

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
для детей и подростков, имеющих высокие интеллектуальные способности,
гимназия № 10 ЛИК города Невинномысска**

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МБОУ ГИМНАЗИИ № 10 ЛИК г. НЕВИННОМЫССКА
ЗА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Утвержден
Управляющим советом
МБОУ гимназии № 10 ЛИК
г. Невинномысска
Протокол № 5
от 01.08. 2017 г.**

**Невинномыссск
2017**

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения для
детей и подростков, имеющих высокие интеллектуальные способности,
гимназии № 10 ЛИК города Невинномысска за 2016 – 2017 учебный год

1. В процессе самообследования МБОУ гимназии № 10 ЛИК г. Невинномысска (далее гимназии) проведен анализ и дана **оценка образовательной деятельности гимназии в 2016 – 2017 учебном году.** Установлено, что образовательная деятельность в гимназии осуществляется по следующим основным образовательным программам:

- общеобразовательная программа начального общего образования;
 - общеобразовательная программа основного общего образования;
 - общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по литературе, английскому языку, истории;
 - общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования;
 - общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по литературе, английскому языку, истории;
- дополнительные образовательные программы:
- общеобразовательная программа социально-педагогической направленности;
 - общеобразовательная программа культурологической направленности;
 - общеобразовательная программа художественно-эстетической направленности;
 - общеобразовательная программа научно-технической направленности;
 - общеобразовательная программа физкультурно-спортивной направленности;
 - общеобразовательная программа естественнонаучной направленности.

Образовательная программа и программа развития представляют собой открытый для всех субъектов образовательного процесса нормативно-управленческий документ, отражающий специфику содержания и организации образовательной деятельности учреждения, формы и методы его реализации на основе запросов обучающихся, родителей и педагогов.

Модули образовательной программы:

Модуль 1. Информационная справка о школе.

Модуль 2. Аналитическое обоснование программы

Модуль 3. Приоритетные направления.

Модуль 4. Учебный план.

Модуль 5. Программное и методическое обеспечение образовательного процесса.

Модуль 6. Особенности организации образовательного процесса.

Модуль 7. Система промежуточной аттестации.

Модуль 8. Дополнительное образование.

Модуль 9. Инновационная деятельность педагогического коллектива.

Модуль 10. Управление реализацией образовательной программы. Годовой план основной деятельности.

Модуль 11. Годовой план работы предметных кафедр и других подразделений.

Образовательная программа является составной частью Программы развития, разработанной педагогическим коллективом на 2017–2022 года. Программа развития определяет цели воспитания и образования с учетом приоритетов и стратегий образования в государственной политике, определяет концепцию развития, намечает и структурирует приоритетные проблемы, разрабатывает направления, задачи, а также план действий и поэтапную их реализацию.

Основные приоритетные направления деятельности гимназии:

- индивидуализация образовательного процесса на основе личностно-ориентированного учебного плана;
- информатизация образовательного процесса;
- создание системы внешних связей гимназии;
- система повышения квалификации;
- система педагогической оценки достижений обучающихся;
- здоровьесбережение.

При создании программы педагогический коллектив гимназии ставил своей задачей сохранение и укрепление здоровья детей, приобщение обучающихся к здоровому образу жизни, продолжение работы по дифференциации образования, создание условий для формирования индивидуальных маршрутов обучающихся, внедрения ИКТ в практику, обеспечение психолого-педагогической и социальной поддержки детей и родителей, педагогов, условий для сохранения и укрепления здоровья детей и педагогов.

Таким образом, деятельность гимназии № 10 ЛИК, прежде всего, ориентирована на:

- достижение обучающимися академической и социальной успешности;
- эффективное дальнейшее, после окончания гимназии, овладение умением самостоятельного принятия нужного в данный момент положительного решения.

Образовательная программа гимназии строится в соответствии с личностно-ориентированной парадигмой обучения, основываясь на принципах дифференциации и индивидуализации учебно-воспитательного процесса, демократизации управления гимназией.

Индивидуализация выступают как условия проектирования индивидуального образовательного маршрута для каждого обучающегося.

Отрабатываются различные варианты учета индивидуальных запросов обучающихся: в 5 – 11-х классах изучаются предметы по выбору: гуманитарного, физико-математического и естественнонаучного направления, осуществляется обучающимися выбор сложности содержания обучения предметов в 5-11-х классах, проводятся диагностические работы по предметам в 1-4-х классах. Это способствует решению проблемы перегрузки содержания образования предметной информацией, стимулирует мотивацию учащихся к образовательной деятельности. Обучающийся становится лидером собственного образования.

Работа по организации учета индивидуальных запросов обучающихся позволяет создать условия для обеспечения профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся, обеспечить непрерывность образования, преемственность между общим и профессиональным образованием, качественную подготовку обучающихся по выбранным дисциплинам при условии сохранения базового уровня образования по всем дисциплинам.

Образовательная программа и программа развития отражают инновационную стратегию гимназии по реализации федеральных и региональных целевых образовательных программ, позволяющих осуществить модернизацию содержания обучения и организации образовательного процесса, а также повысить качество результатов образовательного процесса.

При формировании инновационной стратегии педагогический коллектив основывается на разумном сочетании традиционных и инновационных форм и методов, использовании образовательных и воспитательных технологий.

В качестве ведущих технологий используются:

- технология «Развивающего образования по системе Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова»;
- технология проектной деятельности;
- технология проблемного обучения;
- игровая технология;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии на информационно-интегративной основе.

Составной частью основной образовательной программы общего образования гимназии является учебный план. **Учебный план** – системообразующий фактор и ресурс, обеспечивающий реализацию содержания образования.

Особенности учебного плана гимназии

Учебный план гимназии для 1-11 классов на 2016-2017 учебный год основан на следующих нормативных документах:

- федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312, (в редакции приказов Министерства образования и науки

Российской Федерации от 20 августа 2008 года № 241, от 30 августа 2010 года № 889, от 3 июня 2011 года № 1994, от 01 февраля 2012 года, № 74);

- федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089, в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2008 года, № 164, от 31 августа 2009 года, № 320, от 19 октября 2009 года, № 427, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2011 года № 2643, от 24 января 2012 года № 39, от 31 января 2012 года № 69 (для 7 -11 классов);

- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённй приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее - ФГОС НОО), в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года, № 1241, от 22 сентября 2011 года, № 2357, от 18 декабря 2012 года № 1060 (1-4-х классов), приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года N 373», приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года N 1897»;

- порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 (в редакции приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 декабря 2013 года № 1342);

- приказ Министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 25 июля 2014 года № 784-пр «Об утверждении примерного учебного плана для образовательных организаций Ставропольского края»;

- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 (в редакции изменений № 1, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 июня 2011 года № 85, изменений № 2, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской

Федерации от 25 декабря 2013 года № 72, в редакции изменений № 3, утвержденной Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015. № 81 о возможности проводить учебные занятия физической культурой в урочной и внеурочной форме) и предусматривает в соответствии с федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», федеральными государственными образовательными стандартами (пункт 4 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») сроки освоения общего образования:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов; продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2-4 классы-34 учебные недели;

- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов; продолжительность учебного года: 5-9 классы - не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период);

- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов углубленного изучения для 10-11-х классов; продолжительность учебного года - не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы). Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана гимназии, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки. Организация углубленного обучения в 10-11 классах не должна приводить к увеличению образовательной нагрузки. Количество предельно допустимых часов в учебном плане гимназии во 2-11-х классах взято из расчета 6-дневной учебной недели.

Гимназия работает по пятидневной учебной неделе с продолжительностью уроков 35 минут в 1-4 классах и 40 минут в 5-11 классах.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали требования СанПиН.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- используется "ступенчатый" режим обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-мае - по 4 урока по 35 минут каждый;

- рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;

- для посещающих группу продленного дня необходима организация 2-разового питания и прогулок;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Обучение обучающихся во 2-4-х классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Формы проведения промежуточной аттестации обучающихся во 2-4-х классах:

- стартовая работа (сентябрь);
- тестовая диагностическая работа (сентябрь и май);
- тематическая проверочная работа;
- итоговая проверочная работа (декабрь и май);

Формы проведения промежуточной аттестации обучающихся в 5-11-х классах:

- контрольно-аналитические мероприятия: диктант, сочинение, изложение с элементами сочинения по русскому языку;
- контрольные работы по различным предметам;
- тестирование;
- итоговый опрос;
- собеседование, защита рефератов, творческих, исследовательских работ и проектов;
- экзамены (декабрь и май).

Порядок проведения промежуточной аттестации определен в «Положении о системе педагогической оценки учебных достижений обучающихся МБОУ гимназии № 10 ЛИК г. Невинномысска, формах, порядке и периодичности их аттестации» (Приказ от 11.09. 2013 г. № 127).

При проведении учебных занятий по «**Иностранному языку**» (II - IX классы), «**Технологии**» (V - VIII классы), а также по «**Информатике и ИКТ**», «**Физике**» и «**Химии**» (во время проведения практических занятий) допускается деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

При проведении занятий в X-XI классах по «**Иностранному языку**», «**Физической культуре**», а также по «**Информатике и ИКТ**», «**Биологии**», «**Физике**» и «**Химии**» (во время проведения практических занятий) допускается деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

2. Начальное общее образование

Недельный учебный план для 1 – 4 классов

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

Часы учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса гимназии, распределены следующим образом:

- **«Математика»:** во 2, 3 и 4-х классах по 1 часу дополнительно включены в инвариантную часть федерального компонента учебного плана;
- **«Литературное чтение»:** во 2, 3, 4-х классах по 1 часу дополнительно включены в инвариантную часть федеральный компонент учебного плана;
- **««Информатика и ИКТ»:** во 2, 3, 4-х классах по 1 часу дополнительно включены в инвариантную часть федерального компонента как учебный предмет.

Распределение учебных предметов **«Русский язык»** и **«Литературное чтение»**, указанных в учебном плане гимназии, не изменяется во всех полугодиях учебного года.

Курс **««ОБЖ»»** реализуется в 1-4-х классах в составе интегрированного учебного предмета **«Окружающий мир»**.

Недельный учебный план для 1-4 классов МБОУ гимназии № 10 ЛИК г. Невинномыска изложен в приложении № 1 к данной пояснительной записке.

3. Основное общее образование

Недельный учебный план для V – IX классов

Учебный план гимназии для V-IX классов является важным ресурсом индивидуализации обучения обучающихся на основе учета их личностно ориентированных интересов и познавательных запросов.

В гимназии осуществляется углубленное изучение предметов в 5 -11 классах.

Целью введения углубленного изучения предметов является индивидуализация обучения обучающихся, способствующая развитию их ключевых компетентностей.

Технология профилизации углубленного обучения основывается на доминирующем типе мышления: образном, логическом и пространственном, которые определяются психологической диагностикой. Учитывая доминирующий тип мышления, интересы и познавательные потребности обучающихся, учебный план обеспечивает удовлетворение этих потребностей. Для этого используются часы регионального компонента и компонента гимназии. В основной и средней ступенях общего образования гимназии реализуется основная образовательная программа с дополнительным углубленным изучением гуманитарных предметов:

литературы, истории, английского языка; физико-математических предметов: математики, физики; естественнонаучных предметов: химии, биологии.

В учебном плане гимназии литеры 5-11-х классов определены следующим образом: литер «А» – физико-математический класс, литер «Б» – гуманитарный класс, литер «В» – естественнонаучный класс.

Недельный учебный план для 5-9-х классов с углубленным изучением физико-математических предметов изложен в приложении № 2 к данной пояснительной записке.

Недельный учебный план для 5-9-х классов с углубленным изучением гуманитарных предметов изложен в приложении № 3 к данной пояснительной записке.

Недельный учебный план для 5-9-х классов с углубленным изучением естественнонаучных предметов изложен в приложении № 4 к данной пояснительной записке.

Недельный учебный план среднего общего образования для 10-11 классов с углубленным изучением физико-математических, гуманитарных и естественнонаучных предметов изложен в приложении № 5 к данной пояснительной записке.

В 5, 6, 7, 8, 9 классах основного общего образования для реализации программ повышенного уровня с углубленным изучением отдельных предметов и других целей часы учебного плана гимназии распределены за счет регионального компонента и компонента гимназии при 6-дневной учебной недели следующим образом:

- в **5А** (математическом) классе – **«Математика»** - 1 час, **«Информатика и ИКТ»** – 1 час, **«Обществознание»** – 1 час, **«ОБЖ»** – 1 час, итого – 4 часа;

- в **5Б** (гуманитарном) классе – **«Английский язык»** - 1 час, **«Информатика и ИКТ»** – 1 час, **«Обществознание»** – 1 час, **«ОБЖ»** – 1 час, итого – 4 часа;

- в **5В** (естественнонаучном) классе – **«Биология»** - 1 час, **«Информатика и ИКТ»** – 1 час, **«Обществознание»** – 1 час, **«ОБЖ»** – 1 час, итого – 4 часа;

- в **6А** (математическом) классе – **«Математика»** - 1 час, **«Информатика и ИКТ»** – 1 час, **«География»** – 1 час, **«Биология»** – 1 час, **«ОБЖ»** – 1 час, итого – 5 часов;

- в **6Б** (гуманитарном) классе – **«Английский язык»** - 1 час, **«Информатика и ИКТ»** – 1 час, **«Математика»** - 1 час, **«Биология»** – 1 час, **«ОБЖ»** – 1 час, итого – 5 часов;

- в **6В** (естественнонаучном) классе – **«Биология»** - 2 час, **«Математика»** - 1 час, **«Информатика и ИКТ»** – 1 час, **«ОБЖ»** – 1 час, итого – 5 часов;

- в **7А** (физико-математическом) классе: **«Алгебра»** – 1 час, **«Физика»** – 1 час; **«Информатика и ИКТ»** – 1 час, **«ОБЖ»** – 1 час; **«Русский язык»** – 1 час в связи с необходимостью соблюдения преемственности развивающего обучения по системе Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова. Итого - 5 часов;

- в **7Б** (гуманитарном) классе: «**Литература**» – 1 час, «**Иностранный язык**» – 1 час, «**Русский язык**» – 1 час в связи с необходимостью соблюдения преемственности развивающего обучения по системе Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова; «**Информатика и ИКТ**» – 1 час, «**ОБЖ**» – 1 час. Итого - 5 часов;

- в **7В** (естественнонаучном) классе: «**География**» – 1 час, «**Биология**» – 1 час, «**Русский язык**» – 1 час в связи с необходимостью соблюдения преемственности развивающего обучения по системе Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова; «**ОБЖ**» – 1 час, «**Информатика и ИКТ**» – 1 час. Итого - 5 часов;

- в **8А** (физико-математическом) классе: «**Алгебра**» – 1 час, «**Геометрия**» – 1 час, «**Физика**» – 2 часа; «**Информационные технологии**» – 1 час. Итого - 5 часов;

- в **8Б** (гуманитарном) классе: «**Литература**» – 1 час, «**История**» - 3 часа, «**Иностранный язык**» – 1 час. Итого - 5 часов;

- в **8В** (естественнонаучном) классе: «**Биология**» – 2 часа, «**Химия**» - 2 часа, «**Экология**» - 1 час. Итого - 5 часов;

В 9-х классах 2 часа учебного предмета «**Технология**» передаются в компонент образовательного учреждения для организации предпрофильной подготовки на основании примечания № 2 к разделу 3 «Основное общее образование. Недельный учебный план для 5-9-х классов образовательных организаций Примерного учебного плана для образовательных организаций Ставропольского края, реализующих программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» утвержденного приказом министерства образования Ставропольского края от 24.07.2014 г. № 784-пр:

- в **9А** (физико-математическом) классе: 1 час – на физику для решения задач повышенной сложности; 1 час – на математику для решения задач повышенной сложности;

- в **9Б** (гуманитарном) классе: 1 час – на 2-й иностранный язык (французский или испанский), 1 час – на литературу для спецкурса «Учимся понимать художественный текст»;

- в **9В** (естественнонаучном) классе: 1 час – предмет «**Экология**»; 1 час – на химию для решения задач повышенной трудности;

Часы регионального компонента и компонента гимназии использованы:

- **9А** (физико-математический) класс: «**Алгебра**» – 1 час, «**Геометрия**» – 1 час и «**Физика**» – 1 час для организации углубленного изучения этих предметов; «**ОБЖ**» – 1 час. Всего использовано 4 часа вариативной части базисного учебного плана;

- **9Б** (гуманитарный) класс: «**Литература**» – 1 час, «**История**» – 1 час и «**Иностранный язык**» – 1 час для организации углубленного изучения этих предметов, «**ОБЖ**» – 1 час;

- **9В** (естественнонаучный) класс: «**Русский язык**» – 1 час в связи с необходимостью соблюдения преемственности развивающего обучения по системе Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова; «**ОБЖ**» – 1 час; «**Биология**» - 2 часа для организации углубленного изучения предмета.

В **7Б, 8Б, 9Б** гуманитарных классах за счет часов предмета **«Искусство»** инвариантной части базисного плана изучается **«Мировая художественная культура» (МХК)** в объеме по 1 часу в неделю.

4. Среднее общее образование

Учебный план для X – XI классов реализует модель образовательной организации с углубленным изучением отдельных предметов: гуманитарных, физико-математических и естественнонаучных. В учебном плане для X – XI классов литеры определены следующим образом: литер «А» - физико-математический класс, литер «Б» – гуманитарный класс, литер «В» – естественнонаучный класс.

В учебном плане гимназии для X – XI классов среднего общего образования в соответствии с Федеральным базисным учебным планом, предполагающим функционально полный, но минимальный набор учебных предметов, остальные базовые учебные предметы изучаются по выбору обучающихся (основание: абзац 3 пункта 4 «Среднее общее образование» Приказа Министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 25.07. 2014., № 784 «Об утверждении примерного учебного плана для образовательных организаций Ставропольского края»).

Часы, выделенные в Федеральном компоненте на обязательные учебные предметы на базовом уровне, а также часы регионального компонента и компонента образовательной организации, по выбору включены в инвариантную часть учебного плана гимназии и распределены следующим образом:

- **«Русский язык»** в 10 и 11-х классах по 1 часу для обеспечения подготовки обучающихся к успешной сдаче государственной итоговой аттестации;

- **«Математика»:** в 10В и 11В классах по 1 часу для обеспечения подготовки обучающихся к успешной сдаче государственной итоговой аттестации; в 10А и 11А классах – по 4 часа для организации углубленного изучения предмета. Часы математики распределяются в **10А и 11А** классах следующим образом: алгебра и начала анализа – 5 часов, геометрия – 3 часа.

- **«Физика»** в **10А и 11А** (физико-математических) классах по 4 часа для углубленного изучения предмета;

- **«Информационные технологии»** в **10А и 11А** классах по 1 часу для развития содержания предмета;

- **«Литература»** в **10Б и 11Б** (гуманитарных) классах по 2 часа для организации углубленного изучения предмета;

- **«История»** в **10Б и 11Б** классах по 4 часа для организации углубленного изучения предмета;

- **«Обществознание»** в **10Б и 11Б** классах по 2 часа для развития содержания предмета;

- **«Иностранный (английский) язык»** в **10Б и 11Б** классах по 1 часу для развития содержания предмета;

- **«2-й иностранный язык»** в **11Б** классе по 1 часу для развития содержания как гуманитарного предмета «Иностранный язык»;

- «Химия» в **10В и 11В** (естественнонаучных) классах по 4 часа для организации углубленного изучения предмета; в **10А, 10Б, 11А и 11Б** классах по 1 часу для развития содержания предмета;

- «Биология» в **10В и 11В** классах по 4 часа для организации углубленного изучения предмета; в **10А, 10Б, 11А и 11Б** классах по 1 часу для развития содержания предмета;

- «География» в **10В и 11В** классах по 1 часу для развития содержания предмета;

- «Экология» в **10В и 11В** классах по 1 часу как на самостоятельный предмет для углубления содержания естественнонаучного образования.

Предмет «История» в гуманитарных **10Б и 11Б** классах изучается двумя модулями: «История России» и «Всемирная История».

При проведении занятий в 10-х и 11-х классах по «Иностранному языку», «2-ому иностранному языку», «Физической культуре», а также по «Информатике и ИКТ», «Биологии», «Физике» и «Химии» (во время проведения практических занятий) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

В классах гуманитарной направленности вместо интегрированного учебного предмета «Естествознание» введено изучение самостоятельных учебных предметов («Физика», «Химия», «Биология») на базовом уровне за счет часов компонента образовательного учреждения. Интегрированный учебный предмет «Обществознание» на базовом уровне включает разделы «Экономика и право».

До 15 % учебного материала краеведческой направленности изучается в ходе изучения тем соответствующего предмета: «Литература», «История России», «География», «Химия», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Обществознание», «Биология» - или консолидируются учителем в один или несколько блоков и изучаются на отдельных уроках в объеме часов, выделенных в учебном плане.

Выводы: содержание образовательной деятельности носит инновационный характер, соответствует требованиям законодательства в сфере образования и требованиям ФГОС начального общего, основного общего и государственному образовательному стандарту основного общего и среднего общего образования.

2. Анализ системы управления в гимназии показал следующие результаты:

- структура управления гимназии соответствует ее Уставу и является оптимальной;

- методологической основой управления в МБОУ гимназии № 10 ЛИК города Невинномысска является теория гуманитарных систем и ресурсный подход.

К ведущим принципам государственно-общественного управления в гимназии на основе ресурсного подхода относятся:

- принцип концептуальной направленности, предусматривающий общие цели и исходные теоретические основы преобразований;

- принцип системности, требующий использования всех положений системного подхода;
- принцип инвариативности, отражающий необходимость выделения общих концептуальных позиций и подходов для широкого класса объектов;
 - принцип вариативности, предусматривающий в каждом конкретном случае учет и использование конкретных особенностей объекта и преобразуемой ситуации;
- принцип организационной и ресурсной обеспеченности, а, следовательно, реалистичности намечаемых преобразований, включая и адресность инвестиционных направлений и программ, от которых ожидается наибольшая отдача;
 - принцип открытости, отражающий необходимость корректировки, изменений, конкретизации разработанных проектов и программ;
 - принцип целостности и комплексности, предполагающий рассмотрение гимназии как целого вбирающего в себя и интегрирующего локальные особенности малого российского города Ставропольского края, а также связь регионального с федеральным уровнем управления образованием, что выражается в том, что региональное образовательное пространство рассматривается как часть федерального, развивающегося на основе федеральных установлений и стандартов.

Управление в гимназии носит государственно-общественный характер и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Ставропольского края, Уставом гимназии и строится на принципах единоначалия и коллективного самоуправления. Органы управления гимназией: директор, управляющий совет, педагогический совет, попечительский совет, общее собрание трудового коллектива, совет обучающихся, совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, профсоюзный комитет, предметные и целевые кафедры.

В детской общественной организации «Союзе Гайдаровцев» управление осуществляет совет комиссаров.

Полномочия, переданные общественным органам управления: управляющему совету, попечительскому совету, педагогическому совету:

- инициатива в создании локальных нормативных актов;
- выборы директора;
- рассмотрение, обсуждение, принятие локальных нормативных документов;
- внесение изменений в локальные документы;
- постановка вопросов содержания и механизма реализации образовательного процесса;
- обеспечение и защита трудовых, социальных прав работников гимназии;
- обеспечение и защита академических, социальных прав обучающихся и другие носят демократический характер.

Решение органами управления гимназий принимаются коллегиально, после широкого обсуждения открытым или тайным голосованием простым большинством голосов в соответствии с порядком, определенным в Уставе

гимназии и (или) локальных нормативных документах. Все виды деятельности в гимназии планируются на долгосрочную и краткосрочную перспективу.

Контрольно-инспекционная деятельность планируется открыто в плане основной деятельности в рамках общего мониторинга образовательной системы. План основной деятельности оптимален, конкретен, имеет разделы:

- Опытно-исследовательская работа в гимназии, Управление инновационными процессами;
- система работы с обучающимися, их социальная защита;
- система работы с педагогическими кадрами, повышение их квалификации;
- система работы с родителями учащихся и общественностью;
- внешние связи гимназии;
- мониторинг образовательной системы гимназии;
- материально-финансовая деятельность;
- планирование административных совещаний.

Ежегодно в гимназии все подразделения проводят качественный проблемный анализ всех форм и видов деятельности, на основе которого определяются цели и задачи на следующий период.

Управленческая документация ведется систематически и грамотно.

Координирующая деятельность аппарата управления осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными нормативными документами гимназии.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в гимназии являются:

- годовой план основной деятельности гимназии;
- план работы кафедр и служб;
- заседания управляющего совета;
- педагогические советы;
- административные совещания;
- рабочие совещания;
- совещания при заместителях директора;
- заседания кафедр;
- заседание попечительского совета;
- заседания советов обучающихся и родителей обучающихся;
- совещания при завучах.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований федеральных государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется в рамках мониторинга образовательной системы гимназии.

Данная работа позволяет объективно оценивать деятельность учителя и всего педагогического коллектива, видеть достоинства в работе и возможные недостатки, прогнозировать развитие результатов деятельности.

По итогам внутреннего контроля составляются аналитические материалы, они проходят обсуждение в структурных подразделениях, по ним принимаются административно-управленческие решения.

Планирование внутреннего контроля осуществляется на основе локальных актов гимназии, годового плана работы с учетом результатов анализа работы педагогического коллектива по следующим направлениям:

- контроль выполнения всеобуча;
- контроль за состоянием преподавания учебных предметов;
- за сформированностью универсальных учебных действий обучающихся;
- за работой с документацией;
- за учебной деятельностью педагогических кадров;
- за работой по подготовке к итоговой аттестации обучающихся;
- за состоянием учебно-материальной базы;
- за качеством образования обучающихся.

В содержание внутреннего контроля включаются:

- контроль качества знаний, умений и навыков и компетентностей;
- контроль за работой с документацией;
- контроль состояния и качества организации внеурочной воспитательной работы;
- работа с педагогическими кадрами;
- санитарно-гигиенический режим и охрана труда;
- работа с обучающимися и их родителями (законными представителями);
- методическая работа;
- состояние материально-технической базы гимназии.

Источниками информации являются: урок, коллектив обучающихся, классные журналы, дневники учащегося, ученические тетради, календарно-тематическое планирование учителя, учебная программа, контрольные работы, диагностические работы, личные дела обучающихся.

Используются следующие методы контроля: наблюдение, проверка документации, опрос (устный, письменный, включая анкетирование), тестирование, оперативный анализ проведенного урока или мероприятия с его организаторами или участниками, собеседование.

Информация о том, какие вопросы выносятся на контроль, доводится до сведения учителей и педагогов, на стенде в учительской в сентябре, по необходимости - до обучающихся и их родителей на совещаниях при директоре, при завуче, производственных совещаниях, педсоветах и родительских собраниях.

Итоги контроля оформляются в виде таблиц, графиков, диаграмм, текстовой аналитической информации, справок, сообщений на педсовете.

Используются следующие виды контроля:

- классно-обобщающий;
- фронтальный;
- тематический;
- предварительный;

- персональный;
- обзорный;
- текущий;
- промежуточный;
- итоговый.

Административный контроль осуществляется директором и его заместителями, методический контроль – членами предметных кафедр, заведующими кафедрами, учительский – учителями-предметниками в системе «учитель-ученик».

По итогам контроля принимаются управленческие решения в форме решений: педсовета, заседания кафедры, приказов и распоряжений директора.

Особое место отведено мониторингу образовательного процесса, так как данный вид контроля подразумевает исследование динамики процессов обучения и воспитания. Проводятся мониторинги:

- адаптация обучающихся пятых классов к обучению на II ступени;
- качества универсальных учебных действий, включающий обученность обучающихся по отдельным предметам;
- уровня подготовки девятых, одиннадцатых классов к прохождению государственной итоговой аттестации.

Наряду с традиционными формами контроля в гимназии успешно реализуется педагогический мониторинг возможностей педагогов. Данная форма объективного определения уровня сформированности педагогических умений и навыков осуществляется с помощью методов анкетирования, собеседования, анализа документации и результатов деятельности. Все это ложится в основу построения методической работы гимназии.

Существующая система внутреннего контроля и мониторинга в целом позволяет достигать высокой эффективности результатов.

Выводы:

1. Управление носит государственно-общественный и инновационный характер. Система управления гимназии сформирована и реализуется эффективно.
2. Управление в гимназии является системообразующим ресурсом, успешно обеспечивающим развитие всех подсистем гимназии.

3. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся показал, что обучение и воспитание обучающихся гимназии осуществляется на основе концепции программы развития гимназии, основных образовательных программ, которые полностью соответствуют типу (общеобразовательное) и особенности (гимназия) образовательного учреждения, ее Уставу, действующей лицензии.

Концепция гимназии и ее программ, основывается на теории гуманитарных систем, идее природосообразности, индивидуализации образования.

Цель программы гимназии – развитие локальной образовательной среды жизнетворчества, стимулирующей саморазвитие

высокоинтеллектуальной личности, обеспечивающей достижение ею ключевых компетентностей в различных сферах жизнедеятельности в течение всей своей жизни.

В определении целей и задач образовательной программы используются ресурсный и компетентностный подходы, предполагающие целостный опыт решения жизненных проблем, выполнение ключевых функций, социальных ролей, компетенций. Компетентностный подход к определению целей гимназического образования соответствует объективным потребностям обучающихся и направлениям творческих поисков учителей, связанных с реализацией идей личностно-ориентированного образования.

Эти идеи отражают попытки решить проблему мотивации учебной деятельности обучающихся.

Локальная образовательная среда гимназии – это функциональное и пространственное объединение субъектов образования, между которыми устанавливаются тесные разноплановые групповые взаимосвязи.

Структура локальной образовательной среды гимназии жизнотворчества вытекает из особенностей ведущей деятельности, направленной на соответствующие сферы творчества:

* развивающее обучение - познавательное творчество - модуль **Академии** (образовательная микросреда «ОМС»);

* развивающее воспитание - досуговое, художественное, духовное творчество - модуль **Клуба** (образовательная микросреда «ОМС»);

* развивающая практикоориентированная деятельность - производственное творчество - модуль **Мастерской** (образовательная микросреда «ОМС»).

Структура содержания деятельности **Академии** соответствует целям развивающего обучения и представляет собой органическую взаимосвязь двух блоков:

- 1) основной (базовый) блок общеобразовательных программ;
- 2) дополнительный развивающий блок креативно направленных образовательных программ.

Все курсы в ОМС **Академия** пронизаны межпредметными связями, направленными на развитие творческих потребностей-способностей учащихся, как в локальной образовательной среде гимназии, так и во внешней образовательной среде.

Педагогическим фактом, открывшимся в ходе инновационной работы, является факт, который свидетельствует о реальном обеспечении права ученика на свободный выбор уровня сложности содержания образования в зависимости от своих способностей-потребностей. Это важнейший стимул мотивации ученика, его «Я хочу» на реализацию компетенций, его «Я могу», в различных сферах жизнедеятельности. Выбирая, к примеру, первый, низкий уровень сложности предметного содержания, ученик во внеурочной деятельности, используя внешние связи, предложенные педагогами гимназии, избирает вид деятельности, в которой он может выбрать более высокий уровень содержания своего образования, активно использовать его как доминирующий в своем саморазвитии и достичь высоких результатов.

Это свидетельствует о том, что система внешних связей гимназии является важным социальным лифтом для любого учащегося с любым уровнем возможностей. Система внешних связей становится важным ресурсом жизнестворчества учащихся.

В ходе реализации проекта краевой инновационной площадки в гимназии были открыты **новые педагогические факты**:

- 1) учащиеся, выбирающие по отдельным предметам первый (низкий) уровень сложности содержания, по другим предметам выбирают более высокие уровни и успешно овладевают компетенциями на этих уровнях;
- 2) учащиеся выбирают во внешних связях участие в различных дистанционных олимпиадах, обучаясь очно по предмету на невысоких уровнях - первом и втором. Педагогами гимназии это приветствовалось, более того, учителя на гимназической предметной олимпиаде, в интеллектуальных конкурсах различного уровня, допускали к участию всех желающих учащихся, не зависимо от того, на каком уровне сложности обучается ученик.

Таким образом, в педагогическом коллективе сформировался новый подход к олимпиаде - она не рассматривается как мероприятие для завоевания призовых мест для гимназии, она рассматривается, прежде всего, как важный ресурс в интеллектуальном развитии учащихся и их компетенций в интеллектуальной сфере жизнедеятельности. Ученик получает уникальную возможность проанализировать объем и сложность своих компетенций при решении предметных задач и оценить степени их овладения. Это позиция способствует мотивации учащихся на повышение их личностного роста.

Содержание обучения определяется учебными программами по всем предметам. Внедрение ФГОС в гимназии осуществляется в 1-4 классах, в 5-11-х классах реализуется государственный стандарт. Мониторинг уровня обученности осуществляется по следующим направлениям:

- городской контроль знаний;
- стартовый контроль знаний;
- итоговый контроль знаний;
- государственная итоговая аттестация выпускников 9 и 11 классов;
- мониторинг уровня успешности по результатам олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов;
- тестирование обучающихся при плановых проверках.

Данные мониторинга свидетельствуют об успешном освоении обучающимися государственных образовательных стандартов.

Уровень усвоения базовых знаний, умений и навыков по предметам:

Классы	Средняя отметка			Уровень обученности, %			Качество, %			Учитель		
	2013-2014	2014-2016	2016-2017	2013-2014	2014-2016	2016-2017	2013-2014	2014-2016	2016-2017	2013-2014	2014-2016	2016-2017
2 кл		4	4	100	100	100	84	77	82	Дмитриенко М.В. Ежова Е.И. Бабаянц И.П. Истамулова Е.И.	Дмитриенко М.В. Добрикова Н.И. Аникина М.В. Гаранжа Г.А.	Арсамерзаева Л.И. Бочарова Н.Г. Овчинникова Е.Н. Вишневская С.Г.
3 кл.	4	4,2	4	100	100	100	87	87	79	Манафова Г.И.	Дмитриенко М.В.	Дмитриенко М.В.

										Тауенова Т.М. Позднякова Л.Н. Гаранжа Г.А.	Ежова Е.И. Бабаянц И.П. Истамулова Е.И.	Добрикова Н.И. Аникина М.В. Гаранжа Г.А.
4 кл.	4	4	4	100	100	100	79	89	86	Арсамерзаева Л.И. Бочарова Н.Г. Овчинникова Е.Н. Вишневская С.Г.	Манафова Г.И. Тауенова Т.М. Позднякова Л.Н. Гаранжа Г.А.	Дмитриенко М.В. Ежова Е.И. Бабаянц И.П. Истамулова Е.И.
Итого 2-4 кл.	4	4,1	4	100	100	100	83	84	82			
Русский язык	3,9	4	4	100	100	100	85	88	85	Арсамерзаева Л.И. Бочарова Н.Г.	Арсамерзаева Л.И.	Арсамерзаева Л.И. Бочарова Н.Г.
Литерат урное чтение	4,5	4,5	4,5	100	100	100	98	97	96	Овчинникова Е.Н. Вишневская С.Г. Дмитриенко М.В.	Бочарова Н.Г. Овчинникова Е.Н.	Овчинникова Е.Н. Вишневская С.Г. Дмитриенко М.В.
Матема тика	4,1	4,1	4	100	100	100	89	90	87	Аникина М.А. Добрикова Н.И.	Вишневская С.Г. Аникина М.А.	Добрикова Н.И. Аникина М.В.
Окружа ющий мир	4,5	4,5	4,5	100	100	100	100	100	100	Гаранжа Г.А., Дмитриенко М.В.	Добрикова Н.И. Дмитриенко М.В.	Гаранжа Г.А. Ежова Е.И.
Изобрази тельное искусство	заче т	заче т	заче т	100	100	100	100	100	100	Ежова Е.И. Бабаянц И.П. Истамулова Е.И.	Ежова Е.И. Бабаянц И.П. Истамулова Е.И.	Ежова Е.И. Бабаянц И.П. Истамулова Е.И.
Техноло гия	заче т	заче т	заче т	100	100	100	100	100	100	Манафова Г.И. Тауенова Т.М. Позднякова Л.Н.	Манафова Г.И. Тауенова Т.М. Позднякова Л.Н.	Гаранжа Г.А.
Английс кий язык	4	4,1	4,1	100	100	100	88	88	86	Гаранжа Г.А. Тарасенко М.М. Черная Е.И. Галяева Л.Г.	Тарасенко М.М. Гладской П.И. Галяева Л.Г.	Тарасенко М.М. Клубникина В.А. Исаева А.Л. Галяева Л.Г.
Физичес кая культур а	заче т	заче т	заче т	100	100	100	100	100	100	Корастылева О.Н. Нестерчук С.С.	Корастылева О.Н. Нестерчук С.С.	Корастылева О.Н. Нестерчук С.С. Лобойкина Г.А.
Музыка	заче т	заче т	заче т	100	100	100	100	100	100	Кудрявцева И.А.	Кудрявцева И.А.	Кудрявцева И.А.
5-9 классы												
Русский язык	4,0	3,92	3,94	100 %	100 %	100 %	78%	78%	80%	Шкляева А.В. Ткачук И.М. Москвичева Т.А., Гайворонская Н.И. Серебрякова Т.В.	Шкляева А.В., Ткачук И.М. Кушевская Л.А. Москвичева Т.А., Гайворонская Н.И., Гонтаренко Л.В.	Лысанева О.В., Гайворонская Н.И., Гонтаренко Л.В., Москвичева Т.А., Шкляева А.В. Ткачук И.М.
Литерат ура	4,2	4,25	4,28	100 %	100 %	100 %	87%	88,3 %	88,6	Шкляева А.В. Ткачук И.М. Москвичева Т.А., Гайворонская Н.И., Серебрякова Т.В.	Шкляева А.В., Ткачук И.М. Кушевская Л.А. Москвичева Т.А., Гайворонская Н.И., Гонтаренко Л.В.	Лысанева О.В., Гайворонская Н.И., Гонтаренко Л.В., Москвичева Т.А., Шкляева А.В. Ткачук И.М.
История	4,2	4,1	4,1	100 %	100 %	100 %	86	88	87,9	Строева Л.Л. Рябченко И.И. Макеева Л.П. Строев П.В.	Строева Л.Л. Рябченко И.И. Макеева Л.П. Строев П.В.	Строев П.В., Аристов Е.С., Макеева Л.П.
Общест в. возн.	4,2	4,0	4,1	100 %	100 %	100 %	87	84	85	Строева Л.Л. Рябченко И.И. Макеева Л.П. Строев П.В.	Строева Л.Л. Рябченко И.И. Макеева Л.П. Строев П.В.	Макеева Л.П. Строев П.В., Аристов Е.С.
МХК	4,8	4,78	4,9	100	100	100	95	95	97	Рябченко И.И.	Рябченко И.И.	Аристов Е.С.
Англ.яз.	4,3	4,3	4,36	100 %	100 %	100 %	87	92	92,6	Тарасенко М.М., Исаева А.Л., Ралько Е.А. Черная Е.В.	Исаева А.Л. Ралько Е.А. Тарасенко М.М., Гладской П.И.	Галяева Л.Г. Исаева А.Л. Тарасенко М.М. Гладской П.И. Уткина О.А.
Испанск ий яз.	4,4	4,6	4,78	100 %	100 %	100 %	94	97	98	Гнатюк Л.А.	Гнатюк Л.А.	Гнатюк Л.А.
Алгебр а	3,7	3,7	3,7	100	100	100	66, 8	68	68	Пономарева В.К. Козлова Л.В. Тимофеева Л.К. Джун В.А. Новичкова Г.В.	Пономарева В.К. Козлова Л.В. Тимофеева Л.К. Джун В.А. Новичкова Г.В.	Пономарева В.К. Козлова Л.В. Тимофеева Л.К. Самсонова М.Ю. Новичкова Г.В.
Геомет рия	3,6	3,8	3,7	100	100	100	65	68	64	Пономарева В.К. Козлова Л.В. Тимофеева Л.К. Джун В.А. Новичкова Г.В.	Пономарева В.К. Козлова Л.В. Тимофеева Л.К.	Пономарева В.К. Козлова Л.В. Тимофеева Л.К. Самсонова М.Ю. Новичкова Г.В.

											Джужь В.А. Новичкова Г.В.	
Физика	3,9	4,0	4,0	100	100	100	77,4	83	85	Руденко Н.Х. Рыданова Р.А.	Руденко Н.Х. Рыданова Р.А.	Рыданова Р.А. Самсонова М.Ю.
Технология	4,9	4,9	4,4	100	100	100	100	99,6	98	Букина Г.П. Капустин Н.А.	Букина Г.П. Ануров Г.Р.	Зинцова Г.Л. Ануров Г.Р.
ИЗО	4,9	4,6	4,6	100	100	100	100	100	99	Алешина И.И.	Алешина И.И.	Алешина И.И.
ОБЖ	4,4	4,3	4,2	100	100	100	97	92	90	Расторгуева И.В.	Расторгуева И.В.	Расторгуева И.В.
Химия	3,8	3,7	3,8	100	100	100	64	66	64	Липей Е.Л.	Липей Е.Л.	Липей Е.Л.
Биология	4,3	4,3	4,2	100	100	100	84	80	78	Дорохова Т.В. Курнева С.В.	Дорохова Т.В. Курнева С.В.	Дорохова Т.В. Курнева С.В.
География	4,5	4,4	4,5	100	100	100	94,3	90	92	Озерова И.А. Курнева С.В.	Озерова И.А. Курнева С.В.	Озерова И.А. Курнева С.В.
Физическая культура	4,7	4,7	4,5	100	100	100	99	98	97	Ралько А.П. Нестерчук С. С. Корастылева О.Н.	Ралько А.П. Нестерчук С. С. Корастылева О.Н.	Ралько А.П. Нестерчук С. С. Корастылева О.Н.
Информатика	4,2	4,1	4,1	100	100	100	85	85	88	Лобова Н.И, Завялик О.П, Зинкевич С.И	Лобова Н.И, Завялик О.П, Зинкевич С.И	Лобова Н.И, Завялик О.П, Зинкевич С.И
10-11 классы												
Русский язык	3,9	4,0	4,1	100 %	100 %	100 %	79	81	84	Кушевская Л.А. Москвичева Т.А. Ткачук И.М	Кушевская Л.А. Москвичева Т.А. Ткачук И.М., Гонтаренко Л.В.	Гонтаренко Л.В. Ткачук И.М. Москвичева Т.А.
Литература	4,0	4,2	4,25	100 %	100 %	100 %	88	89	90	Кушевская Л.А. Москвичева Т.А. Ткачук И.М	Кушевская Л.А. Москвичева Т.А. Ткачук И.М., Гонтаренко Л.В.	Гонтаренко Л.В. Ткачук И.М. Москвичева Т.А.
История	4,0	4,05	4,1	100 %	100 %	100 %	88	88	88	Строев П.В.	Строев П.В.	Строев П.В.
Обществ. возн.	4,0	3,97	4,1	100 %	100 %	100 %	85	84	88	Макеева Л.П.	Макеева Л.П.	Макеева Л.П.
Англ.яз.	4,4	4,3	4,3	100 %	100 %	100 %	97	91	92,5	Тарасенко М.М., Исаева А.Л., Ралько Е.А.Черная Е.В.	Исаева А.Л. Ралько Е.А. Тарасенко М.М.	Исаева А.Л. Галеева Л.Г., Тарасенко М.М., Уткина О.А.
Испанский яз.	4,4	4,7	4,71	100 %	100 %	100 %	96	100	98	Гнатюк Л.А.	Гнатюк Л.А.	Гнатюк Л.А.
Франц. яз.	4,6	4,7	4,4	100 %	100 %	100 %	98	100	92	Огородник Н.В.	Гладской П.И.	Гладской П.И.
Алгебра	3,6	3,6	3,9	100	100	100	64,7	55	73	Пономарева В.К. Козлова Л.В. Тимофеева Л.К. Джужь В.А.	Козлова Л.В. Джужь В.А. Пономарева В.К. Тимофеева Л.К.	Козлова Л.В. Пономарева В.К. Тимофеева Л.К.
Геометрия	3,7	3,8	3,9	100	100	100	72	63	68	Пономарева В.К. Козлова Л.В. Тимофеева Л.К. Джужь В.А.	Козлова Л.В. Джужь В.А. Пономарева В.К. Тимофеева Л.К.	Козлова Л.В. Пономарева В.К. Тимофеева Л.К.
Физика	3,7	4,0	4,3	100	100	100	79	81,5	89	Руденко Н.Х. Рыданова Р.А.	Руденко Н.Х. Рыданова Р.А.	Рыданова Р.А.
Биология	4,3	4,0	3,7	100	100	100	86	88	75	Дорохова Т.В.,	Дорохова Т.В., Курнева С.В.	Дорохова Т.В., Курнева С.В.
Химия	4,0	3,9	3,9	100	100	100	79,5	67	67	Липей Е.Л.	Липей Е.Л.	Липей Е.Л.
География	4,97	4,9	4,9	100	100	100	100	100	100	Озерова И.А.	Озерова И.А.	Озерова И.А.
ОБЖ	4,7	4,8	4,8	100	100	100	100	100	100	Ралько А.П.	Ралько А.П.	Ралько А.П.
Физическая культура	4,9	4,91	4,9	100	100	100	100	100	100	Ралько А.П.,	Ралько А.П., Сидоренко Г.В.	Ралько А.П., Корастылева О.Н., Сидоренко Г.В.
Информатика	4,4	4,2	4,3	100	100	100	96	89	93,8	Лобова Н.И. Завялик О.П. Зинкевич С.И.	Лобова Н.И. Завялик О.П. Зинкевич С.И.	Лобова Н.И. Завялик О.П. Зинкевич С.И.

ПАРАМЕТРЫ СТАТИСТИКИ

Параметры статистики	2016-2017	
	(чел.)	(%)
Обучалось ВСЕГО на конец учебного года (чел.)	771	100
а) начальный уровень (чел.)	292	37,9
б) основной уровень (чел.)	361	46,8

в) средний уровень (чел.)	118	15,3
Переведены в следующий класс УСЛОВНО ВСЕГО (чел. / %)*	0	0
а) начальный уровень (чел. /%)	0	0
б) основной уровень (чел. / %)	0	0
в) средний уровень (чел. / %)	0	0
Не допущены к сдаче ГИА ВСЕГО (чел. / %)	0	0
а) учащихся 9-х классов (чел. / %)	0	0
б) учащихся 11-х классов (чел. / %)	0	0
Получили аттестат ВСЕГО (чел. / %)	129	99
а) об основном общем образовании (чел. / %)	61	91
б) об основном общем образовании с отличием (чел. / %)	6	9
в) о среднем общем образовании (чел. / %)	56	89
г) о среднем общем образовании с отличием (чел. / %)	6	9,5
Не получили аттестат ВСЕГО (чел. / %)	1	0,7
а) об основном общем образовании (чел. / %) – получили справку	0	0
б) о среднем общем образовании (чел. / %) – получили справку	1	1,5
Окончили школу		
а) с золотой медалью федерального уровня (чел. / %)	6	9,5
б) с золотой медалью СК (чел. / %)	2	3,2
в) с серебряной медалью СК (чел. / %)	4	6,3
Отличников ВСЕГО (чел. / %)	71	10,2
а) начальный уровень (2-4 кл. чел. /%)	38	17,7
б) основной уровень (чел. / %)	24	6,6
в) средний уровень (чел. / %)	9	7,6
Качество обучения	451	65
а) начальный уровень (2-4 кл.) (%)	175	82
б) основной уровень (%)	209	58
в) средний уровень (%)	67	57
Обученность	771	100
а) начальный уровень (%)	292	100
б) основной уровень (%)	361	100
в) средний уровень (%)	118	100
Качество обучения по школе (%)	452	65
Обученность по школе (%)	771	100

№ п/п	Наименование показателя	Количество (чел. / %)	% от общего числа
1	Охват детей 5-7 лет дошкольной подготовкой, в том числе посещающих подготовительные группы дошкольных образовательных учреждений	0	% детей в возрасте 5-7 лет, охваченных дошкольной подготовкой, от общего числа детей 5-7 лет
2	Удельный вес учащихся ОУ, посещающих группы продлённого дня	50/6,4	% учащихся ОУ, посещающих группы продлённого дня, от общего числа учащихся
3	Удельный вес учащихся ОУ, пользующихся дополнительными образовательными услугами , в том числе платными, предоставляемыми ОУ	550/71,3	% учащихся, пользующихся дополнительными услугами, в том числе платными, предоставляемыми ОУ, от общего числа учащихся
4	Удельный вес учащихся 2-4 классов ОУ, окончивших учебный год на «отлично», «хорошо» и «отлично»	175/82	% учащихся 2-4 классов ОУ, окончивших учебный год на «отлично», «хорошо» и «отлично», от общего числа

			учащихся 2-4 классов
5	Удельный вес учащихся 5-9 классов ОУ, окончивших учебный год на «отлично», «хорошо» и «отлично»	209/58	% учащихся 5-9 классов ОУ, окончивших учебный год на «отлично», «хорошо» и «отлично», от общего числа учащихся 5-9 классов
6	Удельный вес учащихся 10-11 классов ОУ, окончивших учебный год на «отлично», «хорошо» и «отлично»	67/57	% учащихся 10-11 классов ОУ, окончивших учебный год на «отлично», «хорошо» и «отлично», от общего числа учащихся 10-11 классов

Результаты ЕГЭ учащихся 11-х классов:

Учебный год	2016-2017		
Предмет	Количество выпускников, сдававших экзамен	Уровень обученности	Средний балл (по 100-балльной системе)
русский язык	63	100	80,5
математика профильная	35	97	66
математика базовая	37	100	16,3 (средняя оценка 4,5)
биология	17	100	79
физика	14	100	59
химия	13	100	69
английский язык	12	100	75
обществознание	22	100	72
история	9	100	58
информатика	12	100	86
литература	9	100	66

Итоги государственных экзаменов в 9-х классах:

№ п/п	Предмет	Количество сдававших	Обученность	Средний балл	Средняя оценка
1.	Литература	14	100	19,5	4,6
2.	Биология	15	100	31,4	4
3.	География	14	100	26	4,5
4.	Физика	21	100	22,7	3,7
5.	Математика	67	99	17,8	4
6.	Обществознание	20	100	31	4,2
7.	Русский язык	67	100	35,1	4,6
8.	Информатика	21	100	18,7	4,7
9.	Химия	15	100	28	4,7
10.	Английский язык	12	100	56	4,3

ВЫВОДЫ:

1. За три года выполнение общеобразовательных программ и всех рабочих программ по всем предметам, во всех классах осуществлено в полном объеме и составляет 100 %. Уровень реализуемых программ соответствует гимназическому, так как полностью реализуется

общеобразовательная программа начального, общего, основного общего, среднего общего образования, обеспечивающая в основной и средней ступенях дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля, а также по выбору учащихся обучение по программам повышенного уровня физико-математического, естественнонаучного направления. Федеральный Закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации», исключивший деление образовательных учреждений на виды, позволяет осуществлять обучение учащихся в десятой гимназии по предметам повышенного уровня по различным направлениям: физико-математическому, естественнонаучному.

2. Структура классов в соответствии с направленность, изучаемых образовательных программ гуманитарного профиля соблюдается, среди учащихся 8-11-х классов не менее 50 % обучающихся занимаются по программам с дополнительной гуманитарной подготовкой по предметам гуманитарного профиля.
3. Содержание образования соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) в 1-5-х классах и федерального компонента государственных образовательных стандартов (ФГОС).

Качество подготовки выпускников 4, 9, 11-х классов находится в континууме высоких показателей, значительно превышающее установленный критерий:

Классы	% качества в гимназии (континуум)	% качества по критерию	% общей успеваемости в гимназии	% общей успеваемости по критерию
4	82	45	100	95
9	58	55	100	95
11	57	55	100	95

В гимназии нет обучающихся, не освоивших учебные программы.

О достаточно высоком уровне образовательной деятельности гимназии говорят результаты единого государственного экзамена в 11-х классе и государственной итоговой аттестации в 9-х классе.

Несмотря на то, что средний балл по результатам ЕГЭ и ОГЭ в гимназии выше краевого показателя, гимназией сделан вывод о необходимости сохранить стабильность эффективной работы и приложить дополнительные усилия для развития успеха.

В гимназии большое внимание уделяется работе с обучающимися имеющими признаки одаренности в различных направлениях: интеллектуальном, художественном творчестве, спорте.

Анализ работы с одарёнными и талантливыми детьми в 2016-2017 учебном году

В гимназии для детей и подростков, имеющих высокие интеллектуальные способности, реализуется Программа развития гимназии на 2017 – 2022 гг.

Она утверждена Управляющим советом гимназии 19.12.2017 г., протокол №2. В ней изложено содержание работы с одаренными и талантливыми детьми.

Задачами на 2016 – 2017 учебный год были:

1. Совершенствовать систему поиска и поддержки учащихся, имеющих выдающиеся способности в академической и художественно-творческой сферах деятельности.
2. Создание и развитие благоприятных условий, обеспечивающих развитие выдающихся способностей учащихся.
3. Использовать возможности системы внешних связей, обеспечивающих реализацию выдающихся способностей учащихся.

Реализация задач.

Задача	Что сделано
1. Совершенствовать систему поиска и поддержки учащихся, имеющих выдающиеся способности в академической и художественно-творческой сферах деятельности.	В систему поиска включены: психолого-педагогическая диагностика выявления уровня интеллектуальных, креативных и коммуникативных способностей. Диагностика проводится по стандартизированным методикам и методом наблюдения.
2. Создание и развитие благоприятных условий, обеспечивающих развитие выдающихся способностей учащихся.	В число благоприятных условий включены: <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная работа с учащимися различного содержания; • групповая работа с учащимися различного содержания; • коллективная работа с учащимися различного содержания; • ежегодный интеллектуальный гимназический марафон «Разумник года»; • ежегодный марафон «Здоровье»; • предметные гимназические олимпиады; • интернет олимпиады различной направленности и уровня; • творческая неделя проектов; • исследовательская работа в МАН; • тематические экскурсии, посещение театров, экскурсионные поездки по Ставропольскому краю; • творческие вечера; • персональные выставки художественных и фоторабот; • коллективные фестивали-выставки фоторабот и работ изобразительного

	искусства; • издание газеты «ЛИК»; • авторские часы учащихся; • гайдаровские сборы; • концерты, выступления, социальные акции;
3.Использовать возможности системы внешних связей, обеспечивающих реализацию выдающихся способностей учащихся.	-Заключение договоров о сотрудничестве с внешними партнерами гимназии: учреждениями, предприятиями, организациями, фондами, средствами массовой информации; -работа попечительского совета в поиске средств для поддержки проектов, способствующих развитию детей с повышенным уровнем способностей; - получение необходимых внебюджетных средств для поддержки коллективов учащихся, участвующих в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, спортивных соревнованиях; - учреждение внешними партнерами именных премий учащимся, достигших высоких результатов в академической, творческой и социально-значимой деятельности.

XXI Интеллектуальный марафон был проведен со 2 октября 2016 г. по 15 мая 2017 года.

В XXI Интеллектуальном марафоне гимназии № 10 ЛИК «Разумник – 2017» приняли участие 670 гимназиста 2-11 классов, что составляет более 86% от общего числа учащихся этих классов. Всего участия **2343**.

В программе марафона более 30 этапов-конкурсов:

- предметные олимпиады гимназического и городского уровня – 19 предметов, краевого – 15 предметов и Всероссийского уровней – по 2 предмету: Литература и Обществознание. 16 олимпиад в дистанционной форме.

Итого – 43 олимпиад;

- творческие проекты и конкурсы – 24 конкурса;

- исследовательская работа в МАН и ее три научно-практических конференций гимназического, городского и краевого уровней;

- конкурс научно-исследовательских работ в МАН;

- конкурс по информационным технологиям;

- конкурс «Историк – 2017»;

- городские и краевые открытые конкурсы детских и юношеских СМИ «На 45-й параллели»;

- гимназические игры.

Интеллектуальные игры и конкурсы - 18:

- международная математическая игра «Кенгуру»;
- Всероссийская игра-конкурс по языкознанию «Русский медвежонок»;
- «Английский бульдог»;
- «Золотое руно» по МХК;
- городской конкурс творчества: «Веселая карусель»;
- «Инфознайка»;
- КИТ;
- «Эрудиты планеты» и другие
- спортивные соревнования и игра «Зарница».

Результаты, достигнутые учащимися гимназии под руководством учителей и педагогов дополнительного образования в XXI Интеллектуальном марафоне свидетельствуют не только о большой познавательной активности учащихся, но и их больших успехах.

Сведения об участниках, победителях и призерах предметных олимпиад в 2016 – 2017 учебном году

Уровень	Количество		
	участников	победителей	призеров
Гимназический	813	82	191
Муниципальный	201	22	69
Региональный	55	4	19
Заключительный	3	0	1

Предмет	гимназический		муниципальный			региональный			заключительный		
	участников	Победителей и призеров	участников	победителей	призеров	участников	победителей	призеров	участников	победителей	призеров
Русский язык	141	39	13	1	6	1	0	1			
Литература	47	19	14	3	7	4	1	2	1	0	0
Английский язык	85	33	19	2	9	5	0	2			
Испанский язык	2	2	2	0	0	2	0	1			
Французский язык	1	1	1	0	1	0	0	0			
История	18	8	15	1	4	2	0	1			
Экономика	1	1	1	0	0	0	0	0			
Обществознание	38	11	14	1	3	2	1	1	2	0	1
Право	14	8	11	1	6	4	0	4			
МХК	11	5	2	1	1	1	0	0			
Математика	163	44	18	2	4	5	1	1			
Физика	25	8	11	2	0	2	1	0			
Химия	24	7	7	1	5	3	0	0			
Биология	67	26	19	1	9	9	0	2			
Экология	1	1	1	0	0	0	0	0			

География	68	25	14	1	4	0	0	0			
Информатика	76	18	28	3	9	12	0	2			
ОБЖ	20	10	6	2	1	2	0	2			
Физкультура	11	7	5	0	1	1	0	0			
ИТОГО по 18 предметам	813	273	201	22	69	55	4	19	3	0	1
				91			23				
Итого в % от количества участников		35		11	34		7,5	34,5			
				45			42				

В заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников участвовало – 3 человека. Призер – 1 Иероклис Елена – 11-Б класс (обществознание). В 2015-2016 учебном году Цыбина А. – призер по обществознанию – 11 А класс.

Решение оргкомитета XXI Интеллектуального марафона гимназии №10 ЛИК «Разумник 2017»

Заслушав и обсудив итоги участия обучающихся гимназии во всех конкурсных этапах XXI Интеллектуального марафона гимназии №10 ЛИК в 2016-2017 учебном году, оргкомитет решает:

- наградить малым призом «Разумник – 2017»:

в номинации «Дебют» среди обучающихся начальных классов **Олейникова Вадима**, ученика **4 В** класса.

среди обучающихся 5-х **Коновалову Юлию**, ученицу **5-Б** класса – 28 баллов

среди обучающихся 6-х, **Кононова Василия**, ученика **6-А** класса – 76 баллов

среди обучающихся 7-х, **Бускину Анжелику**, ученицу **7-А** класса – 295 баллов

среди обучающихся 8-х, **Блохина Антона**, ученика **8-А** класса – 66 баллов

среди обучающихся 11-х, **Цыбину Анну**, ученицу **11-А** класса – 441 балл

- Приз «Надежда» вручен, **Калмусовой Екатерине**, ученице **9-Б** класса – 301 балл
- Большим призом XXI Интеллектуального марафона «Разумник – 2017» награжден **Гошкодер Даниил**, ученик **10-А** класса - 522 балл.

Результаты научно-практической конференции:

Учебный год	Школьный уровень		Городской уровень		Краевой уровень		Всероссийский уровень	
	Кол-во участников / % от общего числа учащихся ОУ	Кол-во победителей и призеров / % от общего числа учащихся ОУ	Кол-во участников / % от общего числа учащихся ОУ 8-11 кл.	Кол-во победителей и призеров / % от общего числа участвующих учащихся ОУ	Кол-во участников / % от общего числа учащихся ОУ 8-11 кл.	Кол-во победителей и призеров / % от общего числа участвующих учащихся ОУ	Кол-во участников / % от общего числа учащихся ОУ 8-11 кл.	Кол-во победителей и призеров / % от общего числа участвующих учащихся ОУ
2013-2014	35/4,8	32/4,4	31/4,3	16/2,2	19/2,6	3/0,4	-	-

2014-2016	18/3	9/1,4	9/,1,4	6/1	2/0,5	1/0,25	1/0,25	1/0,25
2016-2017	22/7	10/2	24/10	21/88	16/6	10/63	0	0

Результаты участия в XV городской научно-практической конференции школьников и краевой МАН учащихся МБОУ гимназии № 10 ЛИК г. Невинномыска в 2017 году

№ п/п	Тема работы	Ф.И.О. автора	Класс	Ф.И.О. руководителя (полностью)	Планируемая секция	Результат город/край
1.	«История одного памятника»	Слюсаренко Кирилл Вадимович	3	Ежова Елена Ивановна	Юниор, краеведение	1 место/ 1 место
2.	«Пей чай – удовольствие получай»	Абрамова Надежда Константиновна	4	Манафова Галина Ивановна	Юниор, валеология	3 место/ 3 место
3.	«Создание трехмерного человечка с помощью компьютерной программы и 3D-принтера»	Зюлин Владислав Романович	4	Манафова Галина Ивановна	Юниор, информатика	1 место/ сертификат
4.	«Изучение принципов защиты головного мозга дятла и их применение в усовершенствовании детской хоккейной экипировки»	Комаров Тимофей Ильич	4	Тауенова Татьяна Михайловна	Юниор, технология	2 место/ сертификат
5.	«Ах, картошка, картошка...»	Пивнев Захар Олегович	4	Тауенова Татьяна Михайловна	Юниор, валеология	1 место/ сертификат
6.	«Эти удивительные кошки...»	Ефимова Софья Валерьевна	4	Тауенова Татьяна Михайловна	Юниор, окружающий мир	сертификат
7.	«Красота не требует жертв!»	Жаркова Алиса Александровна	4	Позднякова Людмила Николаевна	Юниор, технология	сертификат/ сертификат
8.	«Чудо природы»	Кирюхин Никита Максимович	4	Позднякова Людмила Николаевна	Юниор, окружающий мир	сертификат/ сертификат
9.	«Народные средства против бытовой химии»	Гановичев Кирилл Иванович	4	Позднякова Людмила Николаевна	Юниор, валеология	1 место

10.	«Нефть: черное золото»	Стучилин Даниил Андреевич	4	Позднякова Людмила Николаевна	Юниор, экология	2 место
11.	«Зеленый город будущего»	Переверзева Серафима Владимировна	4	Позднякова Людмила Николаевна	Юниор, экология	3 место
12.	«Защитим природу от мусора»	Макаренко Аркадий Андреевич	4	Позднякова Людмила Николаевна	Юниор, экология	2 место/ сертификат
13.	«Будет хлеб – будет и обед»	Мистюков Дмитрий Андреевич	4	Гаранжа Галина Александровна	Юниор, валеология	3 место/ 3 место
14.	«Жизненный путь моего прадеда – участника ВОВ»	Сорокин Глеб Алексеевич	4	Гаранжа Галина Александровна	Юниор, история	1 место/ 3 место 2 место «Отечеств о»
15.	«Влияние формы лежащего объекта на его полетные характеристики»	Бобовский Кирилл Алексеевич	4	Гаранжа Галина Александровна	Юниор, технология	2 место
16.	«История 158 стрелковой дивизии в письмах с фронта»	Калмусова Екатерина Александровна	8	Макеева Людмила Петровна	История и обществознание	2 место/ 3 место
17.	«Реформы и контрреформы: можно ли остановить реформы или повернуть их вспять»	Козлова Александра Сергеевна	11	Макеева Людмила Петровна	История и обществознание	3 место/ 3 место
18.	«Взаимные расположения окружности и параболы»	Гошкодер Даниил Юрьевич	9	Джюль Валентина Александровна	Математика, прикладная математика, информатика	сертификат/ 1 место
19.	«Двумерные многообразия и их покрытия»	Кармацкий Даниил Николаевич	6	Джюль Валентина Александровна	Математика, прикладная математика, информатика	3 место/ 3 место
20.	«Исследование возможностей сдачи ЕГЭ учащимися 6-х классов»	Бускина Анжелика Витальевна	6	Пономарева Вера Константиновна	Математика, прикладная математика, информатика	1 место
21.	«Гаусс-пушка»	Лобанов Владимир Максимович	7	Руденко Надежда Харисовна	Физика	1 место
22.	«Факторы экологической	Письменная	8	Курнева Светлана	География, экология	1 место/ 2 место

	опасности курортного региона Кавказские Минеральные Воды»	Мария Михайловна		Владимирова		
23.	«Исследование адаптации обучающихся разных возрастов к школьным нагрузкам»	Фенева Елизавета Максимовна	11	Дорохова Татьяна Витальевна Курнева Светлана Владимировна	Биология	3 место/ 2 место
24.	«Теннис. Путь к победе»	Мионов Андрей Аркадьевич	7	Дорохова Татьяна Витальевна	Валеология	2 место

3. Результаты олимпиад:

Учебный год	Школьный уровень		Городской уровень		Краевой уровень		Всероссийский уровень	
	Кол-во участников / % от общего числа учащихся ОУ 5-11 кл.	Кол-во победителей и призеров / % от общего числа учащихся ОУ 5-11 кл.	Кол-во участников / % от общего числа учащихся ОУ 8-11 кл.	Кол-во победителей и призеров / % от общего числа участвующих учащихся ОУ	Кол-во участников в / % от общего числа учащихся ОУ 8-11 кл.	Кол-во победителей и призеров / % от общего числа участвующих учащихся ОУ	Кол-во участников в / % от общего числа учащихся ОУ 8-11 кл.	Кол-во победителей и призеров / % от общего числа участвующих учащихся ОУ
2013-2014	439 (98 %)	273 (62 %)	136 (28 %)	62 (47 %)	15 (3 %)	3 (20 %)	-	-
2014-2015	442 (98 %)	260 (58 %)	148 (33 %)	61 (47 %)	25 (6 %)	3 (0,7 %)	1 (0,2 %)	1 (0,2 %)
2015-2016	461 (60 %)	340 (74 %)	185 (77 %)	133 (72 %)	33 (13 %)	9 (4 %)	1 (0,2 %)	0
2016-2017	470 (98%)	273 (60%)	201 (80%)	91(45%)	55(22%)	23 (42%)	3 (1,1%)	1 (0,3 %)

Количество педагогов, вовлеченных в конкурсную деятельность учащихся – 100%.

Итоги участия обучающихся гимназии № 10 ЛИК в конкурсах и олимпиадах разного уровня по гуманитарным предметам

Всего было 688 участия за учебный год.

Из них:

- победителей 136 человек,
призеров 63 человека (см. таблицу).

№ п/п	Название мероприятия	Количество участников	Победители	Призеры
1.	Международная игра-конкурс по русскому языку «Русский медвежонок»	325	10 в гимназии 2 - в районе (Соболева К. 9 А, Бускина А. 7 А)	27 в гимназии 5 - в районе
2.	Международный игровой конкурс по английскому языку «Британский бульдог»	21	8 (в гимназии) 2 (в районе)	7 (в гимназии) 3 (в районе)

3.	Всероссийская олимпиада по английскому языку «Олимпис» Осенняя сессия Весенняя сессия	28 22	2	10
4.	8 –й гимназический конкурс художественных переводов с английского языка	16	3	
5.	«Золотое руно» Всероссийский игровой конкурс	15	-	2
6.	Всероссийский конкурс сочинений Муниципальный этап Краевой этап	5 1	1 Бускина Анжелика	2
7.	Международный конкурс для школьников «Лисенок»	55	10	17
8.	Всероссийский конкурс городской этап «Живая классика» Гимназический этап Муниципальный этап Краевой этап	40 3 2	3 2	11
9.	Городской фестиваль национальных стихов «Да будет дружба на века звучать на разных языках»	6	6 дипломов участника фестиваля	
10.	Гимназический конкурс «Историк года»	9	1	3
11.	Краевой (заочный) конкурс детского и юношеского литературно-художественного творчества «Дети и книги»	2		
12.	Городской фестиваль театральных постановок «Виват! Фестиваль!»	1 коллектив 10 человек		2 место
13.	Городской этап МАН	2	2 Калмусова Екатерина 9 А, Дымова Екатерина 7 Б	
14.	Муниципальный этап Всероссийских предметных олимпиад Краевой этап олимпиад	55	9 2	35 12
	ИТОГО	688	63	136

**Итоги участия учащихся в различных мероприятиях
XXI интеллектуального марафона в 2016 – 2017 учебном году
по физико-математической кафедре**

№ п/п	Название мероприятия	Количество участников	Победители	Призеры
-------	----------------------	-----------------------	------------	---------

1.	Международная игра «Кенгуру»	392 (2 – 10 классы)	2(в районе)	5(в районе)
2.	Городская математическая игра «Квадратура круга»	6	0	6
3.	Олимпиады ВУЗов России	15	-	1
4.	Международная олимпиада для младшей и средней школы «Лисенок»	14	2	10
5.	Региональная олимпиада по физике « На 45-ой параллели»	8	1	0
6.	XIII международная олимпиада по основам наук	9	3	4
7.	Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества базовые национальные ценности в творчестве	3	0	1
8.	Городской конкурс изобразительного искусства «Мир в твоих руках»	8	0	4
9.	Городской конкурс прикладного искусства «Этот удивительный мир»	5	0	0
10.	Открытый кубок СК по авиамodelьному спорту	3	0	1
11.	Олимпиада образовательного центра Сириус	19	2	-
12.	Городская научно-практическая конференция школьников МАН	2	0	1
13.	Городская выставка технического творчества	7	0	2
14.	Международная олимпиада по математике Мега-Талант	27	1	12
15.	Международный дистанционный конкурс «Олимпус 2017 Весенняя сессия»	7	0	1
ИТОГО		525	11	48

База данных одаренных и талантливых детей

№ п/п	Ф.И.О.* обучающегося	Дата рождения, класс	Статус семьи	Достижения и результаты краевого, Всероссийского и международного уровней			
				интеллект	творчество	спорт	другие
1.	Калмуcова Екатерина Александровна (9 класс)	27.11.2000	полная	Призер: краевой конференции МАН, Призер краевого этапа Всероссийских олимпиад: право, история			
2.	Кислухина Александра Евгеньевна	13.09.2000	полная	Призер краевого этапа Всероссийских олимпиад: право			

				обществознание			
3	Самойлова Софья Павловна (9 класс)	09.09.2001	полная	<u>Призер</u> краевого этапа Всероссийских олимпиад; литература			
4	Зинковская Полина Эльбертовна (9 класс)	10.06.2001	полная	<u>Призер:</u> краевого этапа Всероссийских олимпиад: литература			
5	Ксенжик Софья Сергеевна (10 класс)	23.02.2001	полная	<u>Призер:</u> английский язык			
6	Гошкодер Даниил	11.01.00 10 класс	неполная	Победитель регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике; Победитель 56-й выездной физико- математической олимпиады МФТИ по математике; Призер 56-й выездной физико- математической олимпиады МФТИ по физике; Победитель олимпиады школьников ПАО «Газпром» по математике. призер регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по информатике			
7	Бускина Анжелика	19.04.03 7 класс	полная	Победитель регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физике			
8	Письменная Мария Михайловна	07.06.2001. 9 кл.	полная	Диплом победителя I степени XXVIII Ставропольская краевая открытая научная конференция школьников. Секция: Культурология			
				Диплом лауреата III степени за высокие результаты в научных исследованиях, Всероссийский форум научной молодежи в г. Москве «Шаг в будущее» Секция:			

				<p>Культурология Диплом победителя I степени, за высокие результаты в научных исследованиях, Соревнование молодых исследователей программы «Шаг в будущее» в Северо-Кавказском федеральном округе Российской федерации Российской научно- социальной программы для молодёжи и школьников «Шаг в будущее» Секция: Культурология</p>			
9	Федоров Илья Вадимович	13.03.01	полная	Призёр краевой олимпиады школьников по биологии			
10	Шафоростова Анастасия Владимировна	21.12.98.	полная	Призёр краевой олимпиады школьников по биологии			
11	Дудницын Илья Анатольевич	23.10.1999, 11 кл.	неполная	призер регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по информатике			
12	Зюлин Владислав Романович	28.04.2005, 5 «А»	Полная		Призер Всероссийско го конкурса конкурса по робототехник е.		
13	Хазова Полина Сергеевна	06.09.2005, 5 «А»	Неполная			Неоднократн ый победитель и призер краевых российских городских соревнований по плаванию.	
14	Шамалова Софья Александровна	08.05.2005, 5 «А»	Полная		Призер всероссийско го конкурса по рисованию		
15	Дубницкая Софья Александровна	9.07.2005 5 «Б»	Неполная			Первенство Ставропольск ого края по волейболу среди девочек 2005- 2006 г.р.,	

						Невинномысск, 2017, 2 место	
16	Рядченко Ульяна Романовна	19.06.2005, 5 «Б»	Полная		VII Международный фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Звездный дождь», г.Железноводск, 2017, лауреат 1 степени, номинация – струнные инструменты (соло)		
17	Белова Елизавета Петровна	08.08.2003 7 «Б»	Опекаемая	1) Всероссийский открытый конкурс «ИНТЕЛЛЕКТ-ЭКСПРЕСС» курсы по английскому языку: « Basic English, 7 кл.», III место, октябрь 2016 г.; 2) Всероссийский открытый конкурс «ИНТЕЛЛЕКТ-ЭКСПРЕСС» курсы по английскому языку, III тур: «Fundamental English, 7 кл.», I место, февраль 2017 г.; 3) Всероссийский открытый конкурс «ИНТЕЛЛЕКТ-ЭКСПРЕСС» курсы по английскому языку, IV тур: «Elementary English, 7 кл.», II место, апрель 2017 г.; 4) Всероссийский открытый конкурс «ИНТЕЛЛЕКТ-ЭКСПРЕСС» курсы по английскому языку, IV тур: « Queen Lexicology, 5-8 кл.», III место, апрель 2017.	1) Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Национальный орнамент», 1 место по СК, 2016-2017 уч.год. 2) Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Ихтиандр или кто живёт в воде», 1 место по СКФО, 2016г. 3		
18	Миско Анастасия Егоровна	06.04.2003, 7 «Б»	Неполная		Межрегиональный конкурс вокального мастерства «Классная компания», лауреат 2 степени, 25.03.17		

**Диагностика обучающихся,
осуществляемая педагогом – психологом гимназии**

№	Название вида диагностики	Класс	Цель диагностики
1	Диагностико-прогностический скрининг	1 классы	Изучение уровня готовности первоклассников к обучению в гимназии
2	Адаптация учащихся 1-х классов к обучению в школе	1 классы	Психологический анализ особенностей адаптации учащихся 1-х классов к обучению
3	Адаптация учащихся 5-х классов к обучению в среднем звене гимназии.	5 классы	Подготовка к педсовету по преимственности обучения и родительскому собранию (анкета пятиклассника, самооценка, уровень тревожности, уровень обучения, социометрический статус и др.)
4	Уровень и профиль обучения учащихся	11 классы	Психологическое сопровождение Единого государственного экзамена + создание банка данных о динамике интеллектуального развития учащихся гимназии с 1 по 11 класс.
5	Уровень и профиль обучения учащихся	4 классы	Создание банка данных о динамике интеллектуального развития учащихся гимназии в период обучения в начальной школе и предпрофильной подготовки + педсовет и родительское собрание по профилированию.
6	Уровень и профиль обучения учащихся	9-е	Создание банка данных о динамике интеллектуального развития учащихся гимназии в период обучения в среднем звене и готовности к переходу к обучению в старшей школе + педсовет и родительское собрание о наборе учащихся в 10 класс.
7	Комплексный социально-психологический тест (социо-, и референтометрия)	5-11 классы	Исследование внутригрупповых отношений в 5-11 классах гимназии и адекватности представления членов группы о своем положении в эмоциональной структуре класса, выявление референтных лиц, обладающих ценностной привлекательностью и психологическим влиянием в классе.
8	Изучение личностного своеобразия учащихся	10 классы	Изучение личностного своеобразия учащихся с целью составления характеристик, в том числе профориентационного характера.
9	Профориентационные тесты: тип личности; социальная направленность личности; профессиональная	11 классы	Изучение профессиональных предпочтений учащихся + подготовка для каждого выпускника психологического портрета с возможным выбором будущей профессиональной деятельности каждым выпускником гимназии.

	направленность личности; профессиональные предпочтения; мотивы выбора профессии		
10	Удовлетворенность учащихся и их законных представителей условиями обучения в образовательной системе гимназии.	10-11 классы	Мониторинг условий образовательной среды + подготовка к педсовету + обратная связь для учителей-предметников об их работе «Учитель глазами обучающихся».
11	Диагностика социально-психологического климата педагогического коллектива гимназии	Пед. коллектив	Мониторинг условий образовательной среды, факторный анализ психологического климата педагогического коллектива с целью коррекции, в случае необходимости, работы членов администрации гимназии
12	Рейтинг членов администрации среди учителей	Пед. коллектив	Факторный анализ деятельности членов администрации гимназии.
13	Рейтинг учителей-предметников среди учащихся	5-11 классы	Анализ дидактического и личностного блоков рейтинга + обратная связь для каждого учителя о результатах его работы среди учащихся
14	Рейтинг классных воспитателей среди учащихся	5-11 классы	Анализ уровня личностного взаимодействия классных руководителей с учащимися + обратная связь о результатах диагностики
15	Анкетирование «Готовность к сдаче ЕГЭ»: - по итогам пробных ЕГЭ - по материалам горно - по материалам гимназии.	11 классы	Подготовка к педсовету и родительскому собранию по сдаче экзаменов учащимися 11-х классов в форме ЕГЭ + выявление учащихся, приглашаемых на тренинг на весенних каникулах, с целью решения имеющихся трудностей в подготовке к ЕГЭ.
16	Анкетирование «Готовность к сдаче ОГЭ»: - по итогам пробных экзаменов - по материалам гимназии.	9 классы	Подготовка к педсовету и родительскому собранию по сдаче экзаменов учащимися 9-х классов в форме ОГЭ

Проведены педсоветы:

- «Адаптация учащихся 5-х классов, имеющих высокие интеллектуальные способности к продолжению обучения в основной школе»;
- «Об итогах промежуточной аттестации учащихся в 8-11-х классов с углубленным изучением предметов, творческой недели в 5-7-х классах».

Проведены семинары:

- «Внедрение ФГОС в средней и старшей школе»;

- «Теоретические основы эксперимента в гимназии».

Проведен практикум:

- «Разработка новой модели педагогической оценки качества результатов учебных и внеучебных достижений учащихся».

ВЫВОДЫ:

1. В гимназии осуществляется планомерная и системная работа по развитию одаренности у учащихся.
2. Результаты обученности учащихся и их участие во внеучебных занятиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и т. д. демонстрируют высокую эффективность проводимой работы.
3. Положительная динамика качества образования детей, имеющих выдающиеся способности в различных сферах жизнедеятельности, свидетельствует о стабильных положительных тенденциях развития образовательной системы гимназии, успешной реализации миссии образовательного учреждения.

Проблема заключается в том, что малое ресурсное обеспечение финансовыми средствами гимназии не позволяет достичь ещё более высоких результатов образования личности учащихся.

Основные направления работы на 2017-2018 учебный год

1. Продолжение поиска одаренности у учащихся.
2. Поиск ресурсов для работы по развитию одаренности у детей.

1. Анализ кадрового обеспечения гимназии показал – гимназия в 2016 – 2017 учебном году была полностью укомплектована согласно штатному расписанию.

В гимназии работает высокопрофессиональный и требовательный педагогический коллектив.

Всего работников – 91 человек, из них учителей – 50 человек.

1. Кадровый состав на 01.06.2017 г.

<i>Категория работников</i>	<i>Количество работников, чел.</i>		
	<i>2014-2015</i>	<i>2015-2016</i>	<i>2016-2017</i>
Руководящие работники (всего):	7	5	5
- руководитель	1	1	1
- заместители руководителя	6	4	4
- главный бухгалтер	0	0	0
- другие руководящие работники	0	0	0
Педагогические работники (всего):	61	60	59
- учителя	50	51	50
- преподаватель-организатор ОБЖ	1	1	1
- учителя-логопеды	0	0	0
- педагоги-психологи	1	1	1

- социальные педагоги	1	1	1
- педагоги дополнительного образования	4	4	3
- педагог-организатор	2	1	1
- другие педагогические работники	0	0	1
- заведующий библиотекой	1	1	1
Учебно-вспомогательный персонал (библиотекарь, лаборант, специалист по работе с кадрами, секретарь-машинистка и т.п.)	2	2	2
Обслуживающий персонал (сантехник, водитель, сторож, рабочий, электрик, уборщик, гардеробщик, дворник и т.п.)	16	16	18
ВСЕГО	86	84	86

2. Характеристика кадрового состава общеобразовательных организаций по уровню образования

	2014–2015 уч.г.						2015–2016 уч.г.						2016–2017 уч.г.					
	Педагогическое	Высшее	Среднее профессиональное	Начальное профессиональное	Среднее (полное) общее	Неоконченное высшее	Педагогическое	Высшее	Среднее профессиональное	Начальное профессиональное	Среднее (полное) общее	Неоконченное высшее	Педагогическое	Высшее	Среднее профессиональное	Начальное профессиональное	Среднее (полное) общее	Неоконченное высшее
Всего, чел.	61	61	7	0	0	0	59	59	6	0	0	0	52	54	6	0	0	0
%	90	90	10	0	0	0	91	91	9	0	0	0	83	86	10	0	0	0

Не имеют педагогического образования:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Причина
1.	Лобойкина Галина Анатольевна	Педагог дополнительного образования	Не поступала в педагогический вуз
2.	Краснова Татьяна Анатольевна	Педагог дополнительного образования	Не поступала в педагогический вуз

3. Характеристика кадрового состава по стажу и возрасту

	2014–2015 уч.г.								2015–2016 уч.г.								2016–2017 уч.г.												
	Возраст				Стаж				Возраст				Стаж				Возраст				Стаж								
	До 25	От 25 до 35	От 36 до 45 лет	От 46 до 55 (60) лет	Пенсионеры	Менее 2	От 2 до 5	От 5 до 10	От 10 до 20	20 лет и более	До 25	От 25 до 35	От 36 до 45 лет	От 46 до 55 (60) лет	Пенсионеры	Менее 2	От 2 до 5	От 5 до 10	От 10 до 20	20 лет и более	До 25	От 25 до 35	От 36 до 45 лет	От 46 до 55 (60) лет	Пенсионеры	Менее 2	От 2 до 5	От 5 до 10	От 10 до 20

Всего, чел.	1	3	1	53	2	3	3	1	7	5	0	2	1	28	2	0	3	1	9	5	3	2	9	23	2	3	3	2	2	5
%	2	4	1	78	3	4	4	2	1	8	0	3	1	43	3	0	4	2	1	8	5	3	1	37	4	5	5	3	3	8

4. Характеристика кадрового состава по категориям

	Распределение по категориям											
	2014–2015 уч.г.				2015–2016 уч.г.				2016–2017 уч.г.			
	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Не имеют	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Не имеют	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Не имеют
Всего чел.	42	6	11	7	37	4	21	3	34	3	19	7
%	62	9	16	10	57	6	32	5	54	5	30	11

5. Сведения о молодых специалистах (очное высшее образование, стаж работы до 3-х лет)

Должность, предметная направленность	2014–2015 уч.г.			2015–2016 уч.г.			2016–2017 уч.г.		
	Всего, чел	Пришли работать в течение учебного года, чел.	Уволились в течение учебного года, чел.	Всего, чел	Пришли работать в течение учебного года, чел.	Уволились в течение учебного года, чел.	Всего, чел	Пришли работать в течение учебного года, чел.	Уволились в течение учебного года, чел.
Всего	3	3	0	1	0	0	2	0	0
Учитель, русский язык	1	1	0	1	0	0	0	0	0
Учитель, физическая культура	2	2	0	0	0	0	0	0	0
Математика	0	0	0	0	0	0	1	0	0
История и обществознание	0	0	0	0	0	0	1	0	0

Работают в данный момент

№	ФИО молодого специалиста	Дата рождения	Образование по диплому (учебное заведение, специальность, год окончания обучения)	Занимаемая должность (дата назначения на должность)
1.	Аристова Евгения Сергеевна	01.12.1992	ФГБОУВО «Армавирский государственный педагогический университет», Педагогическое образование, 2016 г.	Учитель истории и обществознания, 01.09.2016 г.
2.	Самсонова Марина Юрьевна	12.10.1991	ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет», Математика, 2014 г.	Учитель математики, 26.08.2016 г.

6. Педагогические вакансии

№ п/п	2014–2015 уч.г.		2015–2016 уч.г.		2016–2017 уч.г.	
	Наименование педагогической вакансии	Педагогическая нагрузка по вакансии	Наименование педагогической вакансии	Педагогическая нагрузка по вакансии	Наименование педагогической вакансии	Педагогическая нагрузка по вакансии
1.	Физика, учитель	1	Русский язык и литература, учитель	1	Математика, учитель	1
2.	Русский язык и литература, учитель	1	Английский язык, учитель	1	Английский язык, учитель	1
3.			Математика, учитель	1	Технология, учитель	1
4.			Физика, учитель	1	Начальные классы, учитель	1

7. Работники, имеющие нагрузку 1,5; 2 и более ставок.

Количество ставок	Количество работников					
	2014–2015 уч.г.		2015–2016 уч.г.		2016–2017 уч.г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1,5	10	15	9	14	10	16
2	5	7	8	12	8	13
более 2-х	2	3	2	3	2	3

8. Профессиональная переподготовка педагогических и руководящих работников

Ф.И.О. работника	Должность	Педагогический профиль	Учреждение ВПО	Период обучения
Наумочкина Светлана Сергеевна	заведующий библиотекой	Учитель, преподаватель основ безопасности жизнедеятельности, переподготовка по программе «ОБЖ: теория и методика преподавания в образовательной организации»	ООО Учебный центр «Профессионал»	с 11.01. по 22.03. 2017 г.

9. Аттестация работников

2015–2016 уч.г.				2016–2017 уч.г.			
Количество педагогических работников, прошедших аттестацию, чел. *	% от общего количества педагогических работников	Количество руководящих работников, прошедших аттестацию, чел. *	% от общего количества руководящих работников	Количество педагогических работников, прошедших аттестацию, чел. *	% от общего количества педагогических работников	Количество руководящих работников, прошедших аттестацию, чел. *	% от общего количества руководящих работников
12	18	0	0	7	11	0	0

Ф.И.О. работников, не имеющих квалификационную категорию	Занимаемая должность	Причина отсутствия квалификационной категории	Предполагаемые сроки аттестации
Ануров Георгий Ростиславович	учитель технологии	Стаж работы в учреждении менее 3-х лет	2017 г.
Гладской Павел Иванович	учитель английского языка	Стаж работы в учреждении менее 3-х лет	2017 г.
Гонтаренко Лина Витальевна	учитель русского языка и литературы	Стаж работы в учреждении менее 3-х лет	2017 г.

10. Награды педагогических и руководящих работников

Награды	Кол-во	Год получения
Народный учитель	1	2012
Заслуженный учитель Российской Федерации	3	1994, 1999, 2010
Заслуженный работник физической культуры и спорта РФ	0	
Почетный работник общего образования РФ	10	2000, 2001, 2002, 2005, 2008, 2012, 2014
Отличник народного просвещения РФ, СССР	7	1985, 1988, 1990, 1993, 1994
Отличник физической культуры и спорта РФ, СССР	0	
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	6	1998, 1999, 2001, 2004, 2005, 2008
Почетная грамота министерства образования СК	4	2000, 2001, 2003, 2008, 2016
Почетная грамота Губернатора СК	2	2001, 2008
Почетная грамота Думы СК	3	2015
Почетная грамота Главы города Невинномысска	4	2004, 2007, 2017
Почетная грамота Думы города Невинномысска	1	2016
Почетная грамота управления образования	24	

Коллектив педагогов в целом сбалансирован по образованию, по педагогическому стажу, представлен различными поколениями педагогов. Наметилась тенденция к омоложению коллектива.

Учителя и педагоги в целом имеют развитое инновационное мышление, активно работают на краевой инновационной площадке, открытой в гимназии по проблеме создания системы педагогической оценки достижений обучающихся и на Федеральной инновационной площадке.

28 педагогов и членов администрации успешно проводят открытые уроки для педагогических работников города и края на краевых стажерских площадках, семинарах, проводимых в гимназии.

По инициативе педагогов гимназии с 2001 года в образовательном учреждении проводится ежегодный Ставропольский краевой педагогический фестиваль «Талант». В 2016 – 2017 учебном году в фестивале приняли участие 800 педагогов края, из них выступили с докладами, сообщениями и мастер-классами 200 человек. Опыт учителей и педагогов гимназии всегда с интересом принимают участники фестиваля. Все работники гимназии на высоком уровне организуют проведение фестиваля «Талант».

Потенциал педагогического корпуса гимназии очень высокий, благодаря ему гимназия имеет хорошие (выше краевых) результаты в образовании обучающихся.

Выводы:

1. Анализ таблиц, приведенных в отчете, показал, штатное расписание соответствует типу и особенностям образовательного учреждения.
2. Укомплектованность штата – 100 %.
3. Образовательный уровень педагогов достаточно высокий.
4. Квалификационный уровень педагогов соответствует статусу гимназии.
5. Учебный процесс обеспечен кадрами по каждой реализуемой образовательной программе.
6. Аттестационная комиссия гимназии начала работу с 01.09.2016 г.
7. План курсовой подготовки реализуется по графику.
8. Методическая работа и ее эффективность находится на достаточно высоком уровне, и положительно влияют на повышение уровня квалификации педагогов.

5. Анализ учебно-методического обеспечения

Анализ программно-методического обеспечения образовательного процесса, в том числе реализация программ, обеспечивающих повышенный уровень обучения; наличие авторских программ:

Предмет	Учебник (название, автор, год издания)	Программа	Когда и кем утверждена
Русский язык	Репкин В.В. Восторгова Е.В., «Русский язык», М. Вита-Пресс, 2014 г.	Система развивающего обучения Эльконина Д.Б.- Давыдова В.В.	Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации. (Сборник программ для начальной общеобразовательной школы. Издательство Вита-Пресс, Москва, 2001)
Литературное чтение	Е.И. Матвеева «Литературное чтение», М. Вита-Пресс, 2014 г.		
Математика	Александрова Э.И. «Математика» в 2-х частях М. Вита-Пресс, 2014 г.		
Окружающий мир	Чудинова Е.В., Букварева Е.Н.		

	«Окружающий мир» Учебник, М. Вита-Пресс, 2014 г.		
Информатика	Горячев А.В., «Информатика в играх и задачах», М. «Баласс», 2014 г.	Авторская программа А.В. Горячева «Информатика и ИКТ» 1-4кл., 2011г.	
Изобразительно е искусство	Е. И. Коротева. «Изобразительное искусство», под ред. Неменского Б.М., «Просвещение»2014 г	Программа для общеобразовательных учреждений под ред. Б.М. Неменского, 1- 4кл., 2011г.	Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации
Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка»: Учебник для учащихся – М.: Просвещение, 2014г.	Программа для общеобразовательных учреждений под ред. Е.Д.Критской, 1-4кл 2011г.	Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации
Технология	«Технология». Учебник для учащихся четырёхлетней начальной школы. / Н.М.Коньшева. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2014, для 1-4 классов	Программа для общеобразовательных учреждений под ред. Н.М. Коньшевой, 1-4кл., 2013г.	Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации
Физкультура	Физическая культура 1- 4 кл. В.И. Лях. Учебник для учащихся – М.: Просвещение, 2015 г.	Программа для общеобразовательных учреждений по предметной линии учебников В.И.Ляха, 2014г.	Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации
Информатика и ИКТ	Информатика. 2 класс: учебник в 2 ч. Авторы: Матвеева Н. В., Челак Е. Н., Конопатова Н. К., Панкратова Л. П., Нурова Н. А., Бином, 2016	Авторская программа Н.В.Матвеева, М.С. Цветкова, 1-4 кл., 2013г.	Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации.
	Н.В. Матвеева, Е.Н.Челак, Н.К. Конопатова, Л.Н. Панкратова, Н.А. Нурова. Информатика: Учебник для 3 класса в 2-х ч. . Ч.1 – 4-е изд., – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2016		Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации
	Н.В. Матвеева, Е.Н.Челак, Н.К. Конопатова, Л.Н. Панкратова, Н.А.		Рекомендовано Министерством образования Российской

	Нурова. Информатика: Учебник для 3 класса в 2 – х ч. . Ч.2 – 4-е изд., – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2016		Федерации
	Н.В. Матвеева, Е.Н.Челак, Н.К. Конопатова, Л.Н. Панкратова, Н.А. Нурова. Информатика: Рабочая тетрадь для 3 класса в 2 – х ч. . Ч.1 – 8-е изд., – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2016		Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации
	Н.В. Матвеева, Е.Н.Челак, Н.К. Конопатова, Л.Н. Панкратова, Н.А. Нурова. Информатика: Рабочая тетрадь для 3 класса в 2 – х ч. . Ч.2 – 8-е изд., – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2016		Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации
	Н.В. Матвеева, Е.Н.Челак, Н.К. Конопатова, Л.Н. Панкратова, Н.А. Нурова. Информатика: Учебник для 4 класса в 2-х ч. . Ч.1– 4-е изд., – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2015		Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации
	Н.В. Матвеева, Е.Н.Челак, Н.К. Конопатова, Л.Н. Панкратова, Н.А. Нурова. Информатика: Учебник для 4 класса в 2-х ч. . Ч.2– 4-е изд., – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2015		Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации
	Н.В. Матвеева, Е.Н.Челак, Н.К. Конопатова, Л.Н. Панкратова, Н.А. Нурова. Информатика: Рабочая тетрадь для 4		Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации

	класса в 2 – х ч. . Ч.1 – 8-е изд., – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2015		
	Н.В.Матвеева, Е.Н.Челак,Н.К. Конопатова,Л.Н. Панкратова,Н.А. Нурова. Информатика: Рабочая тетрадь для 4 класса в 2 – х ч. . Ч.2 – 8-е изд., – М.: БИНОМ,Лаборатория знаний, 2015		Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации
	Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. Информатика: Учебник для 5 класса. – М: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2013.	Авторская программа Л.Л.Босова, А.Ю. Босова -М.: БИНОМ Лаборатория знаний	Министерство образования и науки РФ, 2013г.
	Л. Л. Босова, А.Ю. Босова. Информатика: Рабочая тетрадь для 5 класса. - М: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2013.		
	Л. Л. Босова, А.Ю. Босова. Информатика: Учебник для 6 класса – 2 изд., - М: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2014.	Авторская программа Л.Л.Босова, А.Ю. Босова -М.: БИНОМ Лаборатория знаний	Министерство образования и науки РФ, 2013г.
	Л. Л. Босова, А.Ю. Босова. Информатика: Рабочая тетрадь для 6 класса – 2 изд., - М: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2014.		
	Л. Л. Босова, А.Ю. Босова. Информатика: Учебник для 7 класса – 2 изд., - М: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2014	Авторская программа Л.Л.Босова, А.Ю. Босова -М.: БИНОМ Лаборатория знаний	Министерство образования и науки РФ, 2013г.
	Л. Л. Босова, А.Ю. Босова. Информатика: Рабочая тетрадь для 7 класса. - М: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2014.		
	Л. Л. Босова Информатика и ИКТ:	Авторская программа Л.Л.Босова, А.Ю.	Министерство образования и

	Учебник для 8 класса – 4 изд., - М: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2013.	Босова -М.: БИНОМ Лаборатория знаний	науки РФ, 2012г.
	Л. Л. Босова Информатика и ИКТ: Рабочая тетрадь для 8 класса – 2 изд., - М: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2012.		
	Л. Л. Босова Информатика и ИКТ: Учебник для 9 класса – 5 изд., - М: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2016.	Авторская программа Л. Л. Босова, М.: БИНОМ Лаборатория знаний	Министерство образования и науки РФ, 2012г.
	Л. Л. Босова Информатика и ИКТ: Рабочая тетрадь для 9 класса– 3 изд., - М: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2015.		
	Под ред. И. Г. Семакина, Е. К. Хеннера Информатика и ИКТ. Задачник-практикум. ч.1, для 8-11 класса. 2 изд., - М: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2010.		
	Под ред. И. Г. Семакина, Е. К. Хеннера Информатика и ИКТ. Задачник-практикум. ч.2, для 8-11 класса. 2 изд., - М: БИНОМ, .2010.		
	И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер, Т.Ю. Шеина Информатика. Базовый уровень: учебник для 10 классов – 3 изд., - М: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2014.	Авторская программа И. Г. Семакин	Министерство образования и науки РФ, 2016г.
	И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер, Т.Ю. Шеина Информатика. Базовый уровень: учебник для 11 классов – 3 изд., - М: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2014	Авторская программа И. Г. Семакин	Министерство образования и науки РФ, 2016г.
	К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. Информатика.	Авторская программа К.Ю. Поляков, Е.А.	Министерство образования и

	Углубленный уровень:учебник для 10 класса – 2 изд. М: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2014.	Еремин. Информатика. Программа для старшей школы 10-11 класс. Углубленный уровень	науки РФ, 2014г.
	К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. Информатика. Углубленный уровень:учебник для 10 класса – 2 изд. М: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2014.	Авторская программа К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. Информатика. Программа для старшей школы 10-11 класс. Углубленный уровень	Министерство образования и науки РФ, 2014г.
	К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. Информатика. Углубленный уровень:учебник для 11 класса – 2 изд. М: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2014.	Авторская программа К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. Информатика. Программа для старшей школы 10-11 класс. Углубленный уровень	Министерство образования и науки РФ, 2014г..
	К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. Информатика. Углубленный уровень:учебник для 11 класса – 2 изд. М: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2014.	Авторская программа К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин. Информатика. Программа для старшей школы 10-11 класс. Углубленный уровень	Министерство образования и науки РФ, 2014г..
Русский язык	УМК под ред.Бабайцевой 5,6 кл., 2015 7,8,9 кл., 2012	Программа МОРФ. Русский язык 5-9 кл.под ред. В.В. Бабайцевой	Утверждена МОРФ в 2011г.
	Русский язык 10-11 кл. Авторы- В.Ф.Греков, С.Ю.Крючков, Л.А.Чешко, 2012	Программа под ред. В.Ф. Грекова	Утверждена МОРФ в 2010г.
Литература	Литература под ред. В.Я.Коровиной 5,6 кл, 2016 7,8,9 кл., 2012	Программа под ред. В.Я. Коровиной, В.П. Журавлева	Утверждена, 7-е издание, М.: Просвещение,2012г од.
	Литература. 10 класс. Автор В.И.Сахаров, С.А.Зинин, 2013	Программа «Русская литература XIX в.», под ред. В.И.Сахарова, С.А.Зинина	Просвещение,2012г од Утверждена 5-е изд. М., ООО «ТИД «Русское слово» - РС», 2010
	Русская литература XX века. 11 кл. Под ред.	Программа под ред.	

	В.А.Чалмаева, 2013	В.А. Чалмаева, С.А.Зинина, Меркина Г.С.	Программа допущена Министерством образования Российской Федерации, , «Русское слово», 2009 год .
История	<p>А.Ф. Михайловский История древнего мира, 5 кл., 2014</p> <p>М.А.Бойцов, Р.М.Шукуров История средних веков: Европа и остальной мир. 6 класс, 2014</p> <p>О.В. Дмитриева Новая история: конец XV-XVIII в. 7 класс, 2012</p> <p>Е.В.Пчелов История России XV-XVIII в. 7 класс, 2012</p> <p>А.Н. Боханов История России XIX века, 8 класс, 2013</p> <p>Н.В. Загладин Новая история XIXв.-начало XXв. 8 класс, 2013</p> <p>А.А.Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт. История России. XX – нач. XXI в. 9 класс, 2013</p> <p>Н.В. Загладин Новейшая история зарубежных стран XX века , 9 класс</p> <p>А.Н. Боханов, А.Н.Сахаров. История России с древнейших времен до конца XIX века 10класс</p> <p>Н.В. Загладин История России и мира с древнейших времен до</p>	<p>Программа по истории древнего мира. Автор А.Ф.Михайловский</p> <p>Программа по истории средних веков. Автор И.А.Бойцов</p> <p>Всеобщая история. История нового времени. Программа С.В. Агафоновой, О.В. Дмитриевой</p> <p>Программа по истории России XV- XVIII в. Автор Е.В.Пчелов</p> <p>Программа курса «История России XIX века». Автор А.Н. Боханов. Программа курса «Новая история XIXв.-начало XXв.»</p> <p>Программа по истории Отечества XX века. Автор Н.В.Загладин</p> <p>Новейшая история заруб.стран XXвека. Программа под ред.Н.В.Загладина</p> <p>Программа по истории Отечества под ред.</p>	<p>Утверждена МОРФ в 2006г.</p> <p>Утверждена МОРФ в 2007г.</p> <p>Утверждена МОРФ в 2007г.</p> <p>Утверждена МОРФ в 2006г.</p> <p>Утверждена МОРФ в 2006г.</p> <p>Утверждена МОРФ в 2006г.</p> <p>Утверждена МОРФ в 2006г.</p> <p>Утверждена МОРФ в 2006г.</p>

	конца XIXв. 10 кл. С.Т. Минаков, Н.В. Загладин История России XX века. 11 класс Н.В. Загладин Всемирная история XX века	Н.В.Загладина Программа по всемирной истории под ред. Н.В.Загладина Программа по истории Отечества XXвека под ред. Н.В.Загладина Программа по всемирной истории XX века под ред. Н.В. Загладина	Утверждена МОРФ в 2006г. Утверждена МОРФ в 2006г. Утверждена МОРФ в 2006г.
Обществознание	Л.Н. Боголюбов Обществознание 5,6,7,8,9 кл. Л.Н. Боголюбов Человек и общество. Обществознание 10, 11 кл.	Программа по обществознанию под ред. Л.Б. Боголюбова	Утверждена МОРФ в 2007г.
Англ.яз.	Англ. яз. 2 – 4 классы New Millennium English-5,6,7,8,9 УМК под ред. М.З.Биболетовой 10,11 кл. О.Л.Гроза Английский нового тысячелетия 11кл.	Примерные программы по иностр. Языкам. Англ. яз. Под ред. Н.Д.Гальской, 2010 Примерные программы по ин.языкам. Новые гос.стандарты по ин.языкам	Утверждена МОРФ в 2010г Программа курса для 5-11 кл. Утверждена МОРФ в 2006г.
Франц.яз.	Н.А.Селиванова «Синяя птица» Учебник франц.языка 7,8,9,10-11 кл.	Примерные программы по ин.языкам. Новые гос.стандарты по ин.языкам	Утверждена МОРФ в 2006г.
Химия	Габриелян О.С. Химия, 8,9,10,11 класс, 2010г. Габриелян О.С. Химия	Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений, 2008г.,изд. «Дрофа»	Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации

	10,11 класс, профильный уровень, 2010г.	О.С. Габриелян Программа для профильного изучения химии, 2008 г	
Биология	Пономарева И.Н. Биология 5,6 класс, 2015г. Биология 7,8,9,10-11кл. Линия под ред. Трайтака Д.И Теремов А.В. Биология. Профильный уровень. 10,11кл. 2013г.	Программа для образовательных учреждений под ред. И.Н. Пономаревой 5-9класс, Вентана-Граф, 2013г. Программа для общ образовательных учреждений, автор Андреева, под редакцией Трайтака Д.И., изд. «Мнемозина», 2010	Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации
География	Линия - Домогадских Е.М., Алексеевского Н.И География 5,6 класс, 2014г География 7,8,9,10класс, 2010г.	Программа курса «География 5-9 классы» автор-составитель Е.М. Домогадских, 2012г.	Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации
Основы Безопасности и жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности. 5,6класс Учебник под ред. А.Т. Смирнова, 2015г. А.Н. и Я.А. Маюры «В здоровом теле - здоровый дух» - М., 2004г. 9 класс В.Г. и Н.В. Бубновы «Основы медицинских знаний» М., 2005г. Латчук В.Н., С.К. Мироно «Терроризм и безопасность человека» - М.: Дрофа, 2005г. ОБЖ 7-11кл., под ред. Ю.Л. Воробьева, 2009 г.	Ставропольские программы. Расторгуева И.В. утверждена естественнонаучной кафедрой, 2009г. Программа СКИПКРО «Здоровьеберегающие технологии», 2002 г. Авторская программа. И.В. Расторгуева «Первая медицинская помощь при терминальных состояниях» утверждена естественнонаучной кафедрой, 2009г. Программа общеобразовательных учреждений. Под ред. Ю.Л. Воробьева, 2006 г.	Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации
Физическая культура	Физическая культура 5-7кл, под ред. М.Я. Виленского, 2015г.	Программа по предметной линии учебников В.И. Ляха,	Рекомендовано Министерством образования

		2014г.	Российской Федерации
Экология	М.З. Федорова «Экология человека», 8кл. 2006 г. «Биосфера и человечество», 9кл., 2006 г. Е.А. Криксунов «Экология», 10-11кл., 2014	Швец И.М., Федорова М.З. Экологическая составляющая курса биологии в основной школе: Сборник программ, 2011г. Авторская программа Е.А. Криксунова, В.В. Пасечника Экология. 8-11 классы: программы для общеобразовательных учреждений, 2011	Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации
Математика Алгебра Геометрия	Учебник математики Н.Я.Виленкин, 5,6 кл., 2013г.	Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев, под ред. Бурмистровой Т.А. 2013	Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации
	Учебник «Алгебра -7» под ред. С.А. Теляковского, 2017 г.	Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: математика, Бурмистровой Т.А. 2013	Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации
	Учебник «Геометрия» 7-9 кл. Л.С.Атанасян, 2015 г.	Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. под ред., Бурмистровой Т.А. 2013	Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации
Алгебра	Учебник «Алгебра» 8,9 кл. под ред. С.А. Теляковского, 2013г.	Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: математика, под ред. Бурмистровой Т.А., 2013	Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации
Алгебра	Учебник «Алгебра» 7,8,9 класс, Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, 2013 г.	МО РФ 2010 г. Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: математика 5-11 класс Г.М.Кузнецова, Н.Г. Миндюк	Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации
Алгебра и начала анализа	Учебник «Алгебра» 10,11 класс Н.Я.Виленкин, 2013 г.	МО РФ 2002-2004 г. Программа для общеобразовательных	Рекомендовано Министерством образования

		школ, гимназий, лицеев: математика 5- 11 класс Г.М.Кузнецова, Н.Г. Миндюк	Российской Федерации
Алгебра и начала анализа	Учебник «Алгебра и начала анализа» 10-11 класс. А.Н.Колмогоров, 2013 г.	МО РФ 2010 г. Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: математика 5- 11 класс Г.М.Кузнецова, Н.Г. Миндюк	Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации
Геометрия	Учебник «Геометрии 10- 11 класс» Л.С.Атанасян, 2013 г.	МО РФ Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. под ред., Бурмистровой Т.А. 2013	Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации
Физика	Учебник по Физике 7,8,9 класс.А.В.Перышкин, Е.М.Гутник, 2012 г.	МО РФ -2012 г. Программа по физике В.М. Гутник, А.В.Перышкин	Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации
Физика	Учебник «Физика»10,11 кл Г.Я.Мякишев, 2012г.	МО РФ -2012 г. Программа по физике Г.Я.Мякишев	Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации
Технология	«Технология» Учебник для учащихся 5,6, кл. В.Д.Симоненко, 2016 г 7 кл., 2010	МО РФ -2010 г. Программа по технологии Ю.Л.Хотунцев В.Д.Симоненко	Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации
Изобразительно е искусство	Изобразительное искусство Н.М.Сокольникова,Б.М. Неменский, Л.В.Кузина,5,6кл.2016г. 7 кл., 2010	МО РФ Изобразительное искусство. Под руководством Б.М.Неменского. 2010г.	Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации

Использование современных технологий обучения и воспитания

Применяемые технологии	Ф.И.О. учителя
Начальное образование	
Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В.Давыдова	Аникина Марина Александровна
	Арсамерзаева Людмила Ивановна
	Бабаянц Ирина Петровна
	Бочарова Нина Григорьевна

	Вишневская Светлана Геннадьевна Гаранжа Галина Александровна Дмитриенко Марина Васильевна Добрикова Наталия Ивановна Ежова Елена Ивановна Истамулова Елена Ивановна Манафова Галина Ивановна Овчинникова Елена Николаевна Позднякова Людмила Николаевна Тауенова Татьяна Михайловна Кудрявцева Ирина Артемовна
Основное и среднее образование	
Индивидуализация обучения учащихся на основе личностно-ориентированного учебного плана (автор В.Д. Шадриков, академик РАО) Технология развивающего обучения по системе Д.Б. Эльконина–В.В. Давыдова Информационно-коммуникационная технология Игровые технологии	Алешина Ирина Ивановна Букина Галина Прокофьевна Галяева Людмила Григорьевна Гнатюк Лидия Алексеевна Джуль Валентина Александровна Дорохова Татьяна Витальевна Завялик Оксана Петровна Зинкевич Светлана Ивановна Козлова Лариса Викторовна Корастылева Ольга Николаевна Кушевская Лариса Алексеевна Лобова Нина Ивановна Макеева Людмила Петровна Москвичева Татьяна Алексеевна Нестерчук Степан Сергеевич Новичкова Галина Викторовна Озерова Ирина Анатольевна Пономарева Вера Константиновна Ралько Александр Петрович Ралько Елена Александровна Расторгуева Иннесса Викторовна Руденко Надежда Харисовна Рыданова Раиса Александровна Тарасенко Мария Михайловна Рябченко Ирина Ивановна Строев Павел Васильевич Строева Лариса Леонидовна Тимофеева Людмила Кузьминична Ткачук Ирина Михайловна Курнева Светлана Владимировна Шкляева Анна Вячеславовна
Технологии в воспитательном процессе	
Технология личностно-ориентированного подхода в воспитании (автор кандидат педагогических наук О.С. Газман) Технология сотрудничества (авторы: О.С. Газман, А.Н. Тубельский, В.А. Караковский, И.П. Иванов)	Алешина Ирина Ивановна Букина Галина Прокофьевна Ведлер Ольга Николаевна Галяева Людмила Григорьевна Гнатюк Лидия Алексеевна Гридина Ольга Васильевна Джуль Валентина Александровна Дорохова Татьяна Витальевна

Игровые технологии	Завялик Оксана Петровна Зинкевич Светлана Ивановна Козлова Лариса Викторовна Корастылева Ольга Николаевна Краснова Татьяна Анатольевна Кудрявцева Ирина Артемовна Кущевская Лариса Алексеевна Лобова Нина Ивановна Лобойкина Галина Анатольевна Макеева Людмила Петровна Москвичева Татьяна Алексеевна Нестерчук Степан Сергеевич Новичкова Галина Викторовна Озерова Ирина Анатольевна Пономарева Вера Константиновна Ралько Александр Петрович Ралько Елена Александровна Расторгуева Иннесса Викторовна Руденко Надежда Харисовна Рыданова Раиса Александровна Тарасенко Мария Михайловна Рябченко Ирина Ивановна Строев Павел Васильевич Строева Лариса Леонидовна Тимофеева Людмила Кузьминична Тимченко Ольга Николаевна Ткачук Ирина Михайловна Курнева Светлана Владимировна Шкляева Анна Вячеславовна
--------------------	--

Вывод:

1. В гимназии используются современные учебно-методические комплексы, допущенные министерством образования и науки РФ к использованию в 2016 – 2017 учебном году.
2. Учебно-методическое обеспечение находится под постоянным контролем администрации гимназии.
3. В гимназии активно используются всеми учителями указанные в таблице современные прогрессивные образовательные технологии и методы, количество и тематика которых определены целевыми направлениями Программы перспективного развития гимназии на 2017-2022гг., и концепцией «Новая школа».

2. Анализ библиотечно-информационного обеспечения

Общая обеспеченность обучающихся учебниками в 2016-2017 уч. году

Классы	За счет бюджета		За счет акции «Подари учебник школе»	Всего	
	кол-во	%		кол-во	%
1 - 4 кл.	2017	88		1817	88
5 - 9 кл.	4950	86		4456	86

10 - 11 кл.	1731	89			1731	89
Всего	8698	88			8004	88

Общая обеспеченность учащихся учебниками на одного ученика (за счет средств бюджета) в 2016-2017 уч. году составляет:

- в начальной школе – 7 шт.,
- в основной школе – 14 шт.,
- в средней школе – 12 шт.

Выводы:

1. Библиотечно-информационное обеспечение в гимназии в 2016 – 2017 учебном году в основном удовлетворяло потребности учащихся и работников гимназии.
2. Недостаток финансирования из бюджета создает большую проблему по пополнению гимназической библиотеки недостающими учебниками.
3. Информационно-справочной и художественной литературы в библиотеке достаточно для работы. Цифровой информационный кластер пополняется.

Мониторинг обеспеченности обучающихся учебниками за счет фонда библиотеки в 2016-2017 учебном году

Предмет/ Класс	Кол-во учащихся	Русский язык	Литература	История	Обществознание	Иностранный язык	Математика	Алгебра	Геометрия	Информатика	Природоведение	Биология	География	Физика	Химия	ВСЕГО	% обеспеченности по классу	
																		Количество экземпляров (шт.)
1а	20	20	20				20				20						80	100
1б	20	20	20				20				20						80	100
1в	20	20	20				20				20						80	100
1г	20	20	20				20				20						80	100
2а	19	19	19			19	19			19	19						114	100
2б	20	20	20			20	20			20	20						120	100
2в	16	16	16			16	16			16	16						96	100
2г	17	17	17			17	17			17	17						102	100
3а	18	18	18			18	18			18	18						108	100
3б	18	18	18			18	18			18	18						108	100
3в	18	18	18			18	18			18	18						108	100
3г	18	18	18			18	18			18	18						108	100
4а	18	18	18			18	18			18	18						108	100
4б	18	18	18			18	18			18	18						108	100
4в	18	18	18			18	18			18	18						108	100
4г	15	15	15			15	15			15	15						90	100
5а	26	26	26	26	26	26	26			26		26	26				234	100
5б	25	25	25	25	25	25	25			25		25	25				225	100
5в	28	28	28	28	28	28	28			28		28	28				252	100
6а	28	28	28	28	28	28	28			28		28	28				252	100
6б	26	26	26	26	26	26	26			26		26	26				234	100
6в	24	24	24	24	24	24	24			24		24	24				216	100
7а	23	23	23	23	23	23		23	23	23		23	23	23			253	100
7б	19	19	19	19	19	19		19	19	19		19	19	19			209	100
7в	26	26	26	26	26	26		26	26	26		26	26	26			286	100
8а	24	24	24	24	24	24		24	24	24		24	24	24	24		288	100
8б	25	25	25	25	25	25		25	25	25		25	25	25	25		300	100

8в	19	19	19	19	19	19		19	19	19		19	19	19	19	228	100
9а	21	21	21	21	21	21		21	21	21		21	21	21	21	252	100
9б	24	24	24	24	24	24		24	24	24		24	24	24	24	288	100
9в	24	24	24	24	24	24		24	24	24		24	24	24	24	288	100
10а	19	19	19	19	19	19		19	19	19		19	19	19	19	228	100
10б	19	19	19	19	19	19		19	19	19		19	19	19	19	228	100
10в	20	20	20	20	20	20		20	20	20		20	20	20	20	240	100
11а	26	26	26	26	26	26		26	26	26		26	26	26	26	312	100
11б	23	23	23	23	23	23		23	23	23		23	23	23	23	276	100
11в	14	14	14	14	14	14		14	14	14		14	14	14	14	168	100

Выводы:

4. Библиотечно-информационное обеспечение в гимназии в 2016 – 2017 учебном году в основном удовлетворяло потребности учащихся и работников гимназии.

5. Недостаток финансирования из бюджета создает большую проблему по пополнению гимназической библиотеки недостающими учебниками.

6. Информационно-справочной и художественной литературы в библиотеке достаточно для работы. Цифровой информационный кластер пополняется.

7. Анализ материально-технической базы гимназии показал, что этот ресурс образовательной среды учреждения находится в удовлетворенном состоянии.

В 2016 – 2017 учебном году учебно-материальная база гимназии позволяет организованно, на современном уровне проводить учебно-воспитательную работу с обучающимися.

Анализ сведения о материальной базе

Наименование	2016 - 2017 уч. г.
Число зданий и сооружений (ед.)	2
Общая площадь всех помещений (м ²)	5 567
Число учебных кабинетов и лабораторий (ед.)	31
их площадь (м ²)	1 494
Число мастерских (ед.)	3
в них мест (мест)	51
Размер учебно-опытного земельного участка(м ²)	11 974
Число посадочных мест в столовой(мест)	200
Число книг в библиотеке (книжном фонде) (ед.)	17 897
в т. ч. школьных учебников (ед.)	7 322
Число кабинетов основ информатики вычислительной техники (ед.)	3

в них рабочих мест с ЭВМ (мест)	45
Число персональных ЭВМ (в т. ч. ноутбуки и моноблоки) (ед.)	150
из них:	0
Приобретены за последний год	
Используются в учебных целях	140
Количество учащихся на 1 компьютер	5
Число персональных ЭВМ в составе вычислительных сетей (ед.)	102
из них:	102
Используются в учебных целях	
Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет (ед.)	121
из них:	102
Используются в учебных целях	

В гимназии имеется: актовый зал, музей, столовая с горячим питанием, физкультурный зал, танцевальный зал, 3 спортивных площадки (волейбольная, баскетбольная, тренажерная), 1 детский городок, Учреждение оборудовано системой видеонаблюдения, пожарной сигнализацией, пожарными кранами и рукавами, имеются огнетушители, «тревожная кнопка». Гимназия подключена к сети Интернет, тип подключения – выделенная линия, со скоростью от 1 Мбит/с до 5 Мбит/с, имеется собственный сайт в сети Интернет, адрес электронной почты, осуществляется дистанционное обучение.

Техническое состояние здания гимназии хорошее, имеются все виды благоустройства: водопровод, центральное отопление, канализация, многочисленное учебно-наглядное оборудование.

За последние 3 года по проекту модернизации образования в гимназии динамично развивается материальная база: получено компьютерное оборудование, оргтехника, медиатехника, учебники (с 2016 г.), оборудование для пищеблока, спортивное оборудование, всего на сумму более 4 млн. руб.

В рекреациях гимназии размещены три картинные галереи, много комнатных цветов, уютный двор с многочисленными насаждениями.

Вся материальная база находится в хорошем исправном состоянии, активно эксплуатируется, успешно используется в учебно-воспитательном процессе.

В гимназии постоянно соблюдается требования техники безопасности к используемым помещениям, оборудованию, инвентарю, в результате в гимназии в течение трех лет снизилось до минимума (2 человека – 0,2 % от общего количества детей) число детского травматизма. Два случая, имеющиеся в гимназии – неосторожное поведение обучающихся на уроке физкультуры.

Наличие технических средств обучения:

	2016-2017
Телевизоры	3
Видеомагнитофоны	1
Видеодвойка	2
Мультимедийные проекторы	27
Музыкальные центры	2
Сканеры	9
Ксероксы, МФУ, принтеры	38
Интерактивная доска	28
Магнитофоны	3
Количество дисциплин, изучаемых в школах с использованием ИКТ (среднестатистический показатель)	14
Доля электронных учебников и пособий в общем числе учебных пособий (%)	3
Количество обучающихся, являющихся пользователями дистанционного обучения	120
Компьютеры	150

Выводы:

1. В гимназии имеется необходимое количество помещений для реализации образовательных программ.

2. Уровень оснащённости образовательного процесса оборудованием и инвентарем достаточный.

3. Уровень информационного обеспечения образовательного учреждения высокий.

4. Уровень обеспеченности библиотечно-информационными ресурсами достаточный.

5. Уровень информационно-технического оснащения и его коэффициент полезного действия высокий.

6. В гимназии соблюдаются требования техники безопасности к помещениям, оборудованию, инвентарю и образовательному процессу.

7. Динамика пополнения материально-технической базы гимназии за три года положительная.

8. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования свидетельствует о том, что в гимназии создана и успешно реализуется система оценки качества образования в соответствии с Положением о системе оценок, формах, порядке и периодичности промежуточной аттестации учащихся МБОУ гимназии №10 ЛИК г. Невинномысска. В положении определены: цели промежуточной аттестации, которая подразделяется на **текущую**, включающую в себя поурочное,

тематическое, четвертное, полугодное оценивание результатов **учебной деятельности** учащихся, **годовую и итоговую**.

Текущей аттестации подлежат учащиеся всех классов гимназии.

Учащиеся основной ступени обучения (5-9-х классов) аттестуются по учебным четвертям.

Учащиеся средней ступени обучения (10-11-х классов) аттестуются по полугодиям.

Текущая аттестация учащихся по **предметам федерального компонента** учебного плана в течение учебного года осуществляется по пятибалльной системе в соответствии с нормами оценивания и фиксацией их достижений в классных журналах. При использовании любой системы результат переводится в пятибалльную шкалу.

Допустимо использование при аттестации учащихся 9-10-11-х классов зачетной системы.

Отметка учащегося за четверть или полугодие, как правило, не может превышать среднюю арифметическую результатов контрольных, лабораторных, практических или самостоятельных работ, имеющих контрольный характер (округление среднего арифметического до целого производится в пользу учащегося). Оценка не может быть выставлена при наличии менее трех текущих оценок.

Итоговая отметка "неудовлетворительно" за четверть или полугодие выставляется при наличии текущих неудовлетворительных отметок за значимые для аттестации работы. Ученик не может быть аттестован по итогам четверти или полугодия при наличии 2/3 пропущенных уроков и неудовлетворительной отметке за зачет по пропущенному материалу («н/а»).

Под годовой и полугодовой аттестацией учащихся понимается проведение итоговых контрольно-аналитических мероприятий по результатам освоения курса в текущем учебном году, полугодии и получение итоговых отметок за год и полугодие.

Результаты итоговых работ учащихся являются предметом анализа качества образовательного результата, качества профессиональной деятельности для каждого педагога, методических объединений педагогов, администрации гимназии. Они определяют приоритетные направления реализации образовательной программы гимназии, направления профессионального развития педагога и кадровой политики администрации гимназии.

Учащиеся 5-8 и 10 классов, имеющие по итогам учебного года 2 и более неудовлетворительные отметки по предметам, решением педагогического совета гимназии остаются на повторный курс обучения.

Учащиеся 5 - 8 и 10 классов, закончившие учебный год с одной неудовлетворительной отметкой, решением педагогического совета переводятся условно на следующий год обучения с обязательством ликвидации задолженности в течение учебного года. Окончательное решение

о переводе учащегося в следующий класс педагогический совет принимает по окончании данного срока.

Задания в контрольных работах и на экзаменах промежуточной аттестации на зимней сессии (декабрь) и летней сессии (май) формулируется с учетом избранного обучающимися уровня сложности содержания обучения по каждому предмету. Критерии оценок при разноуровневом обучении, разработанные учителями и включенные в Положение о системе оценок, формах, порядке и периодичности промежуточной аттестации отражают в полной мере внедренную технологию индивидуализации процесса обучения учащихся и являются составной частью апробируемой новой модели педагогической оценки качества образования.

Кроме оценивания учебных достижений учащихся, в гимназии развита система педагогической оценки внеучебных достижений учащихся. В эту систему входят результаты индивидуальных достижений учащихся, достигнутые во время ежегодного (с сентября по май) гимназического интеллектуального марафона «Разумник года».

9. Показатели деятельности МБОУ гимназии № 10 ЛИК г. Невинномыска, подлежащей самообследованию по итогам 2016 – 2017 учебного года

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	Чел.
1.1	Общая численность учащихся	771
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	292
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	361
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	118
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	451/65
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	35,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	24,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	83,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	67
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6/9
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6/10
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	483/63
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	482/62
1.19.1	Регионального уровня	45/6
1.19.2	Федерального уровня	2/0,25
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	479/62
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	108/14
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,19
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	11
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	774/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,6

Анализ показателей позволяет сделать следующие **выводы**:

1. Работа образовательной системы МБОУ гимназии № 10 ЛИК в 2016 – 2017 учебном году была эффективной. Гимназия обеспечила высокий уровень академических, художественно-творческих и спортивных достижений учащихся.
2. Успехи учащихся были достигнуты благодаря профессиональному мастерству учителей и педагогов гимназии.
3. Высокие результаты образовательной деятельности были достигнуты за счет:
 - развития у обучающихся устойчивой мотивации к обучению
 - внедрения новых образовательных технологий, учитывающих личностные особенности и возможности обучающихся;
 - интеграции общего и дополнительного образования;
 - развития в гимназии психологической службы;
 - совершенствования системы мониторинга образовательных результатов (динамика от первого до одиннадцатого класса).
4. Совершенствование педагогического мастерства педагогов гимназии осуществлено за счет:
 - расширения круга педагогов, использующих в своей деятельности новые педагогические технологии и их элементы;
 - развитие информационной службы;
 - включения педагогов гимназии в новые формы и проекты инновационной деятельности на базе гимназии;
 - развитие системы по обмену опытом среди педагогов гимназии и края, расширение системы наставничества и кураторства.
5. Совершенствование системы государственно-общественного управления качеством образования осуществлено за счет:
 - оптимизации структуры управления;
 - вовлечения в процесс управления гимназией всех участников образовательного процесса, через деятельность Управляющего совета и других органов общественного управления;

- эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в управленческой деятельности.

б. Укрепления материально-технического и финансового обеспечения осуществлено за счет:

- оснащения кабинетов современным учебным оборудованием;
- расширение общешкольной медиатеки;
- пополнение финансового обеспечения за счет расширения внебюджетных источников финансирования, усовершенствования сетевого взаимодействия с социальными партнерами, рекламы предоставляемых образовательных услуг.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ГИМНАЗИИ НА 2017 – 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Продолжить переход на федеральные образовательные стандарты в 7 классе.
2. Обеспечить выполнение мероприятий по реализации программы развития гимназии.
3. Обеспечить стабильность положительных результатов качества образования обучающихся.
4. Продолжить реализацию плана инновационной деятельности на краевой инновационной площадке.
5. Развивать инфраструктуру гимназии.
6. Обеспечить условия сохранения здоровья обучающихся.

Отчет о результатах самообследования утвержден на заседании Управляющего совета 28.08.2017., № 5