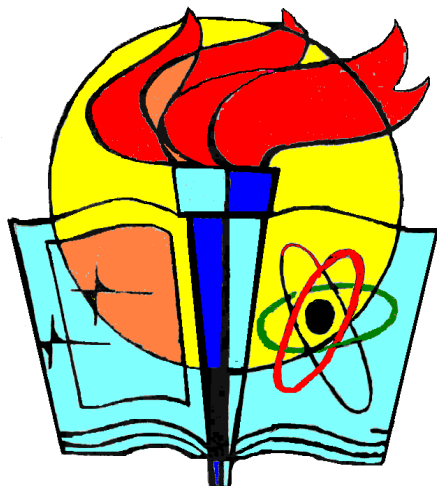


**Муниципальная гимназия № 10 ЛИК города  
Невинномыска Ставропольского края**



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ И  
ПОДРОСТКОВ, ИМЕЮЩИХ ВЫСОКИЕ  
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ  
СПОСОБНОСТИ, ГИМНАЗИИ № 10 ЛИК  
“ГИМНАЗИЯ – 2012”**

**г. Невинномысск  
2008 г.**

## **СОСТОЯНИЕ ГИМНАЗИИ**

Муниципальное общеобразовательное учреждение для детей и подростков, имеющих высокие интеллектуальные способности, гимназия № 10 ЛИК (личность, интеллект, культура) города Невинномысска Ставропольского края (далее гимназия) создана Постановлением главы администрации г. Невинномысска Ставропольского края № 43 от 05.05.97 г. путем реорганизации гимназии № 10 (созданной Постановлением главы администрации г. Невинномысска Ставропольского края № 437 от 09.06.92) и приказом комитета по общему и профессиональному образованию правительства Ставропольского края № 165-пр от 3.03.97 г.

Учредители: отдел образования администрации города Невинномысска и комитет по управлению муниципальным имуществом администрации города Невинномысска.

**В результате проведенного анализа состояния гимназии можно сделать следующие выводы.**

1. В гимназическое образование требуется ввести кроме гуманитарного профильного дополнительно новое содержание - профильное физико-математическое, естественнонаучное - и интегрированный курс «Жизнетворчество».

2. Требуется разработка нового учебного плана, в котором предусмотреть: общеобразовательный профиль с увеличением часов по выбору для творческого развития учащихся 5-6-х классов, гуманитарный, физико-математический, естественнонаучный профиль с увеличением часов по выбору для творческого развития учащихся 7-11-х классов.

3. Требуется введение дифференцированного (по всем предметам) разноуровневого по степени сложности содержания обучения учащихся 5-11-х классов.

4. Требуется осуществление перехода обучения учащихся 1-11-х классов на технологию развивающего образования по системе Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова.

5. Требуется внедрение информационных технологий в обучение учащихся и управление гимназией.

6. Необходима разработка, апробация и внедрение модели локальной образовательной среды жизнетворчества и саморазвития учащихся, обеспечивающей необходимые внутренние и внешние связи, благоприятно влияющие на развитие учащихся и педагогов гимназии.

7. Необходимы нововведения в управлении гимназией – переход на проектно-ресурсный подход, пробуждающий инициативу саморазвития и жизнетворчества учащихся, педагогов и гимназии как организации. Этот подход изменит целеполагание, ценности, принципы построения гимназии, отношения к субъекту и объекту управления, что позволит решить существующие в гимназии проблемы.

### **КОНЦЕПЦИЯ ГИМНАЗИИ № 10 ЛИК**

**Характеристика нового управляемого объекта. МИССИЯ образовательного учреждения.**

*Гимназия № 10 ЛИК является муниципальным общеобразовательным учреждением для детей и подростков, имеющих высокие интеллектуальные способности, что предполагает*

*\* организацию такой образовательной среды, которая должна стать ресурсом, обеспечивающим:*

*\* равноправные условия для детей г. Невинномысска, имеющих высокие интеллектуальные способности, в получении образования на основе государственных и региональных образовательных стандартов;*

*\* охрану жизни и здоровья детей в рамках образовательного процесса;*

*\* создание условий для развития интеллекта, как средства вхождения личности в культуру;*

\* предоставление права учащемуся (в 5-11-х классах), его семье в выборе сложности содержания обучения по программам основного общего и среднего (полного) общего образования на основе индивидуально-типологических характеристик ребенка и его самоопределения в смыслах учебной деятельности;

\* оказание дополнительных образовательных услуг;

\* создание системы урочной, внеурочной и внегимназической деятельности в целях расширения зоны свободного саморазвития ребенка и его жизнотворчества;

\* оказание психолого-педагогической помощи семье в воспитании детей с высокими интеллектуальными способностями, создание условий для заинтересованного привлечения родителей к организации учебно-воспитательного процесса;

\* разработку и внедрение защитных механизмов учащихся, способных снизить возможное негативное влияние внешней среды и опосредованное повышение культурно-образовательного уровня окружения гимназии;

\* развитие и модернизацию материально-технической, финансовой базы организации учебно-воспитательного процесса.

Таким образом, образование в гимназии превратится в постоянный ресурс для детей и взрослых в построении себя, возникновения и развития «образованной», то есть культурной «личности».

Проведенный анализ проблем, описание миссии образовательного учреждения позволяет сформулировать **ОСНОВНУЮ ЦЕЛЬ ГИМНАЗИИ № 10 ЛИК ГОРОДА НЕВИННОМЫССКА**, задающую ведущее направление и возможный результат деятельности педагогического коллектива как **создание постоянного ресурса - локальной образовательной среды жизнотворчества, стимулирующей саморазвитие высокоинтеллектуальной личности с доминирующей потребностью к творческому познанию и преобразованию как себя, так и окружающей действительности, обеспечивающей достижение учащимися ключевых компетентностей в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникативной, информационной и других сферах жизнедеятельности.**

**Эффективность привлечения и активирования ресурсов образовательной среды гимназии – главный компонент цели управления гимназией.**

### **Система ценностей гимназии.**

**Базовые ценности гимназии:** жизнь человека, свобода личности, собственность.

Принятие и проявление ценностей в повседневной жизни образовательного учреждения позволит закрепить культурные образцы поведения, общения, отношений и совместной деятельности субъектов учебно-воспитательного процесса. Выбор ценностей рассматривается нами как культурные основания (в широком смысле) реализации настоящей концепции.

**Социокультурные ценности гимназии:** личность человека, интеллект, культура, жизнетворчество, индивидуальность, одаренность, интеллигентность, демократичность, любовь, добро, красота, труд.

*Личность, интеллект, культура и жизнетворчество являются системообразующими ценностями гимназии.*

### **Принципы деятельности гимназии:**

- принцип концептуальной направленности, предусматривающий общие цели и исходные теоретические основы преобразований;

- принцип системности, требующий использования всех положений системного подхода;

- принцип инвариантности, отражающий необходимость выделения общих концептуальных позиций и подходов для широкого класса объектов;

- принцип вариативности, предусматривающий в каждом конкретном случае учет и использование конкретных особенностей объекта и преобразуемой ситуации;

- принцип организационной и ресурсной обеспеченности, а, следовательно, реалистичности намечаемых преобразований, включая и адресность инвестиционных направлений и программ, от которых ожидается наибольшая отдача;

- принцип открытости, отражающий необходимость корректировки, изменений, конкретизации разработанных проектов и программ;

- принцип целостности и комплектности, предполагающий рассмотрение гимназии как целого, вбирающего в себя и интегрирующего локальные особенности малого российского города;

- принцип научности отражает необходимость объективных научных знаний;

- принцип неопределенности результатов взаимодействия гуманитарных систем, свидетельствующий, что результаты взаимодействия личности и среды в образовательном процессе, отношениях, общении не могут быть детально предсказаны;

- принцип индивидуализации обучения предполагающий учет способностей и уровень развития каждого ученика.

Данные принципы носят методологический, психолого-педагогический характер и являются основанием для координации действий педколлектива гимназии, организации образовательного процесса, разработки и внедрения целевых программ различной направленности.

### **Философия и сущность педагогической позиции гимназии.**

В основе концепции гимназии лежит вера в человека, в его нравственную сущность, в его потребность в развитии, в безграничные возможности саморазвития.

Сущность педагогической позиции гимназии – успешность развития личности ученика и педагога в их собственном жизнетворчестве, их образование – постоянный ресурс для построения себя.

Понятие «личность» рассматривается двояко: как человек – субъект отношений и сознательной деятельности и как устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивида как члена общества или общности.

Под успешностью развития личности понимаются положительные результаты восходящей линии изменений, приводящих ее к новым качественным состояниям.

Гимназия, являясь искусственной локальной образовательной средой трансляции человеческой культуры, должна быть смоделирована по подобию объективного мира и стать для обучающегося ресурсным развивающим пространством, в котором происходит его успешное житнетворчество (а не просто накопление знаний, умений, навыков по предметам).

Понимая человека как саморазвивающуюся систему, невозможным становится его учить, так как он учится сам. Гимназия, как ресурс, создает условия, отношения и влияния, обеспечивающие успех в учении и образовании.

Необходимо развивать у высокоинтеллектуальных учащихся их потребности-способности. **Потребности** - это цели ученика, его «хочу», **способности** - это способы и механизмы мыследеятельности и общей деятельности, его “могу”.

Саморазвитие человека-ученика происходит в деятельности, а деятельность - в коллективе. В образовательной среде гимназии необходима организация коллективной и индивидуальной мыследеятельности. Соответственно произойдет и саморазвитие жизненного уклада гимназии как системы.

Содержание саморазвития человека следует рассматривать в двух планах: с одной стороны, как систему отношений и влияний (то есть систему деятельности) человека в мире, с другой стороны, как опредмечивание деятельности (развитие конкретных потребностей-способностей).

Содержание успешного житнетворчества человека следует рассматривать с одной стороны как процесс, а с другой, как результат саморазвития.

Задача педагогов – создать условия для развития, поддержать позитивные стремления к успешному развитию и ответственности. И помнить, что в процессе обучения участвуют прежде всего Личности, и уже во вторую очередь носители других функций и ролей.

### **Структура модернизированного общеобразовательного учреждения, гимназии № 10 ЛИК.**

**Прогимназические общеобразовательные классы:** 1 – 2 класса, 2 – 2 класса, 3 – 2 класса, 4 – 2 класса, 5 – 2 класса, 6 – 2 класса.

**Гимназические классы** с ранней предпрофильной подготовкой. Гуманитарные классы: 7б, 8б, 9б, 10б, 11б. Физико-математические классы: 7а, 8а, 9а, 10а, 11а. Естественнонаучные классы: 7в, 8в, 9в, 10в, 11в.

Гимназические классы старшей ступени профильного обучения с классно-предметной (а не классно-урочной) системой организации процесса.

### **Новый учебный план гимназии.**

Новый учебный план гимназии становится важным ресурсом саморазвития учащихся и системообразующим фактором формирующего эксперимента по проблеме «Индивидуализация обучения учащихся на основе личностно ориентированного учебного плана». Особенностью учебного плана является следующее:

- 1) его личностно ориентированная направленность, учитывающая типологию мышления учащихся 7-11-х классов, в нем содержится 21 учебный план;
- 2) социально-гуманистическая направленность; он обеспечивает успешное личностно ориентированное обучение учащихся за счет бюджетного финансирования;
- 3) направленность на решение задач развивающего обучения по концепции Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова;
- 4) увеличенное (в сравнении с существующей нормой) количество часов на творческое развитие (по выбору) учащихся 1-11-х классов – 2 часа в неделю с делением класса на 3 группы;

5) продолжительность урока в 1-11-х классах по 35 минут, что не вызывает перегрузки учащихся, так как время перемен и динамических пауз не сокращается;

б) план рассчитан на пятидневную учебную неделю с 6 развивающим днем.

Необходимо учесть, что в гимназии разрабатывается механизм выбора учащимися часов сверх максимального объема учебной дополнительной нагрузки из вариативной части. Часы творческого развития по выбору учащихся могут использоваться для элективных курсов по профилям обучения, для курса «Жизнетворчество» или для развития метазнаний и метаумений.

## **НОВОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В ГИМНАЗИИ № 10 ЛИК И МОДЕЛЬ ЕЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

### **Направления основных изменений содержания учебных предметов:**

\* **обновление** учебного материала в соответствии с изменениями в окружающем мире и достижениями базовых наук. Развитие ключевых компетентностей в различных сферах жизнедеятельности. Компетентность – это общая способность и готовность личности к деятельности, основанные на значениях и опыте, которые приобретены благодаря обучению, ориентированы на самостоятельное участие личности в учебно-познавательном процессе и направлены на ее успешную интеграцию в социум. Ключевые компетентности в гимназии рассматриваются как ресурсы саморазвития личности учащихся, и означают разностороннее развитие: абстрактного мышления, саморефлексии, определения своей собственной позиции, самооценки, критического мышления и др. В соответствии с их ресурсной природой, основными ключевыми компетентностями выступают:

-компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанная на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации, в том числе внешкольных – ресурс когнитивный, культурно-информационный;

-компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя) - ресурс социально-политический;

- компетентность в сфере социально-трудовой деятельности (в том числе умение анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности, ориентироваться в нормах и этикете трудовых взаимоотношений, навыки самоорганизации) – ресурс экономический;

- компетентность в бытовой сфере (включая аспекты собственного здоровья, семейного бытия, и проч.) – ресурс репродуктивный;

- компетентность в сфере культурно - досуговой деятельности, (включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность) – ресурс духовно-эстетический и эстетический.

\* **включение** новых разделов и тем, необходимых для жизни в современном обществе, имеющих общекультурное значение; **исключение** устаревших разделов;

\* **перераспределение** учебного материала между основной и старшей школой с целью уменьшения учебной нагрузки учащихся основной школы.

\*выбор учащимися и их родителями уровня сложности содержания предметного обучения с учетом профильности класса (7-11-е классы), выбор содержания и форм внепредметного обучения и образования. Так определяется конкретный запрос семьи на образование, траектория движения личности, «авторство» человека по отношению к своему внутреннему миру (его субъектность в обучении). Формируется ресурсная природа образования конкретной личности:

1. образование становится личностно центрированным («образований» в пределе может быть столько, сколько личностей);

2. образование становится и ценностно-ориентированным, и этно-ориентированным, и научно ориентированным («образований» может быть в пределе столько, сколько культурно значимых «ориентиров»);

3. образовательная система гимназии становится ценной и значимой для детей и взрослых.

4. результаты образования для каждого учащегося оказываются неоднозначными, разнообразными, иногда совершенно неожиданными и часто несопоставимыми, так как они представляют собой не ступени постижения истины – одной единственной и всеобщей, но различные культурные компетентности, не выполнение с той или иной степенью точности фиксированного набора образцов, но построение себя как микрокосмоса культуры и субъекта инициативной активности.

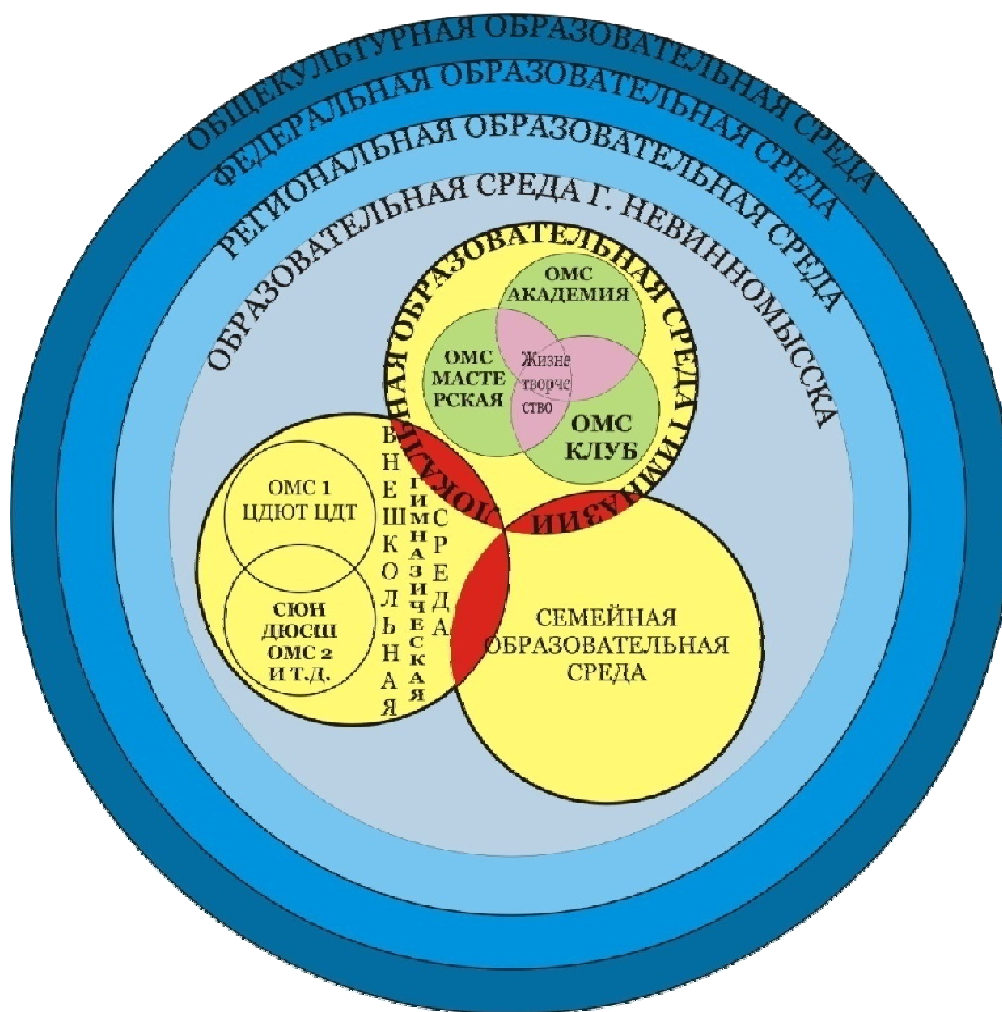
Содержание гимназического образования в данном образовательном учреждении определено и систематизировано в модулях модели локальной образовательной среды гимназии – новообразовании, ранее в данном учреждении не существовавшем.

Локальная образовательная среда – это функциональное и пространственное объединение субъектов образования, между которыми устанавливаются тесные разноплановые групповые взаимосвязи.

Образовательная среда гимназии:

- является ресурсом образования учащихся и педагогов;
- интегрирована в образовательной среде города с образовательными средами: семейной и внешкольной. На стыках этих трех образовательных сред: гимназической, семейной и внешкольной происходит процесс жизнетворчества детей и взрослых.

Образовательная среда города Невинномысска интегрирована в региональную, которая интегрирована в федеральную, а та соответственно в общекультурную глобальную образовательную среду. Для отбора нового содержания образования высокоинтеллектуальных детей необходимо использовать и учитывать все эти среды, которые могут выступать внешним ресурсом для детей и взрослых, и для гимназии как организации.



**Структура локальной образовательной среды гимназии жизнетворчества** вытекает из особенностей ведущей деятельности, направленной на соответствующие сферы творчества:

\* *развивающее обучение* - познавательное творчество - модуль **Академии**;

\* *развивающее воспитание* - досуговое, художественное, духовное творчество - модуль **Клуба**;

\* *развивающая практикоориентированная деятельность* - производственное творчество - модуль **Мастерской**.

### **МОДУЛЬ АКАДЕМИЯ**

Деятельность **Академии** направлена на создание условий для овладения учеником обязательным минимумом содержания основных общеобразовательных программ, установленным государственным образовательным стандартом, дополнительными образовательными про-

граммами в соответствии с имеющимися субъективными (потребности, задатки) и объективными (материальная база, кадры, информационное обеспечение) возможностями, опытом познавательного творчества.

В целях наиболее успешной реализации задач самореализации личности учащихся, имеющих высокие интеллектуальные способности, но разные типы мышления, используется **технология индивидуализации обучения на основе личностно ориентированного учебного плана**. Дифференцированный подход в обучении осуществляется по двум основаниям:

1) по типологии мышления осуществляется профильное обучение: гуманитарное, физико-математическое, естественнонаучное;

2) по избранному учащимися 10-11-х классов, учащимися 5-9-х классов и их родителями уровню сложности содержания обучения.

#### **Новое для данной гимназии содержание образования:**

Используются учебные программы, допущенные Минобразованием РФ, программы, отмеченные знаком \* являются составительскими или авторскими, прошедшими экспертизу в установленном порядке.

1. Содержание развивающего образования осуществляется по концепции Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова в 1-4-х классах (вводится в 2004 году), далее в 5-9-х и в 10-11-х классах.

2. Профильное обучение учащихся 7-11-х классов по трем профилям – гуманитарному, физико-математическому, естественнонаучному (вводится в 2007 году).

**Предметное содержание по учебным программам гуманитарного профиля, ранее существовавшее в гимназии сохранится, но будет дополнено элективными курсами.**

Профильные предметы: история, литература, русский язык, иностранный язык, обществознание.

Элективные курсы: древнерусская литература (7-9 классы); зарубежная литература XX века (10-11 классы); основы психологии (9-11 кл.)\*; 2-й иностранный язык (7-11 кл.)\*; правоведение (9-11 классы); граждановедение (5-8

кл.); основы экономических знаний (9-11 кл.); информационные технологии (8-11 кл.); этикет (1-4 кл.).

### **Предметное содержание по учебным программам физико-математического профиля.**

Профильные предметы: математика, физика, информационные технологии, черчение.

Элективные курсы: начертательная геометрия (7-11 кл.)\*, художественный рисунок (7-9 кл.)\*, основы психологии (9-11 кл.)\*, правоведение (9-11 кл.), граждановедение (5-8 кл.), основы экономических знаний (9-11 кл.), спецкурс – заочная физико-математическая школа при МФТУ.

### **Предметное содержание по учебным программам естественнонаучного профиля.**

Профильные предметы: химия, биология, география.

Элективные курсы: экология (7-11 кл.), основы психологии (9-11 кл.)\*, черчение 7-8 кл., правоведение 9-11 кл., основы экономических знаний 9-11 кл., информационные технологии 7-11 кл., спецкурс – заочная биологическая школа при МГУ.

### **Дифференциация обучения по сложности содержания осуществляется по четырем уровням:**

- \* **первый** уровень - усвоение и воспроизведение знаний по образцу;
- \* **второй** уровень - усвоение и воспроизведение знаний методом аналогий и умозаключений от частного к частному;
- \* **третий** уровень - овладение материалом на конструктивном уровне;
- \* **четвертый** уровень - овладение материалом на творческом, исследовательском уровне.

Выбор уровня осуществляют учащиеся и (или) их родители неоднократно в любое время учебного года.

В гимназии разрабатывается механизм профилирования обучения, критерии отбора содержания обучения по четырем уровням сложности и система оценки и самооценки достижений учащихся – критерии оценивания

степени овладения учащимися достижений в исследовательской, художественной, спортивной деятельности.

**Дополнительный развивающий креативный блок** образовательных программ формируется ежегодно, исходя из образовательных потребностей учащихся и возможностей гимназии. Он включает в себя *элективные курсы и спецкурсы*: *“Культура умственного труда”*, *“Жизнетворчество”*, *“Компьютерная грамотность”*, *“Хореография”*, *“Художественный труд”*, *“Русский фольклор”*, *“2-й иностранный язык”*, *“Основы театрального искусства”*, *“Заочная физико-математическая школа”*, *“Технология”* и другие спецкурсы.

Все курсы пронизаны межпредметными связями, направленными на развитие творческих потребностей-способностей учащихся.

### **МОДУЛЬ КЛУБ**

Целью функционирования модуля **Клуб** является создание культурно-досугового пространства, организованного для включения детей в творчески развивающую жизнедеятельность, максимальное использование имеющихся возможностей для представления условий саморазвития базисных черт, способностей творческой личности воспитанника в сфере свободного времени.

В модуле **Клуб** параллельно осуществляются две взаимодополняющие общие программы - **профильная и общеклубная**.

В модуле **Клуб** осуществляется дифференцированный подход, основанный на учете возрастных, половых и личностных особенностей. Он предопределяет логику действий: изучение и оценка возможностей ребенка, отбор содержания, форм и методов, наилучшим образом соответствующих задаче компенсации недостающего и стимулирующих саморазвитие личности, разработка программы роста, рассчитанной на проявление инициативы, самостоятельности, творчества в собственной жизнедеятельности.

## МОДУЛЬ МАСТЕРСКАЯ

Целью деятельности модуля **Мастерская** является создание условий для получения дополнительных знаний, формирования умений, способов действий в сфере производства, быта, предпринимательства и направленных на формирование практически значимых качеств личности мастера-творца.

Содержание этого модуля включает в себя два компонента: **первый** связан с особенностями материализованного продукта (виды изделий, проектов). **Второй** отражает содержание технологий производства (операции, умения, навыки и т.д.).

## ИНТЕГРИРОВАННЫЙ МОДУЛЬ "ЖИЗНЕТВОРЧЕСТВО"

В гимназии создается новый модуль содержания образования ранее не существовавший, но востребованный учащимися - модуль **«Жизнетворчество»**. Он состоит из двух элементов: спецкурса *«Жизнетворчество»* и совокупности способов, отношений, условий, влияний в различных стихийно возникших и специально организованных образовательных ситуаций, условно называемой *«Школой жизнетворчества»*. Ведущим интегрированным элементом микросистемы жизнетворчества является сквозной курс *"Жизнетворчество"*, изучаемый с 1 по 11 класс, включительно.

*Цель курса "Жизнетворчество" - ввести воспитанников в мир человека, его жизненных проблем, помочь осознать себя как личность и самобытную индивидуальность, понять свою связь с другими людьми, обществом, природой, научить творить свою собственную жизнь и создавать себя как человека культуры, обеспечить успех в достижении компетентностей в различных сферах деятельности.*

Интегрированный модуль «Жизнетворчество» оказывает определяющее влияние на создание ситуаций успеха всех субъектов образовательной среды гимназии.

Стратегия создания ситуаций успеха учащихся и педагогов в их собственном житнетворчестве заключается в формирующейся системе этапов творческого процесса, определяющих соответствующие им качества личности:

❖ **первый этап** – возникновение творческой ситуации, предполагающей чувство новизны, чуткость к противоречиям, критичность, информационный голод;

❖ **второй этап** – эвристический. Здесь проявляются интуиция, творческое воображение, остроумие, оригинальность, нестандартность мышления, смелость, эмоциональная возбудимость в творческой ситуации;

❖ **третий этап** – этап завершения творческого опыта создания «произведения», для чего нужны самокритичность, упорство в доведении дела до конца, обоснование результатов творчества.

**Содержание воспитательной работы** в гимназии № 10 ЛИК определяется специальными программами: Программа «Образование» и «Здоровье», Программа «Фасилитация», Программа «Общение», Программа «Досуг», Программа «Образ жизни».

*Сама насыщенная, творческая жизнь воспитанника, а не подготовка к будущей жизни должна обеспечить полноценное проживание гимназического периода и культурно-личностное творческое развитие каждого воспитанника. Главным условием этого является активное включение учащихся во все виды деятельности - от исполнительской до творческой.*

**Суть образовательного процесса в гимназической среде житнетворчества состоит в том, что он организуется как деятельность детей и взрослых по реализации не только вместе выработанных целей и задач, но в большей степени постоянном развитии у учащихся их внутренних ресурсов, потребностей–способностей и ключевых компетентностей в различных сферах жизнедеятельности, позволяющих им адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях. Педагог не транслирует готовые образцы нравственной и духовной культуры, а создает ситуацию, в которой они прежде всего вырабатываются с воспитанниками и**

только в определенной степени, при необходимости вместе с учителем или педагогом. Совместный поиск и открытие ценностей, норм и законов жизни, их исследование в конкретных видах деятельности, в отношениях и их интериоризация и составляют, таким образом, содержание образовательно-воспитательного процесса в гимназической среде жизнотворчества.

### **Новые технологии, используемые в образовательной среде гимназии.**

#### **1. Жизнотворчество:**

- разработка алгоритмов саморазвития и готовность к преобразованию, творческая самодеятельность в учебе, быту, досуге, личной жизни и т.д.,

- осуществление вариативного подхода к постановке целей, прогнозу, самореализации, самооценке, коррекции и др.

#### **2. Развивающее обучение по системе Д.Б.Эльконина и В.В.Давыдова.**

#### **3. Индивидуализация обучения на основе идей академика В.Д.Шадрикова.**

**4. Коллективно-индивидуальная мыследеятельность на основе идей П.Г.Щедровицкого, В.В.Давыдова, Д.Б.Эльконина, К.Вазиной.**

**5. Коллективное творческое воспитание на основе теории и методики И.П.Иванова.**

**6. Развитие когнитивной сферы в организации учебной деятельности на основе учета ее особенностей. Разработки авторского коллектива гимназии № 10 ЛИК: Г.И.Шевченко, кандидата психологических наук, С.Н.Солохович, психолога, заведующей кафедрой психологии гимназии.**

**7. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся – психологическая и педагогическая поддержка ребенка в процессе образования на основе идей О.С.Газмана и М.В.Битяновой.**

#### **8. Здоровьесберегающие технологии обучения и воспитания учащихся.**

**9. Информационные технологии в образовании и управлении гимназией.**

### **Тенденции в совершенствовании организации управления.**

Осуществится переход от программного – целевого подхода с его обязательными образцами-нормативами, просвещением ученика к проектно-ресурсному подходу. Проектно-ресурсный подход обеспечит:

- совместные энергичные действия детей и взрослых в саморазвитии и жизнетворчестве на пределе своих возможностей, в результате этого движения возникнут новые явления – произойдет собственно образование ученика. В первом случае – просвещение, во втором случае - образование, то есть, постоянный ресурс для построения себя.

В систему управления гимназии включены следующие новые (для гимназии) мировоззренческие установки.

#### **1. Информатизация гимназии в информационном обществе.**

Актуализируются представления:

- 1) образование – ресурс саморазвития личности детей и взрослых, информационно-технологический процесс;
- 2) компьютер – не телевизор для просмотра красивого, а средство, станок для производства разного полезного.

#### **2. Гимназия –ресурс развития человеческого капитала, имеющего цену на рынке труда.**

Актуализируется представление – гимназия не учреждение, существующее на социальном обеспечении, а сфера инвестиции.

#### **3. Смена формально научной парадигмы на научно – практикоориентированную, ресурсную, рыночную парадигму.**

Актуализируются представления:

- 1) достижение результата в соответствии с запросом семьи и ученика - избранным уровнем сложности содержания и профиля обучения вместо имитации поиска общечеловеческих истин;
- 2) эффективность как соотношение затрат и результатов;
- 3) важный показатель качества – полезность, степень которой субъект образования может максимально оценить потребность

образовательных услуг, а не контрольные механизмы внешних гуманитарных систем.

#### **4. Работа гимназии на общество.**

Актуализируются представления:

1) не общество, работающее на гимназию, а гимназия, воздействующая на общество;

2) выпрашивает проситель;

3) заслуживает слуга;

4) зарабатывает созидатель;

5) гимназия – устойчивый, динамично развивающийся социальный институт и ресурс, действующий в интересах общества в условиях конкуренции труда, товаров и услуг.

**5. Образовательная политика гимназии – договорная вместо инструктивно- указующей.**

Актуализируются представления:

1) открытость для общества;

2) выбор;

3) ответственность, партнерство;

4) каждый из субъектов четко представляет себе правила, средства и другие обстоятельства достижения желаемого.

**6. Стратегия ресурсного проектирования, а не планирование деятельности.**

Актуализируются представления:

1) анализ результата на основе данных;

2) ресурс – проект – ведение желаемого нового будущего;

3) концепция – определение пути;

4) бизнес – план;

5) ориентация не на цель, а на ценности и на их основе поиск пути, движение к цели и достижение результата.

Для выполнения миссии гимназии, ее целей будет активно развиваться не только специализация в организации управления (это пройденный для внутригимназического управления этап), но и *организационная интеграция*.

Сформируются:

\* ресурсный стиль управления;

\* системный, интегрированный подход к выполнению управленческих функций, усиление их организационного аспекта с учетом многообразия участвующих субъектов;

\* накопление внутригимназического потенциала ресурсов;

\* нормативно-правовая база как ресурс;

\* открытый характер управленческих концепций; доверительное сотрудничество, взаимозаменяемость, консультирование вместо указаний; интенсивное включение в управляющую систему педагогического состава внешних партнеров и общественности (ученической, родительской, территориального самоуправления).

Будут открыты эксперименты:

- «Модернизация информационной образовательной среды гимназии».

- «Создание гимназией системы внешних связей, способствующей формированию ключевых компетентностей учащихся в условиях малого российского города».

Будет завершен краевой эксперимент:

-«Индивидуализация обучения учащихся на основе личностно ориентированного учебного плана».

Расширится компетенция гимназии в связи с расширением границ объекта управления до муниципального и регионального (краевого) уровня на основе созданной системы внешних связей гимназии.

Появятся новые целостные объекты управления: должность классных воспитателей, психологическая служба, предметные кафедры, временный научно исследовательский коллектив (ВНИК), центры: «Интернет и образование», «Развивающее образование».

Внутригимназическое руководство будет становиться все более человекоориентированным, побуждающим педагогов, других работников гимназии к лучшей работе.

На смену так называемой “корпоративной” модели отношений человека и гимназии как организации может прийти “индивидуалистическая” модель.

## **СТРАТЕГИЯ ПЕРЕХОДА ГИМНАЗИИ № 10 ЛИК В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ**

**Основные этапы реализации программы гимназии и ожидаемые результаты.**

**Срок реализации Программы с 2008 по 2012 год.**

**Первый этап 2008 г.**

**Предполагаемые результаты.** Обновлено содержание начального общего образования по концепции Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова. Разработан и внедрен новый учебный план. Разработана новая структура управления, новые локальные правовые документы, введены новые субъекты управления и должности. Все учителя 5-11-х классов включились в эксперименты, проводимые гимназией.

Осуществлен отбор содержания дифференцированного обучения согласно критериям двух оснований дифференциации. Разработан и внедрен механизм получения запроса семьи учащегося на обучение.

Введен механизм безотметочного оценивания результатов обучения учащихся 1-4-х классов. У всех выпускников 1 ступени обучения на высоком уровне сформированы компоненты учебной деятельности, у 90 % - высокое качество обученности.

Начат переход обучения учащихся 5-9-х классов на технологию развивающего обучения по концепции Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова.

Коррекция программы развития гимназии.

**Второй этап 2009 -2011 гг.**

**Предполагаемые результаты.** Апробирована структура и содержание основного общего образования по концепции развивающего обучения

Д.Б.Эльконица-В.В.Давыдова. Составлен банк данных основных способов и технологий воспитания и обучения. Активно внедряются учителями и педагогами технологии, обеспечивающие саморазвитие и жизнестворчество учащихся.

Ресурсы, созданные в гимназии, соответствуют проектируемой концептуальной модели образовательной среды жизнестворчества. Организационная культура в целом сформирована и соответствует ценностям гимназии. Все обучающиеся 5-10-х классов успешно осваивают учебные программы, абсолютное большинство учащихся овладели ключевыми компетентностями.

### **Третий этап 2012 г.**

**Предполагаемые результаты.** Цели и достигнутые результаты совпадают. Эксперимент «Создание гимназией системы внешних связей, способствующей формированию ключевых компетентностей учащихся в условиях малого российского города» завершен. Учащиеся, получившие основное общее и среднее (полное) общее образование овладели качествами, спрогнозированными в целях гимназии. Все выпускники 11-х классов показали хорошие результаты достижения ключевых компетентностей. Управляющая система гимназии сформировалась и в целом соответствует прогнозируемым характеристикам. Определены новые точки роста и развития гимназии.

## **РЕСУРСЫ ГИМНАЗИИ**

### **Кадровые ресурсы.**

Основными, жизненно важными ресурсами для локальной образовательной среды гимназии являются кадры - *учителя, классные воспитатели, воспитатели, педагоги дополнительного образования, специалисты обслуживающей сферы.*

Уровень образования педагогических кадров должен достигнуть: среднее специальное образование – 4% из них педагогическое – 100%, высшее образование -96 % из них педагогическое – 86%,.

Уровень профессиональной квалификации: высшая категория – 88%, первая категория – 10 %, вторая категория – 2 %.

Уровень ИКТ компетентности 2012 год:

Базовый уровень – 70 %, высокий уровень – 30 %.

### **Материальные ресурсы.**

Необходимый перечень материально-технических средств для реализации программы:

- \* новое оборудование для учебных кабинетов и спортивного зала;
- \* учебно-наглядные пособия, таблицы, учебные карты для всех учебных кабинетов;
- \* оборудование для библиотечного медиацентра;
- \* оборудование для центра «Интернет и образование»;
- \* оборудование для центра «Развивающее образование»;
- \* оборудование для учебно-методического центра дистанционного обучения педагогических кадров и учащихся;
- \* справочная, научная, научно-популярная, учебная, методическая, художественная литература для библиотеки и учебных кабинетов.

### **Финансовые ресурсы.**

**Финансовые ресурсы гимназии** формируются из нескольких источников: бюджетных и внебюджетных.

### **Финансовые ресурсы реализации программы за период с 2008 по 2012 год.**

№ п/п	Назначение ресурсных расходов	Сумма (в рублях)	Источники средств	
			Бюджетные	Внебюджетные
1.	<b>Расходы на кадровый ресурс:</b>	60256295	55620795	4635500
	Оплата труда.			
	Начисления на оплату труда.	5066685	3852185	1214500
	Итого фонд оплаты труда.	65322980	59472980	5850000

	Расходы на повышение квалификации, переподготовку кадров.	1500000	1200000	300000
	Итого на кадровый ресурс.	66822980	60672980	6150000
2.	Расходы на жизнеобеспечение гимназии по всем статьям КЭСР.	10618620	10618620	-
3.	Расходы на развитие материальной ресурсной базы.	6300000	5800000	500000
4.		3600000	3100000	500000
5.	Расходы на научно-методический ресурс	1000000	900000	100000
6.	Расходы на медицинское обеспечение	200000	20000	-
7.	Расходы на мотивационные ресурсы для учащихся.	600000	100000	500000
8.	Итого по сумме всех ресурсов	89141600	81391600	7750000

### **Информационные ресурсы**

1. Скоростной интернет – 5 гб., локальная сеть в гимназии.
2. Цифровые образовательные ресурсы – не менее 500 наименований.
3. Свободный доступ учащихся и педагогов к образовательным сайтам сети интернет.
4. Библиомедиацентр:
  - а) полный набор учебников и учебной литературы - 760 экз.;
  - массив справочной литературы;
  - массивы художественной, научно-популярной литературы – экземпляров, научно-методической литературы – 25000 экз.;
  - периодических изданий различной направленности для детей и взрослых – 20 экз., каталожная система пользования печатной продукции.
  - б) выход в интернет;

в) множительная и иная оргтехника.

5. Внутригимназические средства массовой информации: работающие сайты гимназический, Союза гайдаровцев, фестиваль «Талант года», толерантности, методического центра информатизации, возможны новые сайты; газеты: «ЛИК», «ЛИКушонок», возможны другие газеты; электронная газета, литературно-художественный альманах «Десятый вал», сборники творческих и исследовательских работ учащихся: «Счастливый миг творчества», «Счастливый миг познания», поэтические сборники учащихся и др.

6. Электронная почта, «Электронный дневник учащихся».

7. Сетевое взаимодействие с органами управления образованием различного уровня.

### **Научно-методические ресурсы**

1. Проекты краевых экспериментов, открытых в гимназии: «Создание гимназией системы внешних связей, способствующей формированию ключевых компетентностей учащихся в условиях малого российского города», «Индивидуализация обучения учащихся на основе личностно ориентированного учебного плана».

2. Тексты целевых программ, дополняющих данную программу развития гимназии.

2.1. Программа модернизации информационной образовательной среды гимназии.

2.2. Программа развития библиотечного медиацентра гимназии.

2.3. Образовательная программа общего образования на начальной ступени обучения.

2.4. Программа дополнительного образования.

2.5. Образовательная программа трудового обучения и воспитания учащихся.

2.6. Программа «Развитие одаренности у детей».

2.7. Программа мониторинга образовательной системы гимназии и другие программы.

3. Тексты новых технологий обучения и воспитания учащихся, развития у них ключевых компетентностей.

4. Цифровые научно-методические ресурсы по развитию компетентностей учащихся.

5. Правовые документы, обеспечивающие осуществление образовательного процесса и экспериментальной деятельности.

6. Разработанные и внедренные методики диагностики и анализа образовательного процесса и его результатов, адекватности соответствия привлеченных и активированных ресурсов полученному приращению потенций управляемой системы.

### **Мотивационные ресурсы**

1. Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах гимназии, способствующий их творческой деятельности.

2. Психолого-педагогические и управленческие способы формирования у детей и взрослых устойчивой потребности в освоении нового, в развитии в себе качеств лидера собственного самообразования, саморазвития и жизнотворчества.

3. Система моральных и финансовых ресурсов стимулирования достижения учащимися и работниками гимназии высоких результатов деятельности различной направленности. Использование надтарифного фонда оплаты труда (до 30%) для стимулирования работников гимназии, достигающих высоких результатов труда и поощрения положительной инициативной деятельности.

### **Нормативно-правовое и организационное обеспечение реализации программы.**

1. Изменения в локальной нормативной базе, обеспечивающей правовой ресурс образовательного процесса (Устав гимназии, Правила внутреннего распорядка, коллективный договор и другие документы).

2. Новые локальные нормативно-правовые акты, обеспечивающие ресурс развития гимназии как организации и субъектов ее образовательного процесса.

3. Изменения в должностных инструкциях работников гимназии.

4. Распределенность функций, обязанностей и ответственности между участниками краевых экспериментов, их инструктаж о целях, содержании работ, сроках и формах отчетности.

5. Предупреждение перегрузки и соблюдение норм, необходимых для сохранения здоровья детей и взрослых гимназии.

6. Возможные новые субъекты управления: координационные советы по реализации программ, действующих в гимназии, возможные новые объекты управления: временный научно-исследовательский коллектив (ВНИК), творческие группы по апробации различной направленности, советы, клубы, союзы.

7. Участие всех органов государственного - общественного управления гимназии: конференции гимназии, совета гимназии, попечительского совета, педагогического совета, совета союза гайдаровцев с данной программой, с возможными другими программами и проектами. Участие этих органов с локальными правовыми документами на различных этапах работы: разработке, экспертизе, обсуждении, принятии, утверждении документов, их реализации, диагностики процессов реализации и результатов, принятия решений по результатам деятельности.