

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение для детей и подростков, имеющих высокие интеллектуальные способности, гимназия № 10 ЛИК города Невинномысска

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ гимназии
№ 10 ЛИК г. Невинномысска

 А. А. Калкаев
Приказ от « 30 » марта 2020 г. № 64



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
трудового воспитания обучающихся
МБОУ гимназии № 10 ЛИК г. Невинномысска**

ПРИНЯТО
На общем собрании трудового
коллектива МБОУ гимназии
№ 10 ЛИК г. Невинномысска
Протокол заседания
№ 3 от « 30 » марта 2020 г.

г. Невинномысск, 2020

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
трудового воспитания обучающихся
МБОУ гимназии № 10 ЛИК г. Невинномыска

1. Общие положения

Данная образовательная программа является целевой подпрограммой общей Программы развития гимназии. Нормативными основаниями разработки данной образовательной программы трудового обучения и воспитания (далее – Программа) обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения для детей и подростков, имеющих высокие интеллектуальные способности, гимназии № 10 ЛИК города Невинномыска (далее – Учреждение) являются:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Закон Ставропольского края от 30.07.2013 г. № 72-кз «Об образовании»;

– Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, СанПиН 2.4.2.2821-10.

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования".

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 (ред. от 31 декабря 2015 г.) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования".

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 сентября 2009 г. N 58 "Об утверждении СанПиН 2.4.6.2553-09" (зарегистрировано в Минюсте России 5 ноября 2009 г., рег. N 15172).

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана

и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования".

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 апреля 2014 г. N НТ-443/08 (с изменениями от 6 августа 2014 г. N 08-1036) "О продолжении обучения лиц, не прошедших государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования".

Данная Программа определяет цель, задачи трудового обучения и трудового воспитания обучающихся Учреждения и основные направления их реализации, место и роль трудового обучения и воспитания в инфраструктуре Учреждения.

2. Цели и задачи

Трудовое воспитание в Учреждении имеют главные **цели**:

– способствовать созданию условий, отношений и влияний, стимулирующих саморазвитие высокоинтеллектуальной личности с доминирующей потребностью к жизнотворчеству, преобразованию как себя, так и окружающей действительности, обеспечивающей достижение обучающимися ключевых компетентностей в трудовой, гражданско-правовой, коммуникативной и в других сферах деятельности;

– содействовать достижению баланса между интересами и возможностями человека и потребностями общества;

– способствовать прогнозированию профессиональной успешности индивида в какой-либо сфере трудовой деятельности;

– содействовать профессиональному становлению и развитию молодого человека в целях достижения удовлетворенности своим трудом и социальным статусом, реализации своего потенциала, обеспечения достойного уровня жизни.

Задачами трудового воспитания обучающихся Учреждения являются:

– овладение обучающимися знаниями и компетентностями в трудовой сфере жизнедеятельности;

– понимание обучающимися смыслов трудовой деятельности как культурной ценности человека в современном мире;

– овладение обучающимися умениями, навыками и способами успешной трудовой деятельности;

– достижение обучающимися понимания целей и смыслов общественно полезного труда, его значимости для их личностного саморазвития;

– формирование у обучающихся положительного отношения к труду как высшей ценности в жизни человека и общества, высоких социальных мотивов трудовой деятельности;

– развитие познавательного интереса к знаниям, потребности в творческом труде, стремления применять знания на практике;

– воспитание высоких моральных качеств, трудолюбия, долга и ответственности, целеустремленности и предприимчивости, деловитости и честности;

– вооружение обучающихся разнообразными трудовыми умениями и навыками, формирование основ культуры умственного и физического труда.

Содержание трудового воспитания определяется этими задачами, а также рядом хозяйственно-экономических факторов, производственными условиями района, области, возможностями и традициями гимназии и т.д.

3. Трудовое воспитание обучающихся в инфраструктуре образовательной среды Учреждения

Трудовое воспитание в инфраструктуре образовательной среды Учреждения жизнотворчества занимают ведущее место.

В модуле **Академия**, в котором осуществляется личносно ориентированное развивающее обучение, трудовое обучение осуществляется в рамках учебной программы предметов образовательной области «Технология» учебного плана Учреждения. Отношения к интеллектуальному и учебному труду, складывающиеся в процессе обучения по всем предметам всех учебных программ, способствуют усвоению образовательных программ и нравственному воспитанию обучающихся.

В модуле **Клуб** осуществляется личносно-ориентированное воспитание – досуговое, трудовое, художественное, духовное творчество.

В модуле **Мастерская** осуществляется личносно ориентированная развивающая практико-ориентированная деятельность – производственное творчество.

Взаимопроникновение модулей приводит к появлению смежных зон жизнотворческого пространства:

- смежная зона **Академия** и **Мастерская (АМ)** характеризует взаимообогащение теории и практики, интеллектуального и практического творчества, реализует принцип политехнизма;
- смежная зона **Мастерская** и **Клуба (МК)** характеризует духовные основы творческого труда, материализацию духовности, принцип гедонистической направленности труда (удовольствие).

4. Содержание трудового воспитания обучающихся

Разнообразные виды труда, предусмотренные общеобразовательной программой, неодинаковы по своим педагогическим возможностям. Содержание и значение их меняется на том или ином возрастном этапе.

Трудовое обучение обучающихся 1-4-х классов является одним из важных факторов воспитания личности. Главная развивающая функция труда - это переход от самооценки к самопознанию и самореализации. В трудовой деятельности формируются новые виды мышления, ребенок получает навыки работы, общения, сотрудничества, что улучшает адаптацию ребенка в обществе.

Труд является равнозначным элементом общеобразовательной программы и необходимым условием полноценного развития личности. Поэтому трудовая деятельность должна стать для детей и подростков естественной физической и интеллектуальной потребностью.

Трудовое воспитание - процесс организации и стимулирования трудовой деятельности обучающихся, который направлен на приобретение обучающимися навыков и формирование компетенции, добросовестного отношения к работе, развитие творческих способностей, инициативы, стремления к достижению более высоких результатов.

Трудовое воспитание ребенка начинается с формирования в семье и гимназии элементарных представлений о трудовых обязанностях.

Основными принципами трудового воспитания обучающихся в Учреждении являются:

- принцип духовности;
- принцип индивидуально-личностного подхода;
- принцип единства свободы и ответственности;
- принцип соответствия содержания, форм и методов обучения и воспитания требованиям развития общества.

Выделяют три функции трудового воспитания:

- 1) обучающая - овладение обучающимися практическими умениями и навыками в сфере труда;
- 2) развивающая - обеспечивает интеллектуальное, физическое, эмоционально-волевое, социальное развитие;
- 3) воспитательная - правильно организованный труд формирует трудолюбие, коллективизм, взаимодействие, дисциплинированность, инициативность.

Трудовое воспитание обучающихся включает следующие виды труда:

- Учебный труд включает в себя труд умственный и физический. В процессе труда воспитывается коллективизм, уважение к людям и результатам их деятельности. Любой труд требует волевых усилий и терпения. Привычка к умственному труду имеет большое значение для всех видов трудовой деятельности. Рабочими программами предусмотрен физический труд на уроках трудового обучения в учебных мастерских и на пришкольном участке.

- Общественно полезный труд организуется в интересах всего коллектива. Он включает в себя работу в Учреждении и дома (уборка класса, гимназической территории, бытовой труд дома, уход за насаждениями и др.), летнюю работу на полях во время каникул, работу в строительных отрядах и иное.

- Производительный труд предполагает участие обучающихся в создании материальных ценностей, вступление в производственные отношения. Участие в производительном труде развивает у обучающихся профессиональные интересы и склонности, позволяет получить начальный профессиональный опыт при наличии необходимой материально-технической базы для организации производительного труда. Возможным решением проблемы может быть взаимодействие с образовательными организациями профессионального образования и работодателями.

Условно формы трудового воспитания обучающихся, применяемые в Учреждении можно разделить на 4 группы:

1. Формы трудового воспитания обучающихся в процессе обучения по учебным программам образовательных областей, содержащиеся в учебном плане Учреждения, осуществляемые в урочной деятельности.

2. Формы трудового воспитания обучающихся в процессе обучения по учебным программам образовательных областей, содержащиеся в учебном плане Учреждения, осуществляемые во внеурочной деятельности.

3. Формы трудового воспитания обучающихся во внеклассной внеурочной деятельности в рамках детских общественных объединений по интересам: Союзе гайдаровцев, клубах, кружках, творческих мастерских, малой академии наук, конкурсов.

4. Формы трудового воспитания обучающихся во внеурочной общегимназической и негимназической деятельности:

- самообслуживание в учебных кабинетах;
- работа общественных лаборантов;
- дежурство в рекреациях по обеспечению порядка;
- подготовка пространств в Учреждении для проведения классных, общеклассных и общегимназических мероприятий и приведения этих пространств в порядок после мероприятий;
- летняя общественно полезная практика;
- субботники и трудовые десанты во дворе Учреждения;
- месячники по благоустройству города на территории, закрепленной распоряжением главы города Невинномысска за Учреждением;
- социальные акции по оказанию помощи ветеранам, детским садам, физическим лицам, нуждающимся в социальной поддержке;
- благотворительные марафоны, ярмарки-продажи и другие.

Порядок организации уборки учебных кабинетов определяется Правилами внутреннего распорядка для обучающихся МБОУ гимназии № 10 ЛИК г. Невинномысска.

Летняя общественно полезная практика обучающихся осуществляется под контролем педагогов Учреждения в соответствии с требованиями СанПиН, в соответствии с Положением о летней общественно-полезной практике обучающихся МБОУ гимназии № 10 ЛИК г. Невинномысска (приказ от 30.03.2020 г. № 64). Привлечение обучающихся к труду, не предусмотренному данной образовательной программой, осуществляется в соответствии с Порядком привлечения обучающихся МБОУ гимназии № 10 ЛИК г. Невинномысска к труду, не предусмотренному образовательной программой, являющимся приложением № 1 к данной образовательной программе и Положением о привлечении обучающихся МБОУ гимназии № 10 ЛИК г. Невинномысска к труду, являющейся приложением № 2 к данной образовательной программе.

Основными условиями трудового воспитания и обучения обучающихся являются:

- выполнение требований к содержанию предметов образовательных областей учебного плана Учреждения;

- реализация концептуальных, научно обоснованных психолого-педагогических подходов к образованию обучающихся и технологиям обучения и воспитания, содержащихся в Программе развития гимназии;
- активное включение обучающихся во все виды трудовой деятельности – от исполнительной до творческой;
- реализация главной сути образовательного процесса в гимназической среде жизнетворчества: он организуется как деятельность детей и взрослых по достижению не только вместе выработанных целей и задач, но и в постоянном развитии у обучающихся их потребностей – способностей, позволяющих им адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях;
- обеспечение образовательного процесса необходимыми ресурсами: кадровыми, финансовыми, материально-техническими, управленческими.

Реализация данной программы обеспечит органическую связь всех подсистем локальной образовательной среды Учреждения, которая пронизывает все стороны учебно-воспитательного процесса и способствует успешному овладению каждым обучающимся собственным положительным опытом своего жизнетворчества.

Трудовое воспитание обучающихся осуществляется как в процессе обучения на уроках, так и в процессе их внеурочной деятельности. Важным в трудовом воспитании является понимание того, что ученика воспитывают не только с помощью различных форм и методов воспитательной работы (классные часы, субботники, рейды, трудовые десанты и т. д.), но в значительной степени его воспитывают отношения и влияния между людьми в процессе трудовой деятельности, отношения людей к труду, к духовным ценностям, к продуктам своего труда, к бытовым условиям. Трудовое воспитание является центральным стержнем других форм воспитания, осуществляемого в процессе жизнетворчества обучающихся.

5. Организация трудового воспитания

В современной образовательной системе гимназии существует ряд разработанных и успешно функционирующих способов организации трудового воспитания в рамках основной общеобразовательной программы, включающей программу духовно-нравственного развития, воспитания (на уровне начального общего образования), воспитания и социализации (на уровнях основного общего и среднего общего образования):

- 1) организация постоянных и временных ученических коллективов, проектных групп, направленных на выполнение определенной работы;
- 2) создание и поддержание трудовых традиций в гимназии;
- 3) индивидуальные поручения, требующие трудовой деятельности;
- 4) проведение ярмарок, конкурсов, проектов, трудовых десантов и т.д.;
- 5) проведение профессиональных проб.

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования ориентируют гимназию на расширение возможностей саморазвития личности и компетентного выбора жизненного пути, задавая

вектор поиска и разработки новых образовательных технологий воспитания качеств, лежащих в основе личной эффективности и успешности человека.

Механизмы организации трудового воспитания:

- включение в основные общеобразовательные программы мероприятий, направленных на формирование трудолюбия, уважительного отношения к труду, его результатам и др. в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования;

- реализация дополнительных общеобразовательных программ - развитие познавательного интереса к знаниям, потребностей в творческом труде, стремления применять знания на практике;

- совершенствование локальной нормативно-правовой базы;

- совершенствование учебно-методического обеспечения;

- обновление кабинетов труда, внедрение моделей взаимодействия гимназии с организациями дополнительного образования детей и профессионального образования, потенциальными работодателями, заинтересованными в перспективных кадрах;

- создание психолого-педагогических условий организации трудового воспитания - подчинение труда детей учебно-воспитательным задачам, которое достигается в процессе взаимопроникновения целей учебного, общественно полезного и производительного труда; сочетание общественной значимости труда с личными интересами обучающегося; сочетание коллективных и индивидуальных форм трудовой деятельности и т.д.

- создание системы профессиональной ориентации - профессиональное просвещение (профинформация), профессиональная диагностика, профессиональная консультация, профессиональный отбор, профессиональная проба, профессиональная адаптация.

- формирование основ экономической культуры обучающихся через активные формы проведения занятий и творческих работ (деловые игры, выполнение экономических расчетов, определение экономической эффективности трудовой деятельности, изобретений и т.д.).

В уставе Учреждения могут быть отражены положения, регламентирующие трудовую деятельность обучающихся, положения об организации общественно полезного труда обучающихся, о привлечении обучающихся к труду, не предусмотренному программой, что помогает предупредить или конструктивно разрешить конфликты с родителями обучающихся (приложение).

6. Особенности трудового воспитания детей и подростков в условиях непрерывного образования

Учитывая, что трудовое воспитание - длительный процесс, имеющий отсроченный результат и не подлежащий индивидуальной оценке и начинается он в дошкольном возрасте (3 - 6 лет), далее необходимо его сопровождать на всем протяжении гимназического обучения (7 - 18 лет), а также в ходе профессионального образования.

Основные этапы трудового воспитания приходятся на обучение в гимназии:

- 1 - 4-й классы (пропедевтический этап) - формирование начальных трудовых навыков и позитивного отношения к труду и миру профессий, осознание важности правильного выбора профессии;

- 5 - 7-й классы (ориентировочный этап) - формирование позитивного отношения к труду, интереса, основанного на включенности учащихся в общественно полезную деятельность;

- 8 - 9-й классы (поисково-зондирующий этап) - формирование профессиональной направленности, осознание своих интересов, мотивов выбора профессии;

- 10 - 11-й классы (этап развития профессионального самосознания) - уточнение личностного смысла будущей профессиональной деятельности.

Особенности трудового воспитания детей и подростков в условиях непрерывного образования в Учреждении

На всех этапах важно отметить формирование уважительного отношения к труду и его результатам, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

Начальные классы (1 - 4-й классы, 7 - 10 лет) - пропедевтический этап, на котором решаются следующие возрастные задачи: воспитание положительного отношения к труду и к его результатам, освоение навыков организации труда, развитие начальных представлений о профессиях, ответственности и реалистичной самооценки, первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

Формы работы	Ответственные
Организация бесед о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества	Классные руководители, педагог-психолог
Проведение мероприятий по приобретению навыков самообслуживания, овладению технологическими приемами ручной обработки материалов	Классные руководители, педагог-психолог, учителя-предметники
Организация бесед о правилах техники безопасности и организации рабочего места	Классные руководители, педагог-психолог, учителя-предметники
Организация бесед о профессиях, о важности правильного выбора профессии, активизирующие методы профориентации	Ответственные за профориентационную работу, классные руководители, педагог-психолог
Просмотр и обсуждение мультфильмов, чтение, изучение произведений литературы и искусства, книг о профессиях, работа с электронными образовательными ресурсами	Классные руководители, педагог-психолог, учителя-предметники
Экскурсии в предметные кабинеты гимназии	Классные руководители, учителя-предметники
Занятия в кружках и секциях, участие в	Классные руководители, педагоги

профориентационных мероприятиях	дополнительного образования
Беседы с родителями о формировании у детей представлений о мире профессий	Педагог-психолог, классные руководители, родительский актив
Методическая поддержка и организация курсов повышения квалификации педагогических работников гимназии	Специалисты учебно-методических центров, СКИРО ПК и ПРО
Проектно-исследовательская деятельность	Классные руководители, педагог дополнительного образования, учителя-предметники
Организация общественно значимых мероприятий и участие в различных акциях (сбор макулатуры, оказание помощи инвалидам и ветеранам, субботник, волонтерство и др.)	Классные руководители, педагоги дополнительного образования, учителя-предметники, педагог-психолог

Показатели эффективности работы на данном этапе:

1. формирование навыка самостоятельной деятельности;
2. получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества;
3. формирование уважения к труду и людям труда, бережного отношения к результатам труда;
4. развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
5. развитие осознания добросовестного и творческого труда;
6. формирование потребности в оказании взрослым посильной помощи;
7. развитие интереса к различным видам профессиональной деятельности;
8. общая ориентация в мире профессий.

Основная школа (5 - 9-й классы, 11 - 15 лет) - этап предпрофильной подготовки, на котором решаются следующие возрастные задачи:

- осознание ценности труда, науки и творчества, умение соотносить свои притязания и склонности с общественными интересами, активное и заинтересованное познание мира;
- воспитание профессионально важных качеств, становление профессионального интереса;
- опыт профессиональных проб в различных видах общественно полезной деятельности;
- осознание своих возможностей, профессиональных интересов и мотивов выбора профессии.

Формы работы	Ответственные
Справочно-информационные индивидуальные и групповые консультации (содержание, профессионально важные качества, квалификационные требования, медицинские противопоказания, пути получения профессий и специальностей,	Ответственные за профориентационную работу, классные руководители, педагоги дополнительного образования, учителя-предметники, педагог-психолог

рынок труда)	
Индивидуальные и групповые консультации по вопросам выбора профессии, профиля обучения, планирования профессиональной карьеры	Педагог-психолог, специалисты центров профориентации
Уроки, факультативные занятия, классные часы, внеклассные мероприятия	Ответственные за профориентационную работу, классные руководители, учителя-предметники
Просмотр и обсуждение кинофильмов, изучение произведений литературы и изобразительного искусства, в том числе о профессиях и людях труда, работа с электронными образовательными ресурсами	Классные руководители, зав. библиотекой
Экскурсии на предприятия, в организации профессионального образования	Ответственные за профориентационную работу, классные руководители, директор, руководители предприятий, организации профобразования, родители обучающихся
Активизирующие методы профориентации (игры, тренинги, конкурсы и т.д.)	Педагог-психолог, специалисты центров профориентации
Проектная и исследовательская деятельность	Учителя-предметники
Участие в профориентационных мероприятиях различного уровня организации (гимназических, городских и т.д.)	Ответственные за профориентационную работу, специалисты центров профориентации и дообразования
Методическая поддержка и повышение квалификации специалистов образовательных организаций	Специалисты учебно-методических центров, психологических и педагогических институтов, СКИРО ПК и ПРО
Профессиональные пробы	Ответственные за профориентационную работу, классные руководители, руководители предприятий, организации профобразования, с привлечением родителей обучающихся

Показатели эффективности работы на данном этапе:

1. формирование устойчивой потребности в труде (самообслуживание, оказание помощи окружающим, участие в общественно полезных мероприятиях) и выражении оценки результатов труда;

2. развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в различных социальных ситуациях;
3. осознание обучающимися своих личностных особенностей, интересов и склонностей;
4. реалистичная самооценка;
5. развитие навыков самостоятельного поиска информации о профессиях и организациях профессионального образования;
6. знание факторов, значимых для выбора профессии и специальности;
7. способность анализировать условия, необходимые и достаточные для достижения профессиональных целей.

Профильные классы (10 - 11-й классы, 16 - 18 лет) - этап профильной подготовки, на котором решаются следующие возрастные задачи:

- уточнение профессионального выбора в условиях профильного обучения;
- развитие профессионально важных качеств, формирование индивидуального стиля деятельности;
- коррекция образовательных и профессиональных планов.

Формы работы	Ответственные
Справочно-информационные индивидуальные и групповые консультации (пути получения профессии, ситуация на рынке труда и образовательных услуг и т.д.)	Ответственные за профориентационную работу, педагог-психолог, специалисты центров профессиональной ориентации
Индивидуальные и групповые профконсультации (выявление соответствия профессиональных интересов и склонностей требованиям профессии, помощь в планировании профессиональной карьеры)	Педагог-психолог, специалисты центров профориентации
Элективные курсы	Ответственные за профориентацию, учителя-предметники, педагог-психолог
Проектная и исследовательская деятельность	Учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог и др.
Организация социальной практики и профессиональных проб (стажировки, производственная практика и т.п.)	Ответственные за профориентационную работу, классные руководители, педагог-психолог, директор, педагоги дополнительного образования
Методы активизации профессионального самоопределения, формирование трудовых навыков	Психологи, специалисты центров профориентации
Экскурсии на предприятия и в организации профессионального	Классные руководители, директор, руководители предприятий,

образования	учреждений профобразования, родительский актив
Организация бесед и мастер-классов со специалистами - представителями различных профессий	Ответственные за профориентационную работу, педагог-психолог, директор, руководители предприятий, учреждений профобразования, центров профориентации
Методическая поддержка и повышение квалификации специалистов образовательных организаций	Специалисты учебно-методических центров, психологических и педагогических институтов, СКИРО ПК и ПРО
Организация получения профессиональной подготовки по выбранным профессиям	Руководители и специалисты школ, предприятий, учреждений профобразования
Проектная деятельность	Классные руководители, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования и др.

Показатели эффективности работы на данном этапе:

1. совершенствование навыков самоорганизации и потребности реализации трудовых навыков;
2. сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде;
3. осознание своих возможностей и ограничений;
4. информированность о социально-экономической ситуации в крае, городе, селе, требованиях рынка труда, путях получения профессии и перспективах трудоустройства по выбранной специальности;
3. способность соотносить свои возможности, желания, стремления и потребности рынка труда;
4. трудовая мотивация;
5. профессиональная подготовка по профессии.

7. Планируемые результаты трудового воспитания

1. Трудолюбие, уважительное отношение к труду, к его результатам и людям труда.
2. Высокая личная заинтересованность и производительность труда.
3. Самоорганизация.
4. Ответственное отношение к умственному и физическому труду.
5. Опыт участия в социально значимом труде (индивидуальном, групповом).
6. Осознание своих возможностей и ограничений.
7. Информированность о социально-экономической ситуации в городе, требованиях рынка труда, путях получения профессии и перспективах трудоустройства по выбранной специальности (построение и развитие личной профессиональной траектории);

8. Способность соотносить свои возможности, желания, стремления и потребности рынка труда.
9. Готовность к осознанному выбору профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества.
10. Мотивированность на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Приложение № 1
к Образовательной программе
трудового воспитания
обучающихся МБОУ гимназии
№ 10 ЛИК г. Невинномысска
Приказ от 30.03.2020 № 64

ПОРЯДОК
привлечения обучающихся МБОУ гимназии № 10 ЛИК г. Невинномысска
к труду, не предусмотренному образовательной программой

В соответствии с частью 1 статьи 30 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Федеральный закон) муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение для детей и подростков, имеющих высокие интеллектуальные способности, гимназия № 10 ЛИК города Невинномысска (далее – Учреждение) принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном ее уставом.

В целях реализации требований части 3 статьи 30 Федерального закона в пределах компетенции в установленной сфере деятельности в соответствии с пунктом 1 части 3 статьи 28_Федерального закона, "Порядок привлечения обучающихся к труду, не предусмотренному образовательной программой" принят с учетом мнения Совета обучающихся Учреждения.

1. Общие положения

1.1. Обучающиеся Учреждения (далее - обучающиеся) осуществляют правомерную трудовую деятельность (далее - труд) на условиях и в порядке, предусмотренных действующим законодательством Российской Федерации и настоящим Порядком.

1.2. Трудовое воспитание обучающихся является одним из направлений образовательной деятельности Учреждения, предусмотренной образовательной программой. Участие обучающихся в труде, предусмотренном образовательной программой, является обязательным.

Привлечение обучающихся к труду может быть предусмотрено образовательной программой в части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, в рамках организации факультативных (необязательных для данного уровня образования) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого Учреждением (после получения основного общего образования).

Привлечение к такому труду является для обучающихся обязательным и не требует их согласия, а также согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

1.3. Привлечение обучающихся к труду должно соответствовать гигиеническим критериям допустимых условий и видов работ для профориентационного обучения и труда подростков.

1.4. Привлечение обучающихся к труду, не предусмотренному образовательной программой, реализуется в соответствии с принципом добровольности с учетом возраста и состояния здоровья обучающегося. Нарушение данного принципа является нарушением права обучающегося на защиту от принудительного труда.

Лица, из числа педагогических и иных работников Учреждения, виновные в организации принудительного труда обучающихся, несут ответственность в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

2. Отказ обучающегося, родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося от привлечения к труду

2.1. В Учреждении запрещается привлекать обучающихся без их согласия к труду, не предусмотренному образовательной программой, и несовершеннолетних обучающихся без согласия их родителей (законных представителей).

2.2. Отказ обучающегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся от привлечения к труду, не предусмотренному образовательной программой, оформляется в письменном виде и фиксируется подписью одного из родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося.

2.3. Учреждение не предоставляет преимуществ в процессе реализации общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования обучающимся, выразившим согласие на участие в труде.

2.4. Недопустимо учитывать отказ обучающегося или родителя (законного представителя) несовершеннолетнего обучающегося от привлечения к труду, не предусмотренному образовательной программой: при выставлении отметок текущей, промежуточной и итоговой аттестации; при принятии решения о награждении обучающегося похвальным листом "За отличные успехи в учении", похвальной грамотой "За особые успехи в изучении отдельных предметов"; при принятии решения о награждении обучающихся, завершивших освоение образовательных программ среднего общего образования, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию и имеющих итоговые оценки успеваемости "отлично" по всем учебным предметам, золотой или серебряной медалью.

2.5. За отказ обучающегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося от привлечения к труду, не предусмотренному образовательной программой, к обучающемуся не могут быть применены меры дисциплинарного взыскания, предусмотренные Порядком применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания, утвержденным приказом Министерства

образования и науки Российской Федерации от 15 марта 2013 г. № 185, а также меры педагогического воздействия.

2.6. Отсутствие отказа обучающегося, родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося от привлечения к труду, не предусмотренному образовательной программой, подтверждает согласие обучающегося, родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося к привлечению обучающегося к труду, не предусмотренному образовательной программой.

3. Организация труда, не предусмотренного образовательной программой

3.1. Привлечение к труду - процесс, обеспечивающий формирование у обучающихся навыков обслуживающего труда и самообслуживания в целях создания условий для формирования трудовых компетенций, связанных с выбором профессиональной деятельности, определения и развития профессиональных интересов и склонностей.

3.2. Привлечение обучающихся к труду в Учреждении осуществляется поэтапно. Формы организации труда обучающихся различны и зависят от его содержания и объема, постоянного или временного характера работы, возраста обучающихся.

3.3. Труд обучающихся, не предусмотренный образовательной программой, может быть организован по следующим видам и направлениям деятельности: участие в общегородских субботниках; благоустройство Учреждения и прилегающей территории; озеленение Учреждения и прилегающей территории; поддержание чистоты и наведение порядка в классных кабинетах, ежедневное самообслуживание; дежурство по столовой, ежедневное самообслуживание; прохождение летней общественно-полезной практики в Учреждении, в том числе по трудовому договору - для обучающихся, достигших 14 лет; осуществление мелких ремонтных работ; плановое дежурство по Учреждению и иные направления правомерной трудовой деятельности, не запрещенные действующим законодательством Российской Федерации.

3.4. Организация труда обучающихся, не предусмотренного образовательной программой, возлагается на заместителя директора по учебно-воспитательной работе, заместителя директора по воспитательной работе, в классе - на классного руководителя.

3.5. При организации труда обучающихся Учреждение руководствуется нормативными актами, устанавливающими разрешенные виды работ и нагрузок, а также иными правилами и нормами, регулирующими условия и порядок трудовой деятельности работников, не достигших 18 лет.

3.6. Обучающиеся, достигшие 14-летнего возраста, получающие общее образование, вправе с согласия одного из родителей (законного представителя) несовершеннолетнего обучающегося заключить трудовой договор для выполнения, в свободное от получения образования время, легкого труда и без ущерба для освоения образовательной программы, в том числе в рамках организации летней общественно-полезной практики в Учреждении.

4. Организация труда с привлечением обучающихся

4.1. Вопросы организации труда обучающихся отнесены настоящим Порядком к компетенции Управляющего совета Учреждения, который принимает соответствующее решение на основе добровольного участия обучающихся, с учетом мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

4.2. Управляющий совет Учреждения вправе принять решение об организации трудовой практики в период летних каникул обучающихся. Реализация трудовой практики может осуществляться в пределах части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, в рамках организации факультативных (необязательных для данного уровня образования) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого Учреждением (после получения основного общего образования).

4.3. В случае принятия Управляющим советом Учреждения решения об организации учебной трудовой практики в период летних каникул обучающихся Управляющий совет Учреждения разрабатывает и принимает соответствующий локальный нормативный акт, регулирующий вопросы организации трудовой практики. Сроки и порядок прохождения трудовой практики определяются распорядительным актом директора Учреждения по согласованию с Управляющим советом Учреждения.

5. Заключительные положения

5.1. Порядок вступает в силу с 01 апреля 2020 и действителен в течение 5 лет с момента его утверждения распорядительным актом директора Учреждения.

Порядок является обязательным для всех участников образовательных отношений Учреждения в части регламентации образовательных отношений, их касающейся.

5.2. Родители (законные представители) обучающихся обязаны соблюдать требования локальных нормативных актов, которые устанавливают порядок регламентации образовательных отношений между Учреждением и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) и оформления возникновения, приостановления и прекращения этих отношений.

За неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей, установленных настоящим Порядком, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся несут ответственность, предусмотренную законодательством Российской Федерации.

5.3. Обучающиеся обязаны выполнять требования локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности. За неисполнение или нарушение локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности к обучающимся могут быть применены меры дисциплинарного взыскания - замечание, выговор, отчисление из Учреждения. Меры дисциплинарного взыскания не применяются к обучающимся по

образовательным программам начального общего образования, а также к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития).

К иным обучающимся Учреждения меры дисциплинарного взыскания не применяются во время их болезни и (или) каникул.

5.4. В случае изменения действующего законодательства Порядок подлежит пересмотру на предмет соответствия действующему законодательству Российской Федерации. Изменения и дополнения вносятся в Порядок распорядительным актом директора Учреждения по согласованию с Управляющим советом Учреждения с учетом мнения Совета обучающихся, Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, а также профессионального союза работников Учреждения.

5.5. Настоящий локальный нормативный акт, пронумерованный, прошитый, заверенный подписью директора Учреждения и скрепленный печатью, включен в реестр локальных нормативных актов учреждения и хранится в папке "Локальные нормативные акты" в делах Учреждения.

Мнение Совета обучающихся при принятии локального нормативного акта учтено, протокол Совета обучающихся от 30 марта 2020 г. № 2.

Председатель Совета обучающихся П. А. Прошин /Прошин П. А.
Юридический адрес: г. Невинномысск, ул. Менделеева, д. 16а

Форма

СОГЛАСИЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ И ЕГО РОДИТЕЛЯ (ЗАКОННОГО ПРЕДСТАВИТЕЛЯ) НА ПРИВЛЕЧЕНИЕ К ТРУДУ

В целях формирования трудовых навыков и сознательного отношения к труду мы даем согласие на привлечение

_____ (Ф.И.О. обучающегося)

обучающегося _____ класса к труду.

Специалисты МБОУ гимназии № 10 г. Невинномысска обязуются следить за тем, чтобы труд осуществлялся с соблюдением санитарных норм, норм охраны труда под присмотром ответственных лиц из числа сотрудников гимназии и в соответствии с "Положением о привлечении обучающегося к труду".

Настоящее согласие вступает в силу со дня его подписания и действует в течение всего периода обучения в МБОУ гимназии № 10 ЛИК г. Невинномысска.

Данное Согласие может быть аннулировано по нашему письменному заявлению.

Ф.И.О. и подпись обучающегося

Ф.И.О. и подпись родителя (законного представителя)

Дата "___" _____ 20__ г

Приложение № 2
к Образовательной программе
трудового воспитания
обучающихся МБОУ гимназии
№ 10 ЛИК г. Невинномысска
Приказ от 30.03.2020 № 64

ПОЛОЖЕНИЕ
о привлечении обучающихся МБОУ гимназии № 10 ЛИК
г. Невинномысска к труду

1. Общие положения

1.1. Положение о привлечении обучающихся к труду разработано на основе части 4 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", статьи 37 Конституции Российской Федерации, статьи 4 Трудового кодекса Российской Федерации, Постановления Правительства РФ от 25 февраля 2000 г. N 163 "Об утверждении перечня тяжелых работ и работ с вредными условиями труда, при выполнении которых запрещается применение труда лиц моложе восемнадцати лет", Постановления Минтруда России от 7 апреля 1999 г. N 7 "Об утверждении норм предельно допустимых нагрузок для лиц моложе восемнадцати лет при подъеме и перемещении тяжестей вручную", "Санитарно-эпидемиологических требований к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 сентября 2009 г. N 58, письма Роспотребнадзора от 24 июня 2013 г. N 01/7100-13-32 "О выполнении перечня поручений по результатам работы мобильной приемной от 31 мая 2013 года", Устава МБОУ гимназии № 10 ЛИК г. Невинномысска, утвержденного приказом начальника управления образования администрации города Невинномысска от 26 ноября 2014 года № 604-о/д.

1.2. Положение регламентирует порядок привлечения обучающихся к труду, не предусмотренному образовательной программой.

1.3. Обучающийся привлекается к труду при наличии его добровольного согласия и согласия его родителей (законных представителей).

1.4. Данное согласие оформляется в форме отдельного документа (заявления).

1.5. Привлечение обучающихся без их согласия и без согласия их родителей (законных представителей) к труду запрещается.

2. Направления и формы организации труда обучающихся

2.1. Направлениями труда обучающихся являются: обслуживающий труд, общественно полезный труд.

2.2. Обучающиеся могут привлекаться к самообслуживанию по наведению чистоты и порядка в здании гимназии, в форме дежурства по Учреждению и классу.

2.3. Обучающиеся могут привлекаться к благоустройству территории в форме проведения субботников, акций по озеленению, акций по оформлению территории Учреждения, проведения месячников по благоустройству территории Учреждения.

2.4. Обучающиеся гимназии могут привлекаться к благоустройству территории города Невинномысска в форме субботников, месячника по благоустройству.

2.5. Формы организации труда обучающихся зависят от его содержания и объема, постоянного или временного характера работы, возраста обучающихся. Основной является коллективная форма. Трудовые объединения обучающихся могут быть постоянными или временными, одновозрастными или разновозрастными.

2.6. Администрация Учреждения выделяет учителей для участия в организации труда обучающихся, осуществляющих педагогическое руководство их трудовой деятельностью.

2.7. Обучающийся, активно участвующий в труде, награждается Почетной грамотой, которая зачисляется в портфолио личных достижений.

3. Порядок организации труда обучающихся

3.1. Труд обучающихся организуется в течение учебных четвертей учебного года, во время, не связанное с образовательным процессом.

3.2. Дежурство по классу проводится не чаще одного раза в месяц, дежурство по Учреждению не чаще одного раза в учебную четверть. Продолжительность дежурства:

- для обучающихся 5 - 9-х классов - не более 40 минут в день;
- для обучающихся 10 - 11-х классов - не более 60 минут в день.

3.3. В 5 - 11-х классах труд организует классный руководитель.

3.4. График проведения работ определяет классный руководитель по согласованию с заместителем директора по воспитательной работе. График работ может корректироваться с учетом погодных условий, вида проводимых работ и занятости обучающихся.

3.5. При наличии у обучающихся противопоказаний к физическому труду они могут привлекаться к облегченному физическому или интеллектуальному труду при добровольном согласии обучающегося и его родителей (законных представителей).

4. Охрана труда

4.1. Администрация Учреждения организует труд обучающихся в строгом соответствии с правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии, согласовывает виды работ, условия труда и несет личную ответственность за безопасные условия труда обучающихся.

4.2. Обучающиеся допускаются к участию в труде после предварительного медицинского осмотра и заключения врача о состоянии

здоровья, обучения безопасным приемам труда, проведения с ними инструктажа с регистрацией в журнале установленной формы.

4.3. Запрещается привлечение обучающихся к работам, противопоказанным их возрасту, опасным в эпидемиологическом отношении, в ночное время, в праздничные дни, связанным с применением ядохимикатов, а также с подъемом и перемещением тяжестей свыше норм, установленных для подростков.

4.4. При несчастных случаях, происшедших с обучающимися в процессе труда, им оказывается срочная медицинская помощь. Несчастные случаи и причины, приведшие к ним, расследуются в установленном порядке. Должны быть немедленно устранены организационно-технические причины несчастного случая и приняты меры к предотвращению подобных случаев в дальнейшем.

4.5. Контроль за обеспечением безопасных условий общественно полезного труда обучающихся осуществляет комиссия по охране труда.

СОГЛАСИЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ И ЕГО РОДИТЕЛЯ (ЗАКОННОГО ПРЕДСТАВИТЕЛЯ) НА ПРИВЛЕЧЕНИЕ К ТРУДУ

В целях формирования трудовых навыков и сознательного отношения к труду мы даем согласие на привлечение (Ф.И.О. обучающегося) _____ класс _____ к труду.

Специалисты МБОУ гимназии № 10 ЛИК г. Невинномысска обязуются следить за тем, чтобы труд осуществлялся с соблюдением санитарных норм, норм охраны труда под присмотром ответственных лиц из числа сотрудников гимназии и в соответствии с "Положением о привлечении обучающегося к труду".

Настоящее согласие вступает в силу со дня его подписания и действует в течение всего периода обучения в МБОУ гимназии № 10 ЛИК г. Невинномысска.

Данное Согласие может быть аннулировано по нашему письменному заявлению.

_____/_____
Ф.И.О. и подпись обучающегося

_____/_____
Ф.И.О. и подпись родителя (законного представителя)

Дата " __ " _____ 20__ г