

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ИТОГИ 2010-2011 УЧЕБНОГО ГОДА

Муниципального общеобразовательного учреждения для детей и подростков, имеющих высокие интеллектуальные способности гимназии № 10 ЛИК города Невинномысска

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

Муниципальное общеобразовательное учреждение для детей и подростков, имеющих высокие интеллектуальные способности гимназия № 10 ЛИК города Невинномысска учреждена в 1997 году постановлением главы города Невинномысска Приказ № 501 от 23.04.1997 г. путем реорганизации в форме преобразования государственного – муниципального общеобразовательного учреждения гимназии № 10. Гимназия имеет условное наименование ЛИК, которое отражает основные социокультурные ценности ее деятельности и расшифровывается как «личность, интеллект, культура».

Условия функционирования.

Гимназия развивается в условиях малого российского города, в котором имеются следующие условия функционирования:

Экономические: промышленное производство с развитой инфраструктурой различных отраслей хозяйства: химической, энергетической, строительной, перерабатывающей. Гимназия, являясь муниципальным учреждением, имеет в оперативном управлении следующие объекты собственности: основное здание, общей площадью 4243,3 кв. м. с 88 помещениями, два склада и санитарно защитную зону – двор площадью 11976 кв. м. Этих условий в целом достаточно для функционирования учреждения.

Климатические условия – типичные характеристики климатической зоны умеренно-континентального климата.

Социальные условия. Общая численность населения города около 114 тысяч человек, социальная инфраструктура развита. Социальный состав населения неоднороден: многонационален, по образованию преобладают граждане, имеющие среднее специальное и высшее образование, по материальному положению – большинство относят себя к среднему классу.

Транспортные условия района нахождения гимназии хорошие. Гимназия находится в центре города Невинномысска к ней можно быстро подъехать с любой точки города. Это было учтено, когда создавалась гимназия, она является городской и не прикреплена к какому-либо микрорайону. Это обстоятельство способствует большому притоку детей в гимназию.

Выводы. Условия, необходимые для успешного функционирования и развития гимназии в условиях малого российского города, достаточны на данном этапе и способствуют реализации ее целей и задач.

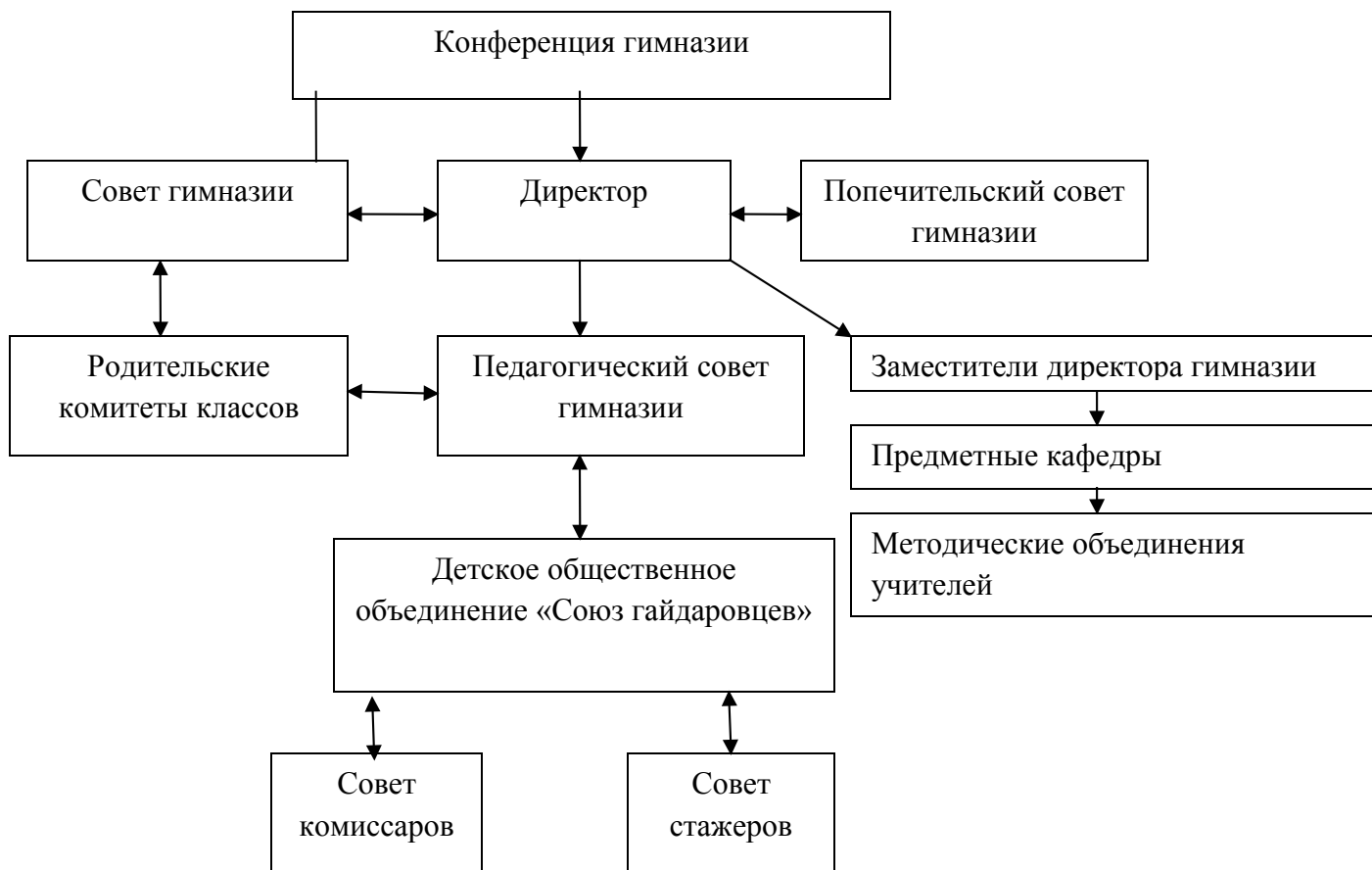
2. СОСТАВ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ГИМНАЗИИ

Всего обучающихся в гимназии 708 человек. Из них в 1 классе – 63 человека, 2 классе – 59 человек, 3 классе – 62 человека, 4 классе – 56 человек, в 5 классе – 60 человек, в 6 классе – 59 человек, в 7 классе – 75 человек, 8 классе – 73 человека, в 9 классе – 67 человек, 10 классе – 60 человек, 11 классе – 74 человека. Из 708 учащихся имеют возраст: 6,5 лет - 5 человек, 7 лет – 58 человек, 8 лет – 58 человек, 9 лет – 60 человек, 10 лет – 59 человек, 11 лет – 53 человека, 12 лет – 56 человек, 13 лет – 68 человек, 14 лет – 82 человека, 15 лет - 88 человек, 16 лет – 72 человека, 17 лет - 49 человек, мальчиков – 304, девочек – 404 человек.

Социальный состав учащихся гимназии включает 52 национальности, по образованию – 89 % родителей учащихся имеют высшее и среднее специальное профессиональное образование, 6 % учащихся воспитываются в материально малообеспеченных семьях, 91 % учащихся воспитывается в семьях со средним материальным достатком, 3 % - в семьях с относительно высоким материальным достатком. Социальная неоднородность семей учащихся не влияет на отношение семей к образованию. Во всех семьях развит культ знания, образование как ценность доминирует. Это создает хорошую социальную предпосылку к получению качественного образования, но только как предпосылку. На реальные результаты могут влиять многие обстоятельства как положительные, так и отрицательные.

Вывод: состав учащихся не однороден. Его социальная характеристика полностью отражает социальный состав города Невинномысска.

3. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ГИМНАЗИЕЙ



Вывод: структура управления отражает специфику гимназии, способствует реализации целей и задач учреждения.

4. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Материально - технические условия

Учебные кабинеты – 30, их площадь – 1460 кв.м.

Учебные мастерские – 3.

Спортивный зал – 1, площадь – 278 кв.м.

Учебный земельный участок – 1,2076 га

Столовая и актовый зал (совмещены) – 214 кв.м.

Количество компьютеров – 78

Количество кабинетов информатики – 3, в них рабочих мест – 42

Локальная компьютерная сеть с 52 подключенными компьютерами

Метеостанция – 1

Интернет с выделенным кабелем связи, скорость подключения – 128кбит/с, объем потребляемого трафика 10000 (Мбайт).

Электронная почта – info@lik10.ru

Библиотека с медиacentром, число книг с учебниками – 25886, экземпляров цифровых образовательных ресурсов-576.

6 автоматизированных рабочих мест, медицинский кабинет, кабинет психолога, кабинет логопеда.

4.2. Кадровое обеспечение

Учителей и педагогов -85

| Возраст | 2010 год, количество | 2011 год, количество |
|-----------|----------------------|----------------------|
| до 25 лет | - | 1 |
| 25-30 лет | 1 | 1 |
| 32-40 лет | 17 | 16 |

| | | |
|----------------------|----|----|
| 41-45 лет | 22 | 22 |
| 46-50 лет | 16 | 16 |
| 51-55 лет | 14 | 14 |
| 56 и старше | 15 | 15 |
| Итого | 85 | 85 |
| Стаж работы | | |
| до 3 лет | - | 1 |
| 3-5 лет | 1 | 2 |
| 6-10 лет | 2 | 2 |
| 11-15 лет | 11 | 12 |
| 16-20 лет | 16 | 16 |
| 21-25 лет | 24 | 13 |
| свыше 25 лет | 31 | 39 |
| Итого | 85 | |
| Образование | | |
| Не имеют образование | - | - |
| Среднее специальное | 5 | 12 |
| Незаконченное высшее | 1 | 2 |
| Высшее | 79 | 71 |
| Итого | 85 | 85 |
| Квалификация | | |
| Не имеют | - | 2 |
| Вторая категория | 4 | 5 |
| Первая категория | 20 | 10 |
| Высшая категория | 61 | 68 |
| Итого | 85 | 85 |

***Вывод:** условия существования гимназии оптимальные для функционирования гимназии в настоящее время, но материально-технические условия недостаточны для ее развития в ближайшей и отдаленной перспективе.*

5. ФИНИНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для функционирования и развития гимназии финансовое обеспечение осуществляется из трех источников (план на 2011 год):

- **субвенции из министерства образования Ставропольского края** – 13959230 рублей.

Средства расходуются:

- на зарплату – 10291934 рубля
- начисления на зарплату – 3513493 рубля

Потребность гимназии больше на 3000000 рублей, но принцип подушевого финансирования школ, существующий в России, эту потребность реализовать не позволяет.

- **Местный бюджет города Невинномысска** – 4571865 рублей

Средства расходуются:

- коммунальные платежи – 1098550 рублей
- заработная плата и начисления на нее – 1120761 рубль
- оплата работ по содержанию имущества – 450271 рубль
- прочие расходы и услуги – 314412 рублей
- прочие расходы на оплату налогов – 8132 рубля
- оплата медикаментов – 5375 рублей
- оплата канцтоваров и хозяйственных товаров – 139643 рубля

Внебюджетные средства поступили в размере - 1183000 рублей. Все они израсходованы на уставную деятельность:

- обучение за пределами образовательных программ;
- дополнительное образование учащихся;

- научно-исследовательская деятельность учащихся;
- психолого – педагогическая диагностика и др.

Вывод: *объемы финансирования достаточны для поддержания системы образования в гимназии, но недостаточны для ее развития и решения поставленных целей в ближайшей и отдаленной перспективе*

РЕЖИМ ОБУЧЕНИЯ

В гимназии введен режим пятидневной учебной недели с шестым развивающим днем. Начало учебных занятий в 1 смене – 8.00 часов. Начало занятий во 2 смене – 12.45 часов. Продолжительность уроков – 35 минут. Одна (первая) перемена - 10 минут, все другие – 15 минут. Обучение по индивидуальным учебным планам осуществляется согласно условиям, определенным нормативными документами министерства образования и в порядке, содержащимся в приказе директора гимназии.

Вывод: *режим работы гимназии наиболее оптимален для развития учащихся.*

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ

Питание учащихся организовано в столовой гимназии. Меню определяет головное учреждение ООО «Столовая № 5» на основании действующих норм и правил. Стоимость школьных обедов согласно установленного муниципальными органами власти норматива – 27,34 рублей. Всего горячим питанием в столовой охвачено 89 % учащихся.

Вывод: *организация питания учащихся удовлетворительная, претензий от учащихся и их родителей не поступало.*

7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ

Безопасность учащихся и работников гимназии обеспечивается системой пожарной сигнализации, системой оповещения о пожаре, инвентарем и оборудованием: пожарными кранами, огнетушителями. В гимназии установлена и функционирует тревожная кнопка, имеется пост охраны, установленный ООО Охранное предприятие «Барс» - лицензия № 593, выданная ГУВД по Ставропольскому краю. Все мероприятия по обеспечению безопасности выполнены в соответствии с планом

Вывод: *обеспечение безопасности ведется в системе и систематически.*

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Биология | | | | | | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 5 | 2 | 1 | 5 |
| Физика | | | | | | | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 6 | 1 | 2 | 6 | 2 | 3 |
| Химия | | | | | | | | | | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 5 |
| Экология | | | | | | | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| Искусство | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 1 | | | | | | | | | |
| МХК | | | | | | | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | 1 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 1 | 1 | | | 1 | | | | | | | |
| Физическая культура | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| ОБЖ | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Технология | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Информационные технологии | | | | | | | | | | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | |
| Черчение | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | |
| Начертательная геометрия | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | 1 | |
| Трудовое обучение | | | | | | | | | | 2 | | | | | | | | | | | |
| ОРКИС Э | | | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Всего часов | 20 | 22 | 22 | 24 | 31 | 32 | 34 | 34 | 34 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 |

В гимназии предоставляются бесплатные дополнительные образовательные услуги:

- спортивные секции: баскетбол, волейбол, футбол, игра «Зарница»;
- хореографический ансамбль «Эдельвейс»;
- творческая мастерская «Вдохновение»;
- студия декоративно-прикладного творчества;
- кружок «Юные друзья пожарных»;
- кружок «Юный ботаник»;
- кружок «Юные инспектора движения»;
- кружок «Журналистика» и редакция газет «ЛИК», «ЛИКушонок», «Пятачок»;
- издательство альманаха «Десятый вал»;
- театральная студия «Переменка»;
- предметные кружки;
- хореографический кружок «Радуга»;
- кружок «Основы технологии»;
- музыкальный кружок «Веселые нотки».

Всего в гимназии работают 30 предметных кружков, 49 детских объединений по интересам по следующим направлениям:

| Направление | Количество объединений | В них детей |
|--|------------------------|-------------|
| Художественно-эстетическое, прикладное | 6 | 319 |
| Экологическое | 1 | 6 |
| Спортивное | 2 | 37 |
| Военно-патриотическое | 1 | 12 |
| Общественная деятельность | 2 | 52 |
| Интеллектуальное, культурологическое | 37 | 367 |
| Итого | 49 | 793 |

Вывод: в гимназии созданы все организационные условия, благоприятно способствующие индивидуализации образования и развития личности учащихся.

9 ПРИОРИТЕТНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ИХ РЕАЛИЗАЦИИ В 2010-2011 УЧЕБНОМ ГОДУ

9.1. Цель гимназии: создание локальной образовательной среды жизнетворчества, стимулирующей саморазвитие высокоинтеллектуальной личности с доминирующей потребностью к творческому познанию и преобразованию как себя, так и окружающей действительности, обеспечивающей достижение учащимися ключевых компетентностей в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникативной, информационной и других сферах жизнедеятельности.

9.2. Задачи гимназии:

* организация образовательной среды, обеспечивающей равноправные условия для детей г. Невинномыска, имеющих высокие интеллектуальные способности, в получении образования на основе государственных и региональных образовательных стандартов;

* обеспечение охраны жизни и здоровья детей в рамках учебно-воспитательного процесса;

* создание условий для развития интеллекта как средства вхождения личности в культуру;

* предоставление права учащемуся (в 5-11-х классах), его семье в выборе сложности содержания обучения по программам основного общего и среднего (полного) общего образования на основе индивидуально-типологических характеристик ребенка и его самоопределения в смыслах учебной деятельности;

* оказание дополнительных образовательных услуг;

* создание системы внешних связей в целях расширения зоны свободного саморазвития ребенка и его жизнетворчества;

* оказание психолого-педагогической помощи семье в воспитании детей с высокими интеллектуальными способностями, создание условий для заинтересованного привлечения родителей к организации учебно-воспитательного процесса;

* разработка и внедрение защитных механизмов учащихся, способных снизить возможное негативное влияние внешней среды и опосредованное повышение культурно-образовательного уровня окружения гимназии;

* развитие и модернизация материально-технической, финансовой базы организации учебно-воспитательного процесса.

9.3. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ГИМНАЗИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ В 2010-2011 УЧЕБНОМ ГОДУ.

1. Обеспечить успешное освоение всеми учащимися учебных образовательных программ по всем предметам на основе технологии индивидуализации обучения и воспитания учащихся.

2. Осуществить методическое сопровождение краевого эксперимента по созданию системы внешних связей гимназии.

3. Создать дополнительные организационно-методические условия для дальнейшего освоения педколлективом технологии развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В. Давыдова.

4. Провести для педагогов и руководителей общеобразовательных учреждений Ставропольского края стажировки, организованные СКИПКРО.

5. Найти ресурсы по устранению имеющихся рисков и проблем.

В течение года особое внимание уделялось развитию интеллектуальных способностей и ключевых компетентностей учащихся, воспитанию у детей и подростков высокого уровня культуры.

Результаты развития интеллектуальных способностей и ключевых компетентностей учащихся были проанализированы и обобщены по следующим направлениям:

- уровень освоения образовательных программ;
- уровень участия во внеурочной деятельности в интеллектуальном марафоне;
- уровень участия в различных творческих конкурсах.

9.4. АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ПО ПРЕДМЕТАМ

Примечание: под словосочетанием «Качество образования» понимается количество «4» и «5», под «обученностью» - количество успевающих, т.е. обучающихся без двоек.

9.4.1. Начальное образование

| Класс | Обученность в % | | | Качество в % | | | Средняя отметка | | |
|--------------|-----------------|------------|------------|--------------|-----------|-----------|-----------------|------------|------------|
| | 2008-2009 | 2009-2010 | 2010-2011 | 2008-2009 | 2009-2010 | 2010-2011 | 2008-2009 | 2009-2010 | 2010-2011 |
| 3 | 100 | 100 | 100 | 92 | 93 | 87 | 4,2 | 4,2 | 4 |
| 4 | 100 | 100 | 100 | 88 | 88 | 88 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 100 | 100 | 100 | 90 | 91 | 88 | 4,2 | 4,1 | 4,1 |

Уровень усвоения базовых знаний, умений и навыков учащихся начальных классов по предметам

| Предмет | Обученность в % | | | Качество в % | | | Средняя отметка | | |
|---------|-----------------|-----------|-----------|--------------|-----------|-----------|-----------------|-----------|-----------|
| | 2008-2009 | 2009-2010 | 2010-2011 | 2008-2009 | 2009-2010 | 2010-2011 | 2008-2009 | 2009-2010 | 2010-2011 |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|-------|-------|
| Русский язык | 100 | 100 | 100 | 92 | 91 | 88 | 4 | 4 | 3,9 |
| Литература | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 4,5 | 4,5 | 4,5 |
| Математика | 100 | 100 | 100 | 97 | 94 | 97 | 4,3 | 4,3 | 4,1 |
| Иностранный язык | 100 | 100 | 100 | 92 | 94 | 90 | 4 | 4,1 | 4 |
| Окружающий мир | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 4,5 | 4,5 | 4,5 |
| Информатика | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | зачет | зачет | зачет |
| Музыка | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | зачет | зачет | зачет |
| Изобразительное искусство | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | зачет | зачет | зачет |
| Технология | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | зачет | зачет | зачет |
| Физкультура | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | зачет | зачет | зачет |

9.4.2. Анализ уровня обучения учащихся 5-11-х классов по предметам

| Предметы | Уровень обучения | | | Качество обучения в % | | | Учитель |
|---------------------|------------------|-----|-----|-----------------------|----|----|---|
| 5-9 классы | | | | | | | |
| Русский язык | 100 | 100 | 100 | 73 | 66 | 76 | Герман Э.Э., Красавина Е.П., Таран И.Ю., Ткачук И.М., Кущевская Л.А. |
| Литература | 100 | 100 | 100 | 89 | 85 | 83 | Герман Э.Э., Красавина Е.П., Таран И.Ю., Ткачук И.М., Кущевская Л.А. |
| История | 100 | 100 | 100 | 83 | 80 | 80 | Строева Л.Л., Строев П.В., Макеева Л.П., Рябченко И.И. |
| Обществознание | 100 | 100 | 100 | 92 | 88 | 89 | Строева Л.Л., Строев П.В., Макеева Л.П., Рябченко И.И. |
| Английский язык | 100 | 100 | 100 | 87 | 88 | 86 | Галяева Л.Г., Исаева А.Л., Простова О.В., Тарасенко М.М., Рослик Е.Н. |
| Испанск. язык | 100 | 100 | 100 | 98 | 95 | 91 | Гнатюк Л.А. |
| Франц. язык | 100 | 100 | 100 | 94 | 88 | 96 | Рослик Е.Н. |
| 10-11 классы | | | | | | | |
| Русский язык | 100 | 100 | 100 | 75 | 82 | 68 | Герман Э.Э., Красавина Е.П., Москвичева Т.А. |
| Литература | 100 | 100 | 100 | 86 | 80 | 76 | Герман Э.Э., Красавина Е.П., |

| | | | | | | | |
|-----------------|-----|-----|-----|-----|----|-----|---|
| | | | | | | | Москвичева Т.А. |
| История | 100 | 100 | 100 | 81 | 78 | 75 | Макеева Т.А., Строев П.В., Рябченко И.И. |
| Обществознание | 100 | 100 | 100 | 78 | 64 | 68 | Макеева Л.П. |
| Английский язык | 100 | 100 | 100 | 94 | 88 | 87 | Галяева Л.Г., Тарасенко М.М., Рослик Е.Н., Исаева А.Л., Простова О.В. |
| Испанск. язык | 100 | 100 | 100 | 100 | 97 | 92 | Гнатюк Л.А. |
| Франц. язык | 100 | 100 | 100 | 100 | 90 | 100 | Рослик Е.Н. |

5-9 классы

| | | | | | | | |
|------------|------|------|------|------|-------|-------|--|
| Алгебра | 100% | 100% | 100% | 70% | 68,5% | 60,5% | Джуль В. А., Понамарёва В. К., Козлова Л. В., Новичкова Г. В., Тимофеева Л. К. Додонов А. В., Манилова Г. В., Рыбальченко И. Г. Букина Г. П., Капустин Н. А. Алешина И. И. |
| Геометрия | 100% | 100% | 100% | 70% | 65% | 60,% | |
| Физика | 100% | 100% | 100% | 76% | 76,4% | 83% | |
| Технология | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | |
| Изо | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 98% | |

10-11 классы

| | | | | | | | |
|-----------|------|------|------|-----|-------|------|--|
| Алгебра | 100% | 100% | 100% | 70% | 68,5% | 60,% | Джуль В. А., Понамарёва В. К. Козлова Л. В., Новичкова Г. В. Тимофеева Л. К. Додонов А. В. Манилова Г. В. Рыбальченко И. Г. |
| Геометрия | 100% | 100% | 100% | 70% | 65% | 60,% | |
| Физика | 100% | 100% | 100% | 76% | 76,4% | 70% | |

5-9 классы

| | | | | | | | |
|-------------|-----|-----|-----|-----|-----|----|--|
| Биология | 100 | 100 | 100 | 91 | 79 | 81 | Курнева С.В., Румянцева Л.Н. Дорохова Т. В. Руденко Н. И. |
| Химия | 100 | 100 | 100 | 74 | 63 | 67 | Липей Е.Л. |
| География | 100 | 100 | 100 | 93 | 95 | 96 | Курнева С.В., Румянцева Л.Н. |
| ОБЖ | 100 | 100 | 100 | 99 | 96 | 98 | Расторгуева И.В. |
| Физкультура | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 99 | Ралько А.П., Мирошниченко А.Н. |
| Экология | 100 | 100 | 100 | 90 | 96 | 96 | Дорохова Т.В., Руденко Н.И. |

10-11 классы

| | | | | | | | |
|----------|-----|-----|-----|----|----|----|----------------------------------|
| Биология | 100 | 100 | 100 | 90 | 90 | 88 | Дорохова Т. В., Руденко Н. И. |
|----------|-----|-----|-----|----|----|----|----------------------------------|

| | | | | | | | |
|-------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------------------------------------|
| Химия | 100 | 100 | 100 | 72 | 75 | 74 | Липей Е. Л. |
| География | 100 | 100 | 100 | 99 | 100 | 99 | Курнева С. В. |
| ОБЖ | 100 | 100 | 100 | 96 | 100 | 98 | Ралько А. П. |
| Физкультура | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 98 | Ралько А. П., Мирошниченко А. Н. |
| Экология | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | Дорохова Т. В., Руденко Н. И. |

Начальные классы

| | | | | | | | |
|---------------------------|------|------|------|------|------|------|---|
| Русский язык | 100% | 100% | 100% | 92% | 91 % | 88 % | Вишневская С. Г., Гаранжа Г. А., Добрикова Н. И., Овчинникова Е. Н., Бочарова Н. Г., Арсамерзаева Л. И., Позднякова Л. Н., Дмитриенко М. В., Аникина М. А., Меняйлова Н. И., Черникова Е. Н. Бабаянц И. П. Манафова Г. И., Ежова Е. И., Таутенова Т. Н. |
| Литературное чтение | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | |
| Математика | 100% | 100% | 100% | 97% | 94% | 97% | |
| Иностранный язык | 100% | 100% | 100% | 92% | 94% | 90% | |
| Изобразительное искусство | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | |
| Технология | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | |
| Окружающий мир | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | |
| Информатика | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | Лобова Н. И., Завялик О. П., |
| Музыка | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | Кудрявцева И. А. |
| Физкультура | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | Мирошниченко А. Н. |

9.4.3. Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9-х и 11-х классов. Сравнительный анализ за 3 года.

Результаты ЕГЭ учащихся 11-х классов:

| Предмет | 2008 - 2009 | | | 2009 - 2010 | | | 2010 - 2011 | | |
|--------------|---|---------------------|--|---|---------------------|--|---|---------------------|--|
| | Количество выпускников, сдававших экзамен | Уровень обученности | Средний балл (по 100-балльной системе) | Количество выпускников, сдававших экзамен | Уровень обученности | Средний балл (по 100-балльной системе) | Количество выпускников, сдававших экзамен | Уровень обученности | Средний балл (по 100-балльной системе) |
| русский язык | 52 | 100 | 72 | 63 | 100 | 71 | 74 | 100 | 73 |
| математика | 50 | 100 | 53 | 63+2 экстерна | 100 | 57 | 74 | 100 | 57 |
| биология | 8 | 100 | 60 | 8 | 100 | 60 | 10 | 100 | 69 |

| | | | | | | | | | |
|------------------|----|-----|------|----|-----|----|----|-----|-------|
| физика | 12 | 100 | 60 | 17 | 100 | 58 | 24 | 96 | 55 |
| химия | 8 | 100 | 55 | 8 | 100 | 65 | 12 | 100 | 71 |
| английский язык | 14 | 100 | 58,5 | 12 | 100 | 67 | 18 | 100 | 66 |
| немецкий язык | 1 | 100 | 85 | - | - | - | - | - | - |
| французский язык | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| испанский язык | - | - | - | - | - | - | 1 | 100 | 43 |
| обществознание | 31 | 100 | 67 | 32 | 100 | 71 | 38 | 100 | 71 |
| история | 20 | 100 | 58 | 13 | 100 | 70 | 13 | 100 | 69 |
| информатика | 6 | 100 | 76 | 12 | 100 | 78 | 6 | 100 | 77,25 |
| литература | 12 | 100 | 63 | 4 | 100 | 73 | 7 | 100 | 58 |
| география | 3 | 100 | 63 | 3 | 100 | 55 | 2 | 100 | 79 |

- количество выпускников, получивших **100 баллов** по предмету (название предмета – количество учащихся); - *география – 1 чел. - Ягинская Татьяна (учитель Курнева С.В.)*

- количество выпускников, получивших **70 баллов и выше** по предмету (название предмета – количество учащихся);

| Предмет | 100 баллов | 70 баллов и выше |
|------------------|------------|------------------|
| русский язык | - | 43 чел. |
| математика | - | 15 чел. |
| биология | - | 5 чел. |
| физика | - | 3 чел. |
| химия | - | 7 чел. |
| английский язык | - | 7 чел. |
| немецкий язык | - | - |
| французский язык | - | - |
| испанский язык | - | - |
| обществознание | - | 24 чел. |
| история | - | 7 чел. |
| информатика | - | 6 чел. |
| литература | - | - |
| география | 1 чел. | - |

Итоги государственных экзаменов в 9-х классах

| Класс | Предмет | Кол-во сдававших | Результат | | | | Обуч. в % | Кач-во в % | Ф. И. О. учителя |
|-------|-----------------|------------------|-----------|----|----|---|-----------|------------|---------------------------|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | | |
| 9А | Русский язык | 24 | 21 | 3 | - | - | 100 | 100 | Ткачук И.М. |
| 9В | Русский язык | 19 | 16 | 3 | - | - | 100 | 100 | Кущевская Л.А. |
| 9Б | Русский язык | 24 | 22 | 2 | - | - | 100 | 100 | Кущевская Л.А. |
| 9Б | История | 22 | 1 | 10 | 11 | - | 100 | 50 | Рябченко И.И. |
| 9Б | Литература | 13 | 4 | 3 | 6 | - | 100 | 54 | Кущевская Л.А. |
| 9Б | Английский язык | 9 | 4 | 4 | 1 | - | 100 | 89 | Галяева Л.Г./ Исаева А.Л. |
| 9Б | МХК | 2 | - | 2 | - | - | 100 | 100 | Москвичева Т.А. |
| 9а | Математика | 24 | 18 | 5 | 1 | - | 100 | 95 | Джужуль В.А. |
| 9б | Математика | 24 | 9 | 15 | - | - | 100 | 100 | Джужуль В.А. |
| 9в | Математика | 19 | 9 | 9 | 1 | - | 100 | 97 | Джужуль В.А. |
| 9а | Физика | 24 | 4 | 14 | 6 | - | 100 | 75 | Додонов А.В. |
| 9в | Химия | 16 | 5 | 10 | 1 | - | 100 | 94 | Липей Е.Л. |
| 9в | Биология | 11 | 5 | 5 | 1 | - | 100 | 91 | Руденко Н.И. |
| 9а | Информатика | 24 | 8 | 10 | 6 | - | 100 | 71 | |

**9.5. Сравнительные данные параметра статистики МОУ гимназии № 10 ЛИК
города Невинномысска за три года**

| Параметры статистики | 2009-2010 | 2010-2011 |
|---|----------------|----------------|
| Обучалось ВСЕГО (чел.) | 727 | 708 |
| а) в начальной школе (чел.) | 237 | 240 |
| б) в основной школе (чел.) | 350 | 334 |
| в) в средней школе (чел.) | 140 | 134 |
| Оставлены на повторный курс обучения ВСЕГО (чел. / %) | 0 | 0 |
| а) в начальной школе (чел. / %) | 0 | 0 |
| б) в основной школе (чел. / %) | 0 | 0 |
| в) в средней школе (чел. / %) | 0 | 0 |
| Не допущены к сдаче государственной (итоговой) аттестации ВСЕГО (чел. / %) | 0 | 0 |
| а) учащихся 9-х классов (чел. / %) | 0 | 0 |
| б) учащихся 11-х классов (чел. / %) | 0 | 0 |
| Получили аттестат ВСЕГО (чел. / %) | 138/100 | 141/100 |
| а) об основном образовании (чел. / %) | 75/100 | 67/100 |
| б) о среднем образовании (чел. / %) | 63/100 | 74/100 |
| Не получили аттестат ВСЕГО (чел. / %) | 0 | 0 |
| а) об основном образовании (чел. / %) | 0 | 0 |
| б) о среднем образовании (чел. / %) – получили справку вместо аттестата | 0 | 0 |
| Окончили школу с аттестатом особого образца (9 класс) ВСЕГО (чел. / %) | 1/1,3 | 2/3 |
| Окончили школу | | |
| а) с золотой медалью (чел. / %) | 2/3 | 5/7 |
| б) с серебряной медалью (чел. / %) | 3/4 | 1/1 |
| Отличников ВСЕГО (чел. / %) | 48/8 | 51/8 |
| а) в начальной школе (чел. / %) | 21/18 | 20/17 |
| б) в основной школе (чел. / %) | 18/5 | 24/7 |
| в) в средней школе (чел. / %) | 9/6 | 7/5 |
| Качество обучения | | |
| а) в начальной школе (%) | 86 | 88 |
| б) в основной школе (%) | 48 | 52 |
| в) в средней школе (%) | 48 | 42 |
| Обученность | 100 | 100 |
| а) в начальной школе (%) | 100 | 100 |
| б) в основной школе (%) | 100 | 100 |
| в) в средней школе (%) | 100 | 100 |
| Качество обучения по школе (%) | 60 | 61 |
| Обученность по школе (%) | 100 | 100 |

| № п/п | Наименование показателя | Количество (чел.) | % от общего числа |
|-------|---|-------------------|--|
| 1 | Охват детей 5-7 лет дошкольной подготовкой, в том числе посещающих подготовительные | 0 | % детей в возрасте 5-7 лет, охваченных дошкольной подготовкой, от общего числа |

| | группы дошкольных образовательных учреждений | | детей 5-7 лет |
|---|---|-----|--|
| 2 | Удельный вес учащихся гимназии, посещающих группы продлённого дня | 50 | 6,8 % учащихся от общего числа учащихся |
| 3 | Удельный вес учащихся гимназии, пользующихся дополнительными образовательными услугами. | 486 | 68,6 % учащихся от общего числа учащихся |
| 4 | Удельный вес учащихся 2-4 классов гимназии, окончивших учебный год на «отлично», «хорошо» и «отлично» | 104 | 88 % учащихся от общего числа учащихся 2-4 классов |
| 5 | Удельный вес учащихся 5-9 классов гимназии, окончивших учебный год на «отлично», «хорошо» и «отлично» | 174 | 52 % учащихся от общего числа учащихся 5-9 классов |
| 6 | Удельный вес учащихся 10-11 классов гимназии, окончивших учебный год на «отлично», «хорошо» и «отлично» | 56 | 42 % учащихся от общего числа учащихся 10-11 классов |

По результатам обучения в 9 и 11 классах и государственной (итоговой) аттестации в 2011 году награждены:

11 классы золотой медалью:

1. Катульская Яна Николаевна
2. Кузнецов Павел Владимирович
3. Шимченко Марина Алексеевна
4. Маркова Татьяна Николаевна
5. Рыжкова Анастасия Сергеевна

серебряной медалью:

1. Абдуллатипова Зарема Маликовна

Похвальными грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов» награждены:

- | | | | |
|----|----------------------------------|-----|------------------------|
| 1. | Кириллов Даниил Юрьевич | 9а | по физике, информатике |
| 2. | Семенютин Руслан Асланович | 9а | по физике, информатике |
| 3. | Кульчицкая Анастасия Геннадьевна | 9б | по английскому языку |
| 4. | Кучеренко Анна Вадимовна | 9б | по английскому языку |
| 5. | Минаков Богдан Олегович | 9б | по английскому языку |
| 6. | Гукасян Мария Артуровна | 9в | по химии, биологии |
| 7. | Голубева Полина Дмитриевна | 11а | по информатике |
| 8. | Курнева Юлия Сергеевна | 11а | по информатике |

| | | | |
|-----|----------------------------------|-----|---|
| 9. | Пасунько Александр Александрович | 11а | по английскому языку |
| 10. | Ряднов Александр Сергеевич | 11а | по информатике |
| 11. | Селезнева Эвелина Сергеевна | 11б | по английскому языку, истории, обществознанию |
| 12. | Тимченко Ирина Сергеевна | 11б | по литературе |
| 13. | Ефимов Илья Валерьевич | 11в | по биологии, химии |
| 14. | Неретин Даниил Юрьевич | 11в | по биологии, химии |
| 15. | Ягинская Татьяна Вадимовна | 11в | по географии |

Вручены аттестаты с отличием учащимся 9 классов:

1. Бабаянц Маргарите Маратовне, 9а
2. Рабадановой Райсат Рамазановне, 9в

9.6. ИТОГИ XV ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО МАРАФОНА ГИМНАЗИИ № 10 ЛИК «РАЗУМНИК – 2011»

Юбилейный марафон был посвящен 185-летию г. Невинномыска и 66-летию Победы в Великой Отечественной войне, 5 лет альманаху «Десятый вал».

В XV Интеллектуальном марафоне гимназии № 10 ЛИК «Разумник – 2011» приняли участие 647 гимназиста 2-11 классов, что составляет более 90% от общего числа учащихся этих классов. Всего участников **3201**.

В программе марафона более 30 этапов-конкурсов:

- предметные олимпиады гимназического, городского, краевого и Всероссийского уровней;
- предметные викторины;
- городской интеллектуальный марафон;
- творческие проекты, посвященные 66-летию Победы в Великой Отечественной войне, 185-летию г. Невинномыска;
- исследовательская работа в МАН и ее три научно-практических конференций гимназического, городского и краевого уровней;
- конкурс научно-исследовательских работ в МАН;
- конкурс по информационным технологиям;
- конкурс поэтических произведений;
- конкурс «Историк – 2011»;
- городские и краевые открытые конкурсы детских и юношеских СМИ «На 45-й параллели»;
- гимназический конкурс «Лучшие публикации в газете «ЛИК»;
- гимназические игры;
- международная математическая игра «Кенгуру», участники 2-11-е классы;
- творческий конкурс «Вдохновение»;
- Всероссийская игра-конкурс по языкознанию «Русский медвежонок»;
- городской конкурс творчества: «Веселая карусель»;
- Международная глобальная лаборатория «GlobalLab».

- Результаты, достигнутые учащимися гимназии под руководством учителей и педагогов дополнительного образования в XV Интеллектуальном марафоне свидетельствуют не только о большой познавательной активности учащихся, но и их больших успехах.

ИТОГИ ВСЕХ ОЛИМПИАД Всероссийская олимпиада:

| № п/п | Кафедра | Школа чел./побед./приз. | Город чел./побед./приз. | Край чел./побед./приз. |
|-------|---|----------------------------|----------------------------|---------------------------|
| 1. | Гуманитарная (МХК, испанский язык, русский язык, литература, английский язык, обществознание, право). | 618/57/318 | 57/6/27 | 6/0/3 |
| 2. | Физико-математическая (физика, математика). | 347/9/47 | 15/2/10 | 2/0/0 |
| 3. | Естественнонаучная (химия, география, биология, экология). | | 23/2/19 | |
| 4. | Информационные технологии (информатика). | 27/3/11 | 10/4/2 | 3/0/0 |
| 5. | Итого | 992/69/376 | 105/14/58 | 11/0/3 |

Олимпиада «Интеллект»:

Участников **324** чел, победители в гимназии 23 человека, призеры - 50 человек. Математика и физика в городе - 9 чел., призеров 19 чел., в крае 1 чел. - Козлова А., 6а класс. Информатика - участвовали - 14 чел.

Другие олимпиады

1. Краевая олимпиада «Интеллект» - участвовали (по тестам): **324** чел. Из них:

Победители: в гимназии - 23 чел.;

в городе - 9 чел.

Призеры: в гимназии - 50 чел.;

в городе - 19 чел.;

в крае - 1 чел. (Козлова Александра, 6А кл.).

Итого: 103 чел. (32 % от числа участников).

✓ **2. Всероссийская олимпиада по английскому языку «Английский бульдог».**

Участвовали - 79 чел. призеров: в городе - 2 чел.

✓ **3. Всероссийская олимпиада по МХК «Золотое руно».** Участвовало - 33 человека.

Победители в городе - 3 чел.

4. Межрегиональная олимпиада Северо-Кавказского государственного технического университета. Участвовали - 3 человека. Призеры - 3 человека: Додонова Юлия (10А кл.), Кишечко Даша (10А кл.), Василенко Анастасия (8А кл.).

✓ **5. Всероссийская командная олимпиада школьников по программированию в Санкт - Петербурге.** Участвовали - 4 человек. Призеры - 4 человека.

✓ **6. Всероссийская On-line олимпиада по программированию Ярославского центра телекоммуникаций и информационных систем в образовании.** Участвовала команда из 2-х человек. В крае команда заняла 1 место, в России 10 место (из 53 команд).

✓ **7. Международная олимпиада по основам наук для учащихся 6.7.8-х классов.** Всего участвовало: в заочном туре - 52 человека, в очном туре - 29 человек.

Из 29 человек в высшую лигу вошли - 17 человек, в Премьер - лигу вошли - 12 человек. Итоги: из 29 человек: Диплом 1 степени - 3 человека, 2 степени - 7 человек, 3 степени - 2 человека.

✓ **8. Международная олимпиада по английскому языку.** Участвовало - 37 человек, 1 место в городе - 1 чел., 3 место в городе - 1 чел.

9. Международная олимпиада по обществознанию. Участвовало - 58 человек, 1 место - 1 человек, 2 место - 1 человек, 3 место - 3 человека.

Итого по другим олимпиадам: участвовали 624 человека.

Итого по всем олимпиадам: 2056 участия. Победителей: 93 человека. Призеров: 550/643 чел. (32%).

Конкурсы

- ✓ **1.** Впервые гимназия стала участницей Всероссийского конкурса **КИТ** (компьютеры, информатика, технологии) Участвовало 49 человек. Победителей в гимназии - 9 чел., в городе - 6 чел., в крае - 3 чел. Призеров: в гимназии - 11 чел., в городе - 10 чел., в крае - 0 чел.

Итого 38 победителей и призеров - 78% от количества участников.

- ✓ **2. Математический конкурс «Кенгуру»:** «Кенгуру-выпускникам» для учащихся 11 и 9 классов - участвовали 26 учащихся 11-х классов (43%). Отличные знания отмечены у 1 ученика: Кузнецова Павла, 11А класс, очень хорошие - у 3-х учеников, хорошие - у 6 человек. 9 классы - участвовали 40 человек. Очень хорошие результаты -5 чел., хорошие - 21 чел. «Кенгуру» для учащихся 2-10-х классов. Приняли участие 433 человека. Результаты будут известны 25 мая 2011 г.

3. Краевой интернет - конкурс фотографий «Цифровое творчество 2010» - Шевцов Андрей, 9Б класс - 1 и 2 место в 2-х номинациях.

4. Международный конкурс Genius Logicus (ИКТ) - 13 участников. Призеров - 3 человека.

- ✓ **5. Всероссийская игра «Инфознайка».** Участников - 43 человека (3-11 кл). Победителей: гимназия - 6 чел., город - 3 чел. Призеров: гимназия - 8 чел., город - 4 чел.

Итого 21 победителей и призеров (49% от участников).

6. Всероссийский лингвистический конкурс по русскому языку «Русский медвежонок». Участников - 229 гимназистов (5-11 кл). Победители в гимназии - 8 чел., призеров - 14 чел. Победители в городе - 3 чел., призеры в городе - 4 чел.

7. Городской этап краевого открытого фестиваля-конкурса детских и молодежных (СМИ) «На 45-й параллели». 1 место - газета «ЛИК» в номинации «Лучшая публикация» - Анастасия Рыжкова, 11Б класс и Лосева Ольга, 11А класс.

8. Всероссийский конкурс фоторабот к 65-летию Победы «История моей семьи в Победе моей страны». 1 место - 1 чел. (Курнева Юлия, 11А кл.), 3 место - 1 чел. (Леконг Аким, 9А кл.), диплом участника (Катульская Яна, 11 кл.) Руководитель проекта в гимназии - Балясова Л.В., педагог дополнительного образования.

9. Городской конкурс чтецов: 1) посвященный 66-летию Победы 3 место - человек, 2) посвященный 185-летию г. Невинномысска 1 место - 1 человек - Арзулумова Эмилия, 9 кл. (рук. Кущевская Л.А.).

- ✓ **10. Всероссийский конкурс - «Предметные чемпионаты».** Участвовали: география - 70 чел., биология - 58 чел., химия - 4 чел.

- ✓ **11. Всероссийский конкурс ЧИП (человек и природа).** Участвовали - 72 человека.

В интеллектуальных конкурсах участвовали учащиеся 3-11-х классов. Всего участия 1084, победителей и призеров - 106 чел.

Городская научно-практическая конференция МАН. Всего участвовало 23 человека. Победители - 5 чел., призеров - 10 чел.

Победители: Чередниченко Татьяна - 9А класс, математика (Джюль В.А.); секция «Литературоведение» - Болдырева Анастасия - 9Б кл. (Кущевская Л.А.); секция «Журналистика» - Рыжкова Анастасия - 11Б кл., Лосева Ольга, 11А кл. (Балясова Л.В.). Призеров: 13 человек.

Краевая конференция МАН

Участвовало - 12 человек.

Призеры - 2 человека: Кузнецов П. - секция «Вдохновение», Чередниченко Т. (Герман Э.Э.).

Межрегиональная дистанционная конференция - конкурс 1-7-х классов «Первые шаги в науку».

Участвовали 2 человека. Результаты в конце мая. Конференция молодых исследователей «Шаг в будущее» - 1 человек Москвичев Александр 10А - участник (Школьная С.В.)

Итого участников 64 человек Победителей и призеров - 18 чел. Итого во всех интеллектуальных олимпиадах и конкурсах - **3201** участия. Победителей и призеров **767** человек.

ТВОРЧЕСКИЕ КОНКУРСЫ

В гимназической творческой недели приняли участие по:

математике - 21 чел.

физике - 14 чел.

технологии - 23 чел.

биологии - 19 чел.

географии - 19 чел.

истории - 26 чел.

русскому языку - 12 чел.

литературе - 22 чел.

английскому языку - 29 чел.

итого 185 человек.

Лучшими признаны 72 работы.

Городской конкурс театральных постановок, посвященный завершению Года учителя - 8 человек - сертификат участия.

Всего в творческих конкурсах участвовало 302 человека. Победителей и призеров 118 человек.

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| 1 | Театральная студия «Переменка» | Гридина Ольга Васильевна, педагог МОУ гимназии № 10 ЛИК | Городской фестиваль искусств «Весёлая карусель» среди ОУ (<i>апрель, 2011</i>) | Гран-при фестиваля в номинации «Оригинальный жанр» |
| 2 | Вокальный Ансамбль «ДжазЛИК» | Мазикина Светлана Анатольевна, педагог Детской школы искусств | Городской фестиваль искусств «Весёлая карусель» среди ОУ (<i>апрель, 2011</i>) | Гран-при фестиваля в номинации «Эстрадное пение» |
| 3 | Хореографический коллектив «Эдельвейс-ЛИК» | Тимченко Ольга Николаевна, педагог ДО МОУ гимназии № 10 ЛИК | I Всероссийский хореографический конкурс «Танцевальный серпантин!» (<i>декабрь, 2010</i>) | Диплом IV-й степени <u>Номинация</u> «Народный танец» |
| | | | | Диплом IV-й степени <u>Номинация</u> «Эстрадный танец» |
| | | | | Диплом «За лучший |

| | | | | |
|---|------------------------------------|--|--|--|
| | | | | сценический образ» <u>Номинация</u> «Эстрадный танец» |
| 4 | Кружок «Юный журналист и издатель» | Балясова Лариса Васильевна , педагог ДО МОУ гимназии № 10 ЛИК | VI краевой открытый фестиваль-конкурс детских и молодёжных СМИ «На 45-й параллели» | Диплом 3 степени <u>Номинация</u> «Лучшая газета» |

Фамилии лауреатов премий за лучшие исследовательские работы в XV Интеллектуальном гимназическом марафоне «Разумник – 2011»

1. Премия имени А. С. Пушкина за лучшую работу в области литературы.

Лауреат премии – **Болдырева Анастасия**, 9Б класс, за работу на тему: «Стихи и повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка» и поэме «Медный всадник», **Орлова Анастасия**, 9Б класс, за работу по теме: «Своеобразие комического в комедии Н.В. Гоголя «Ревизор».

Научный руководитель **Кущевская Лариса Алексеевна**.

2. Премия «Лингвистика» за лучшую работу в области русского языка.

Лауреат премии – **Позднякова Татьяна**, 6А класс, за работу на тему: «Языковые средства образа богатырей в русских былинах»

Научный руководитель **Таран Ирина Юрьевна**.

3. Премия имени В. О. Ключевского за лучшую исследовательскую работу в области изучения истории России.

Лауреат премии – **Тимченко Ирина**, 11Б класс, за работу на тему: «Роль личности в судьбе страны (по мемуарам Л. Троцкого)».

Научный руководитель **Макеева Людмила Петровна**.

4. Премия «Медиа» за лучшую исследовательскую работу в области «Информационные технологии и программирование».

Лауреат премии академик МАН - **Козлова Александра**, 6А класс, за работу на тему: «Информационные технологии в изобразительном искусстве».

Научный руководитель **Школьная Светлана Владимировна**.

5. Премия, учрежденная ОАО «Севкававтомотика»: за лучшую исследовательскую работу в области математики.

Лауреат премии – **Чередниченко Татьяна**, 9А класс, за лучшую работу на тему: «Задачи с параметрами».

Научный руководитель: **Джувль Валентина Александровна**.

Лауреат премии – **Горбенко Татьяна**, 7А класс, за лучшие результаты на городском интеллектуальном марафоне в 2011 году по физике.

6. Премия «Юниор» за исследовательскую работу среди учащихся начальных классов.

Лауреат премии: **Деревянко Влада**, 4В класс, на тему: «Аллергия у животных» 2 место на городской конференции МАН.

Научный руководитель **Черникова Елена Михайловна**.

8. Премия «Стоп-кадр» за активную творческую и техническую работу по выпуску гимназических СМИ, призовые места на конкурсах фотографий.

Лауреат премии – **Шевцов Андрей**, ученик 9Б класса.

9. Премия «Золотое перо» за лучшую работу в области «Журналистика».

Лауреат премии: **Рыжкова Анастасия**, 11Б класс, за цикл публицистических работ в гимназических СМИ.

Научный руководитель **Балясова Лариса Васильевна**.

По итогам соревнования между классами за лучшие результаты в образовании, творческой деятельности и социальной активности переходящий **Приз** гимназии «ПЛАМЯ» вручили **6А классу**, классный воспитатель **Руденко Наталья Юрьевна**.

Оргкомитет XV Интеллектуального марафона «Разумник – 2011» наградил: **малым призом «Разумник – 2011»:**

В номинации «Дебют» среди учащихся 4-х классов **Гошкодер Даниила**, ученика 4А класса.

Среди учащихся 5-х классов **Носачева Егора**, ученика 5А класса – 131 балл!

Среди учащихся 6-х классов **Козлову Александру**, ученицу 6А класса – 243 балла!

Среди учащихся 8-х классов **Василенко Анастасию**, ученицу 8А класса – 194 балла!

Среди учащихся 9-х классов **Орлову Анастасию**, ученицу 9Б класса – 186 баллов!

Среди учащихся 11-х классов **Рыжкову Анастасию**, ученицу 11Б класса – 242 балла!

Приз «Надежда» вручил **Додоновой Юлии** ученице 10А класса – 275 баллов!

По сумме 344 балла **Большим призом** XV Интеллектуального марафона «Разумник – 2011» награждена **Горбенко Татьяна**, ученица 7А класса.

Вывод:

1. *Результаты образовательной деятельности свидетельствуют о достижении высокого уровня качества обучения учащихся 1-3, 5-8,10 классов и выпускников начальной (4 класс), основной (9 класс), средней (11 класс) ступеней образования.*

2. *Итоги XV Интеллектуального марафона свидетельствуют о высокой познавательной активности учащихся 1-11 классов. Этому способствовал ряд причин:*

- *существующий культ знаний в семьях учащихся, высокий культ знаний и компетентностей в гимназии, что обеспечило хорошую мотивацию учащихся на достижение высоких академических успехов;*

- *поддержка учащихся родителями, учителями и педагогами в процессе их саморазвития и жизнетворчества.*

3. *Высокие результаты обучения и воспитания учащихся свидетельствуют о том, что образовательные технологии: индивидуализация обучения учащихся на основе личностно-ориентированного учебного плана, развивающее обучение по системе Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова, личностно-ориентированное воспитание,- которые применяются в гимназии, обеспечивают достижение цели и задач общеобразовательного учреждения и, главное, жизнетворчество учащихся и педагогов.*

9.7. АНАЛИЗ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ И ТАЛАНТЛИВЫМИ ДЕТЬМИ. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ ГИМНАЗИСТОВ В МЕРОПРИЯТИЯХ РАЗЛИЧНОГО УРОВНЯ.

I. Задачи на 2010 – 2011 учебный год:

1. Поиск одарённых и талантливых детей.

1. Использование системы внешних связей для участия одаренных детей в новых конкурсах, олимпиадах, фестивалях

2. Увеличение числа участников и участия в XV Интеллектуальном марафоне гимназии.

Реализация задач.

Гимназия № 10 ЛИК является общеобразовательным учреждением для детей и подростков, имеющих высокие интеллектуальные способности. Существующий механизм психологической, педагогической диагностики способностей учащихся, мониторинг процесса и результата их образовательной деятельности обеспечивает успешный поиск одаренных и талантливых детей. Таким образом, первая задача успешно реализуется.

В рамках существующей системы внешних связей гимназии, установлены вертикально - горизонтальные взаимодействия, обеспечивающие создание благоприятных условий развития ключевых компетентностей и компетенций одаренных учащихся. По сравнению с 2010 годом на 5

проектов краевого, всероссийского и международного уровней увеличилось число различных конкурсов, олимпиад и фестивалей, в которых учащиеся гимназии впервые приняли участие.

На 250 человек увеличилось количество участников традиционного гимназического интеллектуального марафона «Разумник года». 90,6 % от общего количества учащихся приняли участие в этом марафоне, всего участия в нём 3201, что на 1000 участия больше чем в 2010 году. В программе марафона было более 30-ти этапов – конкурсов. Всего в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах учащимися завоёвано 207 побед и призовых мест, в творческих конкурсах – 118 побед и призовых мест.

База данных одаренных и талантливых детей гимназии

| № п/п | Ф.И.О. учащегося | Дата рождения, класс | Статус семьи | Достижения и результаты краевого и Всероссийского уровня |
|-------|---------------------|----------------------|--------------|--|
| 1. | Посадский Максим | 10 кл. 1995 г. | Обычная | Математическая игра КЕНГУРУ. В крае 3 место |
| 2. | Кишечко Дарья | 10 кл. 1994 | Обычная | Олимпиада Северо-Кавказского технического университета. Призёр по математике |
| 3. | Додонова Юлия | 10 кл. 1994 г. | Обычная | Олимпиада Северо-Кавказского технического университета. Призёр по математике |
| 4. | Кузнецов Павел | 11 кл. 1993г. | Обычная | Городская олимпиада по математике 1 место, краевая олимпиада-участник |
| 5. | Василенко Анастасия | 8 кл. 1996 г. | Обычная | Межрегиональная математическая олимпиада. Призёр |
| 6. | Горбенко Таня | 7кл. 1997 г. | Обычная | Лучшая в интеллектуальном марафоне по физике. |
| 7. | Рыжкова Катя | 8 кл. 1996 | Обычная | Лучшая в интеллектуальном марафоне по математике. |
| 8. | Колбасова Юлия | 6 кл. 1998г. | Обычная | Диплом 2 степени в международной олимпиаде по основам наук (математика) |
| 9. | Котлярова Ксения | 6 кл. 1998 г. | Обычная | Диплом 3 степени в международной олимпиаде по основам наук (по математике) |

| | | | | интеллект | творчество | спорт |
|-----|------------------------|--------------------|---------|-----------|---|-------|
| 10. | Курнева Юлия Сергеевна | 21.06. 1993 11А | Обычная | | 1м. Всероссийский конкурс к 65-летию Победы «История моей семьи в Победе в Великой Отечественной | |

| | | | | | | |
|-----|-------------------------------|-------------------|---------|---|--|--|
| | | | | | войне» | |
| 11. | Ле Конг Аким Алиевич | 13.12.1995 9А | Обычная | | Призер Всероссийского конкурса к 65-летию Победы «История моей семьи в Победе в Великой Отечественной войне» | |
| 12. | Кузнецов Павел Владимирович | 18.01.1994 11А | Обычная | | Призер краевого конкурса «Вдохновение» (поэзия) | |
| 13. | Рыжкова Анастасия Сергеевна | 7.05.1993 11Б | Обычная | Призер краевого этапа Всероссийской олимпиады по русскому языку | | |
| 14. | Маркова Татьяна Николаевна | 31.07.1993 11Б | Обычная | Призер краевого этапа Всероссийской олимпиады по истории | | |
| 15. | Кундиус Надежда Александровна | 21.07.1994 11Б | Обычная | Призер краевого этапа Всероссийской олимпиады по МХК | | |

| № п/п | Ф.И.О. учащегося | Дата рождения, класс | Статус семьи | Достижения и результаты краевого и Всероссийского уровня | | |
|-------|----------------------------|----------------------|--------------|--|------------|--|
| | | | | интеллект | творчество | спорт |
| 16 | Неретин Даниил Юрьевич | 11 класс | Обычная | Победитель городской, призёр краевой олимпиады по биологии | | |
| 17 | Широких Ирина Олеговна | 10 класс | Обычная | | | |
| 18 | Дрофа Иван Владимирович | 9 класс | Обычная | Победитель городской олимпиады по химии | | Матер спорта международного класса (батут), победитель и призер краевых и всероссийских соревнований |
| 19 | Пивнев Назар Олегович | 8 класс | Обычная | | | |
| 20 | Малик Дмитрий Владимирович | 8 класс | Обычная | Победитель первенства | | |

| | | | | | | |
|----|---------------------|---------|--|--|--|---|
| 21 | Румянцева Ксения | 5 класс | | | | России среди юношей по кик-боксингу Победитель 5 летней краевой спартакиады по плаванию Призёр краевых соревнований по шахматам |
|----|---------------------|---------|--|--|--|---|

| № п/п | Ф.И.О. учащегося | Дата рождения, класс | Статус семьи | Достижения и результаты краевого и Всероссийского уровня |
|-------|------------------|------------------------|--------------|---|
| 22. | Шимченко М.А. | 11 класс, 18.04.94. | | Участник краевого тура Всероссийской олимпиады школьников по информатике 1 место в крае и 10 в России в On-line олимпиаде по программированию Ярославского ЦТ ИСО |
| 23. | Кузнецов П.В. | 11 класс, 18.01.94. | | Участник всероссийской игры-конкурса «КИТ» (4 место в крае) |
| 24. | Коновалов В.А. | 11 класс, 09.06.94. | | Победитель в крае Всероссийской игры-конкурса «КИТ» |
| 25. | Ряднов А.С. | 11 класс, 24.07.93. | | Победитель в крае Всероссийской игры-конкурса «КИТ» |
| 26. | Кишечко Д.А. | 10 класс, 31.03.95. | | Участник краевого тура Всероссийской олимпиады школьников по информатике 1 место в крае и 10 в России в On-line олимпиаде по программированию Ярославского ЦТ ИСО |
| 27. | Машков Д.Е. | 10 класс, 02.02.95. | | Участник всероссийской игры-конкурса «КИТ» (4 место в крае) |
| 28. | Елизаров М.В. | 10 класс, 28.01.95. | | Участник соревнования молодых исследователей «Шаг в будущее» 2010 |
| 29. | Москвичев А.А. | 10 класс, 14.09.94. | | 3 место в краевой конференции МАН 2010 Участник соревнования молодых исследователей «Шаг в будущее» 2010 |
| 30. | Белобрага Д.А. | 9 класс, 10.07.95. | | Участник краевого тура Всероссийской олимпиады школьников по информатике |
| 31. | Кириллов Д.Ю. | 9 класс, 19.06.95. | | Победитель в крае Всероссийской игры-конкурса «КИТ» |
| 32. | Семенютин Р.А. | 9 класс, 25.04.95. | | Участник Всероссийской олимпиады школьников по программированию, СПб Участник всероссийской игры-конкурса «КИТ» (5 место в крае) |
| 33. | Шумейко Г.А. | 9 класс, 12.09.95. | | Участник Всероссийской олимпиады школьников по программированию, СПб Участник всероссийской игры-конкурса «КИТ» (8 место в крае) |
| 34. | Шевцов А.А. | 9 класс, 07.09.96. | | Дипломы 2 и 3 степени в краевом Интернет-конкурсе «Цифровое творчество -2010» |

| | | | | |
|-----|-------------------|-----------------------|--|--|
| 35. | Чебышев К.В. | 8 класс, 11.07.96. | | Диплом 1 степени в международной олимпиаде по основам наук |
| 36. | Шмакова В.С. | 8 класс, 09.06.96. | | Диплом 2 степени в международной олимпиаде по основам наук |
| 37. | Горбенко Т.М. | 7 класс, 26.12.96. | | Участник On-line олимпиады по программированию Ярославского ЦТ ИСО Участник межрегиональной дистанционной конференции-конкурса учащихся 1-7 классов «Первые шаги в науку» Диплом 2 степени в международной олимпиаде по основам наук |
| 38. | Цаплева Т.С. | 7 класс, 05.01.97. | | Участник On-line олимпиады по программированию Ярославского ЦТ ИСО Диплом 1 степени в международной олимпиаде по основам наук |
| 39. | Шаргородская Д.Л. | 7 класс, 26.05.97. | | Диплом 1 степени в международной олимпиаде по основам наук |
| 40. | Степко А.О. | 7 класс, 19.02.97. | | Диплом 2 степени в международной олимпиаде по основам наук |
| 41. | Дмитриенко В.С. | 7 класс, 17.03.97. | | Диплом 3 степени в международной олимпиаде по основам наук |
| 42. | Козлова А.С. | 6 класс, 03.11.98. | | Участник межрегиональной дистанционной конференции-конкурса учащихся 1-7 классов «Первые шаги в науку» Диплом 2 степени в международной олимпиаде по основам наук |

Результаты участия обучающихся гимназии в финальном этапе VII Международной Олимпиады по основам наук.

Премьер лига.

| ФИО | Клас с | Предмет | Бал л | Рейтинг результата | Рейтинг участника | Медаль |
|-------------------------------|-----------|-------------|----------|-----------------------|----------------------|--------------------|
| Гнедаш Александр Сергеевич | 6 | Информатика | 43 | 15 из 40 | 17 из 97 | Диплом участника |
| Федоров Никита Геннадьевич | 6 | Информатика | 35 | 21 из 40 | 37 из 97 | Диплом участника |
| Попова Наталья Андреевна | 7 | Литература | 32 | 25 из 46 | 54 из 119 | Диплом участника |
| Федоров Никита Геннадьевич | 6 | Математика | 40 | 40 из 75 | 350 из 799 | Диплом участника |
| Гнедаш Александр Сергеевич | 6 | Математика | 38 | 42 из 75 | 372 из 799 | Диплом участника |
| Миронова Ольга Юрьевна | 7 | Математика | 67 | 23 из 83 | 110 из 455 | Диплом II степени |
| Халипенко Анастасия Андреевна | 7 | Математика | 66 | 24 из 83 | 119 из 455 | Диплом III степени |
| Попова Наталья Андреевна | 7 | Математика | 54 | 36 из 83 | 216 из 455 | Диплом участника |
| Горбенко Татьяна Михайловна | 7 | Математика | 32 | 58 из 83 | 375 из 455 | Диплом участника |
| Шмакова Виктория Сергеевна | 8 | Математика | 40 | 51 из 88 | 273 из 592 | Диплом участника |

| | | | | | | |
|-----------------------------|---|--------------|----|----------|------------|------------------|
| Уклеина Анастасия Ивановна | 6 | Русский язык | 84 | 7 из 72 | 15 из 678 | Диплом I степени |
| Чебышев Кирилл Владимирович | 8 | Физика | 19 | 33 из 45 | 180 из 250 | Диплом участника |

Высшая лига.

| ФИО | Класс | Предмет | Балл | Рейтинг результата | Рейтинг участника | Медаль |
|----------------------------------|-------|-----------------|------|--------------------|-------------------|--------------------|
| Шаргородская Дарья Леонидовна | 7 | Английский язык | 80 | 18 из 86 | 181 из 858 | Диплом II степени |
| Василенко Анастасия Игоревна | 8 | Английский язык | 70 | 23 из 79 | 183 из 539 | Диплом II степени |
| Козлова Александра Сергеевна | 6 | Информатика | 79 | 14 из 67 | 27 из 221 | Диплом II степени |
| Цаплева Татьяна Сергеевна | 7 | Информатика | 84 | 4 из 49 | 6 из 135 | Диплом I степени |
| Шаргородская Дарья Леонидовна | 7 | Информатика | 77 | 10 из 49 | 27 из 135 | Диплом I степени |
| Горбенко Татьяна Михайловна | 7 | Информатика | 70 | 17 из 49 | 48 из 135 | Диплом II степени |
| Степко Анна Олеговна | 7 | Информатика | 70 | 17 из 49 | 48 из 135 | Диплом II степени |
| Дмитриенко Виктория Сергеевна | 7 | Информатика | 59 | 28 из 49 | 77 из 135 | Диплом III степени |
| Куданова Анастасия Владиславовна | 7 | Информатика | 53 | 33 из 49 | 100 из 135 | Диплом участника |
| Чебышев Кирилл Владимирович | 8 | Информатика | 81 | 11 из 57 | 22 из 158 | Диплом I степени |
| Шмакова Виктория Сергеевна | 8 | Информатика | 67 | 23 из 57 | 60 из 158 | Диплом II степени |
| Колбасова Юлия Андреевна | 6 | Математика | 68 | 21 из 79 | 128 из 427 | Диплом II степени |
| Котлярова Ксения Николаевна | 6 | Математика | 66 | 22 из 79 | 139 из 427 | Диплом III степени |
| Козлова Александра Сергеевна | 6 | Математика | 24 | 64 из 79 | 342 из 427 | Диплом участника |
| Василенко Анастасия Игоревна | 8 | Математика | 43 | 24 из 59 | 139 из 450 | Диплом участника |
| Колбасова Юлия Андреевна | 6 | Русский язык | 46 | 40 из 79 | 681 из 1832 | Диплом участника |
| Позднякова Татьяна Сергеевна | 6 | Русский язык | 41 | 45 из 79 | 917 из 1832 | Диплом участника |

Результаты городского интеллектуального марафона:

| Учебный год | Школьный уровень | | Городской уровень | |
|------------------|--|--|--|--|
| | Кол-во участников/ % от общего числа учащихся ОУ | Кол-во победителей и призеров/ % от общего числа учащихся ОУ | Кол-во участников/ % от общего числа учащихся ОУ | Кол-во победителей и призеров/ % от общего числа учащихся ОУ |
| 2009-2010 | 643/90 | 220/31 | 25/4 | 5/1 |
| 2010-2011 | 662/92 | 295/41 | 25/4 | 9/1,3 |

Результаты научно-практической конференции МАН:

| | | | | |
|-----|------------------|-------------------|-----------------|---------------|
| Уч. | Школьный уровень | Городской уровень | Краевой уровень | Всероссийский |
|-----|------------------|-------------------|-----------------|---------------|

| год | | | | | | | уровень | |
|------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | Кол-во участников в/% от общего числа уч-ся ОУ | Кол-во победителей и призеров/% от общего числа уч-ся ОУ | Кол-во участников в/% от общего числа уч-ся ОУ | Кол-во победителей и призеров/% от общего числа уч-ся ОУ | Кол-во участников в/% от общего числа уч-ся ОУ | Кол-во победителей и призеров/% от общего числа уч-ся ОУ | Кол-во участников в/% от общего числа уч-ся ОУ | Кол-во победителей и призеров/% от общего числа уч-ся ОУ |
| 2009-2010 | 16/2,2 | 14/2 | 13/2 | 9/1 | 9/1,2 | 2/0,2 | 1/0,2 | - |
| 2010-2011 | 26/4 | 23/3,2 | 23/3,2 | 15/2 | 12/2 | 2/0,2 | 1/0,2 | - |

Результаты предметных олимпиад:

| Учебный год | Школьный уровень | | Городской уровень | | Всероссийский уровень | |
|------------------|-------------------------------------|---|-------------------------------------|---|-------------------------------------|---|
| | Кол-во участников/% от общего числа | Кол-во победителей и призеров/% от общего числа | Кол-во участников/% от общего числа | Кол-во победителей и призеров/% от общего числа | Кол-во участников/% от общего числа | Кол-во победителей и призеров/% от общего числа |
| 2009-2010 | 338/47 | 124/17 | 56/8 | 53/7 | 1 | - |
| 2010-2011 | 412/57 | 179/25 | 58/8 | 57/8 | 1 | - |

Результаты участия в различных международных и Всероссийских конкурсах.

| Конкурс | Количество участников | | Количество победителей и призеров на краевом уровне | |
|---|-----------------------|-----------|---|-----------|
| | 2009-2010 | 2010-2011 | 2009-2010 | 2010-2011 |
| «Русский медвежонок» | 236 | 229 | - | - |
| «Кенгуру» | 439 | 459 | 12 | 1 |
| «ЧИП» | - | 72 | - | 1 |
| «КИТ» | - | 49 | - | 3 |
| «Золотое руно» | - | 32 | - | - |
| «Бульдог» | - | 74 | - | - |
| «Международная олимпиада по основам наук» | - | 52 | - | 29 |
| «Инфознайка» | 56 | 43 | 3 | 3 |
| «Молодёжный чемпионат по английскому языку» | - | 37 | - | 2 |
| «Молодёжный чемпионат по обществознанию» | - | 58 | - | 1 |
| «Молодёжный чемпионат по истории» | - | 18 | - | 1 |
| «Интеллект» | 130 | 324 | 13 | 28 |

Результаты участия учащихся в краевых, всероссийских и международных мероприятиях

| Ф.И. | Класс | Название мероприятия: конкурса, | Дата участия | Результат |
|------|-------|------------------------------------|--------------|-----------|
|------|-------|------------------------------------|--------------|-----------|

| | | | | |
|---|-----|---|-------------------------------|------------|
| | | конференции, Первенства и т.д. | | |
| Интеллектуальное направление | | | | |
| Рыжкова Анастасия | 11Б | Краевая олимпиада по русскому языку | 2011 | Призер |
| Маркова Татьяна | 11Б | Краевая олимпиада по истории | 2011 | Призер |
| Кундиус Надежда | 11Б | Краевая олимпиада по МХК | 2011 | Призер |
| Результаты учащихся, участников 7 Международной олимпиаде по основам наук смотреть в разделе «База данных одарённых и талантливых детей». | | | | |
| Спортивное направление | | | | |
| Дрофа Иван | 9Б | Чемпионат юга России по прыжкам на батуте | в течении года | Победитель |
| Пивнев Назар | 8В | Первенство России по кикбоксингу | Апрель 2011 г. | Победитель |
| Малик Дмитрий | 8В | Краевая спартакиада по плаванию | 2011 | Победитель |
| Румянцева Ксения | 5А | Краевые соревнования по шахматам | Декабрь 2010-апрель 2011 года | Победитель |
| Результаты учащихся, участников 7 Международной олимпиаде по основам наук смотреть в разделе «База данных одарённых и талантливых детей». | | | | |
| Творческое направление | | | | |
| Курнева Юлия | 11А | Всероссийский конкурс к 65-летию победы «История моей семьи в победе в Великой Отечественной войне» | Апрель 2010 | Победитель |
| Ле Конг Аким | 9А | Всероссийский конкурс к 65-летию победы «История моей семьи в победе в Великой Отечественной войне» | Апрель 2010 | Призер |
| Кузнецов Павел | 11А | Всероссийский конкурс к 65-летию победы «История моей семьи в победе в Великой Отечественной войне» | Апрель 2011 | Призер |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | войне» Краевой конкурс «Вдохновение» (поэзия) | | |
|--|--|--|--|--|

Выводы:

1. Работа с одарёнными и талантливыми детьми постоянно ведётся в системе в соответствии с действующей Программой развития «Гимназия- 2012»

2. Достижения учащихся высокие, благодаря следующим причинам:

- стимулирование мотивации детей на высокий результат деятельности ведётся в системе;
- высокий уровень профессионализма педагогов в союзе с действующей системой морального и материального стимулирования мотивирует учителей и педагогов к активной работе с учащимися по достижению ими высоких результатов;

- успешно реализуются организационные, финансовые и кадровые ресурсы управления данным направлением деятельности. Ресурсное управление образовательной средой гимназии и процессом образования является **основой высоких достижений.**

Проблемы, имеющиеся в гимназии.

1. Увеличение стоимости участия в краевых, всероссийских и международных конкурсах, олимпиадах и фестивалях резко сокращает количество учащихся, имеющих интеллектуальные, творческие и другие способности участвовать в этих мероприятиях. Это негативно влияет на развитие личности учащихся и на общие результаты работы с одарёнными и талантливыми детьми.

2. Переход на подушевое финансирование приведёт к сокращению высококвалифицированных кадров в штате гимназии и, как следствие, ухудшение работы с детьми по развитию их одарённости.

Основные направления деятельности на 2011-2012 год:

- продолжить поиск одарённых и талантливых детей;
- активизировать поиск новых ресурсов для данной работы;
- увеличить количество социальных партнёров гимназии;
- продолжить повышение квалификации педагогов.

9.8. РАБОТА С РОДИТЕЛЬСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ**Сводная таблица****основных мероприятий по работе с родительской общественностью****МОУ гимназии № 10 ЛИК города Невинномыска****в 2010 – 2011 учебном году**

| Сроки | Мероприятие | Ответственный |
|----------|--|------------------------------|
| Август | Собрание с родителями первоклассников. | Учителя 1-х классов |
| | Собеседование с родителями вновь прибывших учеников | Калкаев А.А., воспитатели |
| | Уточнение семей, нуждающихся в социальной, материальной помощи, семей, где воспитываются опекаемые дети и дети-сироты | Ведлер О.Н., воспитатели |
| Сентябрь | Получение запроса семьи на уровень сложности содержания обучения учащихся 5-11-х классов | Воспитатели |
| | Родительские собрания «Введение в школьную жизнь» | Учителя 1-х классов |
| | XX родительская конференция гимназии: 1) Итоги летнего ремонта здания гимназии; 2) Отчёт ревизионной комиссии Попечительского Совета гимназии о расходовании внебюджетного | Калкаев А.А. |

| | | |
|---------|--|--------------------------------|
| | фонда развития гимназии; 3) Основные итоги 2009-2010 учебного года и задачи на 2010-2011 учебный год | |
| | Классные родительские собрания «Организация воспитательно-образовательного процесса в гимназии в 2010 – 2011 учебном году» | Воспитатели |
| Октябрь | Открытие консалтинга по теме «Возрастные особенности детей» | Солохович С.Н., воспитатели |
| | Родительские собрания «Новые подходы в системе психолого-педагогического сопровождение школьников» | |
| Ноябрь | Родительские собрания «Итоги 1-й четверти и задачи по успешному завершению I полугодия 2010 – 2011 учебного года» | Воспитатели |
| | Родительские собрания «Признаки суицида» | Солохович С.Н. |
| Январь | Родительские собрания в 1-2-х классах «Итоги обучения учащихся в I полугодии 2010 – 2011 учебного года». Заседание Совета гимназии о «Положении о порядке» и о «Положении о порядке создания и организации деятельности управляющего совета гимназии» | Галец Н.М., воспитатели |
| Март | Родительские собрания «Итоги 3-й четверти и задачи по успешному окончанию учебного года». XXI конференция гимназии: 1) О «Положении о порядке создания и организации деятельности управляющего совета гимназии»; 2) родительские собрания. О выдвижении кандидатур на выборы в члены управляющего совета гимназии. | Калкаев А.А., воспитатели |
| Май | Родительские собрания «Итоги воспитательно-образовательного процесса в гимназии в 2010 – 2011 учебном году» | Воспитатели |

9.9. АНАЛИЗ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ И ИННОВАЦИОННОЙ РАБОТЫ ГИМНАЗИИ ЗА 2010-2011 УЧЕБНЫЙ ГОД

Тема эксперимента: “Создание гимназией системы внешних связей, способствующей формированию ключевых компетенций учащихся в условиях малого российского города”

Организация: Муниципальное общеобразовательное учреждение для детей и подростков, имеющих высокие интеллектуальные способности, гимназия № 10 ЛИК города Невинномысска Ставропольского края.

Разрешение на эксперимент выдано приказом министерства образования Ставропольского края № 620-пр от 24 апреля 2008 г.

Объект исследования

Система устойчивых внешних связей гимназии с различными социальными структурами, формирующими внешнюю образовательную среду учащихся.

Предмет исследования

Социально-культурные и экономические связи гимназии и их корреляция с ключевыми компетенциями учащихся.

Цели эксперимента.

Создание в малом российском городе реалистичной и эффективной системы устойчивых социально-культурных и экономических связей гимназии для развития ключевых компетенций учащихся в различных сферах жизнедеятельности, поддержки и улучшения условий образования, развития и социализации детей и подростков, имеющих высокие интеллектуальные способности, и их продуктивного участия в решении актуальных проблем региона.

Срок эксперимента: 2008 – 2012 гг.

В настоящее время завершен второй год основного – практического этапа эксперимента - 2010-2011 учебный год.

Задачи отчетного периода:

- организационно-юридическое оформление связей гимназии через разработку и утверждение договоров о сотрудничестве или аналогичных документов;
- формирование первичного варианта системы социальных связей, оценка степени его полноты;
- изучение индивидуальных интересов учащихся и микроколлективов с целью определения их потребностей в установлении и реализации контактов с социумом для формирования ключевых компетенций;
- корреляция содержания, форм и способов взаимосвязей гимназии и ключевыми компетенциями учащихся.

Ответственные: научный руководитель, члены ВНИК, педагоги-экспериментаторы, члены администрации, члены попечительского совета, координационный совет проекта.

РЕЗУЛЬТАТЫ, ПОЛУЧЕННЫЕ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ВТОРОГО ГОДА ВТОРОГО ЭТАПА ЭКСПЕРИМЕНТА

Характер итогов опытно-экспериментальной работы за отчетный период.

Организационные результаты.

1. Разработаны теоретико-методологические основы эксперимента.
2. Определены потенциальные “внешние” участники эксперимента, ведутся дополнительные переговоры о сотрудничестве, и конкретизируется содержание возможных связей.
3. Оформлены договоры о сотрудничестве с отдельными партнерами с указанием сроков и видов совместной деятельности.
4. Разрабатывается научно-теоретическое обоснование системы связей, начато практическое формирование системы разноуровневых устойчивых социально-экономических и культурных связей гимназии (структура, элементы, функции).
5. Создана структура системы внешних связей гимназии, в которую вошли более 20 различных подсистем.
6. Предметные кафедры и кафедра педагоги успешно ведут работу по определению личностно-ориентированных и коллективно-ориентированных внешних связей, они апробируются как составные структурные элементы единой системы. Для этого классные воспитатели, учителя-предметники, психологи, социальные педагоги изучили познавательные потребности учащихся, их личные и групповые интересы по коммуникации, интересы родителей учащихся и на основе проведенной диагностики определили потенциальных партнеров гимназии по удовлетворению потребностей учащихся.
7. Продолжается цикл психологических семинаров на кафедрах по проблеме развития ключевых компетентностей учащихся, профессиональных компетентностей педагогов и роли внешних связей в их развитии.

8. Ведется работа по определению оснований, содержания и формы участия партнеров в образовательном процессе гимназии. Работа находится на начальном этапе.

9. В разработку структуры системы, реализацию ее требований включилась активная часть коллектива гимназии: учителя, учащиеся, их родители, а также партнеры с высокой степенью понимания и готовности к созданию системы связей гимназии для поддержки одаренных учащихся.

10. Создана модель системы внешних связей.

11. Активно работали созданные ВНИК проекта и координационный совет проекта.

Педагогические результаты.

1. Ученический коллектив активно включился в реализацию программы проекта и определение внешних связей гимназии (100 % учащихся 5-11-х классов участвовали в социологических исследованиях и проектировании индивидуальной модели образовательного пространства).

2. Число учащихся 4-11-х классов, ставших членами гимназической МАН - первого филиала Ставропольской краевой Малой академии наук (МАН), стабилизировалось от 11 до 13 человек.

3. Рост на 10 % участия гимназистов в конкурсе творческих и исследовательских работ учащихся, издание сборников этих работ, стимулирующих их познавательную деятельность за пределами гимназии.

4. Рост на 62 % числа участников и победителей в конкурсах, организованных различными городскими, краевыми и Всероссийскими организациями и учреждениями.

5. Более 40 % гимназистов (в 2008 году 10 %) благодаря установлению связей гимназии стали заниматься в учреждениях системы дополнительного образования города Невинномысска и в различных формах дополнительного образования в самой гимназии.

6. Танцевальный коллектив «Эдельвейс» занял 1 место на городском фестивале-конкурсе детского и юношеского творчества и 1 место на краевом конкурсе «Мир детства».

Вокальный ансамбль «Джаз-ЛИК» получил Гран-При на городском конкурсе «Весёлая карусель» и диплом 1 степени на Всероссийском конкурсе в городе Сочи, театральная студия «Переменка» завоевала Гран-При на городском конкурсе «Весёлая карусель».

Социальные результаты.

1. Установлены связи и определено содержание взаимодействия с 20 % предполагаемыми партнерами, участвующими в формировании системы.

2. Изучен социум гимназии (определены количественные и качественные характеристики состава семей учащихся, уровень образования членов семей, материальное состояние семей). Эти данные были использованы в определении дальнейших путей ее реализации. Получен заказ семьи на уровень сложности содержания обучения учащихся 5-11-х классов, для создания благоприятных условий саморазвития учащихся.

3. Методами анкетирования, деятельностно-организационных игр, консультаций участники эксперимента: родители учащихся (50 %), учителя и педагоги (100 %), и попечительского совета (100 %) определили личную концепцию участия в эксперименте, которая учитывает роль, место, содержание, организационные формы, цели и задачи создаваемых взаимосвязей.

4. Работает Попечительский совет гимназии, внебюджетный фонд развития гимназии.

5. Учащиеся гимназии провели четвертую акцию «Десяточка» - по сбору средств для малообеспеченных семей учащихся и детей, оставшихся без попечения родителей.

6. Старшеклассники гимназии стали членами волонтерского движения г. Невинномысска.

7. Более 20 учащихся стали победителями и призерами спортивных соревнований городского, краевого, окружного уровней в пяти видах спорта.

8. Благодаря социальным партнерам гимназии были учреждены 5 именных премий, которыми были награждены 10 учащихся и два классных коллектива за выдающиеся достижения в обучении, социальной активной деятельности и спорте семи учащихся, ставших победителями в конкурсе исследовательских работ - в гимназической малой академии наук и один классный коллектив - победитель в соревновании «Класс - лидер» получили премии от 8 предприятий, учреждений и организаций, входящих в систему внешних связей гимназии.

9. Всего благодаря имеющимся внешним связям гимназии в олимпиадном движении по 10 предметам участвовали 463 учащихся 3-11-х классов, из них 250 человек стали победителями и призерами. 110 учащихся 3-11-х классов являющихся участниками 10 творческих коллективов смогли развить свои способности, 87% из них стали победителями и призерами конкурсов различного уровня - от городского до международного.

Эти педагогические результаты свидетельствуют о том, что формирующаяся система внешних связей гимназии является важным ресурсным фактором в образовании личности учащихся.

Методические результаты.

1. Апробируется механизм получения запросов семьи на обучение учащихся на дополнительные (в том числе платные) образовательные услуги и социальные связи гимназии.

2. Разработаны: «Положение о внебюджетных средствах развития гимназии № 10 ЛИК», «О попечительском совете», «Положение о новой системе оплаты труда работников гимназии», «Положение о системе дополнительного образования учащихся гимназии № 10 ЛИК города Невинномысска», «Положение об управляющем совете гимназии».

3. Успешно проведен 10 Ставропольский краевой педагогический фестиваль «Талант-2010», в котором в течение двух дней приняли участие более 900 педагогов края. Учителя и педагоги гимназии смогли посетить все мастер-классы, выступления на презентациях и панораме педагогического опыта. Всего выступило более 200 человек. Фестиваль давно стал самой популярной и эффективной формой внешних связей гимназии с педагогическим сообществом Ставрополя и занимает в системе социокультурных связей гимназии самое значимое место.

4. Особое место в системе внешних связей гимназии занимают краевые семинары, которые проводит кафедра начального образования по системе Д.В. Эльконина - В.В. Давыдова, а с 2010 года стажировка учителей края в нашем центре «Развивающее образования».

Научные результаты.

1. Определены и изучены ключевые компетентности учащихся и способы их развития в базовых предметных курсах. Определены и изучены компетентности учителей и педагогов гимназии.

2. Определены методологические принципы проекта:

- **принцип системного развития** в направлении создания сферы образования, выход за рамки собственно образования, превращение образования в социокультурный процесс, решающий актуальные проблемы в других сферах жизни;

- **принцип превращения образования** в средство функционирования и фактор взаимодействия личности и всех социально-экономических, научно-культурных, экологических, национальных систем;

- **принцип создания открытого образовательного пространства;**

- **принцип свободного экспериментирования в образовании** при условии независимой экспертизы проектов;

- принцип интеграции образования, науки, культуры в решении региональных проблем;
- **принципы управления образовательными процессами:**
- принцип объективности;
- принцип оптимальности;
- принцип системности;
- принцип конкретности;
- **принцип демократизации управления;**
- разработана модель “Инфраструктура образовательной среды жизнетворчества”;
- разработаны схемы возможных вертикально-горизонтальных связей гимназии.

Итогом работы руководителей и участников эксперимента являются:

- целостный, научно обоснованный комплекс теоретико-методологических принципов;
- материалы анализа степени подготовленности коллектива гимназии, организаций-партнеров;
- научный анализ первого этапа, отражающий его позитивные и негативные результаты, позволяющий на основе накопленного опыта начать подготовку аналогичного эксперимента в малом российском городе.

Успешное участие ряда педагогических работников в работе научных конференций, где они обобщили промежуточные результаты своей работы в том числе и по теме эксперимента.

Партнёрами работы являются: родители учащихся, предприятия, учреждения, общественные организации муниципального, краевого, всероссийского уровней, включённых в апробируемую модель внешних связей гимназии. Опубликование этой модели будет осуществлено после завершения эксперимента в 2013 году.

Задачи третьего года II этапа – 2011-2012 учебный год:

- **организационно-юридическое оформление связей гимназии через разработку и утверждение договоров о сотрудничестве или аналогичных документов;**
- **апробация первичного варианта модели системы социальных связей, оценка степени ее полноты;**
- **корреляция содержания, форм и способов взаимосвязей гимназии, способствующих ключевых компетенций учащихся.**

Ответственные: научный руководитель, члены ВНИК, педагоги-экспериментаторы, члены администрации, члены попечительского совета, координационный совет проекта.

10. АНАЛИЗ РАБОТЫ ГИМНАЗИИ ПО ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЮ УЧАЩИХСЯ В 2010-2011 УЧЕБНОМ ГОДУ

Мониторинг заболеваемости:

2008-2009---487 чел.

2009-2010---530 чел.

2010-2011---506 чел.

Группы здоровья детей:

2008-2009---48 чел.

2009-2010---54 чел.

2010-2011---46 чел.

Участие в краевых и городских мероприятиях по внедрению здоровьесберегающих технологий: участие городском конкурсе программ по внедрению здоровьесберегающих технологий.

- Городские соревнования по мини-футболу, волейболу.

- Городские конкурсы по «Краеведческому ориентированию».
- Городские соревнования «Зарница «допризывной молодёжи», «А ну-ка, парни», «Мама, папа, я – спортивная семья!».
- Городские легкоатлетические соревнования «Шиповка юных», «Олимпийская звёздочка».

Количество детей, оздоровившихся:

- в санаториях - 18
- в пришкольных лагерях - 155
- в загородных лагерях - 27

Количество проведенных мониторинговых исследований по здоровьесбережению – плановые медосмотры - 3, вакцинации- 260.

Количество публикаций: Независимый вестник гимназии «ЛИК»: «Ох, уж эти каблуки...» Т.О. Коляда (№ 2, апрель 2011)» Опасные очаги города», К.Илясова, «Влияние наушников на здоровье человека» Э.Селезнёва, «Клещ опасен – будь внимателен!» (№ 3 май 2011).

– Проведение «Дня Здоровья» - сентябрь, май.

Темы лектория, проведённого для родителей учащихся:

- «Возрастные особенности вашего ребёнка»-7
- «Здоровье девочки»-4
- «Вредные и пагубные привычки»-4
- «Этика человеческих отношений»-7
- «Сохраним зрение и осанку»-4
- «Степень загруженности учащихся, профилактика перегрузок»-7

Для лекций приглашались: психолог гимназии Солохович С.Н., врачи - педиатры Антошкина Р.П., Коновалова Е.Б., фельдшер гимназии Азовцева Л.И.

**Статистический отчет по болезненности
учащихся МОУ гимназии № 10 ЛИК города Невинномысска
в II полугодии 2010 – 2011 учебного года**

| Параллель | Всего учащихся | Количество учащихся и процент от общего количества | | | | | |
|--------------|----------------|--|-----------|--|-----------|---|-----------|
| | | Не пропустивших занятия по болезни ни одного дня | | Пропустили занятие по болезни 1-2 раза | | Пропустили занятие по болезни 3 и более раз | |
| | | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |
| 1 | 60 | 50 | 83 | 9 | 15 | 1 | 2 |
| 2 | 62 | 39 | 62 | 18 | 22 | 5 | 9 |
| 3 | 57 | 40 | 70 | 14 | 24 | 3 | 6 |
| 4 | 60 | 32 | 53 | 27 | 45 | 1 | 2 |
| 5 | 60 | 25 | 41 | 28 | 46 | 7 | 13 |
| 6 | 60 | 25 | 41 | 30 | 50 | 5 | 9 |
| 7 | 81 | 40 | 49 | 22 | 27 | 19 | 24 |
| 8 | 71 | 37 | 52 | 30 | 42 | 4 | 6 |
| 9 | 75 | 16 | 21 | 43 | 57 | 16 | 22 |
| 10 | 77 | 26 | 33 | 22 | 28 | 29 | 39 |
| 11 | 63 | 13 | 20 | 29 | 46 | 21 | 34 |
| ИТОГО | 726 | 343 | 47 | 272 | 37 | 111 | 16 |

Выводы:

1. *Все мероприятия по здоровьесбережению, запланированные на учебный год, выполнены.*
2. *Состояние здоровья учащихся гимназии различно. Большинство детей и подростков поступают в гимназию с различными хроническими заболеваниями. Поддержание*

здоровья детей в образовательном процессе является существенной проблемой. Гимназии удается решать эту проблему частично. Большой объем изучаемого материала педагоги сократить не имеют права. Интеллектуальные способности учащихся не всегда и не у всех позволяют с легкостью освоить предметные программы. Перегрузка увеличивается в случаях пропусков уроков или неподготовки домашних заданий.

3. *Двигательную активность повысить из-за отсутствия второго спортзала невозможно.*

11. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ГИМНАЗИИ В 2010-2011 УЧЕБНОМ ГОДУ

Цель:

психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития учащихся и формирования их личности

Задачи:

1. Продолжить работу по созданию оптимальных условий обучения для детей с высокими интеллектуальными способностями, с целью сделать обучение соразмерным индивидуальным и возрастным особенностям развивающейся личности для реализации заложенных в соответствующих этапах онтогенеза возможностей развития индивидуальности.

2. Продолжить работу по созданию социально-психологических условий продуктивного сотрудничества преподавателей и учащихся, системы благоприятных взаимоотношений (здоровой инфраструктуры).

3. Вести работу по созданию благоприятного психологического климата в педагогическом и ученическом коллективах и способствовать созданию единого жизнеспособного коллектива учебного заведения.

4. Являясь базовым образовательным учреждением по распространению опыта внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов (пилотная школа Министерства образования Ставропольского края), подготовить семинары для учителей и психологов города и края по данной тематике.

5. Продолжить работу по организации сетевой формы психолого-педагогической поддержки родителей как ресурса развития родительской компетентности.

6. В рамках программы «Образование и здоровье» продолжить работу, направленную на восстановление и сохранение психологического здоровья педагогов. Разработать предложения для педсовета по предупреждению и снятию психологической перегрузки членов педагогического коллектива.

7. Продолжить работу по психологическому сопровождению работы классных воспитателей с целью преодоления проблем, связанных с необходимостью повышения эффективности деловой и межличностной коммуникации между педагогом и воспитанником, педагогом и родителем.

8. Продолжить работу, направленную на повышение уровня коммуникативной компетентности учащихся, способствующей стимулированию социального развития и личностного роста гимназистов.

9. В рамках участия в программе фонда «Здоровая Россия» по формированию навыков здорового образа жизни у подростков, продолжить проведение с учащимися 9-11 классов тренингов, способствующих формированию личности, осознающей ответственность за свое здоровье.

10. Продолжить работу по предупреждению распространения алкоголизма, токсикомании, наркомании, сексуальных нарушений среди учащихся учебного заведения.

11. Проводить исследование способностей, интересов и склонностей учащихся с целью оказания им помощи в профессиональном и личностном самоопределении.

12. Продолжить работу по созданию банка данных о динамике интеллектуального развития учащихся гимназии с 1 по 11 класс.

Анализ выполнения основных направлений деятельности

А. Диагностическая деятельность

Диагностическая работа в гимназии осуществляется по наработанному в течение многих лет плану и соответствует запросу администрации на данный вид деятельности:

| № | Название вида диагностики | Класс | Цель диагностики |
|----|---|-------------|--|
| 1 | Диагностико-прогностический скрининг | 1 классы | Готовность к обучению в школе |
| 2 | Адаптация учащихся 1-х классов к обучению в школе | 1 классы | Психологический анализ особенностей адаптации учащихся 1-х классов к обучению в школе |
| 3 | Сформированность навыков учебной деятельности | 3 классы | Мониторинг когнитивного развития учащихся начальной школы |
| 4 | Мотивация обучения | 7 классы | Мониторинг уровня развития личностной сферы учащихся гимназии |
| 5 | Адаптация учащихся 5-х классов к обучению в средней школе (анкета пятиклассника, самооценка, уровень тревожности, уровень обучения и др.) | 5 классы | Подготовка к педсовету по преемственности обучения и родительскому собранию. |
| 6 | Уровень и профиль обучения учащихся | 11 классы | Психологическое сопровождение Единого государственного экзамена + создание банка данных о динамике интеллектуального развития учащихся гимназии с 1 по 11 класс. |
| 7 | Уровень и профиль обучения учащихся | 4 классы | Создание банка данных о динамике интеллектуального развития учащихся гимназии с 1 по 11 класс. |
| 8 | Уровень и профиль обучения учащихся | 6-е | Создание банка данных о динамике интеллектуального развития учащихся гимназии с 1 по 11 класс + педсовет и родительское собрание по профилизации обучения. |
| 9 | Уровень и профиль обучения учащихся | 9-е | Создание банка данных о динамике интеллектуального развития учащихся гимназии с 1 по 11 класс + педсовет и родительское собрание о наборе учащихся в 10 класс. |
| 10 | Комплексный социально-психологический тест (социо-, ауто- и референтометрия) | 5-11 классы | Исследование эмоциональных отношений в классах и адекватности представления членов группы о своем положении в эмоциональной структуре класса, выявление референтных лиц, обладающих ценностной привлекательностью и психологическим влиянием в классе. |
| 11 | Изучение личностного своеобразия учащихся | 10 классы | Изучение личностного своеобразия учащихся с целью составления характеристик по профориентации в 11 классе |
| 12 | Профориентационные тесты: - тип личности; - социальная направленность личности; - профессиональная направленность личности; - | 11 классы | Изучение профессиональных предпочтений учащихся + выдача каждому выпускнику психологического портрета с его возможными шагами по выбору профессиональной деятельности. |

| | | | |
|-----|---|----------------|---|
| | профессиональные предпочтения; - мотивы выбора профессии | | |
| 13 | Удовлетворенность учащихся и их законных представителей условиями обучения в образовательной системе гимназии. | 10-11 классы | Мониторинг условий образовательной среды + подготовка к педсовету + обратная связь для учителей-предметников об их работе. |
| 14 | Изучение типичных трудностей обучения учащихся начальных классов | 2-4 классы | Классификация вероятных причин трудностей в обучении, помощь учителям начальных классов в построении программ коррекции с целью ликвидации имеющихся трудностей в обучении. |
| 15 | Диагностика социально-психологического климата педагогического коллектива гимназии | Пед. коллектив | Мониторинг условий образовательной среды, факторный анализ психологического климата педагогического коллектива с целью коррекции, в случае необходимости, работы членов администрации гимназии |
| 16 | Рейтинг членов администрации среди учителей | Пед. коллектив | Факторный анализ деятельности членов администрации гимназии. |
| 17 | Рейтинг учителей-предметников среди учащихся | 5-11 классы | Анализ дидактического и личностного блоков + обратная связь каждому учителю о результатах диагностики среди учащихся |
| 18 | Рейтинг классных воспитателей среди учащихся | 5-11 классы | Анализ уровня личностного взаимодействия воспитателей с учащимися класса + обратная связь о результатах диагностики |
| 19. | Анкетирование «Готовность к сдаче ЕГЭ»: - по итогам пробных ЕГЭ - по материалам гороно - по материалам гимназии. | 11 классы | Подготовка к педсовету и родительскому собранию по сдаче экзаменов учащимися 11-х классов в форме ЕГЭ + выявление учащихся, приглашаемых на тренинг на весенних каникулах с целью решения имеющихся трудностей. |

| № | Название вида работы | Месяцы года | | | | | | | | | | Итого за год |
|---|--------------------------------|-------------|----|----|-----|----|----|-----|----|----|-----|--------------|
| | | IX | X | XI | XII | I | II | III | IV | V | VI | |
| 1 | Диагностика отдельных учащихся | 8 | 4 | 6 | 32 | 0 | 0 | 25 | 54 | 79 | 7 | 215 |
| 2 | Групповая диагностика | 1 | 13 | 3 | 4 | 21 | 7 | 1 | 6 | 14 | --- | 70 |

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины, что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению имеющихся трудностей.

ВЫВОД.

Имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у обучающихся за помощью субъектов учебно-воспитательного процесса. Однако, в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк методик для более эффективной диагностической работы.

Б. Коррекционная деятельность

В связи с тем, что в гимназии обучаются дети с высокими интеллектуальными способностями, основной вид деятельности не коррекция, а развитие. Созданы три группы по развитию познавательных способностей (внимания, памяти и мышления), в которых занимаются 48 учащихся начальных классов (2-4 класс).

В среднем, уровень развития памяти (1 курс) и внимания (2 курс) достигает двух-трёх, а порой и четырёх-пяти кратного увеличения, что свидетельствует о хорошем качестве разработанной и применяемой авторской программе.

Непосредственно коррекционная работа проводится с учащимися, поставленными на учет в ИДН, с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. На каждого такого ребенка заводится карта социально-психологической помощи. В прошлом году таких учащихся было 3 человека (1 человек на учёте в ИДН, 2 – дети-инвалиды).

| № | Название вида работы | IX | X | XI | XII | I | II | III | IV | V | VI | Итого |
|----|----------------------|----|----|----|-----|---|----|-----|----|----|-----|-------|
| 1. | Развивающие занятия | 12 | 12 | 12 | 12 | 6 | 12 | 12 | 12 | 12 | --- | 102 |

Основная тематика развивающих занятий:

- развитие внимания
- развитие памяти
- развитие визуального мышления
- коррекция эмоционального состояния
- развитие коммуникативных навыков

ВЫВОД.

Проведенную групповую развивающую работу с детьми можно считать успешной, как по отзывам самих учащихся, так и по динамике. Но, в то же время, она выявила некоторые недостатки в методической оснащённости, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления деятельности.

В. Консультативная деятельность

В течение учебного года было зарегистрировано 819 обращений со стороны всех участников учебно-воспитательного процесса по всем направлениям деятельности, что на 20 обращений больше предыдущего года. Большое число обращений, по-прежнему, связано с определенными трудностями, испытываемыми учащимися, родителями и учителями в процессе подготовки к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ и ЕМЭ. Кроме того, гораздо больше обращений стало поступать от классных воспитателей и родителей в связи с ростом уровня агрессивности в подростковой среде и разъяснения правил работы в данном направлении. Считаем, что возросшее количество проводимых непосредственно психологом гимназии родительских собраний и семинарских занятий для педагогов гимназии, себя полностью оправдывает.

| № | Название вида работы | IX | X | XI | XII | I | II | III | IV | V | VI | Итого |
|---|------------------------|----|----|----|-----|-----|-----|-----|----|---|----|------------|
| 1 | Групповые консультации | 4 | 9 | 12 | 9 | 13 | 16 | 16 | 15 | 1 | | 95 |
| | Количество учащихся | | 4 | 11 | 2 | 9 | 12 | 8 | 7 | | | 53 |
| | Количество учителей | 5 | 61 | 25 | 58 | 149 | 74 | 45 | 56 | 4 | | 477 |
| | Количество родителей | 7 | 71 | 61 | 57 | 258 | 128 | 6 | 50 | | | 638 |
| 2 | Обращения учащихся | 4 | 6 | 5 | 4 | 7 | 6 | 9 | 6 | | 5 | 52 |
| 3 | Обращения учителей | 12 | 20 | 19 | 17 | 13 | 32 | 19 | 15 | 2 | 2 | 151 |
| 4 | Обращения родителей | 7 | 4 | 15 | 4 | 3 | 9 | 7 | 3 | 2 | 11 | 65 |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|----------------------------------|----|----|----|----|---|----|----|----|----|---|-----|
| 5 | Семейное консультирование | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 5 | 1 | | 3 | 21 |
| 6. | Тренинговые занятия для учащихся | 36 | 36 | 36 | 36 | 4 | 1 | 1 | | | | 150 |
| 7. | Тренинги и семинары для учителей | | | | | 2 | 2 | 1 | 3 | | | 8 |
| 8. | Родительские собрания | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | | 1 | 12 |
| 9 | Посещение уроков | 4 | 10 | 3 | 5 | 5 | 2 | | | | | 29 |
| 10. | Развивающие занятия | 12 | 12 | 12 | 12 | 6 | 12 | 12 | 12 | 12 | | 102 |

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер.

Все запросы можно разделить на вопросы, связанные с:

1. трудностями в общении со сверстниками;
2. эмоционально-поведенческими трудностями (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);
3. проблемами в детско-родительских отношениях;
4. трудностями в профессиональном самоопределении;
5. трудностями в обучении.

В процессе консультирования решались следующие задачи:

1. прояснение и уточнение запроса;
2. сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
3. диагностика нарушений;
4. рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;
5. составление плана дальнейшей работы по запросу.

ВЫВОД.

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Однако, большинство консультаций учащихся и родителей носили разовый характер, что может быть связано с их недостаточной мотивированностью на дальнейшую работу. В связи с этим необходимо определить причины сложившейся ситуации и мотивировать обратившихся за помощью субъектов учебно-воспитательного процесса на более глубокую работу.

Г. Индивидуальная работа педагога-психолога

| | 2010-2011 учебный год | | |
|--|-----------------------|---------------|------------------|
| Количество индивидуальных обследований | 215 | | |
| Количество индивидуальных коррекционно-развивающих занятий | 8 | | |
| Количество индивидуальных консультаций | для детей | для родителей | для специалистов |
| | 52 | 65 | 151 |

Д. Групповая работа педагога-психолога

| Количество групповых обследований | 2010-2011 учебный год | | |
|---|--------------------------------|---------------|------------------|
| | детей | родителей | специалистов |
| | 70 | - | 4 |
| Общее количество обследованных при групповой диагностике | детей | родителей | специалистов |
| | 454 | - | 81 |
| Количество групповых занятий | для детей | для родителей | для специалистов |
| | 246 | - | 18 |
| Количество проведенных семинаров выступлений, лекций, родительских собраний | для педагогов/др. специалистов | | для родителей |
| | 14 | | 12 |

1) Групповые занятия проводятся со старшеклассниками (9-11 классы) по программе «Всё, что тебя касается» (формирование навыков здорового образа жизни у подростков). Девять групп занимаются в течение 4-х месяцев из расчета по 16 занятий для каждой группы (итого: $16 \times 9 = 144$ занятия).

2) Групповые занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по авторской программе развития познавательных способностей. Создано 3 группы, в которых занимаются 48 учащихся. Занятия проводятся с сентября по май месяц включительно из расчета 4 занятия в месяц для каждой группы (итого: $3 \times 4 = 12$ занятий).

Е. Организация работы с детьми «группы риска»

Исполнение Федерального закона № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Работа с детьми, находящимися в социально опасной ситуации.

| Годы | Количество учащихся в ОУ | Количество учащихся, стоящих на учёте в ОДН | Количество учащихся, стоящих на внутришкольном учёте | Вывод |
|-----------|--------------------------|---|--|--|
| 2008-2009 | 702 | 4 | 4 | Кропотливая совместная работа педагога-психолога и социального педагога с детьми с признаками девиантного поведения, принесла свои плоды в виде уменьшения количества учащихся, стоящих на учёте в ОДН и в школе. Однако, тенденция к правонарушениям в подростковой среде остается повышенной и требует всё более внимательного отношения как со стороны школы, так и со стороны родителей. |
| 2009-2010 | 727 | 2 | 2 | |
| 2010-2011 | 738 | 1 | 1 | |

Результативность профессиональной деятельности

1. Адаптация учащихся 1-х классов к обучению в гимназии

| Годы | Количество учащихся | Уровень адаптации | Вывод |
|-----------|---------------------|-------------------|--------------------------------------|
| 2008-2009 | 60 | выше среднего | Стабильно высокий уровень адаптации. |
| 2009-2010 | 60 | выше среднего | |
| 2010-2011 | 64 | выше среднего | |

2. Адаптация учащихся 5-х классов к обучению в средней школе

| Годы | Количество учащихся | Уровень адаптации | Вывод |
|-----------|---------------------|-------------------|--|
| 2008-2009 | 60 | высокий | Стабильно высокий уровень адаптации, положительная динамика. |
| 2009-2010 | 60 | высокий | |
| 2010-2011 | 58 | высокий | |

3. Психологическое сопровождение Единого государственного экзамена

| Годы | Количество учащихся | Уровень тревожности | Качество знаний (%) | Вывод |
|-----------|---------------------|---------------------|---------------------|---|
| 2008-2009 | 58 | низкий | 76,8 % | Большая предварительная работа с учащимися, имеющими разные стили учебной деятельности и с детьми «группы риска», позволяет учащимся показывать высокое качество знаний и низкий уровень тревожности. |
| 2009-2010 | 56 | низкий | 78,4 % | |
| 2010-2011 | 74 | низкий | 78,2 % | |

4. Психологическое сопровождение профильного обучения

| Годы | Количество учащихся | Количество учащихся, не изменивших профиль обучения, после первичного выбора | Вывод |
|-----------|---------------------|--|--|
| 2008-2009 | 59 | 100 % | Четко простроенная работа с семьями учащихся и педагогами учебного заведения, позволяет подросткам, из года в год, делать правильный выбор в период начала профилирования. |
| 2009-2010 | 60 | 100 % | |
| 2010-2011 | 60 | 100 % | |

5. Психологическое сопровождение развивающего обучения (система Д.В. Эльконина-В.В. Давыдова) в начальной школе

| Годы | Количество учащихся | Уровень развития учебного сотрудничества | Вывод |
|-------------|---------------------|--|--|
| 2008-2009 | 248 | 100 % | Развитые формы сотрудничества учащихся позволяют сохранять в классах высокий уровень психологического комфорта. Совместная деятельность изменяет характер межличностных отношений, что положительно отражается на сплоченности коллективов учащихся. |
| 2009 – 2010 | 237 | 100 % | |
| 2010-2011 | 241 | 100 % | |

6. Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

| Годы | Количество учащихся с ограниченными возможностями | Статус ученика | Вывод |
|-----------|---|---|--|
| 2008-2009 | 1 | Студент факультета журналистики СГУ Диагноз – ДЦП. | Дети с ограниченными возможностями, получают образование наравне со здоровыми учащимися гимназии и могут |
| 2009- | 1 | Выпускник 11 класса. | |

| | | | |
|-----------|---|--|---------------------------------------|
| 2010 | | | поступить в высшее учебное заведение. |
| 2010-2011 | 2 | 1 чел. - выпускник 11 класса, 1 чел. – ученик среднего звена школы | |

7. Мониторинг динамики готовности к обучению в гимназии учащихся 6-7 лет.

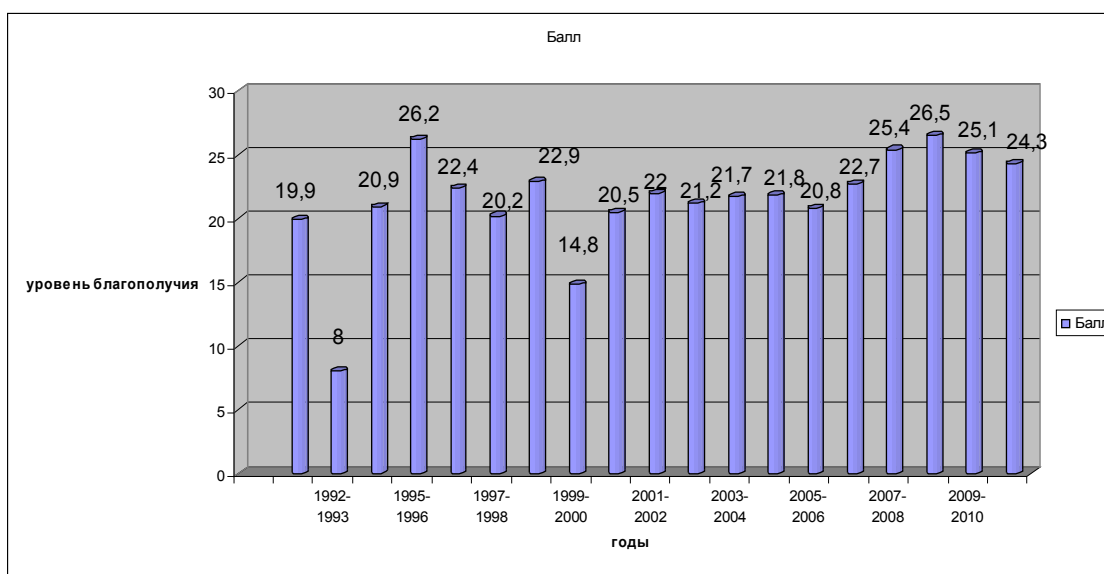
| Годы | Количество учащихся | Уровни готовности | | | Вывод |
|-----------|---------------------|-------------------|---------|--------|--|
| | | Высокий | Средний | Низкий | |
| 2008-2009 | 56 | 87% | 13% | 0% | Дети, принятые в первые классы гимназии, демонстрируют стабильно высокий уровень готовности к обучению в школе, что впоследствии подтверждается их академической успешностью в учебном процессе. |
| 2009-2010 | 64 | 91 % | 9% | 0% | |
| 2010-2011 | 77 | 92 % | 8 % | 0 % | |

8. Мониторинг социально-психологического климата педагогического коллектива

| Годы | Средний | Интерпретация данных | Вывод |
|-------------|---------|---|----------------------------|
| 2007 - 2008 | 25,4 | +22 балла и более - высокая степень благоприятности; от +21 до +8 - средняя степень благоприятности | Факторный анализ говорит о |
| 2008 - 2009 | 26,5 | | |
| 2009 - 2010 | 25,1 | | |
| 2010 - 2011 | 24,3 | | |

Интерпретация данных:

- +22 балла и более - высокая степень благоприятности
- от +21 до +8 - средняя степень благоприятности
- от +8 до 0 - низкая степень благоприятности
- от -1 до -7 - начальная степень неблагоприятности
- от -8 до -10 - средняя степень неблагоприятности
- от -10 и ниже - высокая степень неблагоприятности



9. Работа с учащимися в группах развития познавательных способностей (2-4 класс)

| Годы | Количество учащихся | Количество учащихся | Уровень развития | Вывод |
|------|---------------------|---------------------|------------------|-------|
|------|---------------------|---------------------|------------------|-------|

| | 1 курса | 2 курса | | |
|-------------|---------|---------|---------------|---|
| 2008-2009 | 19 | 16 | выше среднего | Стабильно высокий уровень развития познавательных способностей учащихся. Учителя, работающие с этими детьми, отмечают улучшение не только внимания и памяти, но и мышления. Ежегодно 2-й курс заканчивают ученики, обучающиеся на «отлично». Количество учащихся, желающих посещать курсы, стабильно высокое. |
| 2009-2010 | 28 | 17 | выше среднего | |
| 2010 - 2011 | 29 | 19 | выше среднего | |

10. Работа с членами администрации (рейтинг администрации)

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | |
|-------------------------------|----------------------------------|---------------------|-----------------------------|----------------------------------|-----------------------------|------------------|-------------------------------|----------------------------------|-----------------------------|--------------|-----------------|--------------------|-------------------------------|--------------|--|
| 2,9 | 2,8 | 2,9 | 2,9 | 2,8 | 2,8 | 2,9 | 2,8 | 2,8 | 2,8 | 2,8 | 2,7 | 2,8 | 2,9 | 2,8 | Стабильно высокий, на протяжении многих лет, рейтинг членов администрации гимназии среди учителей и педагогов учебного заведения (континуум от -3 до +3) позволяет поддерживать не только высокий уровень благоприятности психологического климата педагогического коллектива, но и сохранять благожелательность во взаимоотношениях -3 до +3) позволяет поддерживать не только высокий уровень благоприятности психологического климата педагогического коллектива, но и сохранять благожелательность во взаимоотношениях в учительском сообществе. |
| 2,9 | 2,8 | 2,6 | 2,9 | 2,4 | 2,6 | 2,9 | 2,5 | 2,7 | 2,6 | 2,7 | 2,5 | 2,7 | 2,9 | 2,7 | |
| 2,8 | 2,7 | 2,7 | 2,7 | 2,6 | 2,6 | 2,9 | 2,6 | 2,6 | 2,7 | 2,7 | 2,6 | 2,8 | 2,8 | 2,7 | |
| 2,8 | 2,8 | 2,8 | 2,8 | 2,6 | 2,5 | 2,9 | 2,6 | 2,6 | 2,6 | 2,8 | 2,5 | 2,8 | 2,8 | 2,7 | |
| 2,4 | 2,2 | 2,2 | 2,2 | 2,3 | 2,2 | 2,6 | 2,3 | 2,2 | 2,4 | 2,4 | 2,6 | 2,4 | 2,4 | 2,3 | |
| 2,8 | 2,7 | 2,5 | 2,7 | 2,3 | 2,5 | 1,9 | 2,5 | 2,4 | 2,4 | 2,5 | 2,3 | 2,5 | 2,7 | 2,6 | |
| 2,4 | 2,3 | 2,4 | 2,4 | 2,1 | 2,1 | 2,7 | 2,3 | 2,1 | 2 | 2,1 | 2,1 | 2,2 | 2,1 | 2,2 | |
| Управленческая компетентность | Осуществление системного подхода | Методическая помощь | Научно-творческий потенциал | Объективность оценки результатов | Психологическая грамотность | Требовательность | Занятость о должностном росте | Грамотное использование властных | Уважение достоинства других | Человечность | Самокритичность | Доброжелательность | Авторитет у учителей гимназии | Средний балл | |

КРИТЕРИИ:

Очень высокий - 2,2 – 3,0

Высокий - 1,8 – 2,1

Средний - 1,5 – 1,7

Ниже среднего - 1,1 – 1,4

Низкий - 0 - 1

Профнепригодность – минусовая зона: от 0 и ниже

Ведущим направлением деятельности в 2010-11 учебном году явилась работа по подготовке учащихся 9-х и 11-х классов к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ и ЕМЭ.

Причиной этому послужили:

- продолжающие меняться правила сдачи экзаменов в форме ЕГЭ и ЕМЭ;
- внесение в перечень экзаменов в ВУЗы предметов, которых ранее не было в списках;
- введение новых правил при поступлении в отдельные ВУЗы страны.

Именно поэтому психологической службой был составлен план подготовки к ЕГЭ и ЕМЭ и разработаны конкретные мероприятия, позволившие минимизировать уровень тревожности учащихся 9 и 11-х классов к моменту сдачи экзаменов.

С этой целью проведены: а) собрания с учащимися и их родителями; б) анкетирование гимназистов на предмет отношения к новой форме сдачи экзаменов; в) тренинги на понижение уровня тревожности отдельных учащихся; г) издан и выдан каждой семье и каждому учителю гимназии сборник рекомендаций «Психологическое сопровождение единого государственного экзамена как общенациональной оценки качества образования» (автор-составитель Солохович С.Н.), в котором родители, учащиеся и учителя нашли необходимую информацию об ЕГЭ, а также полезные советы на время подготовки к сдаче экзаменов.

Вторым по значимости направлением деятельности 2010-11 года, как и предыдущего 2009-10, было продолжение работы по формированию навыков здорового образа жизни у подростков гимназии. Причиной этому являются данные проведенных обследований состояния здоровья учащихся, которые свидетельствуют о большом количестве гимназистов, имеющих хронические и иные виды заболеваний.

К данной работе были подключены все учащиеся 9 -11 классов. В рамках участия в программе «Здоровая семья - здоровая страна», организованной фондом «Здоровая Россия», психолог Солохович С.Н. с 1 сентября по 31 декабря 2010 года провела по 16 тренинговых занятий в 9-х группах учащихся (охват – 211 человек).

На основании полученной от учащихся обратной связи, можно говорить о том, что тренинги по формированию навыков здорового образа жизни оказались исключительно информативными и добавили ребятам знаний по многим направлениям, связанным с общим состоянием их здоровья, но больше всего, по всему спектру вопросов, связанному с репродуктивным здоровьем, возможностью заболеть венерическими заболеваниями, СПИДОМ и т.д.

Можно предположить, что в будущем, опираясь на полученные знания, учащиеся будут более ответственно подходить ко всему, что связано с их здоровьем вообще и его репродуктивной составляющей, в частности.

В новом учебном году необходимо оставить следующие виды работы, как хорошо себя зарекомендовавшие:

- сетевую форму психолого-педагогической поддержки родителей как ресурса развития их компетентности по данному направлению (использование сайта гимназии);
- мероприятия, направленные на улучшение работы с семьями, имеющие целью просвещение родителей по вопросу формирования ЗОЖ (встречи, семинары, тренинги в «Родительском университете»);
- мероприятия, направленные на координацию совместных усилий всех субъектов учебно-воспитательного процесса по формированию ЗОЖ (тренинги по здоровьесбережению не только для учащихся, но и для учителей и педагогов гимназии).

Кроме того, в течение учебного года:

а) обеспечены условия для проведения очередной аттестации педагогов и классных воспитателей. Аттестующимся оказана помощь в вопросах педагогической, возрастной, общей психологии, психологии личности, а так же в вопросах, связанных с психолого-педагогическим сопровождением учащихся в учебно-воспитательном процессе;

б) проведен рейтинг всех категорий педагогических работников гимназии, изучен психологический климат педагогического коллектива. По итогам рейтинга даны индивидуальные консультации учителям – предметникам, классным воспитателям и членам администрации. Показатели психологического климата находятся в континууме высокой степени благоприятности;

в) проведена диагностика интеллектуального развития учащихся 4,6,9,11-х классов с целью создания банка данных о динамике интеллектуального и личностного развития учащихся с 1 по 11 класс;

г) проведены собрания для родителей детей 6-7 летнего возраста, поступивших в первые классы гимназии;

д) проведены родительские собрания в пятых классах по вопросу адаптации учащихся к обучению в среднем звене;

е) проведены родительские собрания в шестых классах по профилированию учащихся и уровневой дифференциации;

ж) проведена диагностика профессиональной ориентации учащихся 9 и 11-х классов с последующим консультированием детей и проведением родительских собраний;

з) девять месяцев работал центр «Интуиция. Логика. Одаренность» по развитию познавательных способностей учащихся 2 – 4 классов;

и) продолжена работа с социальным педагогом по профилактике девиантного поведения отдельных учащихся гимназии;

Из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что актуальные проблемы работы психологической службы были, в основном, решены. Основные направления деятельности были охвачены вниманием психолога в течение всего учебного года. Однако, некоторые задачи требуют более глубокой проработки и будут перенесены на новый учебный год.

В 2011 году администрацией гимназии была продолжена работа по оснащению психологической службы современной компьютерной и множительной техникой: приобретен компьютерный стол и компьютер для кабинета психологической разгрузки с целью расширения информационных, музыкальных, аудио- и видео- возможностей занятий с учащимися и учителями гимназии.

По итогам анализа деятельности в целом, в 2011-12 учебном году психологической службе гимназии предстоит решать следующие задачи:

- в работе с учителями гимназии, психологическая служба продолжит тренинги по преодолению нервно-психической перегрузки педагогов и повышению уровня их коммуникативной компетентности (практические занятия);
- в новом учебном году уроки психологии в 9 – 11 классах станут тренинг -семинарами или практикумами, так как именно такая форма проведения уроков в наибольшей степени соответствует запросам учащихся и приносит наибольшую пользу;
- психологическая служба продолжит оправдавшую себя работу по организации сетевых форм психолого-педагогической поддержки родителей как ресурса развития родительской компетентности (с использованием сайта гимназии).

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации своей деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

В 2011-12 учебном году необходимо уделить больше внимания:

- работе по внедрению ФГОС в начальной школе;
- профориентационной работе в контексте востребованности специалистов на рынке труда;
- работе по здоровьесбережению не только в ученической, но и педагогической среде;
- работе с одаренными детьми.

12. ПОКАЗАТЕЛИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ СОСТОЯНИЕ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ГИМНАЗИИ (В ДИНАМИКЕ)

| Образовательное учреждение | МОУ гимназия №10 ЛИК города Невинномыска | | |
|--|--|----------------------|-------------------------------------|
| Наименование показателя | Показатель | | |
| | 2009-2010 уч. год | 2010-2011 уч. год | 2011-2012 уч. год (планирование) |
| Количество компьютерных классов в ОУ | 3 | 3 | 3 |
| Количество компьютерных классов в ОУ с подключением к сети Интернет | 3 | 3 | 3 |
| Количество компьютеров в ОУ | 79 | 88 | 90 |
| Количество компьютеров в ОУ, участвующих в учебном процессе | 36 | 42 | 45 |
| Количество учащихся на 1 компьютер | 10 | 8 | 7,5 |
| Количество дисциплин, изучаемых в школах с использованием ИКТ | 8 | 12 | 15 |
| Доля электронных учебников и пособий в общем числе учебных пособий (%) | 10 | 40 | 50 |

| | | | |
|--|-----|-----|-----|
| Количество обучающихся, являющихся пользователями дистанционного обучения | 11 | 6 | 10 |
| Количество педагогов ОУ, являющихся пользователями дистанционного обучения | 3 | 5 | 10 |
| Количество педагогов, имеющих собственные разработки с использованием ИКТ (авторские программы, методики и др.) | 5 | 10 | 20 |
| Количество педагогов, пользователей Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/) | 10 | 20 | 50 |
| Количество проектов, выполненных педагогами школы с использованием ИКТ | 150 | 250 | 350 |
| Количество проектов, выполненных учащимися школы с использованием ИКТ и успешно прошедших экспертизу | 13 | 15 | 20 |
| Количество обучающихся информатике и ИКТ | 600 | 685 | 700 |
| Количество учащихся, использующих школьный Интернет в образовательных целях | 400 | 600 | 700 |
| Количество работников, использующих в своей деятельности компьютерные средства | 20 | 30 | 50 |
| Численность работников, занятых в сфере ИКТ | 7 | 6 | 6 |
| ⇒ заместитель директора по ИКТ | 1 | 1 | 1 |
| ⇒ системный администратор | 1 | 1 | 1 |
| ⇒ технический персонал по ИКТ | 2 | 2 | 2 |

13. ПУБЛИКАЦИИ В СРЕДСТВАХ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ О ГИМНАЗИИ (ИЗВЛЕЧЕНИЯ)

1. Газета «Невинномысский рабочий».
2. Газета «Ставропольская правда».
3. ОАО «Телетекст» - сообщения в новостях 1 раз в месяц.
5. Журнал «Завуч начальной школы»: № 3, 2011 г.,
6. Гимназический вестник «ЛИК»: с сентября 2010 г. по май 2011 г.
5. На сайтах: www.lik10.ru, <http://i-chelovek.lik10.ru>, <http://rmmc.lik10.ru>.

14. ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГИМНАЗИИ

1. Недостаточный объем финансирования не позволяет использовать современные образовательные технологии:
 - информационные;
 - здоровьесберегающие;
 - развивающего обучения.
2. Существующая система финансового обеспечения образования на основе действующего принципа финансирования не улучшает, а ухудшает, в сравнении с типовыми школами, условия развития инновационного учреждения для детей и подростков, имеющих высокие интеллектуальные способности. Финансовых средств для стимулирования работы с одаренными детьми хронически не хватает.

15. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ В БЛИЖАЙШЕЙ ПЕРСПЕКТИВЕ

1. Развитие системы поиска и психолого-педагогической поддержки талантливых детей в течение всего периода становления их личности.
2. Развитие материально-технической базы образовательного процесса в гимназии.
3. Создание системы внешних связей гимназии, обеспечивающей благоприятные условия, способствующие творческому саморазвитию учащихся и педагогов – основных субъектов образовательного процесса.
4. Поддержка здоровья учащихся.

16. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ НА 2011-2012 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Обеспечить успешное освоение всеми учащимися учебных образовательных программ по всем предметам на основе технологии индивидуализации обучения и воспитания учащихся.
2. Обеспечить эффективное внедрение федеральных государственных образовательных стандартов в 1-х классах.
3. Осуществить методическое сопровождение краевого эксперимента по созданию системы внешних связей гимназии.
4. Создать дополнительные организационно-методические условия для дальнейшего освоения педколлективом технологии развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В. Давыдова.
5. Провести для педагогов и руководителей общеобразовательных учреждений Ставропольского края стажировки, организованные СКИПКРО.
6. Найти ресурсы по устранению имеющихся рисков и проблем.