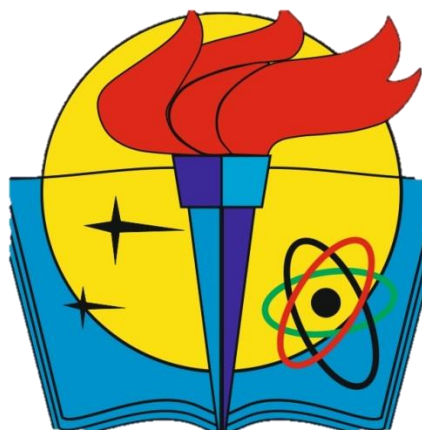


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ГИМНАЗИЯ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ, ИМЕЮЩИХ ВЫСОКИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ  
СПОСОБНОСТИ, ГИМНАЗИЯ № 10 ЛИК ГОРОДА НЕВИННОМЫССКА  
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Адрес: 357108, г. Невинномысск, ул. Менделеева, 16а  
Тел. факс 8(86554)7-15-92  
8(86554)7-15-31

УТВЕРЖДЕНА  
ДИРЕКТОР МБОУ ГИМНАЗИИ № 10  
ЛИК Г. НЕВИННОМЫССКА  
\_\_\_\_\_ А. А. Калкаев  
Приказ № 138 от 30 августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
МБОУ гимназии № 10 ЛИК  
г. Невинномысска**

Принят на заседании педагогического совета гимназии  
Протокол от 30 августа 2022 г. № 1

Невинномысск, 2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
**МБОУ гимназии № 10 ЛИК г. Невинномысска**  
**Паспорт программы**

<b>Наименование документа</b>	Программа воспитания обучающихся План воспитательной работы МБОУ гимназии № 10 ЛИК г. Невинномысска
<b>Наименование ОУ</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение для детей и подростков, имеющих высокие интеллектуальные способности, гимназия № 10 ЛИК города Невинномысска
<b>Разработчик программы</b>	Администрация гимназии № 10 ЛИК г. Невинномысска
<b>Цель программы</b>	Создание в гимназии благоприятной культурной среды для развития личности ребенка, возможности самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре и оказание ему помощи в выборе ценностей.
<b>Задачи программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация разнообразных форм внеурочной деятельности детей;</li> <li>• Предоставление возможности для индивидуальной самореализации ребенка и презентации им своих успехов в совместной деятельности;</li> <li>• Создание условий для вовлечения обучающихся в деятельность, которая укрепляет нравственные позиции, чувства патриотизма;</li> <li>• Реализация комплекса программ дополнительного образования с целью обеспечения интересов детей;</li> <li>• Осмысление воспитанниками полученного опыта результативной, успешной совместной и индивидуальной деятельности;</li> <li>• Взаимодействие школы с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, города Невинномысска;</li> <li>• Формирование основ духовно-нравственного развития через систему урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>• Усиление роли семьи и школы в работе по профилактике правонарушений и преступлений;</li> <li>• Создание условий для физического развития через систему оздоровительных мероприятий.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование профессионального самоопределения и правосознания школьников через приобщение к общественно-полезной деятельности</li> <li>• вовлечение в детское общественное объединение гимназии Союз гайдаровцев</li> </ul>
<b>Сроки реализации программы</b>	2022-2025 г.
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение благоприятного нравственно - психологического климата в образовательном учреждении;</li> <li>• Разработка модели управления воспитательной системой, адекватной задачам развития системы образования;</li> <li>• Приобретение социального опыта детьми;</li> <li>• Расширение границ социокультурного образовательного пространства;</li> <li>• Овладение учащимися способностью выбора деятельности, которая им поможет достичь наибольшего успеха;</li> <li>• Выпускник гимназии будет конкурентоспособным человеком, уверенным в своих силах, способным решать личные и общественно значимые проблемы в согласии со своим внутренним миром и общепринятыми нормами, с позитивной мотивацией к жизни, труду, культуре, истории своего Отечества и мирового сообщества;</li> <li>• Достижение целевых установок концепции воспитательной работы.</li> </ul>

## Пояснительная записка

Программа воспитания обучающихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении для детей и подростков, имеющих высокие интеллектуальные способности, гимназии № 10 ЛИК города Невинномысска (далее – Гимназия) разработана на основе следующих нормативных документов:

- Конституция РФ.
- Конвенция о правах ребенка.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413). Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в

соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый и т.п.) наставники, могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией. Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

### **Определение основного понятия применяемого в данной программе**

Понятие **«воспитание»**. Определений термина «воспитание» в науке огромное множество и они не противоречат друг другу, но сильно зависят от контекста. В данной программе под понятием **«воспитание»** понимается:

– целенаправленное развитие человека, включающее освоение культуры, ценностей и норм общества. Осуществляется через образование, а также организацию жизнедеятельности определенных общностей. В воспитании взаимодействуют личность, семья, государственные и общественные институты, у

чебно-воспитательные заведения, общественные организации (БЭС, Москва, Щелково «Большая Российская энциклопедия», Санкт-Петербург, «Норинт», 2001, стр.227);

– процесс и результат целенаправленного влияния на развитие личности, ее отношений, черт, качеств, взглядов, убеждений, способов поведения в обществе... (Р. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров «Словарь по педагогике» (Междисциплинарный), Москва, Ростов-на-Дону, издательский центр «Март», 2005., стр. 39);

– воспитание (как педагогическое явление) – целенаправленная содержательная профессиональная деятельность педагога, содействующая максимальному развитию личности ребенка, вхождению его в контекст современной культуры, становлению его как субъекта собственной жизни, формированию его мотивов и ценностей.

В контексте ценностей Гимназии воспитание понимается как отношение и влияние (В. А. Сухомлинский «Избранные педагогические сочинения» том 2, Москва «Педагогика», 1980, стр. 292)

Назначение программы воспитания – создание условий, которые направлены на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, воспитатель, куратор, наставник и т.п.) Гимназии могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать свою Гимназия воспитывающей организацией.

Программа воспитания обучающихся в гимназии включает в себя четыре основных раздела:

- *Раздел «Особенности организуемого в гимназии воспитательного процесса»*, в котором гимназия кратко описывает специфику своей деятельности в сфере воспитания.

- *Раздел «Цель и задачи воспитания» (РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ)*, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые гимназии предстоит решать для достижения цели.

- *Раздел «Виды, формы и содержание деятельности» (РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ)*, в котором гимназия показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных учреждениям образования задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы гимназии. Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация» (два последних модуля не являются инвариантными для

классов начального общего образования). Вариативными модулями являются: «Ключевые общегимназические дела», «Детские общественные объединения», «Гимназические медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

- *Раздел «Кадровое и Нормативно-методическое обеспечение*  
**(РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ).**

- *Раздел «Осуществление образовательной деятельности в условиях работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями»*

**(РАЗДЕЛ 4. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ)**, в котором указаны, требования, расписана система поощрения и каким образом в гимназии осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

## **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ГИМНАЗИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Процесс воспитания в гимназии основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритет безопасности ребенка при нахождении в Гимназии;
- ориентир на создание в Гимназии психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в Гимназии детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в Гимназии следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы Гимназии являются ключевые общегимназические дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в Гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общегимназических дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное

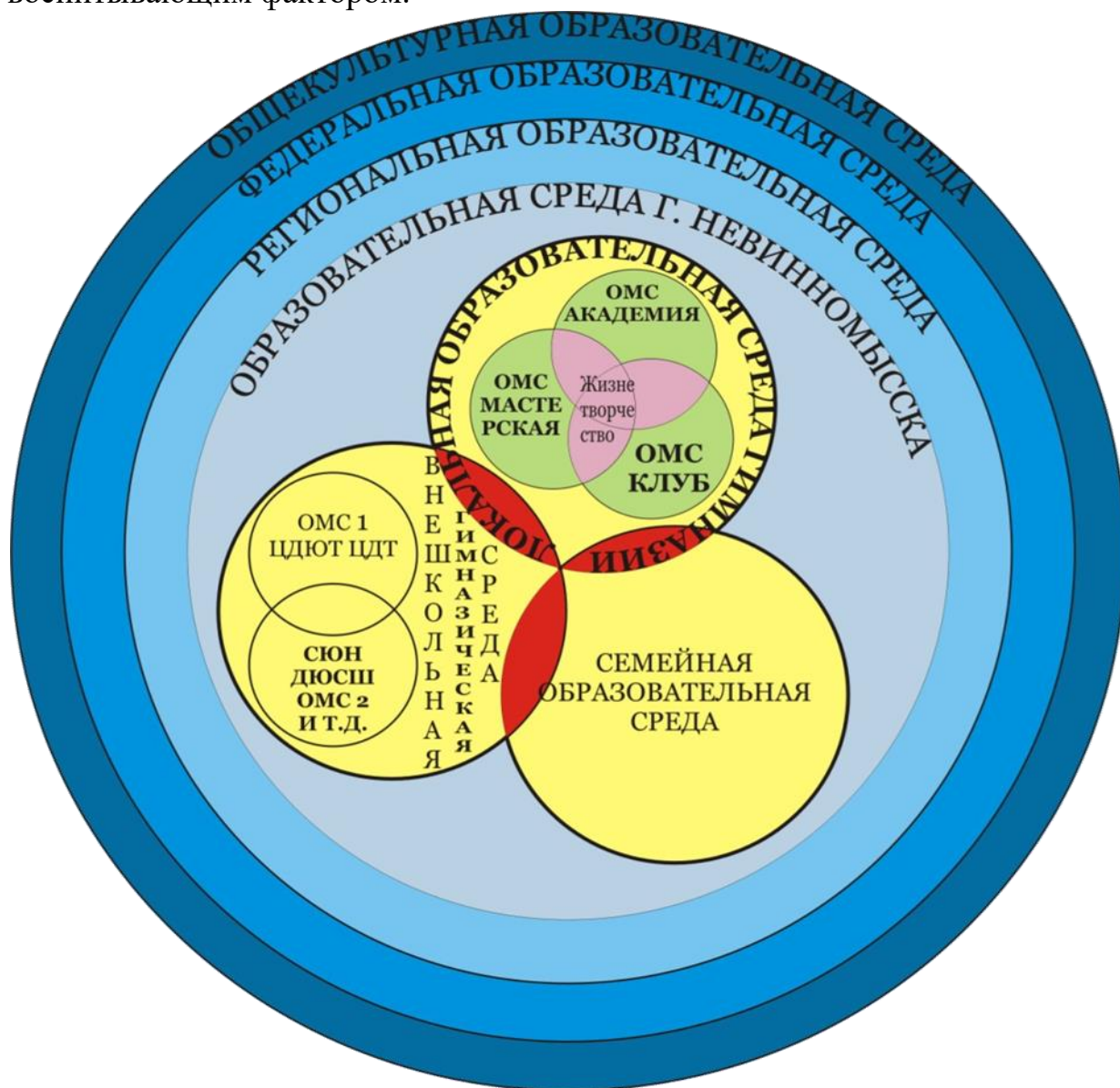


взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагоги Гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в Гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Программа воспитания имеет особенность – она реализуется в Гимназии, в которой создана локальная образовательная среда гимназии жизнетворчества.

Все модули образовательной среды Гимназии являются важным воспитывающим фактором.



Структура гимназической локальной образовательной среды жизнетворчества вытекает из особенностей ведущей деятельности, направленной на соответствующие сферы творчества:



\* развивающее обучение - познавательное творчество - **модуль «Академия» (образовательная микросреда «ОМС»);**

\* развивающее воспитание - досуговое, художественное, духовное творчество - **модуль «Клуб» (образовательная микросреда «ОМС»);**

\* развивающая практикоориентированная деятельность - производственное творчество - **модуль «Мастерская» (образовательная микросреда «ОМС»).**

Структура содержания деятельности Академии соответствует целям развивающего обучения и представляет собой органическую взаимосвязь двух блоков:

1) основной (базовый) блок общеобразовательных программ;

2) дополнительный развивающий блок креативно направленных образовательных программ.

В ОМС «Академия» осуществляется в 5 - 11-х классах дифференциация обучения по сложности содержания предмета по четырем уровням:

\* первый уровень - усвоение и воспроизведение знаний по образцу, вид самостоятельной деятельности - подражание, достижение минимального результата обучения по непрофильным предметам;

\* второй уровень - усвоение и воспроизведение знаний методом аналогий и умозаключений от частного к частному, вид самостоятельной деятельности - осознанное воспроизведение всего удержанного в памяти, владение алгоритмами, достижение государственного общеобразовательного стандарта обучения;

\* третий уровень - овладение материалом на конструктивном уровне, на любом интеллектуальном типе, вид самостоятельной деятельности - открытие для себя новых знаний, умений и навыков, конструирование различных алгоритмов, освоение государственного стандарта образования на конструктивном уровне и программ вступительных экзаменов в вузы;

\* четвертый уровень - овладение материалом на творческом, исследовательском уровне, вид самостоятельной деятельности - способность генерировать идеи, выдвигать гипотезы интеллектуально-эвристического свойства, порождающие нечто качественно новое, освоение государственного стандарта и сверхстандартной информации на творческом уровне.

Выбор уровня сложности содержания обучения обучающихся и/или осуществляют учащиеся и (или) их родители неоднократно могут осуществлять в любое время учебного года. Учителя не могут осуществлять этот выбор.

Все курсы в ОМС «Академия» пронизаны межпредметными связями, направленными на развитие творческих потребностей-способностей учащихся, как в локальной образовательной среде гимназии, так и во внешней образовательной среде.

Важным педагогическим фактом, существующем в Учреждении, является факт, который свидетельствует о реальном обеспечении права

ученика на свободный выбор уровня сложности содержания образования в зависимости от своих способностей-потребностей. Это важнейший стимул мотивации ученика, его «Я хочу» на реализацию компетенций, его «Я могу», в различных сферах жизнедеятельности. Выбирая, к примеру, первый, низкий уровень сложности предметного содержания, ученик во внеурочной деятельности, используя внешние связи, предложенные педагогами гимназии, избирает вид деятельности, в которой он может выбрать более высокий уровень содержания своего образования, активно использовать его как доминирующий в своем саморазвитии и достичь высоких результатов. Это свидетельствует о том, что система внешних связей гимназии является важным социальным лифтом для любого учащегося с любым уровнем возможностей. Система внешних связей становится важным ресурсом жизнетворчества учащихся.

## МОДУЛЬ КЛУБ

Целью функционирования ОМС Клуб является создание культурно-досугового пространства, организованного для включения детей в творчески развивающую жизнедеятельность, максимальное использование имеющихся возможностей для представления условий саморазвития базисных черт, способностей творческой личности учащегося в сфере свободного времени.

Специфическими задачами, функциями деятельности ОМС Клуб являются:

- \* показ развивающих образцов, моделей организации досуговой деятельности;
- \* учет и по возможности полная реализация индивидуальных и коллективных интересов, потребностей членов Клуба в творчестве, духовном обогащении, интеллектуализации и разнообразии жизни, в отдыхе, общении;
- \* создание условий для организации свободной, увлекательной, содержательной и предметной самодеятельности, развивающей творческую индивидуальность и потенциал воспитанника, способствующей саморазвитию, самореализации, свободному самоопределению, самовыражению активным творческим действием не только в клубном пространстве, но и в остальной жизни.

Организационно ОМС Клуб реализуется через систему различных форм клубной творческой жизнедеятельности: профильных клубов, разновозрастных групп, детских объединений, временных творческих групп, интегрированных в клубное объединение (КО).

Клубное объединение берет на себя подготовку и проведение интегрированных общегимназических праздников, вечеров, творческих встреч, издание газеты «ЛИК», других печатных изданий и т.д.

В ОМС Клуб параллельно осуществляются две взаимодополняющие общие программы - профильная и общеклубная.

Реализация воспитательных задач производится на трех уровнях отношений:

\* бытовом (ведение клубного хозяйства, совместное празднование индивидуальных и общественных событий - дней рождения, творческих успехов и т.д.);

\* социальном (участие в акциях милосердия, экологической деятельности, педагогическом патронаже и т.д.);

\* профильном (овладение знаниями, умениями и навыками по выбранному профилю и творческое применение в жизнедеятельности).

В ОМС Клуб осуществляется дифференцированный подход, основанный на учете возрастных, половых и личностных особенностей. Он предопределяет логику действий: изучение и оценка возможностей ребенка, отбор содержания, форм и методов, наилучшим образом соответствующих задаче компенсации не достающего и стимулирующих саморазвитие личности, разработка программы роста, рассчитанной на проявление инициативы, самостоятельности, творчества в собственной жизнедеятельности.

ОМС Клуб осуществляет свою деятельность и на каникулах, привлекая учащихся в пришкольный лагерь отдыха, где продолжается работа по саморазвитию и жизнотворчеству учащихся и их активный здоровый отдых.

Отношения между Академией и Клубом строятся на взаимном интересе и помощи. Между ними нет отношений субординации, а существуют отношения координации.

Клубное объединение является открытой системой и взаимодействует со всеми детскими и подростковыми объединениями, функционирующими во внешкольных учреждениях города, дворцах культуры и спорта города, в более широкой внешней образовательной среде.

Осуществляется глубокая интеграция учебного процесса и внеклассной работы по профилю клубной деятельности. Реализуется "размывание" границ между формами учебной и внеклассной работы.

## **МОДУЛЬ «МАСТЕРСКАЯ»**

Целью деятельности ОМС Мастерская является создание условий для получения дополнительных знаний, формирования умений, способов действий в сфере производства, быта, предпринимательства и направленных на формирование практически значимых качеств личности мастера-творца.

Содержание этого модуля включает в себя два компонента: первый связан с особенностями материализованного продукта (виды изделий, проектов), второй отражает содержание технологий производства (операции, умения, навыки и т.д.). Поэтому важно обеспечить как разнообразие продукции, так и вариативность технологий по ее выпуску, возможность творческого выбора или изобретение нового.

В структуру этого модуля могут быть включены такие творчески ориентированные, креативно насыщенные виды мастерских, как:

- ученические конструкторские бюро;

- бюро фантастических проектов;
- банк идей и изобретений;
- гимназическая книга творческих рекордов;
- ученическая биржа труда, предоставляющая возможность наряду с традиционными видами работ и нестандартные;
- разновозрастные бригады;
- общественно-полезная летняя трудовая практика и т.д.

Мастерские охватывают своей деятельностью детей всех трех ступеней обучения. К руководству мастерскими привлекаются учителя и педагоги, родители (законные представители), старшеклассники и другие социальные партнеры.

Работа мастерских тесно увязана с деятельностью других модулей. С одной стороны, выполняются заказы для клубов (декорации, костюмы, реквизит и др.), изготавливаются приборы и оборудование для уроков, деятельности лабораторий, исполняются заказы сферы социальной помощи. С другой - осуществляется активная реализация теоретического опыта, полученного на уроках и в клубах. То есть в ОМС Мастерская создаются все условия для творческого применения полученных знаний, переноса сформированных умений в новую ситуацию развития производственного, предпринимательского и бытового жизнетворчества.

Развивающее обучение, осуществляемое в рамках и условиях определенных выше трех модулей, создает возможности для осуществления воспитания в процессе обучения. Так складывается воспитывающее обучение ребенка, влияющее на его личностное развитие. Выбор обучающимися 5-11-х классов уровней сложности содержания и профиля углубленного изучения предметов формирует у обучающихся субъектность собственной образовательной деятельности – одного из главных результатов воспитания как социального педагогического явления.

Особенностью организуемого в Гимназии процесса воспитания является его единство с организацией внеурочной деятельности и ее планируемыми результатами. Эта взаимосвязь нашла отражение в Программе внеурочной деятельности обучающихся МБОУ гимназии № 10 ЛИК г. Невинномыска в разделах: № 2 «Организация внеурочной деятельности» и № 6 «Планы внеурочной деятельности».

Внеурочная деятельность в формах, видах и содержании является важным условием, обеспечивающим достижение целей и решение задач данной Программы воспитания.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами

общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ гимназии № 10 ЛИК г. Невинномысска: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в МБОУ гимназии № 10 ЛИК г. Невинномысска:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

**Личностные результаты** освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

**Воспитательная деятельность** в МБОУ гимназии № 10 ЛИК г. Невинномысска планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ гимназии № 10 ЛИК г. Невинномысска по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на



основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

#### **1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, соответствующие трем уровням общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального*

*общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою гимназию, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

### **1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных

условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

<b>Направления</b>	<b>Характеристики (показатели)</b>
Гражданское Патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона),

	<p>праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
<p>Эстетическое</p>	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
<p>Физическое</p>	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту,</p>

	<p>природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p>

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

### **1.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**

В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

<b>Направления</b>	<b>Характеристики (показатели)</b>
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p>



	<p>Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p>

	<p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p>

	<p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической</p>

	<p>культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</p>

Выделение данных приоритетов в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

#### **1.3.4. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на

пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в гимназии.

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою</p>

	<p>общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения). Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Сознательный и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека. Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p>



	<p>Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.</p> <p>Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.</p>
Эстетическое	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
Физическое	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения</p>

	<p>(употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>

	<p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
<p>Экологическое</p>	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p>Познавательное</p>	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных *задач*:

- Организация разнообразных форм внеурочной деятельности детей;
- Предоставление возможности для индивидуальной самореализации ребенка и презентации им своих успехов в совместной деятельности;
- Создание условий для вовлечения обучающихся в деятельность, которая укрепляет нравственные позиции, чувства патриотизма;
- Реализация комплекса программ дополнительного образования с целью обеспечения интересов детей;
- Осмысление воспитанниками полученного опыта результативной, успешной совместной и индивидуальной деятельности;
- Взаимодействие школы с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, города Невинномыска;
- Формирование основ духовно-нравственного развития через систему урочной и внеурочной деятельности;
- Усиление роли семьи и школы в работе по профилактике правонарушений и преступлений;
- Создание условий для физического развития через систему оздоровительных мероприятий.
- Формирование профессионального самоопределения и правосознания школьников через приобщение к общественно-полезной деятельности и вовлечение в школьное детское общественное объединение

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в гимназии интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов,

что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад гимназии**

МБОУ гимназия № 10 ЛИК г. Невинномысска имеет большую многолетнюю историю, устоявшиеся традиции, длинную летопись дел и достижений. В историю нашего учебного заведения вписано много имён замечательных выпускников и педагогов. Система воспитания основывается на ключевых понятиях: семья, дом.

Гимназия – это большая семья, в которой процесс воспитания основан на принципах сотрудничества педагогов, родителей и обучающихся.

Другой особенностью является то, что в Гимназии с 5-го происходит деление на профили, поэтому особенно актуальной становится профориентация обучающихся, а также большой блок внеурочной деятельности по предметам.

Сформировавшаяся система самоуправления даёт возможность развития вожатского направления, подготовки лидеров, уже начиная с 6 класса.

Гимназические традиции и коллективные творческие дела являются важной составляющей для формирования сначала ценностей, затем менталитета, а в будущем мировоззрения молодых граждан России.

В Гимназии существует система дополнительного образования, которая имеет различные направления и также служит формированию личности, которая соответствует воспитательному идеалу.

Воспитательный компонент в деятельности Гимназии отвечает за формирование:

«воспитывающей среды» в Гимназии, где каждый - это особенная личность, являющаяся частью большой гимназической семьи, поэтому личные результаты каждого – это достояние всей школы.

Гимназия гордится своими учениками, своими выпускниками, следит за их успехами и помогает тем, кто оказался в беде. В Гимназии существует система дополнительного образования, которая имеет различные направления и также служит формированию личности, которая соответствует воспитательному идеалу.

Воспитательная деятельность в Гимназии реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному

созиданию и защите Родины.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции Ставропольского края и Гимназии, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Социокультурное воспитание – это одно из многих направлений воспитательной работы, которое позволяет привлечь всех участников воспитательного процесса и организовать мероприятия, направленные на формирование гражданского согласия и пропагандирующие опыт духовной и культурной консолидации общества.

Суть социокультурного воспитания заключается в следующем:

- формирование у обучающихся представлений о таких понятиях, как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве);

- формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- мероприятия, направленные на обеспечение диалога между поколениями, на предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности (например, при обучении работе с информацией в сети Интернет, в рамках проведения тематических бесед и мероприятий);

- организация мероприятий (цикла мероприятий), посвященных теме межнационального согласия и гражданского мира, на проведение в объединении бесед и мероприятий с участием представителей родительской общественности, педагогов, социологов, культурологов, психологов.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующих модулях.

Классное руководство	Школьный урок	Курсы внеурочной деятельности	Работа с родителями	Самоуправление в школе	Профорентация
<b>Вариативные модули</b>					
Ключевые общешкольные дела	Школьные медиа	Детское объединение «Союз Гайдаровцев»	Экскурсии, поездки, походы	Организация предметно-эстетической среды	
<b>Модули МБОУ гимназии № 10 ЛИК</b>					
Проектная деятельность		Волонтерское движение и наставничество		Родительская инициатива	

### **Инвариантные модули**

#### **2.3. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

## **2.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:



2.2.1. установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

2.2.2. побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

2.2.3. привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

2.2.4. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

2.2.5. применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

2.2.6. включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

2.2.7. организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

2.2.8. инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## **2.5. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней,

приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Сложные вопросы истории», «Основы духовно-нравственной культуры и светской этики», «Человек и закон», «Эрудит», «Финансовая грамотность», дополнительные занятия по предметам, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие

привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности «Хореография», «Театр», создающие благоприятные условия для творческой самореализации школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Волейбол», «Регби», «Легкая атлетика», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность** направленная на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

## 2.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе Гимназии добровольное общественное объединение детей и взрослых «Союз гайдаровцев» – это самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное в 1989 году по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного

объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей Гимназии, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая членами Союза пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие членов Союза в работе на прилегающей к Гимназии территории (работа в гимназическом саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов Союза Гайдаровцев для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в Гимназии и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов Союза событий;
- сборы детского объединения, проводимые как в каникулярное так и в иное время на базе загородного лагеря, Гимназии, других организаций. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- рекрутинговые мероприятия в пятых классах, реализующие идею популяризации деятельности Союза Гайдаровцев, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в Союзе его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики «Союза Гайдаровцев», проведения ежегодной церемонии посвящения в почетные члены «Союза Гайдаровцев», создания и поддержки интернет-странички Союза в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых Союзом дел);
- участие членов «Союза Гайдаровцев» в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием членов Союза в проведении разовых акций,

которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

## **2.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы, поездки»**

Экскурсии, экспедиции, походы, поездки помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внегимназических ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности могут реализоваться в рамках следующих видов и форм деятельности.

- пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;
- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной Учреждении (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди обучающихся основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

## **2.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение

обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и обучающегося – подготовить ученика к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ученика к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа может осуществляться через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ученика к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу Учреждения, или в рамках курсов дополнительного образования.

## **2.9. Модуль «Гимназические медиа»**

Цель гимназических медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал гимназических медиа может реализоваться в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через гимназическую газету «ЛИК», телевидение) наиболее интересных моментов жизни Учреждения, популяризация общегимназических ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- группа информационно-технической поддержки гимназических мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение гимназических праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- гимназическая интернет-группа - разновозрастное сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт Учреждения и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения образовательной деятельности Учреждения в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к Учреждению, информационного продвижения ценностей Учреждения и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой учащимися, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для Учреждения вопросы;
- гимназическая киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие обучающихся в муниципальных, региональных, всероссийских и других конкурсах медиа.

## **2.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда Учреждения, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию

ребенком Учреждения. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой Учреждения как:

- оформление интерьера гимназических помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах Учреждения регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в Учреждении (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение территории Учреждения, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе Учреждения беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство Учреждения на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле Учреждения стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных гимназических событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики (флаг гимназии, гимн гимназии, эмблема гимназии, логотип, элементы гимназического костюма и т.п.), используемой как в гимназической повседневности, так и в торжественные моменты жизни Гимназии – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общегимназических дел и иных происходящих в жизни Гимназии знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории Гимназии (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предм

этно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях Гимназии, его традициях, правилах.

### **2.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Гимназии в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- Совет родителей, Попечительский совет, Управляющий совет Гимназии, участвующие в управлении Гимназии и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать гимназические уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в Гимназии;
- общегимназические родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при интернет-сайте Гимназии, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общегимназических и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.



## 2.11. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

### ***На уровне гимназии:***

2.11.1. через деятельность выборного Совета обучающихся гимназии, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

2.11.2. через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

### ***На уровне классов:***

2.11.3. через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета обучающихся гимназии и классных руководителей;

2.11.4. через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

### ***На индивидуальном уровне:***

2.11.5. через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе. Собрание Совета обучающихся - собрание лидеров классов, которое состоится один или два раза в год, где выбирают Совет Старшекласников.

## ***Вариативные модули***

### 2.13. Модуль «Ключевые дела гимназии»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

### ***На городском уровне:***

- мероприятия, проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих, например «День города» (сентябрь, октябрь), праздник «Покрова Пресвятой Богородицы», военно-патриотические мероприятия (военно- спортивная игра «Зарница», несение Вахты Памяти на Посту №1, участие в мероприятиях посвящённых Празднику Победы)
- посещение досуговых и культурных центров города: КДЦ « Родина», ДК имени Горького;
- участие в работе городских спортивных комплексов СКК «Олимп», МБУ СШ ЗВС «Ледовый Дворец».

### ***На уровне гимназии:***

- праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы гимназии:
  - День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей);
  - «Посвящение в старшеклассники»;
  - Новогодние спектакли;
  - «Первый звонок»;
  - «Последний звонок»;
  - военно-спортивная игра «Зарничка»

### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в совет обучающихся гимназии
- участие коллективов гимназии в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении

навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

#### **2.14. Модуль «Школьные медиа» («Голос», «Инфостиль», Инстаграмм, ВК)**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: «Союз Гайдаровцев» имеет эмблему, знамя.

- участие членов детского движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

## **2.15. Модуль «Экскурсии, поездки, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

## **2.16. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение в классах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в классе;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время

праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

## **2.17. Модуль «Проектная деятельность»**

Проектная деятельность позволяет обучающимся получить личностный опыт и освоить виды деятельности, необходимые в будущем. Таким образом, внутренний результат проектной деятельности накопление поведенческих, коммуникативных, организационных и других навыков.

Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, задачи. Результаты выполненных проектов должны быть, «осязаемыми», т.е., если это теоретическая проблема, то должно быть представлено конкретное ее решение, если практическая задача - итогом должен стать продукт, готовый к использованию (на уроке, в школе, в реальной жизни).

Класс или любая творческая группа обучающихся со сходными интересами принимают участие в реализации любого проекта:

- практико-ориентированные (организация тематической фотовыставки), исследовательские (написание научной работы), информационные (создание фильма на канале You Tube), творческие (Репетиция спектакля), ролевые (организация дня самоуправления);

В процессе проектной деятельности у учащихся формируются навыки, необходимые им для дальнейшей успешной самореализации. Дети учатся проектировать результат, планировать свою деятельность и деятельность группы, рассчитывать необходимые ресурсы, принимать решения и нести за них ответственность, взаимодействовать с другими людьми, отстаивать свою точку зрения, защищать результаты своей деятельности публично.

Таким образом, представляется интересным использование метода проектов в системе воспитательной работы с учащимися.

При распределении ролей в проектах, необходимо руководствоваться известными способностями учащихся и их психологическими особенностями.

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения и оставить у ребенка ощущение гордости за полученный результат.

Результатом работы над проектом может быть: проведение совместного мероприятия, представление результатов исследований на классных часах, во внеурочной деятельности, участие в конкурсе и др.

### **Ожидаемые результаты:**

1. Получение социального опыта старшеклассниками
2. Развитие инициативы и самостоятельности
3. Сплочение коллектива обучающихся, путём участия в совместной деятельности

#### 4. Высокие личностные результаты в процессе деятельности.

### 2.18. Модуль «Волонтерское движение»

Волонтерство - это перспективное, позитивно мотивированное и хорошо себя зарекомендовавшее средство решения проблемы социализации молодого поколения, включения его в общественную жизнь с самого раннего возраста. И, самое главное, возможность заложить в юном поколении основы для формирования человеческих начал, качеств, превращающих безликое население в живых и чувствующих людей, в активных, мыслящих граждан своей страны.

Волонтерское движение подразумевает:

- организацию благотворительных акций;
- помощь пожилым людям микрорайона;
- организацию экологических субботников;
- организацию мероприятий в микрорайоне;
- организацию работы вожатского отряда

Одним из направлений волонтерской деятельности является наставничество. Для усиления воспитательного воздействия со стороны самих обучающихся становится необходимым усиление роли актива учащихся средней и старшей ступени обучения, способного воздействовать на поведение учащихся младших классов, умеющего организовать их культурный досуг, оказывать реальную помощь в учёбе. Эффективное решение проблем, связанных с воспитанием, невозможно без широкого участия самих учащихся гимназии.

Наставник – это, прежде всего, человек с активной жизненной позицией, лидер, способный повести за собой. Поэтому большое внимание уделяется формированию и развитию лидерских навыков, самореализации учащихся. Наставничество предполагает:

- Оказание помощи в подготовке к занятиям;
- Шефская помощь от старших к младшим (проведение мероприятий, организация игровых программ)
- Организация культурного досуга;
- Работа «Школы вожатых»
- Организация работы в летнем лагере.

#### **Ожидаемые результаты:**

5. Получение социального опыта старшеклассниками
6. Младшие школьники будут ориентированы на положительный пример
7. Развитие инициативы и способностей к самопрезентации
8. Помощь педагогам в решении воспитательных задач
9. Профориентация на педагогическую профессию .

### 2.19. Модуль «Родительская инициатива»

Формирование эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития личности, духовно богатой, способной строить жизнь достойную Человека, умеющего быть счастливым и нести счастье людям. Работа, направленная на развитие личности ученика, становится действенной и эффективной только в том случае, если в процесс обучения и воспитания вовлечены родители учащихся. Здесь личный пример родителей играет определяющую роль.

**Родительская инициатива** -вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс, а именно, проведение каждым родителем класса мероприятия, акции, экскурсии, похода, классного часа или урока , тематики , близкой к его профессиональной деятельности или сфере увлечений.

Таким образом, включая родителей не только в управление гимназией, но и непосредственное общение с обучающимися, результатом которого станет:

1. Содействие профориентации обучающихся.
- 2 . Погружение родителей в педагогику, которое способствует решению воспитательных задач.
2. Объединение целей воспитания школы и семьи.
3. Заинтересованность родителей проблемами и способами воспитания.
4. Развитие коммуникативных возможностей обучающихся, получение «живого общения», расширение кругозора.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1. Кадровое обеспечение**

Общее руководство и управление воспитательной деятельностью в МБОУ гимназия № 10 ЛИК осуществляет заместитель директора по ВР. В непосредственном руководстве воспитательной деятельностью принимают участие 40 педагогов: педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, социальный педагог, учителя, классные руководители, педагог-психолог, воспитатель группы продленного дня, преподаватель-организатор ОБЖ, заведующий библиотекой, советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими объединениями.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-методическим обеспечением реализации Программы воспитания является:

- Основные образовательные программы начально общего, основного общего и среднего общего образования МБОУ гимназия № 10 ЛИК г. Невинномысска
- Годовой план работы МБОУ гимназия № 10 ЛИК г. Невинномысска;
- Календарный учебный график МБОУ гимназия № 10 ЛИК г. Невинномысска;
- Должностные инструкции педагогов МБОУ гимназия № 10 ЛИК г. Невинномысска;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся МБОУ гимназия № 10 ЛИК г. Невинномысска;
- Правила внутреннего трудового распорядка МБОУ гимназии № 10 ЛИК г. Невинномысска;
- Устав МБОУ гимназии № 10 ЛИК г. Невинномысска.

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Процесс воспитания в МБОУ гимназия № 10 ЛИК г. Невинномысска основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- пропаганда успехов как отдельных обучающихся, так и классных коллективов, а также команд, которые сформированы для реализации различных проектов;
- использование разнообразных СМИ для популяризации положительного опыта, а также с целью информационного обеспечения обучающихся и их родителей.
- системность, целесообразность воспитания;

Основными традициями воспитания в МБОУ гимназия № 10 ЛИК г. Невинномысска

являются следующие:

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов;
- в гимназии создаются такие условия, при которых в зависимости от возможности и желания ребёнка он может выполнять роль и обычного



участника и организатора.

## **РАЗДЕЛ 4. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ**

### **4.1. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание среды, адекватной общим и особым образовательным потребностям, физически и эмоционально комфортной для ребенка с ОВЗ, открытой для его родителей (законных представителей); гарантирующей сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся. В целях обеспечения реализации образовательной программы детей с ОВЗ в различных видах образовательных учреждений должны создаваться условия, гарантирующие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися;
- использования обычных и специфических шкал оценки «академических» достижений ребенка с ОВЗ, соответствующих его особым образовательным потребностям;
- адекватной оценки динамики развития жизненной компетенции ребенка с ОВЗ совместно всеми участниками образовательного процесса, включая и работников школы, и родителей (их законных представителей);
- индивидуализации образовательного процесса в отношении детей с ОВЗ целенаправленного развития способности детей с ОВЗ к коммуникации и взаимодействию со сверстниками;
- выявления и развития способностей и одаренностей обучающихся с ОВЗ через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- включения детей с ОВЗ в доступные им интеллектуальные и творческие соревнования, научно-техническое творчество и проектно-исследовательскую деятельность;
- включения детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработку основной образовательной программы начального общего образования, проектирование и развитие внутришкольной социальной среды, а также формирование и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- использования в образовательном процессе современных научно обоснованных и достоверных коррекционных технологий, адекватных особым образовательным потребностям детей с ОВЗ;
- взаимодействия в едином образовательном пространстве

общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы в целях продуктивного использования накопленного педагогического опыта обучения детей с ОВЗ и созданных для этого ресурсов.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (описываются эти условия). Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **4.2. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех

обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях –недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

– сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

– привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*Формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность

предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

### **4.3. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями); развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами гимназии.

## 6. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

6.1. Настоящая Программа является нормативным документом, регламентирующим образовательную деятельность в МБОУ гимназии № 10 ЛИК г. Невинномыска.

6.2. Настоящая Программа принимается на неопределенный срок. После принятия новой редакции Программы предыдущая редакция утрачивает силу.

### Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Под ред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018. // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
4. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
5. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов  
// Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
6. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно- практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

**Календарный план воспитательной работы  
гимназии на 2022-2023 уч. г.**

МБОУ гимназия № 10 ЛИК г. Невинномыска

**2022** год объявлен – Годом народного искусства и нематериального культурного наследия России;

– годом 350 летия со дня рождения Петра I;

**2023** год объявлен – Годом педагога-наставника.

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акции и церемонии			
Церемония поднятия и снятия государственного флага под государственный гимн	1-11 классы	каждый учебный понедельник и пятница	Зам.директора по ВР Жуков И.С, педагоги-организаторы, классные руководители
Праздники			
День знаний	1-11 классы	1 сентября	Зам.директора по ВР Жуков И.С, педагоги-организаторы, классные руководители
Международный день пожилых людей	1-11 классы	1 октября	Классные руководители
День учителя	1-11 классы	5 октября	Зам.директора по ВР Жуков И.С, педагоги-организаторы, классные руководители
День отца в России	1-11 классы	16 октября	Зам.директора по ВР Жуков И.С, педагоги-организаторы, классные руководители
День матери в России	1-11 классы	27 ноября	Зам.директора по ВР Жуков И.С, педагоги-организаторы, классные руководители
Празднование нового года «Новогодняя сказка»	1-4 классы	декабрь	Зам.директора по ВР Жуков И.С, педагоги-организаторы, классные руководители начальных классов
Рождественские посиделки	5-11 классы	декабрь	Зам.директора по ВР Жуков И.С, педагоги-организаторы, классные

			руководители среднего и старшего звена
День Защитника Отечества	1-11 классы	22 февраля	педагоги-организаторы, классные руководители
Масленица	1-11 классы	февраль-март	Зам.директора по ВР Жуков И.С, педагоги-организаторы, классные руководители
Международный женский день	1-11 классы	8 марта	Зам.директора по ВР Жуков И.С, педагоги-организаторы, классные руководители
День Победы/ Вальс Победы	5-11 классы	9 мая	Зам.директора по ВР Кор Жуков И.С, ноухова О.А., педагоги-организаторы, классные руководители
Песни Победы	1-11 классы	Апрель/май	Зам.директора по ВР Жуков И.С, педагоги-организаторы, классные руководители
Последний звонок	1,5, 9, 11 классы	май	Зам.директора по ВР Жуков И.С, педагоги-организаторы, классные руководители
Выпускной	4, 9, 11 классы	Май. июнь	Зам.директора по ВР Жуков И.С, педагоги-организаторы, классные руководители
Классные часы к памятным датам			
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11 классы	3 сентября	классные руководители
День окончания Второй мировой войны	1-11 классы	3 сентября	классные руководители
210 лет со дня Бородинского сражения	1-11 классы	7 сентября	классные руководители, учителя истории
Международный день распространения грамотности	1-11 классы	8 сентября	классные руководители, учителя русского языка и литературы
165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935)	1-11 классы	8 сентября	классные руководители, учителя физики и астрономии
Международный день музыки	1-11 классы	1 октября	классные руководители, учителя музыки
Международный день школьных библиотек	1-11 классы	25 октября	классные руководители, зав. библиотек
День народного единства	1-11 классы	4 ноября	классные руководители, Жуков И.С., педагоги-

			организаторы
День Государственного герба Российской Федерации	1-11 классы	8 ноября	классные руководители, учителя истории
День начала Нюрнбернского процесса	1-11 классы	20 ноября	классные руководители, учителя истории
День неизвестного солдата	1-11 классы	3 декабря	классные руководители
Международный день инвалидов	1-11 классы	3 декабря	классные руководители, волонтеры
День добровольца (волонтера) в России	1-11 классы	5 декабря	классные руководители, волонтеры
Международный день художника	1-11 классы	8 декабря	классные руководители, учителя ИЗО
День героев Отечества	1-11 классы	9 декабря	классные руководители, учителя истории, Жуков И.С.
День Конституции Российской Федерации	1-11 классы	12 декабря	классные руководители, учителя истории
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-11 классы	27 января	классные руководители, учителя истории
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	1-11 классы	27 января	классные руководители
80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	1-11 классы	2 февраля	классные руководители, учителя истории
День российской науки	1-11 классы	8 февраля	классные руководители, учителя естественнонаучных предметов
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-11 классы	15 февраля	классные руководители
Международный день родного языка	1-11 классы	21 февраля	классные руководители, учителя русского языка и литературы
200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	1-11 классы	3 марта	классные руководители, все учителя и педагоги ДО



День воссоединения Крыма с Россией	1-11 классы	18 марта	классные руководители
Всемирный день театра	1-11 классы	27 марта	классные руководители
День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	1-11 классы	12 апреля	классные руководители
Всемирный день Земли	1-11 классы	22 апреля	классные руководители, учителя биологии и экономики
День детских общественных организаций России	1-11 классы	19 мая	классные руководители, педагоги-организаторы, Совет обучающихся, Советник директора по ВР
День славянской письменности и культуры	1-11 классы	24 мая	классные руководители, учителя русского языка и литературы
Тематические недели, декады, месячники			
Неделя безопасности	1-11 классы	сентябрь, март	Педагог –организатор ОБЖ Ралько А.П. классные руководители, Бузов А.В.
Неделя безопасного поведения в сети Интернет	1-11 классы	сентябрь, март	Зам.директора по ВР Жуков И.С, классные руководители, учителя информатики
Месячник пожарной безопасности	1-11 классы	октябрь	Зам.директора по АХЧ Бузов А.В., классные руководители
Международные дни наблюдения птиц	1-4 классы	октябрь	Ведлер О.Н., классные руководители
Дни правовых знаний	1-11 классы	ноябрь	Преподаватели общественных дисциплин, классные руководители, социальные педагоги, Зам.директора по ВР Жуков И.С,
Экологический месячник	1-11 классы	Сентябрь, март	Преподаватели естественно-научной квфедры, классные руководители
Татьянин день	1-11 классы	январь	Зам.директора по ВР Жуков И.С, педагоги- организаторы, классные руководители
Концерты			
Концерт к дню учителя	5-11 классы	октябрь	педагоги-организаторы, ПДО, классные руководители

Рождественский концерт	1-11 классы	декабрь	Учителя английского языка, классные руководители
Концерт к 8 марта	1-11 классы	март	педагоги-организаторы, ПДО, классные руководители
Концерт к 9 мая	1-11 классы	май	педагоги-организаторы, классные руководители
<b>Конкурсы</b>			
Конкурс цветочных композиций ко Дню учителя	1-4 классы	октябрь	педагоги-организаторы, классные руководители
Конкурс плакатов к Новому году	5-9 классы	декабрь	педагоги-организаторы, классные руководители
Конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году	1-11 классы	декабрь	педагоги-организаторы, классные руководители
Конкурс «Самый классный класс»	1-11 классы	в течение года	педагоги-организаторы, классные руководители
<b>Спортивные соревнования</b>			
Дни здоровья	1-11 классы	1 раз в четверть	учителя физкультуры, классные руководители
Дни здорового образа жизни	1-11 классы	декабрь, апрель	Учителя-предметники

### **Модуль «Классное руководство»**

<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Знакомство с классами	1,5, 8, 10 классы	сентябрь	классные руководители
Составление социальных паспортов	1-11 классы	сентябрь	классные руководители
Изучение государственных символов России	1-11 классы	в течение года	классные руководители
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	1-11 классы	сентябрь	классные руководители
Родительские собрания	1-11 классы	сентябрь	классные руководители, администрация гимназии
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	1-11 классы	в течение года	классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	1-11 классы	в течение года	классные руководители, социальные педагоги, педагоги-психологи, администрация гимназии
Работа с учителями - предметниками,	1-11 классы	в течение года	классные руководители, социальные педагоги,

работающими в классе			педагоги-психологи, администрация гимназии
Родительские собрания	1-11 классы	1 раз в четверть	классные руководители, социальные педагоги, педагоги-психологи, администрация гимназии
Организация участия в детских объединениях ( РДШ, Большая перемена).	8-11 классы	в течение года	классные руководители, социальные педагоги, педагоги-психологи, администрация гимназии

### Модуль «Внеурочная деятельность»

Название	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
<b>Духовно-нравственное</b>			
Общешкольный час «Разговор о важном»	1-11 классы	каждый учебный понедельник 1 урок	классные руководители
Мир человека	5 классы	1	учителя-предметники, классные руководители
Мой выбор	6 классы	1	учителя-предметники , классные руководители
Азбука добра	7 классы	1	учителя-предметники , классные руководители
Школа нравственности	8 классы	1	учителя-предметники , классные руководители
Основы правовой культуры	9 классы	1	учителя-предметники , классные руководители
Чистый дом	10 классы	1	учителя-предметники , классные руководители
Мы – будущее России	11 классы	1	учителя-предметники , классные руководители
<b>Общекультурное</b>			
Юный исследователь	1-4 классы	1	учителя-предметники , классные руководители
Географы- следопыты	5-6 классы	1	учителя-предметники , классные руководители
Юный лингвист	5 классы	1	учителя-предметники , классные руководители
Юный программист	5-8 классы	1	учителя-предметники , классные руководители
По материкам и странам	7 классы	1	учителя-предметники , классные руководители
Путешествуй по России, узнавай свою страну	8 классы	1	учителя-предметники , классные руководители
Лаборатория точных наук	9 классы	1	учителя-предметники , классные руководители
Клуб Большая перемена	8-11	1	учителя-предметники ,

	классы		классные руководители
Моё любимое искусство	1-11 классы	1	учителя-предметники , классные руководители
<b>Общеинтеллектуальное</b>			
Секреты русского языка	1-11 классы	1	учителя-предметники , классные руководители
Математическая лестница	5-6, 8-9 классы	1	учителя-предметники , классные руководители
Занимательные страницы истории	6, 8 классы	1	учителя-предметники , классные руководители
Химия на «5»	9 классы	1	учителя-предметники , классные руководители
<b>Спортивно-оздоровительное</b>			
Спортивные игры	1-11 классы	1	учителя-предметники , классные руководители
Мы за ЗОЖ!	1-11 классы	1	учителя-предметники , классные руководители
Человек и его здоровье	1-11 классы	1	учителя-предметники , классные руководители
<b>Социальное</b>			
Кулинарные фантазии	1-7 классы	2	учителя-предметники , классные руководители
Мир музыки	1-7 классы	1	учителя-предметники , классные руководители
Живопись – в моей жизни	6, 8 классы	1	учителя-предметники , классные руководители
Мир, в котором я живу	9-11 классы		учителя-предметники , классные руководители

### **Модуль «Школьный урок»**

<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Планирование воспитательного компонента урока	1-11 классы	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	1-11 классы	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
<b>Открытые уроки</b>			
Кафедра физического воспитания	1-11 классы	Сентябрь	учителя-предметники , классные руководители
Кафедра иностранных языков		Октябрь	учителя-предметники , классные руководители
Кафедра общественных дисциплин		Ноябрь	учителя-предметники , классные руководители
Кафедра математического цикла		Декабрь	учителя-предметники , классные руководители
Кафедра русского языка и литературы		Январь	учителя-предметники , классные руководители

Кафедра естественно-научного цикла		Март	учителя-предметники , классные руководители
Кафедра начальных классов		Апрель	учителя-предметники , классные руководители
Кафедра эстетического цикла		Май	учителя-предметники , классные руководители

### Модуль «Самоуправление»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы в совет класса, распределение обязанностей	1-11 классы	сентябрь	классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-11 классы	в течение года	классные руководители
Классные собрания	1-11 классы	1 раз в месяц	классные руководители
Отчет обучающихся перед классом о проделанной работе	1-11 классы	конец уч. года	классные руководители
Выборы в Совет Старшекласников	5-711 классы	октябрь	педагоги-организаторы, Советник директора по ВР
Выборы президента Совета	8-11 классы	октябрь	педагоги-организаторы, Совет Старшекласников, Советник директора по ВР
Работа Совета	5-11 класс	в течение года	педагоги-организаторы, Совет Старшекласников, Советник директора по ВР
Собрание Совета	5-11 класс	1 раз в месяц	педагоги-организаторы, Советник директора по ВР, Совет Старшекласников
Отчет Совета проделанной работе	5-11 класс	конец уч. года	педагоги-организаторы, Совет Старшекласников, Советник директора по ВР

### Модуль «Профориентация»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Циклы профориентационных часов общения	5-11 классы	в течение года	классные руководители
Экскурсии на предприятия города, фирмы, организации встречи с профессионалами, представителями, руководителями	5-11 классы	в течение года	классные руководители
Посещение профориентационных выставок, ярмарок	5-11 классы	в течение года	классные руководители

профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах. Встречи с представителями профессий (очные и онлайн)			
Участие в реализации Всероссийского проекта «Открытые уроки»	1-11 класс	в течение года	классные руководители
Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования	1-11 классы	в течение года	классные руководители
Участие учащихся 5-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA	5-9 класс	в течение года	классные руководители
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков	5-11 классы	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Участие в проектной деятельности	10-11 классы	в течение года	учителя-предметники
Проведение диагностики по профориентации по методике Е.А.Климова;	5-11 классы	по требованию	педагог-психолог
Ведение портфолио личных достижений обучающихся;	1-11 классы	в течение года	классные руководители
Индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей,	1-11 классы	по требованию	педагог-психолог

способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии			
Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу гимназии, или в рамках курсов дополнительного образования	1-11 классы	в течение года	учителя-предметники

### **Модуль «Работа с родителями»**

<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Общешкольные родительские собрания	1-11 классы	2 раза в год (сентябрь, май)	Администрация гимназии, классные руководители
Классные родительские собрания	1-11 классы	в течение года, по графику (4 раза в год)	Администрация гимназии, классные руководители
Родительский всеобуч	1-11 классы	в течение года, по графику	Администрация гимназии, классные руководители
Создание общегимназического родительского комитета, Совета школы, планирование их работы	1-11 классы	сентябрь	Администрация гимназии, классные руководители
Информационное оповещение через сайт гимназии	1-11 классы	по необходимости	Администрация гимназии, классные руководители
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	1-11 классы	по требованию	Администрация гимназии, классные руководители
Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	1-11 классы	по необходимости	Администрация гимназии, Социальные педагоги, классные руководители
Работа Совета профилактики	1-11 классы	1 раз в четверть	Представители Совета Отцов, администрация

			гимназии, социальный педагог, педагог-психолог
Участие родителей в проведении общегимназических, классных мероприятий	1-11 классы	по плану	классные руководители, родительский комитет
Участие в мероприятиях Службы медиации	1-11 классы	по необходимости	служба медиации, зам. директора по ВР Жуков И.С.
Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий	1-11 классы	по плану	классные руководители

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-11 классы	в течение года	педагоги-организаторы, классные руководители, учителя ИЗО
Оформление классных уголков	1-11 классы	сентябрь	классные руководители
Уход в кабинетах за растениями	1-11 классы	в течение года	классные руководители
Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам	1-11 классы	в течение года	педагоги-организаторы, классные руководители
Озеленение гимназической территории	1-11 классы	май-сентябрь	педагоги-организаторы, классные руководители

### **Модуль «Волонтерство»**

<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Семинары «Технология добра»	1-11 классы	1 раз в четверть	педагоги-организаторы
Акции помощи бездомным животным	1-11 классы	в течение года	классные руководители, педагоги-организаторы
Патриотические акции в помощь ветеранам и пожилым людям «Окна Победы», «Цветы ветеранам», «Дорогие, мои, старики!», «Новогодний подарок – одиноким людям», «Ветеран живёт рядом»	1-11 классы	в течение года	классные руководители педагоги-организаторы
Экологические акции «Сохрани дерево»,	1-11 классы	в течение года	классные руководители, педагоги-организаторы



«Помоги птицам», «Бумаге – вторую жизнь» «Живи, Земля!»			
---	--	--	--

### Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акции: «Бессмертный полк», «Открытие ветерану», «Цветы ветерану», «Сад памяти», «Окна Победы», «Доброта спасет мир». Акция посвященная Дню защиты детей, Дню пожилого человека «Связь поколений», Дню матери, «Открытие учителю»	1-11 классы	в течение года	классные руководители, педагоги-организаторы
Мероприятия по тематике текущих исторических событий	1-11 классы	в течение года	классные руководители
Уроки мужества к памятным датам	1-11 классы	по плану	классные руководители
Классные часы и беседы на патриотические и историко-краеведческие темы	1-11 классы	в течение года	классные руководители
Конкурс проектов «Моя родословная»	1-4 классы	январь	классные руководители
Единый классный час, посвященный Конвенции о правах ребенка	1-11 классы	ноябрь	классные руководители
Экскурсии в школьный музей (музей СОШ №15)	1-5 классы	в течение года	классные руководители
Военно -спортивные эстафеты	1-11 классы	в течение года	классные руководители, учителя физкультуры

### Модуль «Краеведение и туризм»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение театров	1-11 классы	в течение года	классные руководители
Экскурсии в музеи города	1-11 классы	в течение года	классные руководители
Экскурсии по городу	1-11	в течение года	классные руководители

	классы		
Поездки по Ставропольскому краю и за его пределы	1-11 классы	в течение года	классные руководители