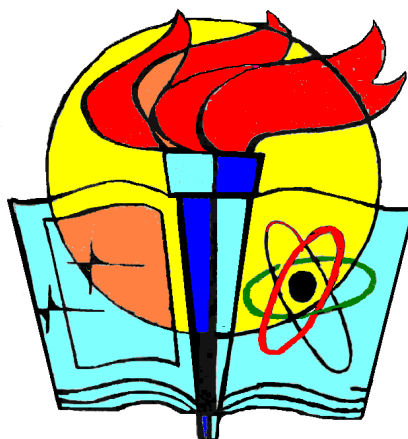


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение для детей  
и подростков, имеющих высокие интеллектуальные способности,  
гимназия № 10 ЛИК города Невинномысска**



## **ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения для  
детей и подростков, имеющих высокие  
интеллектуальные способности,  
гимназии № 10 ЛИК города Невинномысска**

## **ИТОГИ 2017-2018 УЧЕБНОГО ГОДА**

**Утвержден  
Управляющим советом  
МБОУ гимназии № 10 ЛИК  
г. Невинномысска  
Протокол № 4  
от 03.08. 2018 г.  
Приказ от 06.08.2018 № 102**

**г. Невинномыссск  
2018**

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД  
ИТОГИ 2017-2018 УЧЕБНОГО ГОДА  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
для детей и подростков, имеющих высокие интеллектуальные способности  
гимназии № 10 ЛИК города Невинномысска**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение для детей и подростков, имеющих высокие интеллектуальные способности гимназия № 10 ЛИК города Невинномысска, учреждена в 1997 году постановлением главы города Невинномысска Приказ № 501 от 23.04.1997 г. путем реорганизации в форме преобразования государственного – муниципального общеобразовательного учреждения гимназии № 10. Гимназия имеет условное наименование ЛИК, которое отражает основные социокультурные ценности ее деятельности и расширявается как «личность, интеллект, культура».

**Условия функционирования.**

Гимназия развивается в условиях малого российского города, в котором имеются следующие условия функционирования:

Экономические: промышленное производство с развитой инфраструктурой различных отраслей хозяйства: химической, энергетической, строительной, перерабатывающей. Гимназия, являясь муниципальным бюджетным учреждением, имеет в оперативном управлении следующие объекты собственности: основное здание, общей площадью 4243,3 кв. м. с 88 помещениями, два склада и санитарно защитную зону – двор площадью 11976 кв. м. Этих условий в целом достаточно для функционирования учреждения.

Климатические условия – типичные характеристики климатической зоны умеренно-континентального климата.

Социальные условия. Общая численность населения города около 114 тысяч человек, социальная инфраструктура развита. Социальный состав населения неоднороден: многонационален, по образованию преобладают граждане, имеющие среднее специальное и высшее образование, по материальному положению – большинство относят себя к среднему классу.

Транспортные условия района нахождения гимназии хорошие. Гимназия находится в центре города Невинномысска к ней можно быстро подъехать с любой точки города. Это было учтено, когда создавалась гимназия, она является городской и не прикреплена к какому-либо микрорайону. Это обстоятельство способствует большому притоку детей в гимназию.

***Выводы. Условия, необходимые для успешного функционирования и развития гимназии в условиях малого российского города, достаточны на данном этапе и способствуют реализации ее целей и задач.***

1. В процессе самообследования МБОУ гимназии № 10 ЛИК г. Невинномысска (далее гимназии) проведен анализ и дана оценка образовательной деятельности гимназии в 2017 – 2018 учебном году. Установлено, что образовательная деятельность в гимназии осуществляется по следующим основным образовательным программам:

- общеобразовательная программа начального общего образования;
- общеобразовательная программа основного общего образования;
- общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по литературе, английскому языку, истории;
- общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования;
- общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по литературе, английскому языку, истории;

дополнительные образовательные программы:

- общеобразовательная программа социально-педагогической направленности;
- общеобразовательная программа культурологической направленности;
- общеобразовательная программа художественно-эстетической направленности;
- общеобразовательная программа научно-технической направленности;
- общеобразовательная программа физкультурно-спортивной направленности;
- общеобразовательная программа естественнонаучной направленности.

Образовательная программа и программа развития представляют собой открытый для всех субъектов образовательного процесса нормативно-управленческий документ, отражающий специфику содержания и организации образовательной деятельности учреждения, формы и методы его реализации на основе запросов обучающихся, родителей и педагогов.

Модули образовательной программы:

Модуль 1. Информационная справка о школе.

Модуль 2. Аналитическое обоснование программы

Модуль 3. Приоритетные направления.

Модуль 4. Учебный план.

Модуль 5. Программное и методическое обеспечение образовательного процесса.

Модуль 6. Особенности организации образовательного процесса.

Модуль 7. Система промежуточной аттестации.

Модуль 8. Дополнительное образование.

Модуль 9. Инновационная деятельность педагогического коллектива.

Модуль 10. Управление реализацией образовательной программы. Годовой план основной деятельности.

Модуль 11. Годовой план работы предметных кафедр и других подразделений.

Образовательная программа является составной частью Программы развития, разработанной педагогическим коллективом на 2018–2022 года. Программа развития определяет цели воспитания и образования с учетом приоритетов и стратегий образования в государственной политике, определяет концепцию развития, намечает и структурирует приоритетные проблемы, разрабатывает направления, задачи, а также план действий и поэтапную их реализацию.

Основные приоритетные направления деятельности гимназии:

- индивидуализация образовательного процесса на основе личностно-ориентированного учебного плана;
- информатизация образовательного процесса;
- создание системы внешних связей гимназии;
- система повышения квалификации;
- система педагогической оценки достижений обучающихся;
- здоровьесбережение.

При создании программы педагогический коллектив гимназии ставил своей задачей сохранение и укрепление здоровья детей, приобщение обучающихся к здоровому образу жизни, продолжение работы по дифференциации образования, создание условий для формирования индивидуальных маршрутов обучающихся, внедрения ИКТ в практику, обеспечение психолого-педагогической и социальной поддержки детей и родителей, педагогов, условий для сохранения и укрепления здоровья детей и педагогов.

Таким образом, деятельность гимназии № 10 ЛИК, прежде всего, ориентирована на:

- достижение обучающимися академической и социальной успешности;
- эффективное дальнейшее, после окончания гимназии, овладение умением самостоятельного принятия нужного в данный момент положительного решения.

Образовательная программа гимназии строится в соответствии с личностно-ориентированной парадигмой обучения, основываясь на принципах дифференциации и индивидуализации учебно-воспитательного процесса, демократизации управления гимназией.

Индивидуализация выступают как условия проектирования индивидуального образовательного маршрута для каждого обучающегося.

Обрабатываются различные варианты учета индивидуальных запросов обучающихся: в 5 – 11-х классах изучаются предметы по выбору: гуманитарного, физико-математического и естественнонаучного направления, осуществляется обучающимися выбор сложности содержания обучения предметов в 5-11-х классах, проводятся диагностические работы по предметам в 1-4-х классах. Это способствует решению проблемы перегрузки содержания образования предметной

информацией, стимулирует мотивацию учащихся к образовательной деятельности. Обучающийся становится лидером собственного образования.

Работа по организации учета индивидуальных запросов обучающихся позволяет создать условия для обеспечения профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся, обеспечить непрерывность образования, преемственность между общим и профессиональным образованием, качественную подготовку обучающихся по выбранным дисциплинам при условии сохранения базового уровня образования по всем дисциплинам.

Образовательная программа и программа развития отражают инновационную стратегию гимназии по реализации федеральных и региональных целевых образовательных программ, позволяющих осуществить модернизацию содержания обучения и организации образовательного процесса, а также повысить качество результатов образовательного процесса.

При формировании инновационной стратегии педагогический коллектив основывается на разумном сочетании традиционных и инновационных форм и методов, использовании образовательных и воспитательных технологий.

В качестве ведущих технологий используются:

- технология «Развивающего образования по системе Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова»;
- технология проектной деятельности;
- технология проблемного обучения;
- игровая технология;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии на информационно-интегративной основе.

Составной частью основной образовательной программы общего образования гимназии является учебный план. **Учебный план** – системообразующий фактор и ресурс, обеспечивающий реализацию содержания образования.

#### **Особенности учебного плана гимназии**

Учебный план гимназии для 1-11 классов на 2017-2018 учебный год основан на следующих нормативных документах:

- федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312, (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 года № 241, от 30 августа 2010 года № 889, от 3 июня 2011 года № 1994, от 01 февраля 2012 года, № 74);

- федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089, в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2008 года, № 164, от 31 августа 2009 года, № 320, от 19 октября 2009 года, № 427, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2011 года № 2643, от 24 января 2012 года № 39, от 31 января 2012 года № 69, от 23 июня 2015 г. № 609 и от 07 июня 2017 г. № 506 (**для 8 -11 классов**);

- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее - ФГОС НОО), в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года, № 1241, от 22 сентября 2011 года № 2357, от 18 декабря 2012 года № 1060, от 29 декабря 2014 года № 1643, от 15 мая 2011 года № 507, от 31 декабря 2015 года № 1576 (**для 1-4-х классов**);

- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 (далее - ФГОС ОО), в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года, № 1241, от 22 сентября 2011 года № 2357, от 29 декабря 2014 года № 1644, от 31 декабря 2015

г. № 1577 (для **5-7-х классов**); Примерная образовательная программа ФГОС ООО, одобренная решением Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2015 г., протокол № 1/15;

- федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2017 года, № 613;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 декабря 2013 года № 1342, от 28 мая 2014 года № 598, от 17 июля 2015 года № 734;

- примерный учебный план для образовательных организаций Ставропольского края, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 25 июля 2014 года № 784-пр;

- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 (в редакции Изменений № 1, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 июня 2011 года № 85, Изменений № 2, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25 декабря 2013 года № 72, Изменений № 3, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015. № 81) и предусматривает в соответствии с федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», федеральными государственными образовательными стандартами (пункт 4 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») сроки освоения общего образования:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов; продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2-4 классы-34 учебные недели;

- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов; продолжительность учебного года: 5-9 классы - не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период);

- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов углубленного изучения для 10-11-х классов; продолжительность учебного года - не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы). Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана гимназии, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки. Организация углубленного обучения в 10-11 классах не должна приводить к увеличению образовательной нагрузки. Количество предельно допустимых часов в учебном плане гимназии во 2-11-х классах взято из расчета 5-дневной учебной недели.

Гимназия работает по пятидневной учебной неделе с продолжительностью уроков 40 минут в 1-11 классах.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали требования СанПиН.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется "ступенчатый" режим обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-мае - по 4 урока по 35 минут каждый;
- рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- для посещающих группу продленного дня необходима организация 2-разового питания и прогулок;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Формы проведения промежуточной аттестации обучающихся во 2-4-х классах: стартовая работа, тестовая диагностическая работа, тематическая проверочная работа, итоговая проверочная работа.

Формы проведения промежуточной аттестации обучающихся в 5-11-х классах: контрольно-аналитические мероприятия: диктант, сочинение, изложение с элементами сочинения по русскому языку, контрольные работы по различным предметам, тестирование, итоговый опрос, экзамены (декабрь и май).

Порядок проведения промежуточной аттестации определен в «Положении о системе педагогической оценки учебных достижений обучающихся МБОУ гимназии № 10 ЛИК г. Невинномысска, формах, порядке и периодичности их аттестации» (Приказ от 11.09. 2013 г. № 127).

При проведении учебных занятий по **«Иностранному языку»** (II - IX классы), **«Технологии»** (V - VIII классы), а также по **«Информатике и ИКТ»**, **«Физике»** и **«Химии»** (во время проведения практических занятий) допускается деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

При проведении занятий в X-XI классах по **«Иностранному языку»**, **«Физической культуре»**, а также по **«Информатике и ИКТ»**, **«Биологии»**, **«Физике»** и **«Химии»** (во время проведения практических занятий) допускается деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

Изучение предметной области **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** (ОДНКНР) организовано: в 4-м классе – 1 ч. «Основы религиозной культуры и светской этики», в 5 – 11-х классах ОДНКНР включены в отдельные тематические блоки в содержании рабочих программ по предметам общественно-научного цикла (история, обществознание, география).

## **2. Начальное общее образование**

### **Недельный учебный план для 1 – 4 классов**

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

Часы учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса гимназии, включены в обязательную часть на **«Русский язык»**.

Курс **«ОБЖ»** реализуется в 1-4-х классах в составе интегрированного учебного предмета **«Окружающий мир»**.

Недельный учебный план для 1-4 классов МБОУ гимназии № 10 ЛИК г. Невинномысска изложен в приложении № 1 к данной пояснительной записке.

## **3. Основное общее образование**

### Недельный учебный план для V – IX классов

Учебный план гимназии для V-IX классов является важным ресурсом индивидуализации обучения обучающихся на основе учета их личностно ориентированных интересов и познавательных запросов.

Учебный план для 5-6 общеобразовательных классов изложен в приложении № 2 к данной пояснительной записке.

В гимназии может осуществляться углубленное изучение предметов в 5 -11 классах.

Целью введения углубленного изучения предметов является индивидуализация обучения обучающихся, способствующая развитию их ключевых компетентностей.

Технология профилизации углубленного обучения основывается на доминирующем типе мышления: образном, логическом и пространственном, которые определяются психологической диагностикой. Учитывая доминирующий тип мышления, интересы и познавательные потребности обучающихся, учебный план обеспечивает удовлетворение этих потребностей. Для этого используются часы регионального компонента и компонента гимназии. В основной и средней ступенях общего образования гимназии реализуется основная образовательная программа с дополнительным углубленным изучением гуманитарных предметов: литературы, истории, английского языка; физико-математических предметов: математики, физики; естественнонаучных предметов: химии, биологии.

В учебном плане гимназии литеры классов определены следующим образом: литер «А» – физико-математический класс, литер «Б» – гуманитарный класс, литер «В» – естественнонаучный класс.

Недельный учебный план для 7-9-х классов с углубленным изучением физико-математических предметов изложен в приложении № 3 к данной пояснительной записке.

Недельный учебный план для 7-9-х классов с углубленным изучением гуманитарных предметов изложен в приложении № 4 к данной пояснительной записке.

Недельный учебный план для 7-9-х классов с углубленным изучением естественнонаучных предметов изложен в приложении № 5 к данной пояснительной записке.

Недельный учебный план среднего общего образования для 10-11 классов с углубленным изучением физико-математических, гуманитарных и естественнонаучных предметов изложен в приложении № 6 к данной пояснительной записке.

В 7, 8, 9 классах основного общего образования для реализации программ повышенного уровня с углубленным изучением отдельных предметов и других целей часы учебного плана гимназии распределены за счет регионального компонента и компонента гимназии при 5-дневной учебной недели следующим образом:

- в 5-х классах – «**Информатика и ИКТ**» – 1 час, «**Обществознание**» – 1 час, «**ОБЖ**» – 1 час, итого – 3 часа;

- в 6-х классах – «**Информатика и ИКТ**» – 1 час, «**ОБЖ**» – 1 час, итого – 2 часа;

- в 7А (физико-математическом) классе: «**Алгебра**» – 1 час, «**Физика**» – 1 час: «**ОБЖ**» – 1 час. Итого - 3 часа;

- в 7Б (гуманитарном) классе: «**Литература**» – 1 час, «**Иностранный язык**» – 1 час, «**ОБЖ**» – 1 час. Итого - 3 часа;

- в 7В (естественнонаучном) классе: «**География**» – 1 час, «**Биология**» – 2 часа, Итого - 3 часа;

- в 8А (физико-математическом) классе: «**Физика**» – 1 часа; Итого - 1 час;

- в 8Б (гуманитарном) классе: «**История**» - 1 час, «**Иностранный язык**» – 1 час. Итого - 2 часа;

- в 8В (естественнонаучном) классе: «**Химия**» - 1 час. Итого - 1 час;

В 9А, 9Б, 9 В классах по 1 часу «**ОБЖ**», кроме этого в 9Б классе 1 час «**Иностранный язык**», в 9В классе – «**Биология**» - 1 час.

**В 9-х классах** 2 часа учебного предмета «Технология» передаются в компонент образовательного учреждения для организации предпрофильной подготовки на основании примечания № 2 к разделу 3 «Основное общее образование. Недельный учебный план для 5-9-х классов образовательных организаций Примерного учебного плана для образовательных организаций Ставропольского края, реализующих программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» утвержденного приказом министерства образования Ставропольского края от 24.07.2014 г. № 784-пр:

- в **9А** (физико-математическом) классе: 2 час – на **элективный курс по физике «Механика. Алгоритм решения задач»;**

- в **9Б** (гуманитарном) классе: 2 час – на **элективный курс по литературе «Читаем, Думаем, Спорим...»;**

- в **9В** (естественнонаучном) классе: 2 час – на **элективный курс «Экология»;**

В **7Б, 8Б, 9Б** гуманитарных классах за счет часов предмета «Искусство» инвариантной части базисного плана изучается **«Мировая художественная культура» (МХК)** в объеме по 1 часу в неделю.

Согласно п. 3.1. Примерной ООП ООО в гимназии при 5-ти дневной учебной неделе третий час **«Физической культуры»** в 5-х и 7-х классах реализуется на счет часов внеклассной работы по физическому воспитанию в спортивных секциях по легкой атлетике.

#### 4. Среднее общее образование

Учебный план для X – XI классов реализует модель образовательной организации с углубленным изучением отдельных предметов: гуманитарных, физико-математических и естественнонаучных. В учебном плане для X – XI классов литеры определены следующим образом: литер «А» - физико-математический класс, литер «Б» – гуманитарный класс, литер «В» – естественнонаучный класс. В связи с наполняемостью обучающимися 10 и 11 классов возможно деление классов на две группы для углубленного изучения предметов в целях удовлетворения образовательных потребностей обучающихся. Например, в 10А и 11А классах возможно углубленное изучение предметов в двух группах: физико-математической и естественнонаучной направленности.

В учебном плане гимназии для X – XI классов среднего общего образования в соответствии с Федеральным базисным учебным планом, предполагающим функционально полный, но минимальный набор учебных предметов, остальные базовые учебные предметы изучаются по выбору обучающихся (основание: абзац 3 пункта 4 «Среднее общее образование» Приказа Министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 25.07. 2014., № 784 «Об утверждении примерного учебного плана для образовательных организаций Ставропольского края»).

Часы, выделенные в Федеральном компоненте на обязательные учебные предметы на базовом уровне, а также часы регионального компонента и компонента образовательной организации по выбору включены в инвариантную часть учебного плана гимназии. Часы регионального компонента и компонента образовательной организации по выбору, включенные в обязательную часть учебного плана гимназии и в сумме составляют:

- **«Русский язык»** в 10 и 11-х классах по 2 часа;

- **«Математика»:** часы математики распределяются следующим образом: в **10А и 11А** классах - алгебра и начала математического анализа – 5 часов, геометрия – 2 часа, в **10Б и 11Б** классах - алгебра и начала математического анализа – 3 часа, геометрия – 1 час, в **10В и 11В** классах - алгебра и начала математического анализа – 3 часа, геометрия – 2 часа.

В 11-х классах 1 час на изучение предмета **«Астрономия»;**

- **«Литература»** в **10Б и 11Б** (гуманитарных) классах по 4 часа;

- **«История»** в **10Б и 11Б** классах по 5 часов;

- **«Обществознание»** в **10Б** классе - 3 часа, в **11Б** классе – 2 часа;



- «**Иностранный (английский) язык**» в **10Б и 11Б** классах по 4 часа;
- «**Химия**» в **10В и 11В** (естественнонаучных) классах по 4 часа;
- «**Биология**» в **10В и 11В** классах по 4 часа;
- «**География**» в **10В** - 2 часа.

Предмет «**История**» в гуманитарных **10Б и 11Б** классах изучается двумя модулями: «**История России**» и «**Всемирная История**».

При проведении занятий в 10-х и 11-х классах по «**Иностранному языку**», «**Физической культуре**», а также по «**Информатике и ИКТ**», «**Биологии**», «**Физике**» и «**Химии**» (во время проведения практических занятий) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

В классах гуманитарной направленности вместо интегрированного учебного предмета «**Естествознание**» введено изучение самостоятельных учебных предметов («**Физика**», «**Химия**», «**Биология**») на базовом уровне. Интегрированный учебный предмет «**Обществознание**» на базовом уровне включает разделы «**Экономика и право**».

До 15 % учебного материала краеведческой направленности изучается в ходе изучения тем соответствующего предмета: «**Литература**», «**История России**», «**География**», «**Химия**», «**Основы безопасности жизнедеятельности**», «**Обществознание**», «**Биология**» - или консолидируются учителем в один или несколько блоков и изучаются на отдельных уроках в объеме часов, выделенных в учебном плане.

**АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ В ГИМНАЗИИ** показал следующие результаты:

- структура управления гимназии соответствует ее Уставу и является оптимальной;
- методологической основой управления в МБОУ гимназии № 10 ЛИК города Невинномысска является теория гуманитарных систем и ресурсный подход.

К ведущим принципам государственно-общественного управления в гимназии на основе ресурсного подхода относятся:

- принцип концептуальной направленности, предусматривающий общие цели и исходные теоретические основы преобразований;
- принцип системности, требующий использования всех положений системного подхода;
- принцип инвариативности, отражающий необходимость выделения общих концептуальных позиций и подходов для широкого класса объектов;
- принцип вариативности, предусматривающий в каждом конкретном случае учет и использование конкретных особенностей объекта и преобразуемой ситуации;
- принцип организационной и ресурсной обеспеченности, а, следовательно, реалистичности намечаемых преобразований, включая и адресность инвестиционных направлений и программ, от которых ожидается наибольшая отдача;
- принцип открытости, отражающий необходимость корректировки, изменений, конкретизации разработанных проектов и программ;
- принцип целостности и комплексности, предполагающий рассмотрение гимназии как целого вбирающего в себя и интегрирующего локальные особенности малого российского города Ставропольского края, а также связь регионального с федеральным уровнем управления образованием, что выражается в том, что региональное образовательное пространство рассматривается как часть федерального, развивающегося на основе федеральных установлений и стандартов.

Управление в гимназии носит государственно-общественный характер и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Ставропольского края, Уставом гимназии и строится на принципах единоначалия и коллективного самоуправления. Органы управления гимназией: директор, управляющий совет, педагогический совет, попечительский совет, общее собрание трудового коллектива, совет обучающихся, совет родителей (законных представителей)

несовершеннолетних обучающихся, профсоюзный комитет, предметные и целевые кафедры.

В детской общественной организации «Союзе Гайдаровцев» управление осуществляет совет комиссаров.

Полномочия, переданные общественным органам управления: управляющему совету, попечительскому совету, педагогическому совету:

- инициатива в создании локальных нормативных актах;
  - выборы директора;
  - рассмотрение, обсуждение, принятие локальных нормативных документов;
  - внесение изменений в локальные документы;
  - постановка вопросов содержания и механизма реализации образовательного процесса;
  - обеспечение и защита трудовых, социальных прав работников гимназии;
  - обеспечение и защита академических, социальных прав обучающихся и другие
- носят демократический характер.

Решение органами управления гимназий принимаются коллегиально, после широкого обсуждения открытым или тайным голосованием простым большинством голосов в соответствии с порядком, определенным в Уставе гимназии и (или) локальных нормативных документах. Все виды деятельности в гимназии планируются на долгосрочную и краткосрочную перспективу.

Контрольно-инспекционная деятельность планируется открыто в плане основной деятельности в рамках общего мониторинга образовательной системы. План основной деятельности оптимален, конкретен, имеет разделы:

- Опытно-исследовательская работа в гимназии, Управление инновационными процессами;
- система работы с обучающимися, их социальная защита;
- система работы с педагогическими кадрами, повышение их квалификации;
- система работы с родителями учащихся и общественностью;
- внешние связи гимназии;
- мониторинг образовательной системы гимназии;
- материально-финансовая деятельность;
- планирование административных совещаний.

Ежегодно в гимназии все подразделения проводят качественный проблемный анализ всех форм и видов деятельности, на основе которого определяются цели и задачи на следующий период.

Управленческая документация ведется систематически и грамотно.

Координирующая деятельность аппарата управления осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными нормативными документами гимназии.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в гимназии являются:

- годовой план основной деятельности гимназии;
- план работы кафедр и служб;
- заседания управляющего совета;
- педагогические советы;
- административные совещания;
- рабочие совещания;
- совещания при заместителях директора;
- заседания кафедр;
- заседание попечительского совета;
- заседания советов обучающихся и родителей обучающихся;
- совещания при завучах.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований федеральных государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется в рамках мониторинга образовательной системы гимназии.

Данная работа позволяет объективно оценивать деятельность учителя и всего педагогического коллектива, видеть достоинства в работе и возможные недостатки, прогнозировать развитие результатов деятельности.

По итогам внутреннего контроля составляются аналитические материалы, они проходят обсуждение в структурных подразделениях, по ним принимаются административно-управленческие решения.

Планирование внутреннего контроля осуществляется на основе локальных актов гимназии, годового плана работы с учетом результатов анализа работы педагогического коллектива по следующим направлениям:

- контроль выполнения всеобща;
- контроль за состоянием преподавания учебных предметов;
- за сформированностью универсальных учебных действий обучающихся;
- за работой с документацией;
- за учебной деятельностью педагогических кадров;
- за работой по подготовке к итоговой аттестации обучающихся;
- за состоянием учебно-материальной базы;
- за качеством образования обучающихся.

В содержание внутреннего контроля включаются:

- контроль качества знаний, умений и навыков и компетентностей;
- контроль за работой с документацией;
- контроль состояния и качества организации внеурочной воспитательной работы;
- работа с педагогическими кадрами;
- санитарно-гигиенический режим и охрана труда;
- работа с обучающимися и их родителями (законными представителями);
- методическая работа;
- состояние материально-технической базы гимназии.

Источниками информации являются: урок, коллектив обучающихся, классные журналы, дневники учащегося, ученические тетради, календарно-тематическое планирование учителя, учебная программа, контрольные работы, диагностические работы, личные дела обучающихся.

Используются следующие методы контроля: наблюдение, проверка документации, опрос (устный, письменный, включая анкетирование), тестирование, оперативный анализ проведенного урока или мероприятия с его организаторами или участниками, собеседование.

Информация о том, какие вопросы выносятся на контроль, доводится до сведения учителей и педагогов, на стенде в учительской в сентябре, по необходимости - до обучающихся и их родителей на совещаниях при директоре, при завуче, производственных совещаниях, педсоветах и родительских собраниях.

Итоги контроля оформляются в виде таблиц, графиков, диаграмм, текстовой аналитической информации, справок, сообщений на педсовете.

Используются следующие виды контроля:

- классно-обобщающий;
- фронтальный;
- тематический;
- предварительный;
- персональный;
- обзорный;
- текущий;
- промежуточный;
- итоговый.

Административный контроль осуществляется директором и его заместителями, методический контроль – членами предметных кафедр, заведующими кафедрами, учительский – учителями-предметниками в системе «учитель-ученик».

По итогам контроля принимаются управленческие решения в форме решений: педсовета, заседания кафедры, приказов и распоряжений директора.

Особое место отведено мониторингу образовательного процесса, так как данный вид контроля подразумевает исследование динамики процессов обучения и воспитания. Проводятся мониторинги:

- адаптация обучающихся пятых классов к обучению на II ступени;

- качества универсальных учебных действий, включающий обученность обучающихся по отдельным предметам;
- уровня подготовки девятых, одиннадцатых классов к прохождению государственной итоговой аттестации.

Наряду с традиционными формами контроля в гимназии успешно реализуется педагогический мониторинг возможностей педагогов. Данная форма объективного определения уровня сформированности педагогических умений и навыков осуществляется с помощью методов анкетирования, собеседования, анализа документации и результатов деятельности. Все это ложится в основу построения методической работы гимназии.

Существующая система внутреннего контроля и мониторинга в целом позволяет достигать высокой эффективности результатов.

#### **Выводы:**

1. Управление носит государственно-общественный и инновационный характер. Система управления гимназии сформирована и реализуется эффективно.
2. Управление в гимназии является системообразующим ресурсом, успешно обеспечивающим развитие всех подсистем гимназии.

**3. АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ** показал, что обучение и воспитание обучающихся гимназии осуществляется на основе концепции программы развития гимназии, основных образовательных программ, которые полностью соответствуют типу (общеобразовательное) и особенности (гимназия) образовательного учреждения, ее Уставу, действующей лицензии.

Концепция гимназии и ее программ, основывается на теории гуманитарных систем, идее природосообразности, индивидуализации образования.

Цель программы гимназии – развитие локальной образовательной среды жизнетворчества, стимулирующей саморазвитие высокоинтеллектуальной личности, обеспечивающей достижение ею ключевых компетентностей в различных сферах жизнедеятельности в течение всей своей жизни.

В определении целей и задач образовательной программы используется ресурсный и компетентностный подходы, предполагающие целостный опыт решения жизненных проблем, выполнение ключевых функций, социальных ролей, компетенций. Компетентностный подход к определению целей гимназического образования соответствует объективным потребностям обучающихся и направлениям творческих поисков учителей, связанных с реализацией идей лично-ориентированного образования.

Эти идеи отражают попытки решить проблему мотивации учебной деятельности обучающихся.

Локальная образовательная среда гимназии – это функциональное и пространственное объединение субъектов образования, между которыми устанавливаются тесные разноплановые групповые взаимосвязи.

**Структура локальной образовательной среды гимназии жизнетворчества** вытекает из особенностей ведущей деятельности, направленной на соответствующие сферы творчества:

- \* развивающее обучение - познавательное творчество - модуль Академии (образовательная микросреда «ОМС»);
- \* развивающее воспитание - досуговое, художественное, духовное творчество - модуль Клуба (образовательная микросреда «ОМС»);
- \* развивающая практикоориентированная деятельность - производственное творчество - модуль Мастерской (образовательная микросреда «ОМС»).

Структура содержания деятельности Академии соответствует целям развивающего обучения и представляет собой органическую взаимосвязь двух блоков:

- 1) основной (базовый) блок общеобразовательных программ;
- 2) дополнительный развивающий блок креативно направленных образовательных программ.

Все курсы в ОМС Академия пронизаны межпредметными связями, направленными на развитие творческих потребностей-способностей учащихся, как в локальной образовательной среде гимназии, так и во внешней образовательной среде.

Педагогическим фактом, открывшимся в ходе инновационной работы, является факт, который свидетельствует о реальном обеспечении права ученика на свободный выбор уровня сложности содержания образования в зависимости от своих способностей-потребностей. Это важнейший

стимул мотивации ученика, его «Я хочу» на реализацию компетенций, его «Я могу», в различных сферах жизнедеятельности. Выбирая, к примеру, первый, низкий уровень сложности предметного содержания, ученик во внеурочной деятельности, используя внешние связи, предложенные педагогами гимназии, избирает вид деятельности, в которой он может выбрать более высокий уровень содержания своего образования, активно использовать его как доминирующий в своем саморазвитии и достичь высоких результатов. Это свидетельствует о том, что система внешних связей гимназии является важным социальным лифтом для любого учащегося с любым уровнем возможностей. Система внешних связей становится важным ресурсом жизнестроительства учащихся.

В ходе реализации проекта краевой инновационной площадки в гимназии были открыты **новые педагогические факты:**

1) учащиеся, выбирающие по отдельным предметам первый (низкий) уровень сложности содержания, по другим предметам выбирают более высокие уровни и успешно овладевают компетенциями на этих уровнях;

2) учащиеся выбирают во внешних связях участие в различных дистанционных олимпиадах, обучаясь очно по предмету на невысоких уровнях - первом и втором. Педагогами гимназии это приветствовалось, более того, учителя на гимназической предметной олимпиаде, в интеллектуальных конкурсах различного уровня, допускали к участию всех желающих учащихся, не зависимо от того, на каком уровне сложности обучается ученик.

Таким образом, в педагогическом коллективе сформировался новый подход к олимпиаде - она не рассматривается как мероприятие для завоевания призовых мест для гимназии, она рассматривается, прежде всего, как важный ресурс в интеллектуальном развитии учащихся и их компетенций в интеллектуальной сфере жизнедеятельности. Ученик получает уникальную возможность проанализировать объем и сложность своих компетенций при решении предметных задач и оценить степени их овладения. Это позиция способствует мотивации учащихся на повышение их личностного роста.

Содержание обучения определяется учебными программами по всем предметам. Внедрение ФГОС в гимназии осуществляется в 1-4 классах, в 5-11-х классах реализуется государственный стандарт. Мониторинг уровня обученности осуществляется по следующим направлениям:

- городской контроль знаний;
- стартовый контроль знаний;
- итоговый контроль знаний;
- государственная итоговая аттестация выпускников 9 и 11 классов;
- мониторинг уровня успешности по результатам олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов;
- тестирование обучающихся при плановых проверках.

Данные мониторинга свидетельствуют об успешном освоении обучающимися государственных образовательных стандартов.

#### Уровень усвоения базовых знаний, умений и навыков по предметам:

Классы	Средняя отметка			Уровень обученности, %			Качество, %			Учитель		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2015-2016	2016-2017	2017-2018
2 кл	4	4,2	4,2	100	100	100	77	82	87	Дмитриенко М.В. Добрикова Н.И. Аникина М.В. Гаранжа Г.А.	Арсамерзаева Л.И. Бочарова Н.Г. Овчинникова Е.Н. Вишневская С.Г.	Манафова Г.И. Тауенова Т.М. Позднякова Л.Н. Гаранжа Г.А.
3 кл.	4	4	4	100	100	100	87	79	73	Дмитриенко М.В. Ежова Е.И. Бойкова Е.С. Истамулова Е.И.	Дмитриенко М.В. Добрикова Н.И. Аникина М.В. Гаранжа Г.А.	Арсамерзаева Л.И. Бочарова Н.Г. Овчинникова Е.Н. Вишневская С.Г.
4 кл.	4	4	4	100	100	100	89	86	84	Манафова Г.И. Тауенова Т.М. Позднякова Л.Н. Гаранжа Г.А.	Дмитриенко М.В. Ежова Е.И. Бабаянц И.П. Истамулова Е.И.	Дмитриенко М.В. Добрикова Н.И. Аникина М.В. Гаранжа Г.А.
Итого 2-4 кл.	4	4,1	4	100	100	100	84	82	81			

Русский язык	3,9	4	4	100	100	100	85	88	85	Арсамерзаева Л.И. Бочарова Н.Г. Овчинникова Е.Н. Вишневская С.Г. Дмитриенко М.В. Аникина М.А. Добрикова Н.И. Гаранжа Г.А, Дмитриенко М.В. Ежова Е.И. Бойкова Е.С. ИстамуловаЕ.И Манафова Г.И. Тауменова Т.М. Позднякова Л.Н. Гаранжа.Г.А	Арсамерзаева Л.И. Бочарова Н.Г. Овчинникова Е.Н. Вишневская С.Г. Дмитриенко М.В. Аникина М.А. Добрикова Н.И. Гаранжа Г.А, Дмитриенко М.В. Ежова Е.И. Бойкова Е.С. ИстамуловаЕ.И Манафова Г.И. Тауменова Т.М. Позднякова Л.Н. Гаранжа.Г.А	Арсамерзаева Л.И. Бочарова Н.Г. Овчинникова Е.Н. Вишневская С.Г. Дмитриенко М.В. Аникина М.А. Добрикова Н.И. Гаранжа Г.А, Дмитриенко М.В. Ежова Е.И. Бойкова Е.С. ИстамуловаЕ.И Манафова Г.И. Тауменова Т.М. Позднякова Л.Н. Гаранжа.Г.А
Литературное чтение	4,5	4.5	4.5	100	100	100	96	97	97	Арсамерзаева Л.И. Бочарова Н.Г. Овчинникова Е.Н. Вишневская С.Г. Дмитриенко М.В. Аникина М.А. Добрикова Н.И. Гаранжа Г.А, Дмитриенко М.В. Ежова Е.И. Бабаянц И.П. ИстамуловаЕ.И. Манафова Г.И. Тауменова Т.М. Позднякова Л.Н. Гаранжа.Г.А	Арсамерзаева Л.И. Бочарова Н.Г. Овчинникова Е.Н. Вишневская С.Г. Аникина М.А. Добрикова Н.И. Дмитриенко М.В. Ежова Е.И. Бабаянц И.П. ИстамуловаЕ.И. Манафова Г.И. Тауменова Т.М. Позднякова Л.Н. Гаранжа.Г.А	Арсамерзаева Л.И. Бочарова Н.Г. Овчинникова Е.Н. Вишневская С.Г. Дмитриенко М.В. Добрикова Н.И. Аникина М.В. Гаранжа Г.А Ежова Е.И. Бабаянц И.П. ИстамуловаЕ.И.
Английский язык	4	4.1	4.1	100	100	100	88	86	86	Тарасенко М.М. Гладской П.И. Галыева Л.Г.	Тарасенко М.М. Клубника В.А. Исаева А.Л. Галыева Л.Г.	Тарасенко М.М. Исаева А.Л. Уткина О.А.
Математика	4,1	4	4	100	100	100	90	87	90	Арсамерзаева Л.И. Бочарова Н.Г. Овчинникова Е.Н. Вишневская С.Г. Дмитриенко М.В. Аникина М.А. Добрикова Н.И. Гаранжа Г.А, Дмитриенко М.В. Ежова Е.И. Бабаянц И.П. ИстамуловаЕ.И. Манафова Г.И. Тауменова Т.М. Позднякова Л.Н. Гаранжа.Г.А	Арсамерзаева Л.И. Бочарова Н.Г. Овчинникова Е.Н. Вишневская С.Г. Аникина М.А. Добрикова Н.И. Дмитриенко М.В. Ежова Е.И. Бабаянц И.П. ИстамуловаЕ.И. Манафова Г.И. Тауменова Т.М. Позднякова Л.Н. Гаранжа.Г.А	Арсамерзаева Л.И. Бочарова Н.Г. Овчинникова Е.Н. Вишневская С.Г. Дмитриенко М.В. Добрикова Н.И. Аникина М.В. Гаранжа Г.А Ежова Е.И. Бабаянц И.П. ИстамуловаЕ.И.
Окружающий мир	4,5	4,5	4,5	100	100	100	100	100	100	Арсамерзаева Л.И. Бочарова Н.Г. Овчинникова Е.Н. Вишневская С.Г. Дмитриенко М.В. Аникина М.А. Добрикова Н.И. Гаранжа Г.А, Дмитриенко М.В. Ежова Е.И. Бабаянц И.П. ИстамуловаЕ.И. Манафова Г.И. Тауменова Т.М. Позднякова Л.Н. Гаранжа.Г.А	Арсамерзаева Л.И. Бочарова Н.Г. Овчинникова Е.Н. Вишневская С.Г. Аникина М.А. Добрикова Н.И. Дмитриенко М.В. Ежова Е.И. Бабаянц И.П. ИстамуловаЕ.И. Манафова Г.И. Тауменова Т.М. Позднякова Л.Н. Гаранжа.Г.А	Арсамерзаева Л.И. Бочарова Н.Г. Овчинникова Е.Н. Вишневская С.Г. Дмитриенко М.В. Добрикова Н.И. Аникина М.В. Гаранжа Г.А Ежова Е.И. Бабаянц И.П. ИстамуловаЕ.И.

Изобразительное искусство	заче т	заче т	заче т	100	100	100	100	100	100	Арсамерзаева Л.И. Бочарова Н.Г. Овчинникова Е.Н. Вишневская С.Г. Дмитриенко М.В. Аникина М.А. Добрикова Н.И. Гаранжа Г.А, Дмитриенко М.В. Ежова Е.И. Бабаянц И.П. ИстамуловаЕ.И. Манафова Г.И. Тауенова Т.М. Позднякова Л.Н. Гаранжа.Г.А	Арсамерзаева Л.И. Бочарова Н.Г. Овчинникова Е.Н. Вишневская С.Г. Аникина М.А. Добрикова Н.И. Дмитриенко М.В. Ежова Е.И. Бабаянц И.П. ИстамуловаЕ.И. Манафова Г.И. Тауенова Т.М. Позднякова Л.Н. Гаранжа.Г.А	Арсамерзаева Л.И. Бочарова Н.Г. Овчинникова Е.Н. Вишневская С.Г. Дмитриенко М.В. Добрикова Н.И. Аникина М.В. Гаранжа Г.А Ежова Е.И. Бабаянц И.П. ИстамуловаЕ.И.
Технология	заче т	заче т	заче т	100	100	100	100	100	100	Арсамерзаева Л.И. Бочарова Н.Г. Овчинникова Е.Н. Вишневская С.Г. Дмитриенко М.В. Аникина М.А. Добрикова Н.И. Гаранжа Г.А, Дмитриенко М.В. Ежова Е.И. Бабаянц И.П. ИстамуловаЕ.И. Манафова Г.И. Тауенова Т.М. Позднякова Л.Н. Гаранжа.Г.А	Арсамерзаева Л.И. Бочарова Н.Г. Овчинникова Е.Н. Вишневская С.Г. Аникина М.А. Добрикова Н.И. Дмитриенко М.В. Ежова Е.И. Бабаянц И.П. ИстамуловаЕ.И. Манафова Г.И. Тауенова Т.М. Позднякова Л.Н. Гаранжа.Г.А	Арсамерзаева Л.И. Бочарова Н.Г. Овчинникова Е.Н. Вишневская С.Г. Дмитриенко М.В. Добрикова Н.И. Аникина М.В. Гаранжа Г.А Ежова Е.И. Бабаянц И.П. ИстамуловаЕ.И.
Физическая культура	заче т	заче т	заче т	100	100	100	100	100	100	Корастылева О.Н. Нестерчук С.С.	Корастылева О.Н. Нестерчук С.С. Лобойкина Г.А.	Нестерчук С.С. Лобойкина Г.А.
Музыка	заче т	заче т	заче т	100	100	100	100	100	100	Кудрявцева И.А.	Кудрявцева И.А.	Кудрявцева И.А.
Информатика	заче т	заче т	заче т	100	100	100	100	100	100	Лобова Н.И. Завялик О.П. Зинкевич С.И.	Лобова Н.И. Завялик О.П. Зинкевич С.И.	Лобова Н.И. Завялик О.П. Зинкевич С.И.
ОРКСЭ	заче т	заче т	заче т	100	100	100	100	100	100	Дмитриенко М.В. Добрикова Н.И. Аникина М.В. Гаранжа Г.А	Дмитриенко М.В. Добрикова Н.И. Аникина М.В. Гаранжа Г.А	Дмитриенко М.В. Добрикова Н.И. Аникина М.В. Гаранжа Г.А
<b>5-9 классы</b>												
Русский язык	4,0	3,92	3,94	100%	100%	100%	78%	78%	80%	Буланова А.В. Ткачук И.М. Москвичева Т.А., Гайворонская Н.И. Гонтаренко Л. В.	Буланова А.В., Ткачук И.М. Москвичева Т.А., Гайворонская Н.И., Гонтаренко Л.В.	Петрова О.В., Гайворонская Н.И., Гонтаренко Л.В., Москвичева Т.А., Буланова А.В. Ткачук И.М.
Литература	4,2	4,25	4,28	100%	100%	100%	87%	88,3%	88,6%	Буланова А.В. Ткачук И.М. Москвичева Т.А., Гайворонская Н.И.,	Буланова А.В., Ткачук И.М. Москвичева Т.А., Гайворонская Н.И., Гонтаренко Л.В.	Петрова О.В., Гайворонская Н.И., Гонтаренко Л.В., Москвичева Т.А., Буланова А.В. Ткачук И.М.
История	4,2	4,1	4,1	100%	100%	100%	86	88	87,9	Строева Л.Л. Аристова Е. С. Макеева Л.П. Строев П.В.	Строева Л.Л. Аристова Е. С. Макеева Л.П. Строев П.В.	Строев П.В., Аристова Е.С., Макеева Л.П.
Обществознание	4,2	4,0	4,1	100%	100%	100%	87	84	85	Строева Л.Л. Аристова Е. С., Макеева Л.П. Строев П.В.	Аристова Е. С., Макеева Л.П. Строев П.В.	Макеева Л.П. Строев П.В. ,Аристова Е.С.

<b>МХК</b>	4,8	4,78	4,9	100	100	100	95	95	97	Аристова Е. С.	Аристова Е. С.	Аристова Е.С.
<b>Англиз</b>	4,3	4,3	4,36	100%	100%	100%	87	92	92,6	Тарасенко М.М., Исаева А.Л., Гладской П. И. Уткина О. А.	Исаева А.Л. Уткина О. А. Тарасенко М.М. , Гладской П.И.	Галяева Л.Г. Исаева А.Л. Тарасенко М.М. Гладской П.И. Уткина О.А.
<b>Алгебра</b>	3,7	3,7	3,7	100	100	100	66,8	68	68	Пономарева В.К. Козлова Л.В. Тимофеева Л.К. Джужь В.А. Новичкова Г.В.	Пономарева В.К. Козлова Л.В. Тимофеева Л.К. Самсонова М.Ю. Новичкова Г.В.	Пономарева В.К. Козлова Л.В. Тимофеева Л.К. Самсонова М.Ю. Новичкова Г.В.
<b>Геометрия</b>	3,6	3,8	3,7	100	100	100	65	68	64	Пономарева В.К. Козлова Л.В. Тимофеева Л.К. Джужь В.А. Новичкова Г.В.	Пономарева В.К. Козлова Л.В. Тимофеева Л.К. Джужь В.А. Новичкова Г.В.	Пономарева В.К. Козлова Л.В. Тимофеева Л.К. Самсонова М.Ю. Новичкова Г.В.
<b>Физика</b>	3,9	4,0	4,0	100	100	100	77,4	83	85	Руденко Н.Х. Рыданова Р.А.	Руденко Н.Х. Рыданова Р.А.	Рыданова Р.А. Самсонова М.Ю.
<b>Технология</b>	4,9	4,9	4,4	100	100	100	100	99,6	98	Букина Г.П. Капустин Н.А.	Букина Г.П. Ануров Г.Р.	Зинцова Г.Л. Ануров Г.Р.
<b>ИЗО</b>	4,9	4,6	4,6	100	100	100	100	100	99	Алешина И.И	Алешина И.И	Алешина И.И
<b>ОБЖ</b>	4,4	4,3	4,2	100	100	100	97	92	90	Расторгуева И.В.	Расторгуева И.В.	Расторгуева И.В.
<b>Химия</b>	3,8	3,7	3,8	100	100	100	64	66	64	Липей Е.Л.	Липей Е.Л.	Липей Е.Л.
<b>Биология</b>	4,3	4,3	4,2	100	100	100	84	80	78	Дорохова Т.В. Курнева С.В.	Дорохова Т.В. Курнева С.В.	Дорохова Т.В. Курнева С.В.
<b>География</b>	4,5	4,4	4,5	100	100	100	94,3	90	92	Озерова И.А. Курнева С.В.	Озерова И.А. Курнева С.В.	Озерова И.А. Курнева С.В.
<b>Физическая культура</b>	4,7	4,7	4,5	100	100	100	99	98	97	Ралько А.П. Нестерчук С. С. Корастылева О.Н.	Ралько А.П. Нестерчук С. С. Корастылева О.Н.	Ралько А.П. Нестерчук С. С. Корастылева О.Н.
<b>Информатика</b>	4,2	4,1	4,1	100	100	100	85	85	88	Лобова Н.И, Завялик О.П, Зинкевич С.И	Лобова Н.И, Завялик О.П, Зинкевич С.И	Лобова Н.И, Завялик О.П, Зинкевич С.И
<b>10-11 классы</b>												
<b>Русский язык</b>	3,9	4,0	4,1	100%	100%	100%	79	81	84	Кушевская Л.А. Москвичева Т.А. Ткачук И.М	Кушевская Л.А. Москвичева Т.А. Ткачук И.М., Гонтаренко Л.В.	Гонтаренко Л.В. Ткачук И.М. Москвичева Т.А.
<b>Литература</b>	4,0	4,2	4,25	100%	100%	100%	88	89	90	Кушевская Л.А. Москвичева Т.А. Ткачук И.М	Кушевская Л.А. Москвичева Т.А. Ткачук И.М., Гонтаренко Л.В.	Гонтаренко Л.В. Ткачук И.М. Москвичева Т.А.
<b>История</b>	4,0	4,05	4,1	100%	100%	100%	88	88	88	Строев П.В.	Строев П.В.	Строев П.В.
<b>Обществозн.</b>	4,0	3,97	4,1	100%	100%	100%	85	84	88	Макеева Л.П.	Макеева Л.П.	Макеева Л.П.
<b>Англиз</b>	4,4	4,3	4,3	100%	100%	100%	97	91	92,5	Тарасенко М.М., Исаева А.Л., Ралько Е.А.Черная Е.В.	Исаева А.Л. Ралько Е.А. Тарасенко М.М.	Исаева А.Л. Галяева Л.Г., Тарасенко М.М., Уткина О.А.
<b>Испанский яз.</b>	4,4	4,7	4,71	100%	100%	100%	96	100	98	Гнатюк Л.А.	Гнатюк Л.А.	Гнатюк Л.А.



Франц. яз.	4,6	4,7	4,4	100%	100%	100%	98	100	92	Огородник Н.В.	Гладской П.И.	Гладской П.И.
Алгебра	3,6	3,6	3,9	100	100	100	64,7	55	73	Пономарева В.К. Козлова Л.В. Тимофеева Л.К. Джужель В.А.	Козлова Л.В. Джужель В.А. Пономарева В.К. Тимофеева Л.К.	Козлова Л.В. Пономарева В.К. Тимофеева Л.К.
Геометрия	3,7	3,8	3,9	100	100	100	72	63	68	Пономарева В.К. Козлова Л.В. Тимофеева Л.К. Джужель В.А.	Козлова Л.В. Джужель В.А. Пономарева В.К. Тимофеева Л.К.	Козлова Л.В. Пономарева В.К. Тимофеева Л.К.
Физика	3,7	4,0	4,3	100	100	100	79	81,5	89	Руденко Н.Х. Рыданова Р.А.	Руденко Н.Х. Рыданова Р.А.	Рыданова Р.А.
Биология	4,3	4,0	3,7	100	100	100	86	88	75	Дорохова Т.В., Курнева С.В.	Дорохова Т.В., Курнева С.В.	Дорохова Т.В., Курнева С.В.
Химия	4,0	3,9	3,9	100	100	100	79,5	67	67	Липей Е.Л.	Липей Е.Л.	Липей Е.Л.
География	4,97	4,9	4,9	100	100	100	100	100	100	Озерова И.А.	Озерова И.А.	Озерова И.А.
ОБЖ	4,7	4,8	4,8	100	100	100	100	100	100	Ралько А.П.	Ралько А.П.	Ралько А.П.
Физическая культура	4,9	4,91	4,9	100	100	100	100	100	100	Ралько А.П., Сидоренко Г.В.	Ралько А.П., Сидоренко Г.В.	Ралько А.П., Корастылева О.Н. Сидоренко Г.В.
Информатика	4,4	4,2	4,3	100	100	100	96	89	93,8	Лобова Н.И. Завялик О.П. Зинкевич С.И.	Лобова Н.И. Завялик О.П. Зинкевич С.И.	Лобова Н.И. Завялик О.П. Зинкевич С.И.

### ПАРАМЕТРЫ СТАТИСТИКИ

Параметры статистики	2017-2018	
	(чел.)	(%)
<b>Обучалось ВСЕГО на конец учебного года (чел.)</b>	<b>771</b>	<b>100</b>
а) начальный уровень (чел.)	<b>296</b>	<b>38,4</b>
б) основной уровень (чел.)	<b>364</b>	<b>47,2</b>
в) средний уровень (чел.)	<b>111</b>	<b>14,4</b>
<b>Переведены в следующий класс УСЛОВНО ВСЕГО (чел. / %)*</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
а) начальный уровень (чел. / %)	<b>0</b>	<b>0</b>
б) основной уровень (чел. / %)	<b>0</b>	<b>0</b>
в) средний уровень (чел. / %)	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Не допущены к сдаче ГИА ВСЕГО (чел. / %)</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
а) учащихся 9-х классов (чел. / %)	<b>0</b>	<b>0</b>
б) учащихся 11-х классов (чел. / %)	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Получили аттестат ВСЕГО (чел. / %)</b>	<b>117</b>	<b>100</b>
а) об основном общем образовании (чел. / %)	<b>59</b>	<b>95,2</b>
б) об основном общем образовании с отличием (чел. / %)	<b>3</b>	<b>4,8</b>
в) о среднем общем образовании (чел. / %)	<b>51</b>	<b>92,8</b>
г) о среднем общем образовании с отличием (чел. / %)	<b>4</b>	<b>7,2</b>
<b>Не получили аттестат ВСЕГО (чел. / %)</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
а) об основном общем образовании (чел. / %) – получили справку	<b>0</b>	<b>0</b>
б) о среднем общем образовании (чел. / %) – получили справку	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Окончили школу</b>		
а) с золотой медалью федерального уровня (чел. / %)	<b>4</b>	<b>7,3</b>
б) с золотой медалью СК (чел. / %)	<b>3</b>	<b>5,4</b>
в) с серебряной медалью СК (чел. / %)	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Отличников ВСЕГО (чел. / %)</b>	<b>75</b>	<b>10,8</b>

а) начальный уровень (2-4 кл. чел. /%)	32	14,6
б) основной уровень (чел. / %)	36	9,9
в) средний уровень (чел. / %)	7	6,3
<b>Качество обучения</b>		
а) начальный уровень (2-4 кл.) (%)	177	81
б) основной уровень (%)	234	64,3
в) средний уровень (%)	66	59,4
<b>Обученность</b>		
а) начальный уровень (%)	218	100
б) основной уровень (%)	364	100
в) средний уровень (%)	111	100
<b>Качество обучения по школе (%)</b>	477	68,8
<b>Обученность по школе (%)</b>	771	100

п/п	МБОУ	Ф.И.О. обучающегося	Переведен условно в какой класс	Предметы, по которым имеются академические задолженности	Сроки ликвидации академических задолженностей
	МБОУ гимназия № 10 ЛИК г. Невинномысска	нет			

п/п	МБОУ	Ф.И.О. обучающегося	Реквизиты приказа по выдаче справки	Категория (отчислен по достижению 18 лет, не допущен к ГИА, не сдал ГИА)	Сроки ликвидации академических задолженностей
	МБОУ гимназия № 10 ЛИК г. Невинномысска	нет			

№ п/п	Наименование показателя	Количество (чел. / %)	% от общего числа
1	Охват детей 5-7 лет дошкольной подготовкой, в том числе посещающих подготовительные группы ДОУ	0	% детей в возрасте 5-7 лет, охваченных дошкольной подготовкой, от общего числа детей 5-7 лет
2	Удельный вес учащихся ОУ, посещающих группы продленного дня	50/6,4	% учащихся ОУ, посещающих группы продленного дня, от общего числа учащихся
3	Удельный вес учащихся ОУ, пользующихся <b>дополнительными образовательными услугами</b> , в том числе платными, предоставляемыми ОУ	550/71,3	% учащихся, пользующихся дополнительными услугами, в том числе платными, предоставляемыми ОУ, от общего числа учащихся
4	Удельный вес учащихся 2-4 классов ОУ, окончивших учебный год на «отлично», «хорошо» и «отлично»	177/81	% учащихся 2-4 классов ОУ, окончивших учебный год на «отлично», «хорошо» и «отлично», от общего числа учащихся 2-4 классов
5	Удельный вес учащихся 5-9	234/64,3	% учащихся 5-9 классов ОУ,

	классов ОУ, окончивших учебный год на «отлично», «хорошо» и «отлично»		окончивших учебный год на «отлично», «хорошо» и «отлично», от общего числа учащихся 5-9 классов
6	Удельный вес учащихся 10-11 классов ОУ, окончивших учебный год на «отлично», «хорошо» и «отлично»	66/59,4	% учащихся 10-11 классов ОУ, окончивших учебный год на «отлично», «хорошо» и «отлично», от общего числа учащихся 10-11 классов

#### Результаты ЕГЭ учащихся 11-х классов:

Учебный год	2017-2018				
	Предмет	Количество выпускников, сдававших экзамен	Уровень обученности	Средний балл (по 100-балльной системе)	Средний балл по России
	русский язык	55	100	85,3	70,9
	математика профильная	31	100	62	49,8
	математика базовая	40	100	16,3/4,4	4,29
	биология	10	100	71,3	
	физика	13	92,3	60,5	
	химия	11	100	61	60
	английский язык	8	100	68	
	обществознание	24	100	74,3	
	история	13	100	72	56,9
	информатика	8	100	84	58,5
	литература	7	100	72,7	
	<b>Средний балл</b>		<b>99,3</b>	<b>71,1</b>	

#### Итоги государственных экзаменов в 9-х классах 2017-2018 учебный год:

№ п/п	Предмет	Количество сдававших	Обученность	Качество	Средний балл	Средняя оценка
1.	Литература	14	100	77	24,5	4,2
2.	Биология	11	100	100	34,5	4,4
3.	География	5	100	100	25,8	4,4
4.	Физика	21	100	81	24,6	4,0
5.	Математика	62	100	98	15,4	4,5
6.	Обществознание	27	100	92	32,0	4,3
7.	Русский язык	62	100	95	34,3	4,5
8.	Информатика	24	100	100	19,4	4,8
9.	Химия	12	100	100	37,5	5
10.	Английский язык	10	100	100	58,8	4,6
<b>Средний балл</b>			<b>100</b>	<b>94,3</b>		<b>4,5</b>

#### ВЫВОДЫ:

1. За три года выполнение общеобразовательных программ и всех рабочих программ по всем предметам, во всех классах осуществлено в полном объеме и составляет 100 %. Уровень реализуемых программ соответствует гимназическому, так как полностью реализуется общеобразовательная программа начального, общего, основного общего, среднего общего образования, обеспечивающая в основной и средней ступенях дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля, а также по выбору учащихся обучение по программам повышенного уровня физико-математического, естественнонаучного

направления. Федеральный Закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации», исключивший деление образовательных учреждений на виды, позволяет осуществлять обучение учащихся в десятой гимназии по предметам повышенного уровня по различным направлениям: физико-математическому, естественнонаучному.

2. Структура классов в соответствии с направленностью, изучаемых образовательных программ гуманитарного профиля соблюдается, среди учащихся 8-11-х классов не менее 50 % обучающихся занимаются по программам с дополнительной гуманитарной подготовкой по предметам гуманитарного профиля.

3. Содержание образования соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) в 1-7-х классах и федерального компонента государственных образовательных стандартов (ФГОС).

Качество подготовки выпускников 4, 9, 11-х классов находится в континууме высоких показателей, значительно превышающее установленный критерий:

Классы	% качества в гимназии (континуум)	% качества по критерию	% общей успеваемости в гимназии	% общей успеваемости по критерию
4	82	45	100	95
9	58	55	100	95
11	57	55	100	95

В гимназии нет обучающихся, не освоивших учебные программы.

О достаточно высоком уровне образовательной деятельности гимназии говорят результаты единого государственного экзамена в 11-х классе и государственной итоговой аттестации в 9-х классе.

Несмотря на то, что средний балл по результатам ЕГЭ и ОГЭ в гимназии выше краевого показателя, гимназией сделан вывод о необходимости сохранить стабильность эффективной работы и приложить дополнительные усилия для развития успеха.

В гимназии большое внимание уделяется работе с обучающимися имеющими признаки одаренности в различных направлениях: интеллектуальном, художественном творчестве, спорте.

### **АНАЛИЗ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ И ТАЛАНТЛИВЫМИ ДЕТЬМИ ЗА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД И БАЗА ДАННЫХ ОДАРЕННЫХ И ТАЛАНТЛИВЫХ ДЕТЕЙ ПО ПРЕДМЕТНЫМ КАФЕДРАМ**

В гимназии для детей и подростков, имеющих высокие интеллектуальные способности, реализуется Программа развития гимназии на 2017 – 2022 гг. Она утверждена Управляющим советом гимназии 19.12.2017 г., протокол № 2. В ней изложено содержание работы с одаренными и талантливыми детьми.

#### **Задачи на 2017 – 2018 учебный год:**

1. Совершенствовать систему поиска и поддержки учащихся, имеющих выдающиеся способности в академической и художественно-творческой сферах деятельности.
2. Создание и развитие благоприятных условий, обеспечивающих развитие выдающихся способностей учащихся.
3. Использовать возможности системы внешних связей, обеспечивающих реализацию выдающихся способностей учащихся.

#### **Реализация задач**

Задача	Что сделано
1. Совершенствовать систему поиска и поддержки учащихся, имеющих выдающиеся способности в академической и художественно-творческой сферах деятельности.	В систему поиска включены: психолого-педагогическая диагностика выявления уровня интеллектуальных, креативных и коммуникативных способностей. Диагностика проводится по стандартизированным методикам и

<p>2.Создание и развитие благоприятных условий, обеспечивающих развитие выдающихся способностей учащихся.</p>	<p>методом наблюдения.</p> <p>В число благоприятных условий включены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальная работа с учащимися различного содержания;</li> <li>• групповая работа с учащимися различного содержания;</li> <li>• коллективная работа с учащимися различного содержания;</li> <li>• ежегодный интеллектуальный гимназический марафон «Разумник года»;</li> <li>• ежегодный марафон «Здоровье»;</li> <li>• предметные гимназические олимпиады;</li> <li>• интернет олимпиады различной направленности и уровня;</li> <li>• творческая неделя проектов;</li> <li>• исследовательская работа в МАН;</li> <li>• тематические экскурсии, посещение театров, экскурсионные поездки по Ставропольскому краю;</li> <li>• творческие вечера;</li> <li>• персональные выставки художественных и фоторабот;</li> <li>• коллективные фестивали-выставки фоторабот и работ изобразительного искусства;</li> <li>• издание газеты «ЛИК»;</li> <li>• авторские часы учащихся;</li> <li>• гайдаровские сборы;</li> <li>• концерты, выступления, социальные акции;</li> </ul>
<p>3.Использовать возможности системы внешних связей, обеспечивающих реализацию выдающихся способностей учащихся.</p>	<p>-Заключение договоров о сотрудничестве с внешними партнерами гимназии: учреждениями, предприятиями, организациями, фондами, средствами массовой информации;</p> <p>-работа попечительского совета в поиске средств для поддержки проектов, способствующих развитию детей с повышенным уровнем способностей;</p> <p>- получение необходимых внебюджетных средств для поддержки коллективов учащихся, участвующих в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, спортивных соревнованиях;</p> <p>- учреждение внешними партнерами именных премий учащимся, достигшим высоких результатов в академической, творческой и социально-значимой деятельности.</p>

### **КАФЕДРА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В гимназии реализуется Программа «Модель работы с одаренными детьми в начальной школе».

**Задачи Программы:**

- внедрение в практику ранней диагностики одаренности и дальнейшего развития ее методик, учитывающих быстро меняющуюся социальную ситуацию и современные подходы к работе с одаренными детьми;
- развитие одаренности учащихся 1-4-х классов через оптимальное сочетание программ основного и дополнительного образования;
- внедрение в образовательную среду гимназии альтернативных вариантов оценивания достижений учащихся 1-4-х классов в форме «портфолио» и безотметочного оценивания результатов обучения;
- совершенствование здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих компонентов образовательной среды гимназии;
- обеспечение научно-методической, социально-правовой, психолого-медико - педагогической поддержки одаренных детей;
- организация специальной подготовки педагогических кадров для работы с одаренными детьми;
- создание банка данных для сетевого информационного обмена по проблеме одаренных детей: технологий, методик индивидуальных программ, учебно-методических комплексов;
- стимулирование творческой деятельности педагогического коллектива и создание условий для удовлетворения потребности педагогов в продуктивном самовыражении;
- объединение и координация деятельности родителей детей педагогов, других специалистов в работе с одаренными детьми;
- организационно-управленческая поддержка реализации программы.

#### 1. Результаты научно-практической конференции:

Уч. Год	Школьный уровень		Городской уровень		Краевой уровень		Всероссийский уровень	
	Кол-во участников/ % от общего числа уч-ся ОУ	Кол-во победителей и призеров/ % от общего числа уч-ся ОУ	Кол-во участников в/% от общего числа уч-ся ОУ	Кол-во победителей и призеров/ % от общего числа уч-ся ОУ	Кол-во участников/ % от общего числа уч-ся ОУ	Кол-во победителей и призеров/ % от общего числа уч-ся ОУ	Кол-во участников/ % от общего числа уч-ся ОУ	Кол-во победителей и призеров/ % от общего числа уч-ся ОУ
2015-2016	25	15	15	12	9	4	0/0	0/0
2016-2017	21	12	11	8	8	2	0	0
2017-2018	25	8	8	7	6	5	0	0

#### Участие в XV городской научно-практической конференции школьников и краевой МАН

№	Тема работы	Ф.И.О. автора	Класс	Ф.И.О. руководителя	Результат	
1.	Тема работы	Ф.И.О. автора	Класс	Ф.И.О. руководителя (полностью)	город	край
2.	Образ Солнца в народном фольклоре	Калмусова Анастасия Александровна	3 В	Вишневецкая Светлана Геннадьевна	3	сертификат
3.	Польза рисования песком для	Фаджиев Эмиль Станиславович	4А	Дмитриенко Марина Васильевна	2	сертификат

	детей					
4.	Шоколад – польза и вред	Курдюкова Полина Денисовна	4Б	Аникина Марина Александровна	сертификат	сертификат
5.	Мифы и правда о том, как надо ухаживать за зубами	Куштова Ирина Арсеновна	4 В	Добрикова Наталия Ивановна	сертификат	-
6.	Способы очистки питьевой воды	Капустина Дарья Кирилловна	4 Г	Гаранжа Галина Александровна	сертификат	3
7.	Влияние фаст-фуда на организм человека и на его когнитивные функции	Кононов Максим Вячеславович	4 Г	Гаранжа Галина Александровна	1	1
8.	Неточности в иллюстрациях детских художественных произведений	Мищенко Анатолий Максимович	4 Г	Гаранжа Галина Александровна	2	3
9.	Выращивание тюльпанов в нетрадиционное время	Сотникова Ангелина Эдуардовна	4 Г	Гаранжа Галина Александровна	3	Лауреат
10.	Секреты создания аниме	Дмитренко Мария Игоревна	6 В	Зинкевич Светлана Ивановна	3	-
11.	А все-таки она плавает! Тросниковая лодка «Тигрис»	Громова Виктория Евгеньевна	5 А	Озерова Ирина Анатольевна	сертификат	-
12.	Из истории английского языка	Кихтенко Ксения Валерьевна	6 Б	Уткина Ольга Анатольевна	сертификат	-
13.	Блендинг как один из способов образования неологизмов в английском языке	Кислухина Анна Евгеньевна	7 Б	Галяева Людмила Григорьевна	2	1
14.	В поисках истины (Об установлении имени воина, погибшего в августе 1942 года на территории шерстомойной	Слюсаренко Кирилл Вадимович	5А	Аристова Евгения Сергеевна, учитель	3	2

	фабрики г.Невинномысск а)					
15.	Удивительные побеги	Андрожейчок Тимур Дахирович	5	Курнева Светлана Владимировна	1	-

2. Участие и результаты участия в различных международных и всероссийских конкурсах.

Конкурс	Количество участников		Количество победителей и призеров на краевом уровне	
	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018
«Русский медвежонок»	211	201	1	0
«Кенгуру»	211	205	1	0

**Итоги участия учащихся в различных мероприятиях  
в 2016 – 2017 учебном году**

№ п/п	Название мероприятия	Количество участников	Победители	Призеры
1.	Международная игра «Кенгуру»	2 кл- 76 3 кл – 67 4 кл - 62	0	0
2.	Международная игра «Медвежонок»	2 кл- 70 3 кл – 65 4 кл - 66	0	0
3.	Городская научно-практическая конференция школьников	8	2	5
4.	Краевая научно-практическая конференция школьников МАН	6	1	4
5.	<b>ИТОГО</b>	420	3	9

**ГУМАНИТАРНАЯ КАФЕДРА**

3. Были поставлены задачи на 2017-2018 учебный год.

- ✓ Методическое сопровождение учителей в работе с талантливыми и одаренными детьми.
- ✓ Отслеживание и внесение в базу данных обучающихся, активно участвовавших в разных конкурсах гуманитарного направления.
- ✓ Развитие творческих способностей обучающихся:
  - мотивация к участию в гуманитарных конкурсах и олимпиадах разного уровня,
  - оказание направляющей и развивающей помощи в период подготовки к конкурсам и олимпиадам.

4. Реализация задач (что было сделано по каждой задаче).

Вопросы работы с талантливыми и одаренными обучающимися традиционно рассматривались на заседаниях кафедры гуманитарного образования:

✚ Участие обучающихся в школьных олимпиадах. «Об участии в школьном этапе Всероссийских олимпиад в 2017 – 2018 учебном году»(протокол № 2 от31.10.2017)

✚ Об участии во Всероссийском конкурсе сочинений 2016 года»(протокол № 1 от31.08.2017).



- ✚ Состояние подготовки учащихся к предметным олимпиадам муниципального уровня. (протокол № 2 от 31.10.2017).
- ✚ Участие обучающихся гимназии в гуманитарных конкурсах 2017 – 2018 учебного года. Закрепление учителей, ответственных за их проведение (протокол № 2 от 31.10.2016).
- ✚ Подготовка обучающихся 7 – 11 классов на олимпиадах муниципального уровня (протокол № 3 от 10.11.2016).
- ✚ Итоги участия в работе городской научно-практической конференции (протокол № 6 от 02.02.2017)
- ✚ Итоги участия обучающихся в течение учебного года в конкурсах и олимпиадах разного уровня (протокол № 8 от 07.05.2017)

Итогом решения поставленных задач стало активное участие обучающихся в мероприятиях (конкурсах, олимпиадах) гуманитарного направления 2017 – 2018 учебном году

Всего было 799 участий за учебный год.

Из них:

- победителей 66 человек,
- призеров 72 человека ( см. таблицу). Результаты работы по этому направлению были подведены на 22 гимназическом интеллектуальном марафоне в мае 2018 года.

#### Интеллектуальный марафон 2017-2018 учебный год

№ п/п	Название мероприятия	Количество участников	Победители	Призеры
1.	Международная игра-конкурс по русскому языку «Русский медвежонок»	340 (из них нач. школа 200 человек)	1 (в регионе) – Солохович Е. (11 Б) 1 место в гимназии – 10 человек	20 человек (в гимназии)
2.	Международный игровой конкурс по английскому языку «Британский бульдог»	37	7	10-
3.	Всероссийская олимпиада по английскому языку «Олимпис»	22	13	6
4.	Всероссийская олимпиада по русскому языку «Олимпис»	23	15	5
5.	Всероссийская олимпиада по истории «Олимпис»	12	3	5
6.	Многопрофильная инженерная олимпиада по русскому «Звезда»	1 этап 137 человек, 2 этап – 32 человека	Результатов пока нет	
7.	«Золотое руно» Всероссийский игровой конкурс	17	1 – в регионе Кияшко Л. (8 Б) 4	5
8.	Всероссийский конкурс сочинений	5	1	1
9.	Всероссийский конкурс по русскому языку для младших	34	4	14

	<b>школьников «Лисенок»</b>			
<b>10.</b>	<b>Конкурс сочинений на темы героизма и подвига Героев, любви к своей Родине, к истории своего Отечества, 100-летия Красной Армии, 75-летию Сталинградской и Курской битв</b>	83 человека – школьный этап, отправили для федерального участия 14 работ	Результатов пока нет	
<b>11.</b>	<b>Всероссийский конкурс городской этап «Живая классика»</b>	28	5 человек – гимназический этап	2 Призеры в городе - Пьянова А. (8А), Зинковская П.(10Б)
<b>12.</b>	<b>11-й городской этап открытого фестиваля детских и молодежных СМИ «На 45-й параллели»</b>	5	1	-
<b>13.</b>	<b>Конкурс эссе «Письмо Президенту»</b>	7	Письма выставлены на сайт гимназии	
<b>14.</b>	<b>Гимназический конкурс «Историк года»</b>	8 + 1 (личный зачет)	1 Калмусова	3
<b>15.</b>	<b>Городской фестиваль театральных постановок «Театральное зазеркалье»</b>	4		1 человек отдельный приз (Прошин Прохор 8А)
<b>16.</b>	<b>Городской этап МАН Краевой этап МАН</b>	3 1	1 место в крае Кислухина А (7 Б)	2 место Кислухина А (7 Б) в городе
	<b>ИТОГО</b>	<b>799</b>	<b>66</b>	<b>72</b>

### **Выводы, основные направления работы на 2018-2019 учебный год.**

Работа по выявлению одаренных и талантливых детей проводилась планомерно и результативно: учителя кафедры гуманитарного образования получили грамоты за большой вклад в подготовку победителей и призеров краевого этапа Всероссийских олимпиад по гуманитарным предметам. 3 учителя (Галеева Л.Г., Уткина О.А., Аристова Е.С.) готовили обучающихся к МАН по актуальным проблемам:

№ п/п	Ф.И.О	класс	Тема работы	Научный руководитель	Результат
1.	Кихтенко Ксения Валерьевна	6 Б	Из истории английского языка	Уткина Ольга Анатольевна (учитель английского языка гимназии № 10)	участник



2014-2016	65/8,7	9/1,2	12/1,6	4/0,5	4/0,5	2/0,3	1/0,1	1/0,1
2016-2017	69/9	16/2	18/2,4	7/0,9	7/0,9	6/0,8	-	-
2017-2018	121/25	76/10	52/7	25/3	27/3	6/0,7	-	-

7. Результаты участия обучающихся в краевых, всероссийских и международных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Количество участников	Победители	Призеры
1.	Олимпиады ВУЗов России	1 (биология)	-	-
2.	Всероссийская олимпиада школьников	Город – 15 Край – 3 (биология)	9 -	5 3
3.	Городской конкурс знатоков природы «Эко-эрудит - 2018»	Команда 5 чел.	1 место командное(7А)	-
4.	Городской этап Международной игры «Игровая энергия»	14 чел. – (9 проектов)	-	2
5.	Краевая МАН	1	1 место (Письменная Мария ) 9В	
6.	Всероссийская научно-практическая конференция «Шаг в будущее» в г. Ставрополе - ЮФО	1	1 место (Письменная Мария ) 9В	
7.	Всероссийский форум научной молодёжи в г. Москве «Шаг в будущее»	1	3 место (Письменная Мария)9В	
8.	Всероссийский географический диктант	150	-	
9.	Всероссийский экологический диктант	350	-	
10.	Всероссийской акции «Всероссийский экологический урок «Сделаем вместе!»	490	(Итоги подводятся)	
11.	Городские соревнования на велосипедах (6 кл.)	3	1 Ягинский Яков (7А)	2
12.	Городские соревнования «Спортивный туризм»- февраль	8	1 Курдюкова Алиса (5Б кл.)	2 место – командное, 3 место (Сивчик Милослава) 5 Бкл.
13.	Городские соревнования «Спортивный туризм» - май 2018г.	5	-	2 место – командное, 3 место (Сивчик Милослава) 3 место (Сорокин

				Глеб)
14.	Юнармейское движение – Вахта Памяти	13	-	-
15.	Эстафета – марафон «Знамя Победы»	6	-	-
16.	Городские соревнования «Шиповка юных»	10	-	-
17.	Городские соревнования «Олимпийская звездочка»	13	1 место – в личном зачете Гедыгушева Самира (6Б)	3 место - В командном , в личном зачете – 3место Чумаченко Марк (8В)
18.	Юнармейская игра «Зарница» -  1) плавание 2) ОФП 3) Пожарная полоса препятствий	Команда 9 чел.	1 место - -	(Итоги по командному зачёту – 6 место)  2 место 2 место
19.	Вахта Пост № 1	Команда 21 чел.	участие	-
20.	Президентские соревнования	600	-	-
21.	Городские соревнования по волейболу	8	-	4 место
	<b>ИТОГО</b>			

Всего в мероприятиях в этом учебном 2017-17 году – 1728 участия, из них стали победителями 15 человек, призерами 17 ( всего победителей и призеров – 32 человек).

### Спортивное направление

#### Организация работы секций и кружков спортивной направленности

№	Название кружка (секции)	Кол-во обучающихся	Руководитель
1	Волейбол	8	Ралько А. П.
2	« Зарница»	9	Ралько А. П.
	Итого*	17	

\*Одного ребенка считать один раз

#### Участие в спортивных мероприятиях

Название соревнований	Городской уровень (результат)	Краевой уровень (результат)	Всероссийский уровень (результат)	Международный уровень (результат)
Соревнования по волейболу	4 место-юноши	-	-	-
« Зарница»	2 место	-	-	-

**ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКАЯ КАФЕДРА И  
КАФЕДРА ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

3. Результаты научно-практической конференции:

№	Тема работы	Ф.И.О. автора	Класс	Ф.И.О. руководителя	Результат
16.	Секреты создания аниме	Дмитренко Мария	6в	Зинкевич С.И.	Призер, 3 место город

4. Участие и результаты участия в различных международных и всероссийских конкурсах.

Конкурс	Количество участников		Количество победителей и призеров на краевом уровне	
	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018
«Кенгуру»	211	72	0	1
«КИТ»	28	32	0	1
«Инфознайка»	32	30	4	6
	6	8	2	7

	Школьный уровень		Городской уровень		Краевой уровень		Всероссийский уровень	
	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров
Всероссийская олимпиада школьников (математика, физика, информатика)	184	53	26	4	4	3	1	

**Итоги участия учащихся в различных мероприятиях  
XIX интеллектуального марафона в 2017– 2018 учебном году  
по физико-математической кафедре и кафедре ИТ**

№ п/п	Название мероприятия	Количество участников	Победители	Призеры
17.	Олимпиады вузов России: МФТИ, СПбГУ, ОММО, Межведомственная при АФСБ	10	1(математика) Гошкодер Даниил	5(математика) Ковтунов Евгений, Маринов Ярослав, Боков Даниил, Долженко Яков Гошкодер Даниил
18.	Всероссийская олимпиада «КИТ»	32	6(город): Ануров Роман, Мистюков Дмитрий, Кононов Василий, Шаргородский Антон, Авакян Милена, Блохин Антон	1(край) Соболева Ксения 10(город) Галяева Злата, Крамская Анастасия, Зюлин Владислав, Кирюхин Никита, Ксенжик Ольга, Репкин Илья, Пьянова Анна, Толмачева

				Полина, Глушко Екатерина, Гурова Полина
19.	Всероссийская олимпиада по программированию Кубок «КИТ»	3(команда) Ковтунов Евгений 11А Соболева Ксения 10 А (Россия)	-	3 –диплом 3 степени
20.	Международная игра-конкурс «Инфознайка»	30	1(Россия) Ле-Конг	6(муниципальный) Ксенжик Ольга, Погосьянц Полина, Кононов Василий, Гурова Полина, Соболева Ксения, Женюх Александр
21.	Эрудиты планеты	12	Вошли в состав лучших команд высшей лиги	12
22.	Olimpis – международный конкурс (математика и информатика)	36	10 инф, 9 мат Калмусова Анастасия, Кондратьев Матвей, Коршиков Дмитрий, Турчин Владимир, Галяева Злата, Кирюхин Никита, Джемесюк Константин, Олейников Александр, Спицын Серафим	7(инф), 9(мат) Андрожечок Тимур, Немцева Полина, Тицкая Ксения, Хайратдинова Амелия, Плясун Тимофей, Штефан Любовь, Ле Конг Давид,
23.	Кенгуру	102	1 (город) Трофимов Михаил	1(край) –Соболева Ксения 2 (город) Аксенов Егор, Женюх Александр
24.	Межшкольная олимпиада по математике и информатике центра ПОИСК среди 8 классов	12 (9 мат, 3 инф)	1(информатика) Береговая Александра	
25.	Городской конкурс плакатов «Весна Победы»			1 Андрожейчок Тимур
26.	Краевой конкурс «Квадратура круга»	6(команда)	1 место край	1 место город
27.	Фоксфорд	3	1	2
28.	Учи.ру	13	2	4

<b>29.</b>	Краевой конкурс «Зеленое яблоко»	1		
<b>30.</b>	Всероссийская олимпиада «Работа с информацией»	6		1
<b>31.</b>	<b>Итого</b>	<b>261</b>	<b>40</b>	<b>53</b>

### ОРГАНИЗАЦИОННАЯ И КАДРОВАЯ РАБОТА В ГИМНАЗИИ

#### 1. Кадровый состав на 01.06.2018 г.

Категория работников	Количество работников, чел. *		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Руководящие работники (всего):	5	5	7
- руководитель	1	1	1
- заместители руководителя	4	4	6
- главный бухгалтер	0	0	0
- другие руководящие работники	0	0	0
Педагогические работники (всего):	60	59	59
- учителя	51	50	49
- преподаватель-организатор ОБЖ	1	1	1
- учителя-логопеды	0	0	0
- педагоги-психологи	1	1	1
- социальные педагоги	1	1	1
- педагоги дополнительного образования	4	3	2
- педагог-организатор	1	1	1
- другие педагогические работники	0	1	3
- заведующий библиотекой	1	1	1
Учебно-вспомогательный персонал (библиотекарь, лаборант, специалист по работе с кадрами, секретарь-машинистка и т.п.)	2	2	2
Обслуживающий персонал (сантехник, водитель, сторож, рабочий, электрик, уборщик, гардеробщик, дворник и т.п.)	16	18	10
<b>ВСЕГО</b>	<b>84</b>	<b>86</b>	<b>78</b>

\* Каждого работника считать только 1 раз по основному месту работы (по основной должности). Внешних совместителей необходимо считать только, если по основному месту они работают в другой сфере деятельности или в организациях профессионального образования.





Всего, чел.	0	2	10	28	25	0	3	1	9	52	3	2	9	23	25	3	3	2	2	53	2	6	3	27	24	3	4	2	3	50
%	0	3	15	43	39	0	4	2	14	80	5	3	15	37	40	5	5	3	3	84	3	10	5	43	39	5	6	3	5	81

## 4. Характеристика кадрового состава по категориям

	Распределение по категориям											
	2015–2016 уч.г.				2016–2017 уч.г.				2017-2018 уч.год			
	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Не имеют	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Не имеют	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Не имеют
Всего, чел.	37	4	21	3	34	3	19	7	33	3	20	6
%	57	6	32	5	54	5	30	11	53	5	32	10

## 5. Сведения о молодых специалистах (очное высшее образование, стаж работы до 3-х лет)

Должность, предметная направлен-ность	2015–2016 уч.г.			2016–2017 уч.г.			2017-2018 уч.год		
	Всего, чел	Пришли работать в течение учебного года, чел.	Уволились в течение учебного года, чел.	Всего, чел	Пришли работать в течение учебного года, чел.	Уволились в течение учебного года, чел.	Всего, чел	Пришли работать в течение учебного года, чел.	Уволились в течение учебного года, чел.
Всего	1	0	0	2	0	0	3	2	0
Учитель, русский язык	1	0	0	0	0	0	0	0	0
Математика	0	0	0	1	0	0	1	0	0
История и обществознание	0	0	0	1	0	0	0	0	0

Технология							1	1	0
Начальные классы							1	1	0

Работают в данный момент (обязательно заполнение всех столбцов!)

№	ФИО молодого специалиста	Дата рождения	Образование по диплому (учебное заведение, специальность, год окончания обучения)	Занимаемая должность (дата назначения на должность)
1.	Бойкова Евгения Сергеевна	14.10.1993	ФГБОУВО Томский государственный педагогический университет, 2017 г., преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист по дошкольному воспитанию	Учитель начальных классов, 22.08.2017 г.
2.	Бойцов Вячеслав Евгеньевич	02.05.1997	ГАОУ ВО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт», 3 курс, Профессиональное обучение (строительство)	Учитель технологии, 09.10.2017 г.
3.	Самсонова Марина Юрьевна	12.10.1991	ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет», Математика, 2014 г.	Учитель математики, 26.08.2016 г.

#### 6. Педагогические вакансии

№ п/п	2015–2016 уч.г.		2016–2017 уч.г.		2017-2018 уч.год	
	Наименование педагогической вакансии	Педагогическая нагрузка по вакансии	Наименование педагогической вакансии	Педагогическая нагрузка по вакансии	Наименование педагогической вакансии	Педагогическая нагрузка по вакансии
1.	Русский язык и литература, учитель	1	Математика, учитель	1	Математика, учитель	1
2.	Английский язык, учитель	1	Английский язык, учитель	1	Русский язык и литература, учитель	1
3.	Математика, учитель	1	Технология, учитель	1	Английский язык, учитель	1
4.	Физика, учитель	1	Начальные классы, учитель	1	Технология (девочки), учитель	1
5.					Технология (мальчики), учитель	1

6.					Начальные классы, учитель	1
----	--	--	--	--	------------------------------	---

## 7. Работники, имеющие нагрузку 1,5; 2 и более ставок.

Количество ставок	Количество работников					
	2015–2016 уч.г.		2016–2017 уч.г.		2017-2018 уч.год	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1,5	9	14	10	16	8	13
2	8	12	8	13	5	8
более 2-х	2	3	2	3	2	3

\* Каждого работника считать только 1 раз.

## 8. Профессиональная переподготовка педагогических и руководящих работников

Ф.И.О. работника	Должность	Педагогический профиль	Учреждение ВПО	Период обучения
Самсонова Марина Юрьевна	Учитель математики	Математика	АНО «Центр дополнительного профессионального образования и повышения квалификации «ПрофПодготовка»», выездной филиал в г. Краснодаре, профессиональная переподготовка	с 18.01.2017 г. по 20.04.2017 г.

## 8.1. Повышение квалификации работников (курсы повышения квалификации,)

2015–2016 уч.г.				2016–2017 уч.г.				2017–2018 уч.г.			
Количество педагогических работников, прошедших курсовую подготовку, чел. *	% от общего количества педагогических работников	Количество руководящих работников, прошедших курсовую подготовку, чел. *	% от общего количества руководящих работников	Количество педагогических работников, прошедших курсовую подготовку, чел. *	% от общего количества педагогических работников	Количество руководящих работников, прошедших курсовую подготовку, чел. *	% от общего количества руководящих работников	Количество педагогических работников, прошедших курсовую подготовку, чел. *	% от общего количества педагогических работников	Количество руководящих работников, прошедших курсовую подготовку, чел. *	% от общего количества руководящих работников
7	11	0	0	12	20	0	0	15	24	0	0

\* Каждого работника считать только 1 раз.

## 9. Аттестация работников

2015–2016 уч.г.				2016–2017 уч.г.				2017-2018 уч.год			
Количество педагогических работников, прошедших аттестацию, чел. *	% от общего количества педагогических работников	Количество руководящих работников, прошедших аттестацию, чел. *	% от общего количества руководящих работников	Количество педагогических работников, прошедших аттестацию, чел. *	% от общего количества педагогических работников	Количество руководящих работников, прошедших аттестацию, чел. *	% от общего количества руководящих работников	Количество педагогических работников, прошедших аттестацию, чел. *	% от общего количества педагогических работников	Количество руководящих работников, прошедших аттестацию, чел. *	% от общего количества руководящих работников
12	18	0	0	7	11	0	0	4	7	0	0

Ф.И.О. работников, не имеющих квалификационную категорию	Занимаемая должность	Причина отсутствия квалификационной категории	Предполагаемые сроки аттестации
Аристова Евгения Сергеевна	Учитель истории и обществознания	Стаж работы в учреждении менее 3-х лет	2019 г.
Бойкова Евгения Сергеевна	Учитель начальных классов	Стаж работы в учреждении менее 3-х лет	2020 г.
Бойцов Вячеслав Евгеньевич	Учитель технологии	Стаж работы в учреждении менее 3-х лет	2020 г.
Зинцова Галина Леонидовна	Учитель технологии	Стаж работы в учреждении менее 3-х лет	2020 г.
Самсонова Марина Юрьевна	Учитель математики	Стаж работы в учреждении менее 3-х лет	2019 г.

## 10. Награды педагогических и руководящих работников

Награды	Кол-во	Год получения
Народный учитель	1	2012
Заслуженный учитель Российской Федерации	3	1994, 1999, 2010
Заслуженный работник физической культуры и спорта РФ	0	
Почетный работник общего образования РФ	10	2000, 2001, 2002, 2005, 2008, 2012, 2014, 2017
Отличник народного просвещения РФ, СССР	7	1985, 1988, 1990, 1993, 1994
Отличник физической культуры и спорта РФ, СССР	0	
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	6	1998, 1999, 2001, 2004, 2005, 2008
Почетная грамота министерства образования СК	4	2000, 2001, 2003, 2008, 2016
Почетная грамота Губернатора СК	2	2001, 2008
Почетная грамота Думы СК	3	2015
Почетная грамота Главы города Невинномысска	4	2004, 2007, 2017
Почетная грамота Думы города Невинномысска	1	2016
Почетная грамота управления образования	25	

11. Мониторинг курсовой подготовки и прохождения аттестации педагогическими и руководящими работниками (Приложение 1).

12. Организация работы по профориентации выпускников на получение педагогических специальностей, в т.ч. целевое направление на обучение в педагогические ВУЗы.

С учениками проводятся индивидуальные беседы, встречи с представителями СКФУ, студентами, обучающимися в педагогических вузах. Учащиеся, проявившие лидерские качества, привлекаются к работе в органы самоуправления, в школу актива Союза гайдаровцев. На гайдаровских сборах эти учащиеся работают комиссарами и стажерами комиссаров в отрядах. В лагере дневного пребывания «Солнышко» работают вожатыми в отрядах те учащиеся, которые прошли конкурсный отбор (из 30 чел. отобрано 14 чел.).

13. Система непрерывного повышения квалификации педагогов, их теоретической и методической компетентности:

- курсы повышения квалификации;
- курсы переподготовки по получению педагогического образования;
- обучение в ВУЗах по педагогическим профессиям;
- самообразование;
- взаимообразование педагогов;
- посещение и анализ уроков;
- семинары: проблемные, теоретические;
- дистанционное обучение.
- очные и очно-дистанционные курсы повышения квалификации учителей СКИРО ПК и ПРО;
- курсы дистанционного обучения;
- вебинары по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, организованные СКИРО ПК и ПРО;
- краевой фестиваль «Талант»;
- городской фестиваль «Содружество»;
- вебинары издательства «Просвещение»;
- материалы проекта «Школа цифрового века»;
- видеоуроки МИОО по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.

Самообразовательная работа осуществляется всеми педагогами, темы их самообразовательной и методической работы изложены в 1 разделе данного аналитического отчета. Все учителя самостоятельно выбирают методические темы, соотнося их с общей темой гимназии. О работе ежегодно отчитываются на заседаниях кафедр, перед аттестацией - на ГМО, проводят самоанализ своей педагогической деятельности, выступают на «Панораме педагогических идей» в рамках краевого фестиваля «Талант года», городского фестиваля «Содружество».

Все учителя, прошедшие курсы, имеют свидетельства о повышении квалификации в СКИРО ПК и ПРО в объеме 104 часов и более. Кроме того учителя математики и физики имеют удостоверение о повышении квалификации на проблемных (краткосрочных) курсах «Обновление содержания преподавания».

Обучающий семинар «Урок, соответствующий требованиям ФГОС», круглый стол «Новые обязательные требования стандарта к уроку и реализация их на уроках гуманитарного цикла».

**Формы обобщения опыта:** выступление на заседаниях кафедры, педсоветах, «Панораме педагогических идей», проведение краевых семинаров, участие в городских конкурсах и семинарах, сообщения на фестивале «Талант».

### **АНАЛИЗ ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Анализ программно-методического обеспечения образовательного процесса, в том числе реализация программ, обеспечивающих повышенный уровень обучения; наличие авторских программ:

Предмет	Учебник (название, автор, год издания)	Программа	Когда и кем утверждена
Русский язык	Репкин В.В. Восторгова Е.В., «Русский язык», М. Вита-Пресс, 2014 г.	Система развивающего обучения Эльконина Д.Б.- Давыдова В.В.	Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации. (Сборник программ для начальной общеобразовательной школы. Издательство Вита-Пресс, Москва, 2001)
Литературное чтение	Е.И. Матвеева «Литературное чтение», М. Вита-Пресс, 2014 г.		
Математика	Александрова Э.И. «Математика» в 2-х частях М. Вита-Пресс, 2014 г.		
Окружающий мир	Чудинова Е.В., Букварева Е.Н. «Окружающий мир» Учебник, М. Вита-Пресс, 2014 г.		
Информатика	Горячев А.В., «Информатика в играх и задачах», М. «Баласс», 2014 г.	Авторская программа А.В. Горячева «Информатика и ИКТ» 1-4кл., 2011г.	
Изобразительное искусство	Е. И. Коротева. «Изобразительное искусство», под ред. Неменского Б.М., «Просвещение»2014 г	Программа для общеобразовательных учреждений под ред. Б.М. Неменского, 1-4кл., 2011г.	Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации
Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка»: Учебник для учащихся – М.: Просвещение, 2014г.	Программа для общеобразовательных учреждений под ред. Е.Д.Критской, 1-4кл 2011г.	Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации
Технология	«Технология». Учебник для учащихся четырёхлетней начальной школы. / Н.М.Коньшева. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2014, для 1-4 классов	Программа для общеобразовательных учреждений под ред. Н.М. Коньшевой, 1-4кл., 2013г.	Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации
Физкультура	Физическая культура 1-4 кл. В.И. Лях. Учебник для учащихся – М.: Просвещение, 2016 г.	Программа для общеобразовательных учреждений по предметной линии учебников В.И.Ляха, 2014г.	Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации
Информатика и ИКТ	Информатика. 2 класс: учебник в 2 ч. Авторы: Матвеева Н. В., Челак Е. Н., Конопатова Н. К., Панкратова Л. П., Нурова Н. А., Бином,	Авторская программа Н.В.Матвеева, М.С. Цветкова, 1-4 кл., 2013г.	Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации.

	2017		
	Н.В. Матвеева, Е.Н.Челак, Н.К. Конопатова, Л.Н. Панкратова, Н.А. Нурова. Информатика: Учебник для 3 класса в 2-х ч. . Ч.1 – 4-е изд., – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2017		Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации
	Н.В. Матвеева, Е.Н.Челак, Н.К. Конопатова, Л.Н. Панкратова, Н.А. Нурова. Информатика: Учебник для 3 класса в 2 – х ч. . Ч.2 – 4-е изд., – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2017		Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации
	Н.В. Матвеева, Е.Н.Челак, Н.К. Конопатова, Л.Н. Панкратова, Н.А. Нурова. Информатика: Рабочая тетрадь для 3 класса в 2 – х ч. . Ч.1 – 8-е изд., – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2017		Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации
	Н.В. Матвеева, Е.Н.Челак, Н.К. Конопатова, Л.Н. Панкратова, Н.А. Нурова. Информатика: Рабочая тетрадь для 3 класса в 2 – х ч. . Ч.2 – 8-е изд., – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2017		Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации
	Н.В. Матвеева, Е.Н.Челак, Н.К. Конопатова, Л.Н. Панкратова, Н.А. Нурова. Информатика: Учебник для 4 класса в 2-х ч. . Ч.1– 4-е изд., – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2016		Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации
	Н.В. Матвеева, Е.Н.Челак, Н.К.		Рекомендовано Министерством



	Конопатова, Л.Н. Панкратова, Н.А. Нурова. Информатика: Учебник для 4 класса в 2-х ч. . Ч.2– 4-е изд., – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2016		образования Российской Федерации
	Н.В. Матвеева, Е.Н.Челак, Н.К. Конопатова, Л.Н. Панкратова, Н.А. Нурова. Информатика: Рабочая тетрадь для 4 класса в 2 – х ч. . Ч.1 – 8-е изд., – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2016		Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации
	Н.В.Матвеева, Е.Н.Челак,Н.К. Конопатова,Л.Н. Панкратова,Н.А. Нурова. Информатика: Рабочая тетрадь для 4 класса в 2 – х ч. . Ч.2 – 8-е изд., – М.: БИНОМ,Лаборатория знаний, 2016		Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации
	Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. Информатика: Учебник для 5 класса. – М: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2013.	Авторская программа Л.Л.Босова, А.Ю. Босова -М.: БИНОМ Лаборатория знаний	Министерство образования и науки РФ, 2013г.
	Л. Л. Босова, А.Ю. Босова. Информатика: Рабочая тетрадь для 5 класса. - М: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2013.		
	Л. Л. Босова, А.Ю. Босова. Информатика: Учебник для 6 класса – 2 изд., - М: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2014.	Авторская программа Л.Л.Босова, А.Ю. Босова -М.: БИНОМ Лаборатория знаний	Министерство образования и науки РФ, 2013г.
	Л. Л. Босова, А.Ю. Босова. Информатика: Рабочая тетрадь для 6 класса – 2 изд., - М: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2014.		
	Л. Л. Босова, А.Ю.	Авторская программа	Министерство

	Босова. Информатика: Учебник для 7 класса – 2 изд., - М: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2014	Л.Л.Босова, А.Ю. Босова -М.: БИНОМ Лаборатория знаний	образования и науки РФ, 2013г.
	Л. Л. Босова, А.Ю. Босова. Информатика: Рабочая тетрадь для 7 класса. - М: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2014.		
	Л. Л. Босова Информатика и ИКТ: Учебник для 8 класса – 4 изд., - М: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2013.	Авторская программа Л.Л.Босова, А.Ю. Босова -М.: БИНОМ Лаборатория знаний	Министерство образования и науки РФ, 2012г.
	Л. Л. Босова Информатика и ИКТ: Рабочая тетрадь для 8 класса – 2 изд., - М: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2012.		
	Л. Л. Босова Информатика и ИКТ: Учебник для 9 класса – 5 изд., - М: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2017.	Авторская программа Л. Л. Босова, М.: БИНОМ Лаборатория знаний	Министерство образования и науки РФ, 2012г.
	Л. Л. Босова Информатика и ИКТ: Рабочая тетрадь для 9 класса– 3 изд., - М: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2016.		
	Под ред. И. Г. Семакина, Е. К. Хеннера Информатика и ИКТ. Задачник-практикум. ч.1, для 8-11 класса. 2 изд., - М: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2010.		
	Под ред. И. Г. Семакина, Е. К. Хеннера Информатика и ИКТ. Задачник-практикум. ч.2, для 8-11 класса. 2 изд., - М: БИНОМ, .2010.		
	И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер, Т.Ю. Шеина Информатика. Базовый уровень: учебник для 10	Авторская программа И. Г. Семакин	Министерство образования и науки РФ, 2017г.

	классов – 3 изд., - М: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2014.		
	И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер, Т.Ю. Шеина Информатика. Базовый уровень: учебник для 11 классов – 3 изд., - М: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2014	Авторская программа И. Г. Семакин	Министерство образования и науки РФ, 2017г.
	К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. Информатика. Углубленный уровень:учебник для 10 класса – 2 изд. М: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2014.	Авторская программа К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. Информатика. Программа для старшей школы 10-11 класс. Углубленный уровень	Министерство образования и науки РФ, 2014г.
	К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. Информатика. Углубленный уровень:учебник для 10 класса – 2 изд. М: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2014.	Авторская программа К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. Информатика. Программа для старшей школы 10-11 класс. Углубленный уровень	Министерство образования и науки РФ, 2014г.
	К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. Информатика. Углубленный уровень:учебник для 11 класса – 2 изд. М: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2014.	Авторская программа К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. Информатика. Программа для старшей школы 10-11 класс. Углубленный уровень	Министерство образования и науки РФ, 2014г..
	К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. Информатика. Углубленный уровень:учебник для 11 класса – 2 изд. М: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2014.	Авторская программа К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. Информатика. Программа для старшей школы 10-11 класс. Углубленный уровень	Министерство образования и науки РФ, 2014г..
Русский язык	УМК под ред.Бабайцевой 5,6 кл., 2016 7,8,9 кл., 2012  Русский язык 10-11 кл. Авторы- В.Ф.Греков, С.Ю.Крючков, Л.А.Чешко, 2012	Программа МОРФ. Русский язык 5-9 кл.под ред. В.В. Бабайцевой  Программа под ред. В.Ф. Грекова	Утверждена МОРФ в 2011г.  Утверждена МОРФ в 2010г.
Литература	Литература под ред.	Программа под ред.	Утверждена, 7-е

	<p>В.Я.Коровиной 5,6 кл, 2017 7,8,9 кл., 2012</p> <p>Литература. 10 класс. Автор В.И.Сахаров, С.А.Зинин, 2013</p> <p>Русская литература XX века. 11 кл. Под ред. В.А.Чалмаева, 2013</p>	<p>В.Я. Коровиной, В.П. Журавлева</p> <p>Программа «Русская литература XIX в.», под ред. В.И.Сахарова, С.А.Зинина</p> <p>Программа под ред. В.А. Чалмаева, С.А.Зинина, Меркина Г.С.</p>	<p>издание, М.: Просвещение,2012г од.</p> <p>Просвещение,2012г од Утверждена 5-е изд. М., ООО «ТИД «Русское слово» - РС», 2010</p> <p>Программа допущена Министерством образования Российской Федерации, , «Русское слово», 2009 год .</p>
История	<p>А.Ф. Михайловский История древнего мира, 5 кл., 2014</p> <p>М.А.Бойцов, Р.М.Шукуров История средних веков: Европа и остальной мир. 6 класс, 2014</p> <p>О.В. Дмитриева Новая история: конец XV-XVIII в. 7 класс, 2012</p> <p>Е.В.Пчелов История России XV-XVIII в. 7 класс, 2012</p> <p>А.Н. Боханов История России XIX века, 8 класс, 2013</p> <p>Н.В. Загладин Новая история XIXв.-начало XXв. 8 класс, 2013</p> <p>А.А.Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт. История России. XX – нач. XXI в. 9 класс, 2013</p> <p>Н.В. Загладин Новейшая</p>	<p>Программа по истории древнего мира. Автор А.Ф.Михайловский</p> <p>Программа по истории средних веков. Автор И.А.Бойцов</p> <p>Всеобщая история. История нового времени. Программа С.В. Агафоновой, О.В. Дмитриевой Программа по истории России XV- XVIII в. Автор Е.В.Пчелов</p> <p>Программа курса «История России XIX века». Автор А.Н. Боханов. Программа курса «Новая история XIXв.-начало XXв.»</p> <p>Программа по истории Отечества XX века. Автор Н.В.Загладин</p>	<p>Утверждена МО РФ в 2006г.</p> <p>Утверждена МО РФ в 2007г.</p> <p>Утверждена МО РФ в 2007г.</p> <p>Утверждена МО РФ в 2007г.</p> <p>Утверждена МО РФ в 2006г.</p> <p>Утверждена МО РФ в 2006г.</p> <p>Утверждена МО РФ в 2006г.</p>

	<p>история зарубежных стран XX века , 9 класс А.Н. Боханов, А.Н.Сахаров. История России с древнейших времен до конца XIX века 10класс Н.В. Загладин История России и мира с древнейших времен до конца XIXв. 10 кл. С.Т. Минаков, Н.В. Загладин История России XX века. 11 класс Н.В. Загладин Всемирная история XX века</p>	<p>Новейшая история заруб.стран XXвека. Программа под ред.Н.В.Загладина</p> <p>Программа по истории Отечества под ред. Н.В.Загладина</p> <p>Программа по всемирной истории под ред. Н.В.Загладина</p> <p>Программа по истории Отечества XXвека под ред. Н.В.Загладина</p> <p>Программа по всемирной истории XX века под ред. Н.В. Загладина</p>	<p>Утверждена МО РФ в 2006г.</p> <p>Утверждена МО РФ в 2006г.</p> <p>Утверждена МО РФ в 2006г.</p> <p>Утверждена МО РФ в 2006г.</p> <p>Утверждена МО РФ в 2006г.</p>
Обществознание	<p>Л.Н. Боголюбов Обществознание 5,6,7,8,9 кл. Л.Н. Боголюбов Человек и общество. Обществознание 10, 11 кл.</p>	<p>Программа по обществознанию под ред. Л.Б. Боголюбова</p>	<p>Утверждена МО РФ в 2007г.</p>
Англ.яз.	<p>Англ. яз. 2 – 4 классы</p> <p>New Millennium English-5,6,7,8,9</p> <p>УМК под ред. М.З.Биболетовой 10,11 кл. О.Л.Гроза Английский нового тысячелетия 11кл.</p>	<p>Примерные программы по иностр. Языкам. Англ. яз. Под ред. Н.Д.Гальской, 2010</p> <p>Примерные программы по ин.языкам. Новые гос.стандарты по ин.языкам</p>	<p>Утверждена МО РФ в 2010г</p> <p>Программа курса для 5-11 кл. Утверждена МО РФ в 2006г.</p>
Франц.яз.	<p>Н.А.Селиванова «Синяя птица» Учебник</p>	<p>Примерные программы по</p>	<p>Утверждена МО РФ в 2006г.</p>

	франц.языка 7,8,9,10-11 кл.	ин.языкам. Новые гос.стандарты по ин.языкам	
Химия	Габриелян О.С. Химия, 8,9,10,11 класс, 2010г.  Габриелян О.С. Химия 10,11 класс, профильный уровень, 2010г.	Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений, 2008г.,изд. «Дрофа» О.С. Габриелян Программа для профильного изучения химии, 2008 г	Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации
Биология	Пономарева И.Н. Биология 5,6 класс, 2016г.  Биология 7,8,9,10-11кл. Линия под ред. Трайтака Д.И ТеремовА.В. Биология. Профильный уровень. 10,11кл. 2013г.	Программа для образовательных учреждений под ред.И.Н.Пономаревой 5-9класс, Вентана-Граф, 2013г. Программа для общ образовательных учреждений, автор Андреева, под редакцией Трайтака Д.И., изд. «Мнемозина», 2010	Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации
География	Линия - ДомогадскихЕ.М.,Алексеевского Н.И География 5,6 класс, 2014г География 7,8,9,10класс, 2010г.	Программа курса «География 5-9 классы» автор-составитель Е.М. Домогацких, 2012г.	Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации
Основы Безопасности и жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности. 5,6класс Учебник под ред.А.Т.Смирнова, 2016г. А.Н. и Я.А. Маюры «В здоровом теле - здоровый дух» - М., 2004г. 9 класс В.Г. и Н.В. Бубновы «Основы медицинских знаний» М.,2005г. Латчук В.Н., С.К. Мироно«Терроризм и безопасность человека»- М.: Дрофа, 2005г. ОБЖ 7-11кл., под ред. Ю.Л.	Ставропольские программы. Расторгуева И.В. утверждена естественнонаучной кафедрой, 2009г. Программа СКИПКРО «Здоровьеберегающие технологии», 2002 г. Авторская программа. И.В. Расторгуева «Первая медицинская помощь при терминальных состояниях» утверждена естественнонаучной кафедрой, 2009г.	Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации

	Воробьева, 2009 г.	Программа общеобразовательных учреждений. Под ред. Ю.Л. Воробьева, 2006 г.	
Физическая культура	Физическая культура 5-7кл, под ред. М.Я. Виленского, 2016г.	Программа по предметной линии учебников В.И.Ляха, 2014г.	Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации
Экология	М.З. Федорова «Экология человека», 8кл. 2006 г. «Биосфера и человечество», 9кл., 2006 г. Е.А. Криксунов «Экология», 10-11кл., 2014	Швец И.М., Федорова М.З. Экологическая составляющая курса биологии в основной школе: Сборник программ, 2011г. Авторская программа Е.А. Криксунова, В.В. Пасечника Экология. 8-11 классы: программы для общеобразовательных учреждений, 2011	Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации
Математика Алгебра Геометрия	Учебник математики Н.Я.Виленкин, 5,6 кл., 2013г.	Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев, под ред. Бурмистровой Т.А. 2013	Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации
	Учебник «Алгебра -7» под ред. С.А. Теляковского, 2018 г.	Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: математика, Бурмистровой Т.А. 2013	Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации
	Учебник «Геометрия» 7-9 кл. Л.С.Атанасян, 2016 г.	Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. под ред. Бурмистровой Т.А. 2013	Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации
Алгебра	Учебник «Алгебра» 8,9 кл. под ред. С.А. Теляковского, 2013г.	Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: математика, под ред. Бурмистровой Т.А., 2013	Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации
Алгебра	Учебник «Алгебра» 7,8,9 класс, Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, 2013 г.	МО РФ 2010 г. Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: математика 5-	Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации

		11 класс Г.М.Кузнецова, Н.Г. Миндюк	
Алгебра и начала анализа	Учебник«Алгебра» 10,11 класс Н.Я.Виленкин, 2013 г.	МО РФ 2002-2004 г. Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: математика 5-11 класс Г.М.Кузнецова, Н.Г. Миндюк	Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации
Алгебра и начала анализа	Учебник«Алгебра и начала анализа» 10-11 класс. А.Н.Колмогоров, 2013 г.	МО РФ 2010 г. Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: математика 5-11 класс Г.М.Кузнецова, Н.Г. Миндюк	Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации
Геометрия	Учебник «Геометрии 10-11 класс» Л.С.Атанасян, 2013 г.	МО РФ Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. под ред., Бурмистровой Т.А. 2013	Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации
Физика	Учебник по Физике 7,8,9 класс.А.В.Перышкин, Е.М.Гутник, 2012 г.	МО РФ -2012 г. Программа по физике В.М. Гутник, А.В.Перышкин	Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации
Физика	Учебник «Физика»10,11 кл Г.Я.Мякишев, 2012г.	МО РФ -2012 г. Программа по физике Г.Я.Мякишев	Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации
Технология	«Технология» Учебник для учащихся 5,6, кл. В.Д.Симоненко, 2017 г 7 кл., 2010	МО РФ -2010 г. Программа по технологии Ю.Л.Хотунцев В.Д.Симоненко	Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации
Изобразительное искусство	Изобразительное искусство Н.М.Сокольникова,Б.М. Неменский, Л.В.Кузина,5,6кл.2017г. 7 кл., 2010	МО РФ Изобразительное искусство. Под руководством Б.М.Неменского. 2010г.	Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации

**Использование современных технологий обучения и воспитания**

<b>Применяемые технологии</b>	<b>Ф.И.О. учителя</b>
<b>Начальное образование</b>	



Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В.Давыдова	Аникина Марина Александровна
	Арсамерзаева Людмила Ивановна
	Бойкова Евгения Сергеевна
	Бочарова Нина Григорьевна
	Вишневская Светлана Геннадьевна
	Гаранжа Галина Александровна
	Дмитриенко Марина Васильевна
	Добрикова Наталия Ивановна
	Ежова Елена Ивановна
	Истамулова Елена Ивановна
	Манафова Галина Ивановна
	Овчинникова Елена Николаевна
	Позднякова Людмила Николаевна
Таутенова Татьяна Михайловна	
Кудрявцева Ирина Артемовна	
<b>Основное и среднее образование</b>	
Индивидуализация обучения учащихся на основе лично-ориентированного учебного плана (автор В.Д. Шадриков, академик РАО)	Алешина Ирина Ивановна Зинцова Галина Леонидовна Галяева Людмила Григорьевна Самсонова Марина Юрьевна
Технология развивающего обучения по системе Д.Б. Эльконина–В.В. Давыдова	Дорохова Татьяна Витальевна Завялик Оксана Петровна Зинкевич Светлана Ивановна
Информационно-коммуникационная технология	Козлова Лариса Викторовна Корастылева Ольга Николаевна Гонтаренко Лина Витальевна
Игровые технологии	Лобова Нина Ивановна Макеева Людмила Петровна Москвичева Татьяна Алексеевна Нестерчук Степан Сергеевич Новичкова Галина Викторовна Озерова Ирина Анатольевна Пономарева Вера Константиновна Ралько Александр Петрович Ралько Елена Александровна Расторгуева Иннесса Викторовна Руденко Надежда Харисовна Рыданова Раиса Александровна Тарасенко Мария Михайловна Аристова Евгения Сергеевна Петрова Ольга Васильевна Строев Павел Васильевич Строева Лариса Леонидовна Тимофеева Людмила Кузьминична Ткачук Ирина Михайловна Курнева Светлана Владимировна Буланова Анна Вячеславовна
<b>Технологии в воспитательном процессе</b>	
Технология лично-ориентированного подхода в воспитании (автор кандидат педагогических наук О.С. Газман)	Алешина Ирина Ивановна Зинцова Галина Леонидовна Галяева Людмила Григорьевна Самсонова Марина Юрьевна

<p>Технология сотрудничества (авторы: О.С. Газман, А.Н. Тубельский, В.А. Караковский, И.П. Иванов)</p> <p>Игровые технологии</p>	<p>Дорохова Татьяна Витальевна  Завялик Оксана Петровна  Зинкевич Светлана Ивановна  Козлова Лариса Викторовна  Корастылева Ольга Николаевна  Гонтаренко Лина Витальевна  Лобова Нина Ивановна  Макеева Людмила Петровна  Москвичева Татьяна Алексеевна  Нестерчук Степан Сергеевич  Новичкова Галина Викторовна  Озерова Ирина Анатольевна  Пономарева Вера Константиновна  Ралько Александр Петрович  Ралько Елена Александровна  Расторгуева Иннесса Викторовна  Руденко Надежда Харисовна  Рыданова Раиса Александровна  Тарасенко Мария Михайловна  Аристова Евгения Сергеевна  Петрова Ольга Васильевна  Строев Павел Васильевич  Строева Лариса Леонидовна  Тимофеева Людмила Кузьминична  Ткачук Ирина Михайловна  Курнева Светлана Владимировна  Буланова Анна Вячеславовна</p>
--	--

**Вывод:**

1. В гимназии используются современные учебно-методические комплексы, допущенные министерством образования и науки РФ к использованию в 2017 – 2018 учебном году.
2. Учебно-методическое обеспечение находится под постоянным контролем администрации гимназии.
3. В гимназии активно используются всеми учителями указанные в таблице современные прогрессивные образовательные технологии и методы, количество и тематика которых определены целевыми направлениями Программы перспективного развития гимназии на 2018-2022гг., и концепцией «Новая школа».

### АНАЛИЗ ОБЕСПЕЧЕННОСТИ УЧЕБНИКАМИ В 2017-2018 УЧЕБНОМ ГОДУ

Общая обеспеченность обучающихся учебниками в 2017-2018 уч. году

Классы	За счет бюджета		За счет акции «Подари учебник школе»		Всего	
	кол-во	%			кол-во	%
1 - 4 кл.	2119	88			2119	88
5 - 9 кл.	6847	86			6847	86
10 - 11 кл.	1818	89			1818	89
Всего	10784	88			10784	88

Общая обеспеченность учащихся учебниками на одного ученика (за счет средств бюджета) в 2017-2018 уч. году составляет:

- в начальной школе – 7 шт.,
- в основной школе – 14 шт.,
- в средней школе – 12 шт.

**Выводы:**

1. Библиотечно-информационное обеспечение в гимназии в 2017 – 2018 учебном году в основном удовлетворяло потребности учащихся и работников гимназии.
2. Недостаток финансирования из бюджета создает большую проблему по пополнению гимназической библиотеки недостающими учебниками.
3. Информационно-справочной и художественной литературы в библиотеке достаточно для работы. Цифровой информационный кластер пополняется.

**Мониторинг обеспеченности обучающихся учебниками за счет фонда библиотеки в 2017-2018 учебном году**

Предмет/ Класс	Кол-во учащихся	Русский язык	Литература	История	Обществознание	Иностранный язык	Математика	Алгебра	Геометрия	Информатика	Природоведение	Биология	География	Физика	Химия	ВСЕГО	% обеспеченности по классу
	Количество экземпляров (шт.)																
1а	20	20	20				20				20					80	100
1б	20	20	20				20				20					80	100
1в	19	19	19				19				19					76	100
1г	18	18	18				18				18					72	100
2а	19	19	19			19	19			19	19					114	100
2б	20	20	20			20	20			20	20					120	100
2в	20	20	20			20	20			20	20					120	100
2г	17	17	17			17	17			17	17					102	100
3а	20	20	20			20	20			20	20					120	100
3б	20	20	20			20	20			20	20					120	100
3в	17	17	17			17	17			17	17					102	100
3г	16	16	16			16	16			16	16					96	100
4а	17	17	17			17	17			17	17					102	100
4б	17	17	17			17	17			17	17					102	100
4в	18	18	18			18	18			18	18					108	100
4г	18	18	18			18	18			18	18					108	100
5а	25	25	25	25	25	25	25			25		25	25			225	100
5б	26	26	26	26	26	26	26			26		26	26			234	100
5в	25	25	25	25	25	25	25			25		25	25			225	100
6а	28	28	28	28	28	28	28			28		28	28			252	100
6б	26	26	26	26	26	26	26			26		26	26			234	100
6в	24	24	24	24	24	24	24			24		24	24			216	100
7а	28	28	28	28	28	28		28	28	28		28	28	28		308	100
7б	27	27	27	27	27	27		27	27	27		27	27	27		297	100
7в	26	26	26	26	26	26		26	26	26		26	26	26		286	100
8а	24	24	24	24	24	24		24	24	24		24	24	24	24	288	100
8б	15	15	15	15	15	15		15	15	15		15	15	15	15	180	100
8в	27	27	27	27	27	27		27	27	27		27	27	27	27	324	100
9а	23	23	23	23	23	23		23	23	23		23	23	23	23	276	100
9б	24	24	24	24	24	24		24	24	24		24	24	24	24	288	100
9в	16	16	16	16	16	16		16	16	16		16	16	16	16	192	100
10а	32	32	32	32	32	32		32	32	32		32	32	32	32	384	100
10б	26	26	26	26	26	26		26	26	26		26	26	26	26	312	100
11а	20	20	20	20	20	20		20	20	20		20	20	20	20	240	100
11б	19	19	19	19	19	19		19	19	19		19	19	19	19	276	100
11в	16	16	16	16	16	16		16	16	16		16	16	16	16	192	100

**Выводы:**

4. Библиотечно-информационное обеспечение в гимназии в 2017 – 2018 учебном году в основном удовлетворяло потребности учащихся и работников гимназии.

5. Недостаток финансирования из бюджета создает большую проблему по пополнению гимназической библиотеки недостающими учебниками.

6. Информационно-справочной и художественной литературы в библиотеке достаточно для работы. Цифровой информационный кластер пополняется.

7. Анализ материально-технической базы гимназии показал, что этот ресурс образовательной среды учреждения находится в удовлетворенном состоянии.

В 2017 – 2018 учебном году учебно-материальная база гимназии позволяет организованно, на современном уровне проводить учебно-воспитательную работу с обучающимися.

**Анализ сведения о материальной базе**

<b>Наименование</b>	<b>2017 - 2018 уч. г.</b>
Число зданий и сооружений (ед.)	2
Общая площадь всех помещений (м <sup>2</sup> )	5 567
Число учебных кабинетов и лабораторий (ед.)	31
их площадь (м <sup>2</sup> )	1 494
Число мастерских (ед.)	3
в них мест (мест)	51
Размер учебно-опытного земельного участка(м <sup>2</sup> )	11 974
Число посадочных мест в столовой(мест)	200
Число книг в библиотеке (книжном фонде) (ед.)	17 897
в т. ч. школьных учебников (ед.)	7 322
Число кабинетов основ информатики вычислительной техники (ед.)	3
в них рабочих мест с ЭВМ (мест)	45
Число персональных ЭВМ (в т. ч. ноутбуки и моноблоки) (ед.)	150
из них: Приобретены за последний год	0
Используются в учебных целях	140
Количество учащихся на1 компьютер	5
Число персональных ЭВМ в составе вычислительных сетей (ед.)	102
из них: Используются в учебных целях	102
Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет (ед.)	121
из них: Используются в учебных целях	102

В гимназии имеется: актовый зал, музей, столовая с горячим питанием, физкультурный зал, танцевальный зал, 3 спортивных площадки (волейбольная, баскетбольная, тренажерная), 1 детский городок, Учреждение оборудовано системой видеонаблюдения, пожарной сигнализацией, пожарными кранами и рукавами, имеются огнетушители, «тревожная кнопка». Гимназия подключена к сети Интернет, тип подключения – выделенная линия, со скоростью от 1 Мбит/с до 5 Мбит/с, имеется собственный сайт в сети Интернет, адрес электронной почты, осуществляется дистанционное обучение.

Техническое состояние здания гимназии хорошее, имеются все виды благоустройства: водопровод, центральное отопление, канализация, многочисленное учебно-наглядное оборудование.

За последние 3 года по проекту модернизации образования в гимназии динамично развивается материальная база: получено компьютерное оборудование, оргтехника, медиатехника, учебники (с 2017 г.), оборудование для пищеблока, спортивное оборудование, всего на сумму более 4 млн. руб.

В рекреациях гимназии размещены три картинные галереи, много комнатных цветов, уютный двор с многочисленными насаждениями.

Вся материальная база находится в хорошем исправном состоянии, активно эксплуатируется, успешно используется в учебно-воспитательном процессе.

В гимназии постоянно соблюдается требования техники безопасности к используемым помещениям, оборудованию, инвентарю, в результате в гимназии в течение трех лет снизилось до минимума (2 человека – 0,2 % от общего количества детей) число детского травматизма. Два случая, имеющиеся в гимназии – неосторожное поведение обучающихся на уроке физкультуры.

#### Наличие технических средств обучения:

	2017-2018
Телевизоры	3
Видеомагнитофоны	1
Видеодвойка	2
Мультимедийные проекторы	27
Музыкальные центры	2
Сканеры	9
Ксероксы, МФУ, принтеры	38
Интерактивная доска	28
Магнитофоны	3
Количество дисциплин, изучаемых в школах с использованием ИКТ (среднестатистический показатель)	14
Доля электронных учебников и пособий в общем числе учебных пособий (%)	3
Количество обучающихся, являющихся пользователями дистанционного обучения	120
Компьютеры	150

#### Выводы:

1. В гимназии имеется необходимое количество помещений для реализации образовательных программ.
2. Уровень оснащённости образовательного процесса оборудованием и инвентарем достаточный.
3. Уровень информационного обеспечения образовательного учреждения высокий.
4. Уровень обеспеченности библиотечно-информационными ресурсами достаточный.
5. Уровень информационно-технического оснащения и его коэффициент полезного действия высокий.
6. В гимназии соблюдаются требования техники безопасности к помещениям, оборудованию, инвентарю и образовательному процессу.
7. Динамика пополнения материально-технической базы гимназии за три года положительная.

**8. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования** свидетельствует о том, что в гимназии создана и успешно реализуется система оценки качества образования в соответствии с Положением о системе оценок, формах, порядке и периодичности промежуточной аттестации учащихся МБОУ гимназии №10 ЛИК г. Невинномысска. В положении определены: цели промежуточной аттестации, которая подразделяется на **текущую**, включающую в себя поурочное, тематическое, четвертное, полугодное оценивание результатов **учебной деятельности** учащихся, **годовую и итоговую**.

Текущей аттестации подлежат учащиеся всех классов гимназии.

Учащиеся основной ступени обучения (5-9-х классов) аттестуются по учебным четвертям.

Учащиеся средней ступени обучения (10-11-х классов) аттестуются по полугодиям.

Текущая аттестация учащихся по **предметам федерального компонента** учебного плана в течение учебного года осуществляется по пятибалльной системе в соответствии с нормами оценивания и фиксацией их достижений в классных журналах. При использовании любой системы результат переводится в пятибалльную шкалу.

Допустимо использование при аттестации учащихся 9-10-11-х классов зачетной системы.

Отметка учащегося за четверть или полугодие, как правило, не может превышать среднюю арифметическую результатов контрольных, лабораторных, практических или самостоятельных работ, имеющих контрольный характер (округление среднего арифметического до целого производится в пользу учащегося). Оценка не может быть выставлена при наличии менее трех текущих оценок.

Итоговая отметка "неудовлетворительно" за четверть или полугодие выставляется при наличии текущих неудовлетворительных отметок за значимые для аттестации работы. Ученик не может быть аттестован по итогам четверти или полугодия при наличии 2/3 пропущенных уроков и неудовлетворительной отметке за зачет по пропущенному материалу («н/а»).

Под годовой и полугодовой аттестацией учащихся понимается проведение итоговых контрольно-аналитических мероприятий по результатам освоения курса в текущем учебном году, полугодии и получение итоговых отметок за год и полугодие.

Результаты итоговых работ учащихся являются предметом анализа качества образовательного результата, качества профессиональной деятельности для каждого педагога, методических объединений педагогов, администрации гимназии. Они определяют приоритетные направления реализации образовательной программы гимназии, направления профессионального развития педагога и кадровой политики администрации гимназии.

Учащиеся 5-8 и 10 классов, имеющие по итогам учебного года 2 и более неудовлетворительные отметки по предметам, решением педагогического совета гимназии остаются на повторный курс обучения.

Учащиеся 5 - 8 и 10 классов, закончившие учебный год с одной неудовлетворительной отметкой, решением педагогического совета переводятся условно на следующий год обучения с обязательством ликвидации задолженности в течение учебного года. Окончательное решение о переводе учащегося в следующий класс педагогический совет принимает по окончании данного срока.

Задания в контрольных работах и на экзаменах промежуточной аттестации на зимней сессии (декабрь) и летней сессии (май) формулируется с учетом избранного обучающимися уровня сложности содержания обучения по каждому предмету. Критерии оценок при разноуровневом обучении, разработанные учителями и включенные в Положение о системе оценок, формах, порядке и периодичности промежуточной аттестации отражают в полной мере внедренную технологию индивидуализации процесса обучения учащихся и являются составной частью апробируемой новой модели педагогической оценки качества образования.

Кроме оценивания учебных достижений учащихся, в гимназии развита система педагогической оценки внеучебных достижений учащихся. В эту систему входят результаты индивидуальных достижений учащихся, достигнутые во время ежегодного (с сентября по май) гимназического интеллектуального марафона «Разумник года».

### **9. Показатели деятельности МБОУ гимназии № 10 ЛИК г. Невинномысска, подлежащей самообследованию по итогам 2017 – 2018 учебного года**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	Чел.
1.1	Общая численность учащихся	775
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	296
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	365
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	114
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	451/65
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	34,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	85,3

1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	62
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3/4,8
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4/7,2
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	648/84
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	184/24
1.19.1	Регионального уровня	42/5
1.19.2	Федерального уровня	18/2,3
1.19.3	Международного уровня	7/0,9
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	479/62
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	108/14
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,19
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из	11

	общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	775/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,6

Анализ показателей позволяет сделать следующие **выводы**:

1. Работа образовательной системы МБОУ гимназии № 10 ЛИК в 2017 – 2018 учебном году была эффективной. Гимназия обеспечила высокий уровень академических, художественно-творческих и спортивных достижений учащихся.

2. Успехи учащихся были достигнуты благодаря профессиональному мастерству учителей и педагогов гимназии.

3. Высокие результаты образовательной деятельности были достигнуты за счет:

- развития у обучающихся устойчивой мотивации к обучению
- внедрения новых образовательных технологий, учитывающих личностные особенности и возможности обучающихся;
- интеграции общего и дополнительного образования;
- развития в гимназии психологической службы;
- совершенствования системы мониторинга образовательных результатов (динамика от первого до одиннадцатого класса).

4. Совершенствование педагогического мастерства педагогов гимназии осуществлено за счет:

- расширения круга педагогов, использующих в своей деятельности новые педагогические технологии и их элементы;
- развитие информационной службы;
- включения педагогов гимназии в новые формы и проекты инновационной деятельности на базе гимназии;
- развитие системы по обмену опытом среди педагогов гимназии и края, расширение системы наставничества и кураторства.

5. Совершенствование системы государственно-общественного управления качеством образования осуществлено за счет:

- оптимизации структуры управления;
- вовлечения в процесс управления гимназией всех участников образовательного процесса, через деятельность Управляющего совета и других органов общественного управления;
- эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в управленческой деятельности.

6. Укрепления материально-технического и финансового обеспечения осуществлено за счет:

- оснащения кабинетов современным учебным оборудованием;
- расширение общешкольной медиатеки;
- пополнение финансового обеспечения за счет расширения внебюджетных источников финансирования, совершенствования сетевого взаимодействия с социальными партнерами, рекламы предоставляемых образовательных услуг.



**ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ГИМНАЗИИ  
НА 2018 – 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

1. Продолжить переход на федеральные образовательные стандарты в 8 классе.
2. Обеспечить выполнение мероприятий по реализации программы развития гимназии.
3. Обеспечить стабильность положительных результатов качества образования обучающихся.
4. Продолжить реализацию плана инновационной деятельности.
5. Обеспечить условия сохранения здоровья обучающихся.

Отчет о результатах самообследования утвержден на заседании Управляющего совета 03.08.2018., № 4