероприятия по другим темам профилактики травматизма: беседы «Правила безопасного поведения на водных объектах в зимний период (ледостав) и летом», «Безопасное поведение при угрозе и в случае возникновения чрезвычайной ситуации и/ или террористического акта», «Безопасное поведение в местах массового пребывания людей», «Ответственность за заведомо ложное сообщение об акте терроризма», «Правила безопасного поведения при эвакуации», «Правила безопасности при движении колонной и во время мероприятий повышенной травмоопасности» и другие.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (текст). В МБОУ гимназии № 10 ЛИК города Невинномыска в системе ведётся большая работа по профилактике безопасности детей на дороге.

Деятельность по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма осуществляется согласно утверждённому плану работы в рамках Программы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Согласно Программе классными руководителями ежемесячно проводятся занятия (10 занятий в каждом классе ежегодно согласно тематического планирования).

Перед каждым последующим выходом на каникулы, перед проведением массовых мероприятий, поездок, экскурсий и походов проводятся инструктажи, темы фиксируются в протоколах и копии протоколов передаются заместителю директора по ВР. Информация о проведенной работе фиксируется в журнале и в Дневнике класса.

В 1-6-х классах в начале года составляются безопасные маршруты движения в гимназию и домой, что фиксируется в Дневниках обучающихся. Во всех классах после окончания занятий проводятся Минутки безопасности.

В течение года организуются встречи с представителями ГИБДД.

В доступной для изучения зоне расположен стационарный уголок по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Кроме того, в случае проведения тематических мероприятий (например, в рамках акции «Внимание – дети!», в рамках проведения Дня памяти жертв ДТП и пр) используется съёмный стенд, в инфокиосках демонстрируются социальные ролики по профилактике, мультипликационные фильмы.

В рамках проведения месячников, декад, недель безопасности проводятся викторины, игры, состязания на тему безопасности ДД. Обучающиеся гимназии неоднократно принимали участие в акциях и мероприятиях различного уровня по профилактике ПДД. Так, например, в период с 01 по 15 сентября 2019 прошли классные часы, викторины и другие мероприятия (совещания, выступление на общегимназическом родительском собрании, актуализация вопросов дорожной безопасности на классных родительских собраниях), направленных на предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма в рамках профилактической операции «Внимание! Дети идут в школу», обучающиеся принимали активное участие в акциях «Сделаем путь в школу безопасным!», «Будь заметней на дорогах!», «Пешеход», в городском флешмобе «Правила движения достойны уважения!».

Систематически проводятся мероприятия в рамках профилактических городских мероприятий: так, например, с 27 по 30 октября 2020 года прошли профилактические мероприятия под названием «За безопасность юных участников дорожного движения!», с 01 по 07 марта прошли мероприятия в рамках «Недели детской дорожной безопасности», с 01 по 10 апреля 2021 года – по теме «Позаботьтесь о безопасности детей на дорогах!». С 17 по 23 мая 2021 года в рамках Шестой Глобальной недели безопасности дорожного движения, посвященной теме снижения скоростного режима в населенных пунктах, в местах пересечения транспортных и пешеходных потоков проведены различные мероприятия: информационно-разъяснительная работа с педагогами и работниками гимназии, с обучающимися и их родителями/ законными представителями, размещены тематические публикации в аккаунте Инстаграм.

В сентябре первоклассники были посвящены в пешеходы, в январе обучающиеся начальной школы подготовили театрализованное представление «Правила движения достойны уважения!».

Систематически проводится организационная работа с педагогами и работниками гимназии по информированию, планированию и организации мероприятий по вопросам безопасности, актуализированы направления деятельности, определена персональная ответственность. Кроме того, педагогам и работникам гимназии предложена возможность использования электронного образовательного портала «Дорога без опасности» (bdd-eog.edu.ru). В рамках родительских собраний, индивидуальных встреч с родителями/ законными представителями обучающихся гимназии состоялись беседы о необходимости соблюдения детьми и подростками правил безопасного поведения на дорогах, при этом особое внимание родителей обращалось на особенности восприятия информации детьми разных возрастов, а также на необходимость совместного с детьми моделирования и обсуждения различных ситуаций, в которых могут оказаться несовершеннолетние на дорогах; на необходимость использования ремней безопасности и детских удерживающих устройств при перевозке детей; на использовании световозвращающих элементов; на исключение возможности самостоятельного появления детей до 10 лет без сопровождения

взрослых на проезжей части дороги; на соблюдение детьми и подростками Правил при управлении вело- и мототранспортом, а также на правилах безопасного использования современных средств передвижения. Неоднократно проводилась разъяснительная работа о необходимости использования в темное время суток светоотражающих элементов на одежде, рюкзаках, о недопустимости передвижения детей вблизи обочины дорог». Для родителей/ законных представителей обучающихся гимназии проведена дополнительная работа по разъяснению требований законодательства Российской Федерации по вопросам содержания и воспитания детей и возможных уголовно-правовых последствиях в случае неисполнения родительских обязанностей.

С 1 по 11-е классы проведены беседы с обучающимися по изучению обязанностей пассажиров, пешеходов, и использованию световозвращающих элементов, беседы с родителями/ законными представителями обучающихся по изучению обязанностей пассажиров, пешеходов, и использованию световозвращающих элементов, об ответственности в воспитании законопослушных участников дорожного движения. Организовано дежурство «Родительских патрулей», в начальной школе прошли выступления отряда ЮИД «Зелёный свет».

Систематически обновляется информация для детей и родителей в уголках безопасности дорожного движения. В доступном для восприятия месте размещена схема микрорайона с указанием безопасных маршрутов движения. Безопасные маршруты движения «Дом – гимназия – дом» составлены обучающимися 1-6-х классов совместно с родителями/ законными представителями и размещены в Дневниках сотрудничества обучающихся. Вопрос создания на сайте гимназии странички «Дорожная безопасность» проработан на административном совещании.

Во всех классах на последнем уроке педагогами проводятся «Минутки безопасности», в ходе которых детям напоминают о соблюдении Правил БДД, акцентируя внимание детей на погодных условиях и особенностях обустройства улично-дорожной сети, пользования услугами городского общественного транспорта. Организуется дежурство вблизи гимназии, систематически на стендах и в группах через социальные сети классными руководителями осуществляется размещение материалов по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма (распространение видеороликов ГИБДД «Дорожные ловушки» и пр.).

На базе гимназии создан отряд ЮИД «Зелёный свет» под руководством педагога дополнительного образования О.В. Гридиной. Ребята регулярно занимаются, участвуют в гимназических и городских мероприятиях. Высоко оценено обучающимися начальной школы выступление отряда ЮИД «Зелёный свет» по теме «Безопасность детей на дорогах (соблюдение правил перевозки детей с применением ремней безопасности, детских удерживающих систем, поведения на дорогах детей-пешеходов, использования световозвращающих элементов). 08 апреля 2021 года представители отряда ЮИД «Зелёный свет» вместе с руководителем отряда ЮИД Гридиной О.В. и социальным педагогом Аристовой Е.С. приняли участие в городском этапе Краевой социальной кампании «ПДД в PROвинцию».

В гимназии нет кабинета по изучению ПДД, но на базе кабинета ОБЖ оборудован уголок БДД: в наличии необходимые материально-технические средства для изучения правил дорожного движения (плакаты, игры, подписка газеты «Добрая дорога детства» (с 2009 по 2021 гг.)

Дважды в год – в сентябре и апреле – в рамках Единого классного часа по БДД во всех классах с 1 по 11-е проводится тестирование знаний ПДД.

Кол-во полученных согласий на прохождение медицинского тестирования на предмет употребления наркотических веществ в 2020-2021 уч.году	Кол-во обучающихся, прошедших медицинское тестирование на предмет употребления наркотических веществ в 2020-2021 уч.году	Количество полученных отказов на прохождение медицинского тестирования на предмет употребления наркотических веществ в 2020-2021 уч.году	Количество проведенных мероприятий с родителями	Количество проведенных мероприятий с обучающимися
15	15	-	21	21

Много внимания в течение 2020-2021 учебного года было уделено профилактике вредных привычек. Так, например, проведены беседы с обучающимися по профилактике курения вейпов и употребления подростками СНЮСов, классными руководителями на родительских собраниях сделаны сообщения о контроле за подростками. В ноябре 2020 года прошли встреча обучающихся 9-10-х классов с Немчиновой Светланой Анатольевной, медицинским психологом ГБУЗ СК «Ставропольская краевая клиническая специализированная психиатрическая больница № 1» Невинномысский филиал.

С учащимися систематически проводились беседы с целью профилактики вредных привычек, совместно с инспекторами ОДН УВД города.

Ежегодно в гимназии среди обучающихся и их родителей/ законных представителей систематически осуществляется разъяснительная работа по проведению добровольного тестирования с целью раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, кроме того обеспечено ведение накопительного дела по данному направлению деятельности.

Обучающиеся и их родители/ законные представители знакомятся с целями, порядком и процедурой проведения тестирования и о своем праве отказаться от прохождения тестирования.

По результатам тестирований за последние 3 года не было выявлено ни одного положительного результата.

В рамках Месячника здоровья с 01 апреля по 01 мая 2021 года прошли различные мероприятия по здоровьесбережению: просмотр мультипликационного сериала «Смешарики. Азбука здоровья», выпуск листовок и плакатов с материалами по профилактике «ЗОЖ», библиотеке гимназии – открытая выставка буклетов, книг и научно-познавательной литературы по теме «Не допустить беды!», классные часы «Будь здоров!». Обучающиеся 1-4-х классов в течение всего периода принимали активное участие во Всероссийской акции на образовательном сайте «Экоурок» - «Разговор о правильном питании».

Кроме того, обучающиеся гимназии принимают активное участие в мероприятиях по здоровьесбережению различных направлений и уровней – например, приняли участие во Всероссийском диктанте по общественному здоровью, городском этапе краевого конкурса творческих работ «Территория, свободная от зависимостей», в городском конкурсе социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни "СТИЛЬ ЖИЗНИ - ЗДОРОВЬЕ!2020", в краевом социально-психологическом тестировании, тестировании на сайте опрос-молодёжи-о-вич.рф, во Всероссийском онлайн опросе «Влияние последствий режима самоизоляции на психическое здоровье и психическое благополучие подростков», и многих других. Кроме того, 3 класса приняли участие в городском конкурсе «Самый здоровый класс!»

РАЗДЕЛ 6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Анализ кадрового обеспечения гимназии показал – гимназия в 2021 году была полностью укомплектована согласно штатному расписанию.

В гимназии работает профессиональный и творческий педагогический коллектив.

Проведены педсоветы:

- «Уровень обученности и качество обучения»
- «О принятии учебного плана МБОУ гимназии № 10 ЛИК г. Невинномыска на 2021 – 2022 учебный год»
- «О принятии годового календарного графика работы на 2021 – 2022 учебный год
- «О принятии графика оценочных процедур на 2021 – 2022 учебный год»
- «Об итогах государственной итоговой аттестации обучающихся 11 –х классов, претендующих на поощрение и награждение золотыми медалями Российской Федерации и Ставропольского края»
- «О результатах ГИА обучающихся 11-х классов за курс среднего общего образования и выдачи им аттестатов о среднем общем образовании и приложений к ним»
- «О результатах ГИА обучающихся 11-х классов в форме семейного образования и выдачи им аттестатов о среднем общем образовании и приложений к ним»
- «Об освоении программ по всем предметам учебного плана и итогах государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов за курс основного общего образования и выдачи им аттестатов об основном общем образовании и приложений к ним»
- «Об особенностях приведения государственной итоговой аттестации обучающихся в 2021 году»
- «О награждении Почетными грамотами органов власти г. Невинномыска и Ставропольского края группы педагогов гимназии»
- «Адаптация обучающихся 5-х классов к продолжению обучения в основной школе»
- «О принятии основной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС нового поколения»
- «О принятии сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий по реализации ООП ООО нового поколения
- «Об исполнительской дисциплине учителей и педагогов гимназии»
- «Итоги работы МБОУ гимназии № 10 ЛИК г. Невинномыска в 2020 – 2021 учебном году»
- «О результатах олимпиад в 2020 – 2021 учебном году»

Проведены семинары:

- «Внедрение ФГОС в 10-11 классах»;
- «Теоретические основы эксперимента в гимназии».

Проведен практикум:

- «Разработка новой модели педагогической оценки качества результатов учебных и внеучебных достижений учащихся».

Всего работников – 74 человека, из них учителей – 47 человек.

1. Кадровый состав на 01.06.2021 г.

Категория работников	Количество работников, чел. *	
	2019-2020	2020-2021
Руководящие работники (всего):	4	4
- руководитель	1	1
- заместители руководителя	3	3
Педагогические работники (всего):	57	54

- учителя	48	43
- преподаватель-организатор ОБЖ	1	1
- педагоги-психологи	1	1
- социальные педагоги	1	1
- педагоги дополнительного образования	1	2
- педагог-организатор	3	3
- другие педагогические работники	2	2
- заведующий библиотекой	1	1
Учебно-вспомогательный персонал (библиотекарь, лаборант, специалист по работе с кадрами, секретарь-машинистка и т.п.)	2	2
Обслуживающий персонал (сантехник, водитель, сторож, рабочий, электрик, уборщик, гардеробщик, дворник и т.п.)	12	11
ВСЕГО	76	71

2. Характеристика кадрового состава общеобразовательных организаций по уровню образования

	2019-2020						2020-2021					
	Педагогическое	Высшее	Среднее профессиональное	Начальное профессиональное	Среднее (полное) общее	Неоконченное высшее	Педагогическое	Высшее	Среднее профессиональное	Начальное профессиональное	Среднее (полное) общее	Неоконченное высшее
Всего, чел.	56	52	4	0	0	1	52	50	2	0	0	2
%	98	91	7	0	0	2	96	92	4	0	0	4

- Характеристика кадрового состава по стажу и возрасту

	2019-2020										2020-2021									
	Возраст					Стаж					Возраст					Стаж				
	До 25	От 25 до 35	От 36 до 45 лет	От 46 до 55 (60) лет	Пенсионеры	Менее 2	От 2 до 5	От 5 до 10	От 10 до 20	20 лет и более	До 25	От 25 до 35	От 36 до 45 лет	От 46 до 55 (60) лет	Пенсионеры	Менее 2	От 2 до 5	От 5 до 10	От 10 до 20	20 лет и более
Всего, чел.	3	6	2	24	22	3	2	2	4	46	3	7	3	22	19	4	4	2	4	40
%	5	10,5	3,5	42	39	5	3,5	3,5	7	81	5,5	13	5,5	41	35	7,3	7,3	4	7,3	74

- Характеристика кадрового состава по категориям

	Распределение по категориям											
	2019-2020				2020-2021							
	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Не имеют	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Не имеют				
Всего, чел.	28	1	19	9	23	2	21	8				
%	49	2	33	16	43	4	39	14				

5. Сведения о молодых специалистах (очное высшее образование, стаж работы до 3-х лет)

Должность, предметная направленность	2019-2020			2020-2021		
	Всего, чел	Пришли работать в течение учебного года, чел.	Уволились в течение учебного года, чел.	Всего, чел	Пришли работать в течение учебного года, чел.	Уволились в течение учебного года, чел.
Всего	3	2	1	4	2	0
Учитель, русский язык	2	1	1	1	0	0
Педагог дополнительного образования				1	1	0
Начальные классы	1	1	0	1	0	0
Учитель, физика	0	0	0	1	1	0

Работают в данный момент (обязательно заполнение всех столбцов!)

№	ФИО молодого специалиста	Дата рождения	Образование по диплому (учебное заведение, специальность, год окончания обучения)	Занимаемая должность (дата назначения на должность)
1	Алексеева Анастасия Александровна	15.03.1998.	ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт», студентка 4 курса	Учитель русского языка и литературы, 23.08.2019 г.
2	Конькова Алена Эдуардовна	29.11.1994.	ГАОУ ВО «Невинномысский ГГТИ», 2017 г., бакалавр по направлению «Педагогическое образование» ГАОУ ВО «Невинномысский ГГТИ», 2019 г., магистр (диплом с отличием) по направлению «Психолого-педагогическое образование»	Педагог дополнительного образования, 01.09.2020 г.
3	Паньшенская Анастасия Александровна	04.05.1998.	ГАОУ ВО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт», бакалавр по направлению Педагогическое образование, 2019 г.	Учитель начальных классов, 23.08.2019 г.
4	Цивка Анастасия Валерьевна	20.08.2000.	ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет», студентка 3 курса направления подготовки (специальности) 13.03.02 «Электроэнергетика	Учитель физики, 15.09.2020 г.

и электротехника»

6. Педагогические вакансии

№ п/п	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Наименование педагогической вакансии	Педагогическая нагрузка по вакансии	Наименование педагогической вакансии	Педагогическая нагрузка по вакансии	Наименование педагогической вакансии	Педагогическая нагрузка по вакансии
	Русский язык и литература, учитель	1,5	Русский язык и литература, учитель	1	Русский язык и литература, учитель	2
	Начальные классы, учитель	1	Физика, учитель	1		
	Физическая культура, учитель	1,5				

7. Прохождение курсов повышения квалификации

СКИРО ПК и ПРО (кол-во чел.)		Другие институты повышения квалификации (кол-во чел.)	
2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021
9	12	4	2

9. Аттестация работников

2019-2020				2020-2021			
Количество педагогических работников, прошедших аттестацию, чел. *	% от общего количества педагогических работников	Количество руководящих работников, прошедших аттестацию, чел. *	% от общего количества руководящих работников	Количество педагогических работников, прошедших аттестацию, чел. *	% от общего количества педагогических работников	Количество руководящих работников, прошедших аттестацию, чел. *	% от общего количества руководящих работников
22	39	1	0,25	8	2	0	0

ВЫВОДЫ по вопросам кадровой работы в 2020-2021 учебном году:
работа с кадрами а 2020-2021 учебном году осуществлялась в соответствии с планом основной деятельности гимназии;

работа проведена успешно, снижение профессионального мастерства у педагогов не наблюдалась;

вакансий не было;

работа с молодыми специалистами дала положительные результаты.

Основная проблема – отсутствие педагогических кадров по физике, русскому языку, ИЗО, начальным классам на будущий учебный год.

Задачи на 2021-2022 учебный год:

закрывать вакансии, образовавшиеся по объективным причинам (декретный отпуск, переезд в другой город);

развитие коллективных и групповых форм методической работы гимназии.

Система непрерывного повышения квалификации педагогов, их теоретической и методической компетентности:

а) работа с кадровым резервом руководящих работников;

б) система работы с молодыми и малоопытными учителями, педагогическое наставничество на кафедре педагогики организовано сопровождение молодых и малоопытных специалистов – классных руководителей наставниками. В рамках работы наставниками осуществляется:

- оказание практической и методической помощи молодым классным руководителям в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства, в рамках овладения педагогами новыми формами, методами и приемами, технологиями воспитания детей;

- изучение, обобщение положительного опыта работы педагогов;

- выявление психологических причин, вызывающих затруднения у классных руководителей в воспитательном процессе;

- формирование теоретических и практических навыков и знаний в области педагогики и возрастной психологии;

- изучение межличностных отношений в коллективе;

- повышение уровня знаний психологической культуры;

- снижение эмоционального напряжения педагогов.

Самообразование учителей кафедры ЕНО осуществляется через выбор ими в начале определенного периода, на основе анализа методических затруднений и особенностей, тем самообразования.

Основными принципами организации самообразования на кафедре являются: непрерывность, целенаправленность, единство общей и профессиональной культуры, взаимосвязь и преемственность, доступность, опережающий характер, переход от низкой ступени к высшей, вариативность и др.

Система самообразовательной работы учителя -предметника включает в себя:

- текущее и перспективное планирование;

- подбор рациональных форм и средств усвоения и сохранения информации, имеющей общепедагогическую ценность;

- овладение методикой анализа и способами обобщения своего и коллективного педагогического опыта;

- постепенное освоение методов исследовательской и экспериментальной деятельности;

- знания, умения и навыки, имеющие значение для повышения предметной квалификации;

- чтение специальной литературы по преподаваемым предметам, посещение специальных занятий, курсов, семинаров.

План самообразования учителя - предметника включает в себя:

- перечень литературы, которую планируется изучить;
- формы самообразования;
- срок завершения работы;
- форма отчета (подготовка доклада, выступление на заседании кафедры, описание опыта работы, оформление результатов в виде творческого отчета и т.д.)

В 2020-2021 учебном году в рамках работы с молодыми и малоопытными классными руководителями проведены:

№ пп	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Пролонгированный семинар «Система работы классного руководителя по организации деятельности классного коллектива»		Синицына К.Ю.
	1.1 Практикум «Документация классного руководителя»	сентябрь 2020	Калкаев А.А.
	1.2 Беседа «Ценности и смыслы образовательной системы гимназии № 10 ЛИК»		
	1.3 Обобщение опыта работы «Совместная работа классного руководителя и учителя-предметника по созданию благоприятных условий обучения и воспитания»	октябрь 2020	Руденко Н.Ю.
	1.4 Обобщение опыта работы «Партнёрство: классный руководитель – родители. Формы работы с родительской общественностью»	ноябрь 2020	Синицына К.Ю.
2	Пролонгированный семинар «Исследовательская деятельность педагога»		Синицына К.Ю.
	2.1 Лекция «Организация педагогического исследования. Целеполагание, планирование, обработка результатов, последствие»	сентябрь 2020	
	2.2 Лекция «Система методов и методика педагогического исследования. Анализ результатов, использование в работе»	октябрь 2020	
	2.3 Практикум «Исследования личности. Исследования коллектива. Анализ результатов, использование в работе»	февраль 2021	
3	Пролонгированный семинар «Технологии и формы организации воспитательной и внеурочной деятельности»		
	3.1 Лекция «Технологии и формы организации воспитательной и внеурочной деятельности»	октябрь 2020	Синицына К.Ю.
	3.2 Практикум «Технология коллективной творческой деятельности»		Руденко Н.Ю.
	3.3 Мастер-класс «Игровые технологии. Технология дискуссии. Технология ПЧМ»	ноябрь 2020	Синицына К.Ю.
	3.4 Лекция «Статус личности в группе. Формирование коллектива детей и подростков»	декабрь 2020	Синицына К.Ю.
	3.5 Тренинг «Игротехника»	февраль 2021	Синицына К.Ю.

в) самообразование учителей (кем выбирается тема, как раскрывается, форма отчета); Самообразование классных руководителей осуществляется через выбор ими в начале учебного года на основе анализа методических затруднений и особенностей тем самообразования.

Основными принципами организации самообразования на кафедре педагогики являются: непрерывность, целенаправленность, единство общей и профессиональной культуры, взаимосвязь и преемственность, доступность, опережающий характер, переход от низкой ступени к высшей, вариативность и др.

Система самообразовательной работы классного руководителя включает в себя:

- текущее и перспективное планирование;
- подбор рациональных форм и средств усвоения и сохранения информации;
- овладение методикой анализа и способами обобщения своего и коллективного педагогического опыта;
- постепенное освоение методов исследовательской и экспериментальной деятельности.

План самообразования классного руководителя включает в себя:

- перечень литературы, которую планируется изучить;
- формы самообразования;
- срок завершения работы;
- форма отчета (подготовка доклада, выступление на заседании кафедры, описание опыта работы, оформление результатов в виде творческого отчета и т.д.)

г) проведение психолого-педагогических семинаров, практических занятий, деловых игр, тренингов, «круглых столов» и т.д.

В течение 2020-2021 учебного года осуществлялось изучение нормативных документов, новинок методической литературы в целях совершенствования педагогической деятельности и повышения педагогического мастерства, были организованы групповые и индивидуальные консультации по темам:

- корректировка календарно-тематического планирования по предмету с учетом графика проведения контрольных работ, регионального компонента;
- технологический компонент ФГОС и его реализация на уроках;
- разноуровневое тематическое планирование и требования к нему;
- организация работы по подготовке к ГИА, ВПР, РПР;
- составление текстов контрольных работ (тестов) к промежуточной аттестации;
- пути и способы повышения привлекательности учебного процесса с целью удовлетворения личностных интересов обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей.

В 2020-2021 учебном году проведены:

№ пп	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Семинар «Организация воспитательной деятельности в соответствии со "Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"»	сентябрь 2020	Синицына К.Ю.
2	Семинар «Формы педагогической деятельности по профилактике правонарушений воспитанников»		
3	Семинар «Адаптация обучающихся 5-х классов к обучению в среднем звене. Деятельность классного руководителя по созданию условий для формирования коллектива»	октябрь 2020	Синицына К.Ю.
4	Педагогическая студия «...на открытую тему»	ноябрь 2020	Синицына К.Ю.
5	Семинар «Профилактика жестокого обращения с		Синицына К.Ю.,

	детьми»		Солохович С.Н.
6	Педагогическая студия «Всё не напрасно!»	декабрь 2020	Синицына К.Ю.
7	Пролонгированный семинар «Технологии в организации воспитательной работы»		
7.1	Технологии в организации воспитательной работы	октябрь 2020	Синицына К.Ю.
7.2	Технология коллективной творческой деятельности	ноябрь 2020	Руденко Н.Ю.
7.3	Игровые технологии	декабрь 2020	Синицына К.Ю.
7.4	Технология проектов	февраль 2021	Синицына К.Ю.

д) работа профессиональных объединений педагогов: предметные методические объединения, проблемные, творческие группы, лаборатории, ассоциации, мастер-классы и др.,

Учителем географии, Курневой С.В., был представлен опыт на заседании ГМО по теме «Активные методы обучения на уроках географии и биологии в условиях реализации ФГОС»

е) обобщение и трансляция наиболее ценного опыта педагогов:

- обобщение опыта работы:

Ф.И.О.	Где	Форма, тема
Синицына К.Ю.	VI городская летняя школа творческих педагогов города Невинномыска	Педагогическая студия «Творчеству полезны тупики»

ж) участие членов педагогического коллектива в конкурсах, фестивалях педагогического мастерства, научно-практических мероприятиях (дистанционные не указывать!):

Ф.И.О.	Название конкурса, фестиваля, конференции и т.д.	Результат
Паньшенская Анастасия Александровна	Городской этап конкурса «Учитель года-2021»	4 место
Пономарева Вера Константиновна	Городской конкурс «Мой лучший урок»	Участник
Мелкумова Аннаит Сергеевна	Городской конкурс «Мой лучший урок», Городской фестиваль «Содружество-2021»	Участник, Сертификат участия
Самсонова Марина Юрьевна	Городской фестиваль «Содружество-2021»	Сертификат участия
Дмитриенко Марина Васильевна	Городской фестиваль «Содружество-2021»	Сертификат участия
Нестерчук Степан Сергеевич	Городской фестиваль «Содружество-2021»	Сертификат участия
	V краевой конкурс «Лучшая модель внеурочной деятельности»	Сертификат участника

	физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности» в общеобразовательной организации	
Озерова Ирина Анатольевна	Городской конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок – 2021»	336

РАЗДЕЛ 7. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ программно-методического обеспечения образовательного процесса, в том числе реализация программ, обеспечивающих повышенный уровень обучения; показал наличие в гимназии всего комплекса рабочих программ по предметам учебного плана и учебников, допущенных министерством просвещения к использованию в работе в 2021 году

Использование современных технологий обучения и воспитания

Применяемые технологии	Ф.И.О. учителя
Начальное образование	
Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова	Аникина Марина Александровна
	Арсамерзаева Людмила Ивановна
	Самойленко Светлана Николаевна
	Бочарова Нина Григорьевна
	Вишневская Светлана Геннадьевна
	Гаранжа Галина Александровна
	Дмитриенко Марина Васильевна
	Добрикова Наталия Ивановна
	Ежова Елена Ивановна
	Истамулова Елена Ивановна
	Манафова Галина Ивановна
	Овчинникова Елена Николаевна
	Позднякова Людмила Николаевна
	Тауенова Татьяна Михайловна
Паньшенская Анастасия Александровна	
Основное и среднее образование	
Индивидуализация обучения учащихся на основе лично-ориентированного учебного плана (автор В.Д. Шадриков, академик РАО)	Алексеева Алена Александровна
	Ахмедова Серият Казиевна
Технология развивающего обучения по системе Д.Б. Эльконина–В.В. Давыдова	Вишневская Светлана Геннадьевна
	Галеева Людмила Григорьевна
Информационно-коммуникационная технология	Гонтаренко Лина Витальевна
	Гонтаренко Валерий Васильевич
Игровые технологии	Демина Наталья Владимировна
	Дорохова Татьяна Витальевна
	Завялик Оксана Петровна
	Исаева Анна Леонидовна
	Козлова Лариса Викторовна
	Корастылева Ольга Николаевна

	<p>Курнева Светлана Владимировна Липей Елена Львовна Лобова Нина Ивановна Макеева Людмила Петровна Москвичева Татьяна Алексеевна Наумочкина Светлана Сергеевна Нестерчук Степан Сергеевич Озерова Ирина Анатольевна Пономарева Вера Константиновна Ралько Александр Петрович Ралько Елена Александровна Рыданова Раиса Александровна Самсонова Марина Юрьевна Строев Павел Васильевич Тарасенко Мария Михайловна Ткачук Ирина Михайловна</p>
Технологии в воспитательном процессе	
<p>Технология личностно-ориентированного подхода в воспитании (автор кандидат педагогических наук О.С. Газман)</p> <p>Технология сотрудничества (авторы: О.С. Газман, А.Н. Тубельский, В.А. Караковский, И.П. Иванов)</p> <p>Игровые технологии</p>	<p>Алексеева Алена Александровна Ахмедова Серият Казиевна Вишневская Светлана Геннадьевна Галяева Людмила Григорьевна Гонтаренко Лина Витальевна Гонтаренко Валерий Васильевич Демина Наталья Владимировна Дорохова Татьяна Витальевна Завялик Оксана Петровна Исаева Анна Леонидовна Козлова Лариса Викторовна Корастылева Ольга Николаевна Курнева Светлана Владимировна Липей Елена Львовна Лобова Нина Ивановна Макеева Людмила Петровна Москвичева Татьяна Алексеевна Наумочкина Светлана Сергеевна Нестерчук Степан Сергеевич Озерова Ирина Анатольевна Пономарева Вера Константиновна Ралько Александр Петрович Ралько Елена Александровна Рыданова Раиса Александровна Самсонова Марина Юрьевна Строев Павел Васильевич Тарасенко Мария Михайловна Ткачук Ирина Михайловна</p>

Вывод:

1. В гимназии используются современные учебно-методические комплексы, допущенные министерством просвещения РФ к использованию в 2021 году.
2. Учебно-методическое обеспечение находится под постоянным контролем администрации гимназии.
3. В гимназии активно используются всеми учителями указанные в таблице современные прогрессивные образовательные технологии и методы, количество и

тематика которых определены целевыми направлениями Программы развития гимназии на 2017-2022гг.

Анализ библиотечно-информационного обеспечения

Общая обеспеченность обучающихся учебниками в 2019-2021 уч. году

Классы	За счет субвенции	
	экз.	%
1 - 4 кл.	2849	
5 - 9 кл.	8704	
10 - 11 кл.	2427	
Всего	13980	

Потребность в учебниках на 2021-2022 учебный год

Классы	Кол-во (экз.)	Сумма (руб.)
1 - 4 классы	340	272000
5 - 9 классы	255	204
10 - 11 классы	910	637000
Всего		

Выводы:

1. Библиотечно-информационное обеспечение в гимназии в 2021 году удовлетворяло потребности учащихся и работников гимназии.
2. Недостаток финансирования из бюджета создает большую проблему по пополнению гимназической библиотеки учебниками.
3. Информационно-справочной и художественной литературы в библиотеке достаточно для работы. Цифровой информационный кластер пополняется.

РАЗДЕЛ 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ГИМНАЗИИ

Анализ материально-технической базы гимназии показал, что этот ресурс образовательной среды учреждения находится в удовлетворенном состоянии.

В 2021 году учебно-материальная база гимназии позволяет организованно, на современном уровне проводить учебно-воспитательную работу с обучающимися.

Анализ сведения о материальной базе

Наименование	2021 г.
Число зданий и сооружений (ед.)	2
Общая площадь всех помещений (м ²)	5 567
Число учебных кабинетов и лабораторий (ед.)	31
их площадь (м ²)	1 494
Число мастерских (ед.)	3
в них мест (мест)	51
Размер учебно-опытного земельного участка(м ²)	11 974
Число посадочных мест в столовой(мест)	200
Число книг в библиотеке (книжном фонде) (ед.)	17 897
в т. ч. школьных учебников (ед.)	7 322

Число кабинетов основ информатики вычислительной техники (ед.)	2
в них рабочих мест с ЭВМ (мест)	30
Число персональных ЭВМ (в т. ч. ноутбуки и моноблоки) (ед.)	150
из них:	0
Приобретены за последний год	
Используются в учебных целях	140
Количество учащихся на 1 компьютер	5
Число персональных ЭВМ в составе вычислительных сетей (ед.)	102
из них:	102
Используются в учебных целях	
Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет (ед.)	121
из них:	102
Используются в учебных целях	

В гимназии имеется: актовый зал, музей, столовая с горячим питанием, 2 физкультурных зала, танцевальный зал, 3 спортивных площадки (волейбольная, баскетбольная, тренажерная), 1 детский городок, Учреждение оборудовано системой видеонаблюдения, пожарной сигнализацией, пожарными кранами и рукавами, имеются огнетушители, «тревожная кнопка». Гимназия подключена к сети Интернет, тип подключения – выделенная линия, со скоростью от 1 Мбит/с до 5 Мбит/с, имеется собственный сайт в сети Интернет, адрес электронной почты, осуществляется дистанционное обучение.

Техническое состояние здания гимназии хорошее, имеются все виды благоустройства: водопровод, центральное отопление, канализация, многочисленное учебно-наглядное оборудование.

За последние 3 года по проекту модернизации образования в гимназии динамично развивается материальная база: получено компьютерное оборудование, оргтехника, медиатехника, учебники, оборудование для пищеблока, спортивное оборудование, всего на сумму более 3 млн. руб.

В рекреациях гимназии размещены три картинные галереи, много комнатных цветов, уютный двор с многочисленными насаждениями.

Вся материальная база находится в хорошем исправном состоянии, активно эксплуатируется, успешно используется в учебно-воспитательном процессе.

В гимназии постоянно соблюдается требования техники безопасности к используемым помещениям, оборудованию, инвентарю, в результате в гимназии в течение трех лет снизилось до минимума (2 человека – 0,2 % от общего количества детей) число детского травматизма. Два случая, имеющиеся в гимназии – неосторожное поведение обучающихся на уроке физкультуры.

Наличие технических средств обучения:

	2021
Телевизоры	3
Видеомагнитофоны	1
Видеодвойка	2
Мультимедийные проекторы	27
Музыкальные центры	2
Сканеры	9
Ксероксы, МФУ, принтеры	38

Интерактивная доска	28
Магнитофоны	3
Количество дисциплин, изучаемых в школах с использованием ИКТ (среднестатистический показатель)	14
Доля электронных учебников и пособий в общем числе учебных пособий (%)	3
Количество обучающихся, являющихся пользователями дистанционного обучения	120
Компьютеры	150

Выводы:

1. В гимназии имеется необходимое количество помещений для реализации образовательных программ.
2. Уровень оснащённости образовательного процесса оборудованием и инвентарем достаточный.
3. Уровень информационного обеспечения образовательного учреждения высокий.
4. Уровень обеспеченности библиотечно-информационными ресурсами достаточный.
5. Уровень информационно-технического оснащения и его коэффициент полезного действия высокий.
6. В гимназии соблюдаются требования техники безопасности к помещениям, оборудованию, инвентарю и образовательному процессу.
7. Динамика пополнения материально-технической базы гимназии за три года положительная.

**РАЗДЕЛ 9. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ ГИМНАЗИИ № 10 ЛИК
Г. НЕВИННОМЫССКА, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
ПО ИТОГАМ 2021 ГОДА**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	Чел.
1.1	Общая численность учащихся	809
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	304
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	383
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	122
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	490,44/67
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4.5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4.2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	77,9
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	64,5

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5/8
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	9/14
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	568/78
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	608/75
1.19.1	Регионального уровня	37/5
1.19.2	Федерального уровня	8/1
1.19.3	Международного уровня	2/0.5
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	505/62
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	122/15
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	809/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	200/25
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,19
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	11

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	809/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,6

Анализ показателей позволяет сделать следующие выводы:

Работа образовательной системы МБОУ гимназии № 10 ЛИК г. Невинномыска в 2021 году была эффективной. Гимназия обеспечила высокий уровень академических, художественно-творческих и спортивных достижений учащихся.

Успехи учащихся были достигнуты благодаря профессиональному мастерству учителей и педагогов гимназии.

Высокие результаты образовательной деятельности были достигнуты за счет:

- развития у обучающихся устойчивой мотивации к обучению
- внедрения новых образовательных технологий, учитывающих личностные особенности и возможности обучающихся;
- интеграции общего и дополнительного образования;
- развития в гимназии психологической службы;
- совершенствования системы мониторинга образовательных результатов (динамика от первого до одиннадцатого класса).

Совершенствование педагогического мастерства педагогов гимназии осуществлено за счет:

- расширения круга педагогов, использующих в своей деятельности новые педагогические технологии и их элементы;
- развитие информационной службы;
- включения педагогов гимназии в новые формы и проекты инновационной деятельности на базе гимназии;
- развитие системы по обмену опытом среди педагогов гимназии и края, расширение системы наставничества и кураторства.

Совершенствование системы государственно-общественного управления качеством образования осуществлено за счет:

- оптимизации структуры управления;
- вовлечения в процесс управления гимназией всех участников образовательного процесса, через деятельность Управляющего совета и других органов общественного управления;
- эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в управленческой деятельности.

Укрепления материально-технического и финансового обеспечения осуществлено за счет:

- оснащения кабинетов современным учебным оборудованием;

- расширение общешкольной медиатеки;
- пополнение финансового обеспечения за счет расширения внебюджетных источников финансирования, усовершенствования сетевого взаимодействия с социальными партнерами, рекламы предоставляемых образовательных услуг.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ГИМНАЗИИ НА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Осуществить переход на федеральные образовательные стандарты начального общего, основного общего образования нового поколения.
2. Обеспечить выполнение мероприятий по реализации программы развития гимназии.
3. Обеспечить выполнение новой программы воспитания обучающихся гимназии.
4. Обеспечить стабильность положительных результатов качества образования обучающихся.
5. Продолжить реализацию плана инновационной деятельности.
6. Обеспечить условия сохранения здоровья обучающихся.

Отчет о результатах самообследования утвержден на заседании Управляющего совета 04.04.2022., протокол № 2