

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
для детей и подростков, имеющих высокие интеллектуальные
способности,
гимназия № 10 ЛИК города Невинномысска**

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МБОУ ГИМНАЗИИ № 10 ЛИК г. НЕВИННОМЫССКА
ЗА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Утвержден
Управляющим советом
МБОУ гимназии № 10 ЛИК
г. Невинномысска
Протокол № 6__
от 01.08. 2016 г.**

**Невинномысск
2016**

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения для
детей и подростков, имеющих высокие интеллектуальные способности,
гимназии № 10 ЛИК города Невинномысска за 2015 – 2016 учебный год

1. В процессе самообследования МБОУ гимназии № 10 ЛИК г. Невинномысска (далее гимназии) проведен анализ и дана **оценка образовательной деятельности гимназии в 2015 – 2016 учебном году.** Установлено, что образовательная деятельность в гимназии осуществляется по следующим основным образовательным программам:

- общеобразовательная программа начального общего образования;
 - общеобразовательная программа основного общего образования;
 - общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по литературе, английскому языку, истории;
 - общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования;
 - общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по литературе, английскому языку, истории;
- дополнительные образовательные программы:
- общеобразовательная программа социально-педагогической направленности;
 - общеобразовательная программа культурологической направленности;
 - общеобразовательная программа художественно-эстетической направленности;
 - общеобразовательная программа научно-технической направленности;
 - общеобразовательная программа физкультурно-спортивной направленности;
 - общеобразовательная программа естественнонаучной направленности.

Образовательная программа и программа развития представляют собой открытый для всех субъектов образовательного процесса нормативно-управленческий документ, отражающий специфику содержания и организации образовательной деятельности учреждения, формы и методы его реализации на основе запросов обучающихся, родителей и педагогов.

Модули образовательной программы:

Модуль 1. Информационная справка о школе.

Модуль 2. Аналитическое обоснование программы

Модуль 3. Приоритетные направления.

Модуль 4. Учебный план.

Модуль 5. Программное и методическое обеспечение образовательного процесса.

Модуль 6. Особенности организации образовательного процесса.

Модуль 7. Система промежуточной аттестации.

Модуль 8. Дополнительное образование.

Модуль 9. Инновационная деятельность педагогического коллектива.

Модуль 10. Управление реализацией образовательной программы. Годовой план основной деятельности.

Модуль 11. Годовой план работы предметных кафедр и других подразделений.

Образовательная программа является составной частью Программы развития, разработанной педагогическим коллективом на 2015–2016 года. Программа развития определяет цели воспитания и образования с учетом приоритетов и стратегий образования в государственной политике, определяет концепцию развития, намечает и структурирует приоритетные проблемы, разрабатывает направления, задачи, а также план действий и поэтапную их реализацию.

Основные приоритетные направления деятельности гимназии:

- индивидуализация образовательного процесса на основе личностно-ориентированного учебного плана;
- информатизация образовательного процесса;
- создание системы внешних связей гимназии;
- система повышения квалификации;
- система педагогической оценки достижений обучающихся;
- здоровьесбережение.

При создании программы педагогический коллектив гимназии ставил своей задачей сохранение и укрепление здоровья детей, приобщение обучающихся к здоровому образу жизни, продолжение работы по дифференциации образования, создание условий для формирования индивидуальных маршрутов обучающихся, внедрения ИКТ в практику, обеспечение психолого-педагогической и социальной поддержки детей и родителей, педагогов, условий для сохранения и укрепления здоровья детей и педагогов.

Таким образом, деятельность гимназии № 10 ЛИК, прежде всего, ориентирована на:

- достижение обучающимися академической и социальной успешности;
- эффективное дальнейшее, после окончания гимназии, овладение умением самостоятельного принятия нужного в данный момент положительного решения.

Образовательная программа гимназии строится в соответствии с личностно-ориентированной парадигмой обучения, основываясь на принципах дифференциации и индивидуализации учебно-воспитательного процесса, демократизации управления гимназией.

Индивидуализация выступают как условия проектирования индивидуального образовательного маршрута для каждого обучающегося.

Отрабатываются различные варианты учета индивидуальных запросов обучающихся: в 5 – 11-х классах изучаются предметы по выбору: гуманитарного, физико-математического и естественнонаучного направления, осуществляется обучающимися выбор сложности содержания обучения предметов в 5-11-х классах, проводятся диагностические работы по предметам в 1-4-х классах. Это способствует решению проблемы перегрузки содержания образования предметной информацией, стимулирует мотивацию учащихся к образовательной деятельности. Обучающийся становится лидером собственного образования.

Работа по организации учета индивидуальных запросов обучающихся позволяет создать условия для обеспечения профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся, обеспечить непрерывность образования, преемственность между общим и профессиональным образованием, качественную подготовку обучающихся по выбранным дисциплинам при условии сохранения базового уровня образования по всем дисциплинам.

Образовательная программа и программа развития отражают инновационную стратегию гимназии по реализации федеральных и региональных целевых образовательных программ, позволяющих осуществить модернизацию содержания обучения и организации образовательного процесса, а также повысить качество результатов образовательного процесса.

При формировании инновационной стратегии педагогический коллектив основывается на разумном сочетании традиционных и инновационных форм и методов, использовании образовательных и воспитательных технологий.

В качестве ведущих технологий используются:

- технология «Развивающего образования по системе Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова»;
- технология проектной деятельности;
- технология проблемного обучения;
- игровая технология;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии на информационно-интегративной основе.

Составной частью основной образовательной программы общего образования гимназии является учебный план. **Учебный план** – системообразующий фактор и ресурс, обеспечивающий реализацию содержания образования.

Особенности учебного плана гимназии

Учебный план гимназии для 1-11 классов на 2015-2016 учебный год основан на следующих нормативных документах:

- федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312, (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 года № 241, от 30 августа 2010 года № 889, от 3 июня 2011 года № 1994, от 01 февраля 2012 года, № 74);

- федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089, в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2008 года, № [164](#), от 31 августа 2009 года, № 320, от 19 октября 2009 года, № 427, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2011 года № 2643, от 24 января 2012 года № 39, от 31 января 2012 года № 69 (для 5-11 классов);

- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённй приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373»Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее - ФГОС НОО), в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года, № 1241, от 22 сентября 2011 года, № 2357, от 18 декабря 2012 года № 1060 (1-4-х классов);

- порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 (в редакции приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 декабря 2013 года № 1342);

- приказ Министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 25 июля 2015 года № 784-пр «Об утверждении примерного учебного плана для образовательных организаций Ставропольского края»;

- план мероприятий по введению с 2012-13 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики», утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 года № 84- р.

Учебный план обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов [СанПиН 2.4.2.2821-10](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 (в редакции изменений № 1, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 июня 2011 года № 85, изменений № 2, утвержденных

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25 декабря 2013 года № 72) и предусматривает в соответствии с федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», федеральными государственными образовательными стандартами (пункт 4 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») сроки освоения общего образования:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов; продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2-4 классы - 34 учебные недели;

- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов; продолжительность учебного года: 5-9 классы - не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период);

- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов углубленного изучения для 10-11-х классов; продолжительность учебного года - не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы). Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана гимназии, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки. Организация углубленного обучения в 10-11 классах не должна приводить к увеличению образовательной нагрузки. Количество предельно допустимых часов в учебном плане гимназии во 2-11-х классах взято из расчета 6-дневной учебной недели с продолжительностью уроков 40 минут.

Гимназия работает по пятидневной учебной неделе с продолжительностью уроков 35 минут в 1-4 классах и 40 минут в 5-11 классах.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали требования СанПиН.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- используется "ступенчатый" режим обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-мае - по 4 урока по 35 минут каждый;

- рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;

- для посещающих группу продленного дня необходима организация 2-разового питания и прогулок;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Обучение обучающихся во 2-4-х классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

При организации и планировании занятий по физической культуре гимназия использует в качестве рекомендации письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 сентября 2010 года № ИК-1374/19 и письмо Министерства спорта и туризма Российской Федерации от 13 сентября 2010 года № ЮН-02-09/4912 «О методических указаниях по использованию спортивных объектов в качестве межшкольных центров для проведения школьных уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы»).

При проведении занятий по физической культуре учитывается состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на четыре медицинские группы: основную, подготовительную, специальную «А» (оздоровительная) и специальную «Б» (реабилитационная) (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 мая 2012 года, № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья»). Изменения в состоянии здоровья (функциональные нарушения, заболевания, травмы) и функциональных возможностях организма обучающихся, возникшие за летний период, учитываются при распределении на медицинские группы на текущий учебный год по результатам обследования в сентябре.

При проведении учебных занятий по «**Иностранному языку**» (II - IX классы), «**Технологии**» (V - VIII классы), а также по «**Информатике и ИКТ**», «**Физике**» и «**Химии**» (во время проведения практических занятий) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

При проведении занятий в X-XI классах по «**Иностранному языку**», «**Физической культуре**», а также по «**Информатике и ИКТ**», «**Биологии**», «**Физике**» и «**Химии**» (во время проведения практических занятий) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

Учебный план направлен на:

- обеспечение базового образования обучающихся;
- установление равного доступа к образованию разным категориям обучающихся в соответствии со способностями и индивидуальными особенностями;
- создание условий для творческого развития личности;

– создание условий для сохранения здоровья обучающихся за счет формирования здоровьесберегающей образовательной среды;

– формирование ценностных ориентаций на основе межпредметной интеграции, сохранение и обновление школьных традиций посредством развития проектно-исследовательской деятельности, музейной педагогики.

Учебный план учитывает пожелания родителей обучающихся, соответствует материально-техническому оснащению гимназии и перспективам развития образовательного учреждения и является основным нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения.

Учебный план определяет состав учебных образовательных предметов, областей базового компонента, распределение времени между базовым (инвариантным) и вариативным (гимназическим) компонентами, максимальный объем обязательной аудиторной нагрузки, домашней учебной нагрузки обучающихся, нормативы финансирования.

В учебном плане соблюдены рекомендации Федерального базисного учебного плана, по распределению учебного времени между федеральным (не менее 75%), региональным (не менее 15%) и компонентом образовательного учреждения (не менее 10%).

В целях сохранения единого образовательного пространства и единства требований к уровню подготовки выпускников каждая образовательная область представлена предметами федерального и регионального компонентов.

С 2010 года учителя гимназии активно реализуют требования федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС) в 1-4 классах. Учителя начальных классов еще на этапе апробации овладели способами и приемами работы в соответствии с требованиями ФГОС. Анализ работы по учебному плану гимназии показал, что задачи, поставленные ФГОС и государственными стандартами, успешно решаются.

Объем домашних заданий во 2-11 классах дается с учетом возможности их выполнения в соответствии с СанПиН 2.4.2. 2821–10. Дозировка домашних заданий отслеживается: посещением уроков, записями в классных журналах и дневниках обучающихся, беседами с обучающимися и родителями.

В гимназии реализуются учебные программы, которые соответствуют требованиям содержания начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Все учебные программы соответствуют статусу муниципального общеобразовательного учреждения.

Работа объединений дополнительного образования ведется в соответствии с программами по дополнительному образованию, утвержденными на кафедрах.

Существующий комплекс программного и учебно-методического обеспечения соответствует учебному плану и специфике гимназии. На

практике учитываются региональные и социальные потребности при проведении уроков, изучении образовательных программ.

Выводы: содержание образовательной деятельности носит инновационный характер, соответствует требованиям законодательства в сфере образования и требованиям ФГОС начального общего и государственному образовательному стандарту основного общего и среднего общего образования.

2. Анализ системы управления в гимназии показал следующие результаты:

- структура управления гимназии соответствует ее Уставу и является оптимальной;

- методологической основой управления в МБОУ гимназии № 10 ЛИК города Невинномысска является теория гуманитарных систем и ресурсный подход.

К ведущим принципам государственно-общественного управления в гимназии на основе ресурсного подхода относятся:

- принцип концептуальной направленности, предусматривающий общие цели и исходные теоретические основы преобразований;
- принцип системности, требующий использования всех положений системного подхода;
- принцип инвариативности, отражающий необходимость выделения общих концептуальных позиций и подходов для широкого класса объектов;
 - принцип вариативности, предусматривающий в каждом конкретном случае учет и использование конкретных особенностей объекта и преобразуемой ситуации;
- принцип организационной и ресурсной обеспеченности, а, следовательно, реалистичности намечаемых преобразований, включая и адресность инвестиционных направлений и программ, от которых ожидается наибольшая отдача;
 - принцип открытости, отражающий необходимость корректировки, изменений, конкретизации разработанных проектов и программ;
 - принцип целостности и комплексности, предполагающий рассмотрение гимназии как целого вбирающего в себя и интегрирующего локальные особенности малого российского города Ставропольского края, а также связь регионального с федеральным уровнем управления образованием, что выражается в том, что региональное образовательное пространство рассматривается как часть федерального, развивающегося на основе федеральных установлений и стандартов.

Управление в гимназии носит государственно-общественный характер и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Ставропольского края, Уставом гимназии и строится на принципах единоначалия и коллективного самоуправления. Органы

управления гимназией: директор, управляющий совет, педагогический совет, попечительский совет, общее собрание трудового коллектива, совет обучающихся, совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, профсоюзный комитет, предметные и целевые кафедры.

В детской общественной организации «Союзе Гайдаровцев» управление осуществляет совет комиссаров.

Полномочия, переданные общественным органам управления: управляющему совету, попечительскому совету, педагогическому совету:

- инициатива в создании локальных нормативных актов;
- выборы директора;
- рассмотрение, обсуждение, принятие локальных нормативных документов;
- внесение изменений в локальные документы;
- постановка вопросов содержания и механизма реализации образовательного процесса;
- обеспечение и защита трудовых, социальных прав работников гимназии;
- обеспечение и защита академических, социальных прав обучающихся и другие носят демократический характер.

Решение органами управления гимназий принимаются коллегиально, после широкого обсуждения открытым или тайным голосованием простым большинством голосов в соответствии с порядком, определенным в Уставе гимназии и (или) локальных нормативных документах. Все виды деятельности в гимназии планируются на долгосрочную и краткосрочную перспективу.

Контрольно-инспекционная деятельность планируется открыто в плане основной деятельности в рамках общего мониторинга образовательной системы. План основной деятельности оптимален, конкретен, имеет разделы:

- Опытно-исследовательская работа в гимназии, Управление инновационными процессами;
- система работы с обучающимися, их социальная защита;
- система работы с педагогическими кадрами, повышение их квалификации;
- система работы с родителями учащихся и общественностью;
- внешние связи гимназии;
- мониторинг образовательной системы гимназии;
- материально-финансовая деятельность;
- планирование административных совещаний.

Ежегодно в гимназии все подразделения проводят качественный проблемный анализ всех форм и видов деятельности, на основе которого определяются цели и задачи на следующий период.

Управленческая документация ведется систематически и грамотно.

Координирующая деятельность аппарата управления осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач,

поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными нормативными документами гимназии.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в гимназии являются:

- годовой план основной деятельности гимназии;
- план работы кафедр и служб;
- заседания управляющего совета;
- педагогические советы;
- административные совещания;
- рабочие совещания;
- совещания при заместителях директора;
- заседания кафедр;
- заседание попечительского совета;
- заседания совета обучающихся и родителей обучающихся;
- совещания при завучах.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований федеральных государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется в рамках мониторинга образовательной системы гимназии.

Данная работа позволяет объективно оценивать деятельность учителя и всего педагогического коллектива, видеть достоинства в работе и возможные недостатки, прогнозировать развитие результатов деятельности.

По итогам внутреннего контроля составляются аналитические материалы, они проходят обсуждение в структурных подразделениях, по ним принимаются административно-управленческие решения.

Планирование внутреннего контроля осуществляется на основе локальных актов гимназии, годового плана работы с учетом результатов анализа работы педагогического коллектива по следующим направлениям:

- контроль выполнения всеобща;
- контроль за состоянием преподавания учебных предметов;
- за сформированностью универсальных учебных действий обучающихся;
- за работой с документацией;
- за учебной деятельностью педагогических кадров;
- за работой по подготовке к итоговой аттестации обучающихся;
- за состоянием учебно-материальной базы;
- за качеством образования обучающихся.

В содержание внутреннего контроля включаются:

- контроль качества знаний, умений и навыков и компетентностей;
- контроль за работой с документацией;
- контроль состояния и качества организации внеурочной воспитательной работы;
- работа с педагогическими кадрами;
- санитарно-гигиенический режим и охрана труда;

- работа с обучающимися и их родителями (законными представителями);
- методическая работа;
- состояние материально-технической базы гимназии.

Источниками информации являются: урок, коллектив обучающихся, классные журналы, дневники учащегося, ученические тетради, календарно-тематическое планирование учителя, учебная программа, контрольные работы, диагностические работы, личные дела обучающихся.

Используются следующие методы контроля: наблюдение, проверка документации, опрос (устный, письменный, включая анкетирование), тестирование, оперативный анализ проведенного урока или мероприятия с его организаторами или участниками, собеседование.

Информация о том, какие вопросы выносятся на контроль, доводится до сведения учителей и педагогов, на стенде в учительской в сентябре, по необходимости - до обучающихся и их родителей на совещаниях при директоре, при завуче, производственных совещаниях, педсоветах и родительских собраниях.

Итоги контроля оформляются в виде таблиц, графиков, диаграмм, текстовой аналитической информации, справок, сообщений на педсовете.

Используются следующие виды контроля:

- классно-обобщающий;
- фронтальный;
- тематический;
- предварительный;
- персональный;
- обзорный;
- текущий;
- промежуточный;
- итоговый.

Административный контроль осуществляется директором и его заместителями, методический контроль – членами предметных кафедр, заведующими кафедрами, учительский – учителями-предметниками в системе «учитель-ученик».

По итогам контроля принимаются управленческие решения в форме решений: педсовета, заседания кафедры, приказов и распоряжений директора.

Особое место отведено мониторингу образовательного процесса, так как данный вид контроля подразумевает исследование динамики процессов обучения и воспитания. Проводятся мониторинги:

- адаптация обучающихся пятых классов к обучению на II ступени;
- качества универсальных учебных действий, включающий обученность обучающихся по отдельным предметам;
- уровня подготовки девятых, одиннадцатых классов к прохождению государственной итоговой аттестации.

Наряду с традиционными формами контроля в гимназии успешно реализуется педагогический мониторинг возможностей педагогов. Данная

форма объективного определения уровня сформированности педагогических умений и навыков осуществляется с помощью методов анкетирования, собеседования, анализа документации и результатов деятельности. Все это ложится в основу построения методической работы гимназии.

Существующая система внутреннего контроля и мониторинга в целом позволяет достигать высокой эффективности результатов.

Выводы:

1. Управление носит государственно-общественный и инновационный характер. Система управления гимназии сформирована и реализуется эффективно.
2. Управление в гимназии является системообразующим ресурсом, успешно обеспечивающим развитие всех подсистем гимназии.

3. **Анализ содержания и качества подготовки обучающихся показал,** что обучение и воспитание обучающихся гимназии осуществляется на основе концепции программы развития гимназии, основных образовательных программ, которые полностью соответствуют типу (общеобразовательное) и особенности (гимназия) образовательного учреждения, ее Уставу, действующей лицензии.

Концепция гимназии и ее программ, основывается на теории гуманитарных систем, идее природосообразности, индивидуализации образования.

Цель программы гимназии – развитие локальной образовательной среды жизнотворчества, стимулирующей саморазвитие высокоинтеллектуальной личности, обеспечивающей достижение ею ключевых компетентностей в различных сферах жизнедеятельности в течение всей своей жизни.

В определении целей и задач образовательной программы используется ресурсный и компетентностный подходы, предполагающие целостный опыт решения жизненных проблем, выполнение ключевых функций, социальных ролей, компетенций. Компетентностный подход к определению целей гимназического образования соответствует объективным потребностям обучающихся и направлениям творческих поисков учителей, связанных с реализацией идей личностно-ориентированного образования.

Эти идеи отражают попытки решить проблему мотивации учебной деятельности обучающихся.

Локальная образовательная среда гимназии – это функциональное и пространственное объединение субъектов образования, между которыми устанавливаются тесные разноплановые групповые взаимосвязи.

Структура локальной образовательной среды гимназии жизнотворчества вытекает из особенностей ведущей деятельности, направленной на соответствующие сферы творчества:

* развивающее обучение - познавательное творчество - модуль Академии (образовательная микросреда «ОМС»);

* развивающее воспитание - досуговое, художественное, духовное творчество - модуль **Клуба** (образовательная микросреда «ОМС»);

* развивающая практикоориентированная деятельность - производственное творчество - модуль **Мастерской** (образовательная микросреда «ОМС»).

Структура содержания деятельности **Академии** соответствует целям развивающего обучения и представляет собой органическую взаимосвязь двух блоков:

- 1) основной (базовый) блок общеобразовательных программ;
- 2) дополнительный развивающий блок креативно направленных образовательных программ.

Все курсы в ОМС **Академия** пронизаны межпредметными связями, направленными на развитие творческих потребностей-способностей учащихся, как в локальной образовательной среде гимназии, так и во внешней образовательной среде.

Педагогическим фактом, открывшимся в ходе инновационной работы, является факт, который свидетельствует о реальном обеспечении права ученика на свободный выбор уровня сложности содержания образования в зависимости от своих способностей-потребностей. Это важнейший стимул мотивации ученика, его «Я хочу» на реализацию компетенций, его «Я могу», в различных сферах жизнедеятельности. Выбирая, к примеру, первый, низкий уровень сложности предметного содержания, ученик во внеурочной деятельности, используя внешние связи, предложенные педагогами гимназии, избирает вид деятельности, в которой он может выбрать более высокий уровень содержания своего образования, активно использовать его как доминирующий в своем саморазвитии и достичь высоких результатов. Это свидетельствует о том, что система внешних связей гимназии является важным социальным лифтом для любого учащегося с любым уровнем возможностей. Система внешних связей становится важным ресурсом житнетворчества учащихся.

В ходе реализации проекта краевой инновационной площадки в гимназии были открыты **новые педагогические факты**:

- 1) учащиеся, выбирающие по отдельным предметам первый (низкий) уровень сложности содержания, по другим предметам выбирают более высокие уровни и успешно овладевают компетенциями на этих уровнях;
- 2) учащиеся выбирают во внешних связях участие в различных дистанционных олимпиадах, обучаясь очно по предмету на невысоких уровнях - первом и втором. Педагогами гимназии это приветствовалось, более того, учителя на гимназической предметной олимпиаде, в интеллектуальных конкурсах различного уровня, допускали к участию всех желающих учащихся, не зависимо от того, на каком уровне сложности обучается ученик.

Таким образом, в педагогическом коллективе сформировался новый подход к олимпиаде - она не рассматривается как мероприятие для

завоевания призовых мест для гимназии, она рассматривается, прежде всего, как важный ресурс в интеллектуальном развитии учащихся и их компетенций в интеллектуальной сфере жизнедеятельности. Ученик получает уникальную возможность проанализировать объем и сложность своих компетенций при решении предметных задач и оценить степени их овладения. Это позиция способствует мотивации учащихся на повышение их личностного роста.

Содержание обучения определяется учебными программами по всем предметам. Внедрение ФГОС в гимназии осуществляется в 1-4 классах, в 5-11-х классах реализуется государственный стандарт. Мониторинг уровня обученности осуществляется по следующим направлениям:

- городской контроль знаний;
- стартовый контроль знаний;
- итоговый контроль знаний;
- государственная итоговая аттестация выпускников 9 и 11 классов;
- мониторинг уровня успешности по результатам олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов;
- тестирование обучающихся при плановых проверках.

Данные мониторинга свидетельствуют об успешном освоении обучающимися государственных образовательных стандартов.

Уровень усвоения базовых знаний, умений и навыков по предметам:

Классы	Средняя отметка			Уровень обученности, %			Качество, %			Учитель		
	2013 - 2014	2014-2015	2015-2016	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2013-2014	2014-2015	2015-2016
3 кл.	4,2	4	4,2	100 %	100 %	100 %	93 %	87 %	93 %	Арсамерзаева Л.И. Бочарова Н.Г. Овчинникова Е.Н. Вишневская С.Г.	Манафова Г.И. Тауенова Т.М. Позднякова Л.Н. Гаранжа Г.А.	Дмитриенко М.В. Ежова Е.И. Бабаянц И.П. Истамулова Е.И.
4 кл.	4	4	4	100 %	100 %	100 %	88 %	88 %	88 %	Дмитриенко М.В. Аникина М.А. Добрикова Н.И. Гаранжа Г.А.,	Арсамерзаева Л.И. Бочарова Н.Г. Овчинникова Е.Н. Вишневская С.Г.	Манафова Г.И. Тауенова Т.М. Позднякова Л.Н. Гаранжа Г.А.
Итого 3-4 кл.	4,2	4	4,1	100 %	100 %	100 %	90 %	88 %	91 %			
Русский язык	4	3,9	4	100 %	100 %	100 %	92 %	91 %	88 %	Арсамерзаева Л.И. Бочарова Н.Г. Овчинникова Е.Н. Вишневская С.Г. Дмитриенко М.В. Аникина М.А. Добрикова Н.И. Гаранжа Г.А., Дмитриенко М.В. Ежова Е.И. Бабаянц И.П. Истамулова Е.И. Манафова Г.И. Тауенова Т.М. Позднякова Л.Н. Гаранжа Г.А.	Арсамерзаева Л.И. Бочарова Н.Г. Овчинникова Е.Н. Вишневская С.Г. Дмитриенко М.В. Аникина М.А. Добрикова Н.И. Гаранжа Г.А., Дмитриенко М.В. Ежова Е.И. Бабаянц И.П. Истамулова Е.И. Манафова Г.И. Тауенова Т.М. Позднякова Л.Н.	Арсамерзаева Л.И. Бочарова Н.Г. Овчинникова Е.Н. Вишневская С.Г. Дмитриенко М.В. Аникина М.А. Добрикова Н.И. Гаранжа Г.А., Дмитриенко М.В. Ежова Е.И. Бабаянц И.П. Истамулова Е.И. Манафова Г.И. Тауенова Т.М.

											Гаранжа.Г.А	Позднякова Л.Н. Гаранжа.Г.А
Литературное чтение	4,5	4,5	4,5	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %			
Математика	4,3	4,1	4,3	100 %	100 %	100 %	97 %	94 %	97%			
Окружающий мир	4,5	4,5	4,5	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %			
Изобразительное искусство	зачет	зачет	зачет	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %			
Технология	зачет	зачет	зачет	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %			
Иностранный язык	4	4	4	100 %	100 %	100 %	92 %	94 %	90%	Русак Ю.А. Огородник Н.В. Галеева Л.Г.	Черная Е.В. Тарасенко М.М.	Тарасенко М.М. Гладской П.И. Галеева Л.Г.
Информатика	зачет	зачет	зачет	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	Зинкевич С.И. Лобова Л.И. Завялик О.П.	Зинкевич С.И. Лобова Л.И. Завялик О.П.	Зинкевич С.И. Лобова Л.И. Завялик О.П.
Музыка	зачет	зачет	зачет	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	Кудрявцева И.А.	Кудрявцева И.А.	Кудрявцева И.А.
Физкультура	зачет	зачет	зачет	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	Нестерчук С.С. Корастылева О.Н.	Нестерчук С.С. Корастылева О.Н.	Нестерчук С.С. Корастылева О.Н.
5-9 классы												
Русский язык	3,9	4,0	3,92	100 %	100 %	100 %	77 %	78 %	78%	Шкляева А.В. Ткачук И.М. Москвичева Т.А. Гайворонская Н.И.	Серебрякова Т.В. Шкляева А.В. Ткачук И.М. Кушевская Л.А. Москвичева Т.А.	Гайворонская Н.И. Гонтаренко Л.В. Шкляева А.В. Ткачук И.М. Кушевская Л.А.
Литература	4,2	4,2	4,25	100 %	100 %	100 %	88 %	87 %	88,3 %	Шкляева А.В. Ткачук И.М. Москвичева Т.А. Гайворонская Н.И.	Серебрякова Т.В. Шкляева А.В. Ткачук И.М. Кушевская Л.А. Москвичева Т.А.	Гайворонская Н.И. Гонтаренко Л.В. Шкляева А.В. Ткачук И.М. Кушевская Л.А.
История	4,1	4,2	4,1	100 %	100 %	100 %	84 %	86 %	88	Строева Л.Л. Рябенко И.И. Макеева Л.П. Строев П.В.	Строева Л.Л. Рябенко И.И. Макеева Л.П. Строев П.В.	Строева Л.Л. Рябенко И.И. Макеева Л.П.
Обществозн.	4,2	4,2	4,0	100 %	100 %	100 %	87 %	87 %	84	Строева Л.Л. Рябенко И.И. Макеева Л.П. Строев П.В.	Строева Л.Л. Рябенко И.И. Макеева Л.П. Строев П.В.	Строева Л.Л. Рябенко И.И. Макеева Л.П. Строев П.В.
Англиз.	4,2	4,3	4,3	100 %	100 %	100 %	88 %	87 %	92	Тарасенко М.М. Исаева А.Л. Ралько Е.А. Черная Е.В.	Исаева А.Л. Ралько Е.А. Тарасенко М.М. Черная Е.А.	Галеева Л.Г. Исаева А.Л. Тарасенко М.М. Гладской П.И. Ралько Е.А.
Испанский яз.	4,4	4,4	4,6	100 %	100 %	100 %	95 %	94 %	97	Гнатюк Л.А.	Гнатюк Л.А.	Гнатюк Л.А.
Франц. яз.	4,6	4,6	4,4	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	95	Огородник Н.В.	Огородник Н.В.	Гладской П.И.
Алгебра	3,7	3,7	3,7	100 %	100 %	100 %	65 %	66,8 %	68	Пономарева Козлова Л.В. Тимофеева Л.К. Джун В.А.	Пономарева Козлова Л.В. Тимофеева Л.К. Джун В.А. Новичкова Г.В.	Пономарева Козлова Л.В. Тимофеева Л.К. Джун В.А. Новичкова Г.В.
Геометрия	3,6	3,6	3,8	100 %	100 %	100 %	66 %	65 %	68	Пономарева Козлова Л.В. Тимофеева Л.К. Джун В.А.	Пономарева Козлова Л.В. Тимофеева Л.К. Джун В.А. Новичкова Г.В.	Пономарева Козлова Л.В. Тимофеева Л.К. Джун В.А. Новичкова Г.В.
Физик	3,9	3,9	4,0	100 %	100 %	100 %	77 %	77 %	83	Руденко Н.Х.	Руденко Н.Х.	Руденко Н.Х.

а							1	4		Румянцева Е.А.	Рыданова Р.А.	Рыданова Р.А.
Технология	4,9	4,9	4,9	100	100	100	100	100	99,6	Букина Г.П. Капустин Н.А.	Букина Г.П. Капустин Н.А.	Букина Г.П. Ануров Г.Р.
ИЗО	4,9	4,9	4,6	100	100	100	100	100	100	Алешина И.И.	Алешина И.И.	Алешина И.И.
ОБЖ	4,2	4,4	4,3	100	100	100	92	97	92	Расторгуева И.В.	Расторгуева И.В.	Расторгуева И.В.
Химия	3,6	3,8	3,7	100	100	100	70	64	66	Липей Е.Л.	Липей Е.Л.	Липей Е.Л.
Биология	4,0	4,3	4,3	100	100	100	78	84	80	Дорохова Т.В. Курнева С.В.	Дорохова Т.В. Курнева С.В.	Дорохова Т.В. Курнева С.В.
География	4,5	4,5	4,4	100	100	100	92	94,3	90	Озерова И.А. Курнева С.В.	Озерова И.А. Курнева С.В.	Озерова И.А. Курнева С.В.
Физическая культура	4,6	4,7	4,7	100	100	100	92	99	98	Ралько А.П. Нестерчук С. С. Корастылева О.Н.	Ралько А.П. Нестерчук С. С. Корастылева О.Н.	Ралько А.П. Нестерчук С. С. Корастылева О.Н.
Информатика	4,1	4,2	4,1	100	100	100	87,3	85	85	Лобова Н.И. Завялик О.П. Зинкевич С.И.	Лобова Н.И. Завялик О.П. Зинкевич С.И.	Лобова Н.И. Завялик О.П. Зинкевич С.И.
10-11 классы												
Русский язык	3,9	3,9	4,0	100%	100%	100%	80	79	79	Кущевская Л.А. Москвичева Т.А. Ткачук И.М.	Кущевская Л.А. Москвичева Т.А. Ткачук И.М.	Гонтаренко Л.В. Ткачук И.М. Кущевская Л.А. Москвичева Т.А.
Литература	4,0	4,0	4,2	100%	100%	100%	82	88	89	Кущевская Л.А. Москвичева Т.А. Ткачук И.М.	Кущевская Л.А. Москвичева Т.А. Ткачук И.М.	Гонтаренко Л.В. Ткачук И.М. Кущевская Л.А. Москвичева Т.А.
История	4,0	4,0	4,05	100%	100%	100%	87	88	88	Строев П.В.	Строев П.В.	Строев П.В.
Обществозн.	3,9	4,0	3,97	100%	100%	100%	84	85	84	Макеева Л.П.	Макеева Л.П.	Макеева Л.П.
Англ. яз.	4,2	4,4	4,3	100%	100%	100%	89	97	91	Тарасенко М.М. Исаева А.Л. Ралько Е.А. Черная Е.В.	Исаева А.Л. Ралько Е.А. Тарасенко М.М. Черная Е.А.	Исаева А.Л. Ралько Е.А. Тарасенко М.М.
Испанский яз.	4,2	4,4	4,7	100%	100%	100%	95	96	100	Гнатюк Л.А.	Гнатюк Л.А.	Гнатюк Л.А.
Франц. яз.	4,6	4,6	4,7	100%	100%	100%	100	98	100	Огородник Н.В.	Огородник Н.В.	Гладской П.И.
Алгебра	3,6	3,6	3,6	100	100	100	64,3	64,7	55	Пономарева В.К. Новичкова Г.В. Джунь В.А. Тимофеева Л.К.	Пономарева В.К. Козлова Л.В. Тимофеева Л.К. Джунь В.А.	Козлова Л.В. Джунь В.А. Пономарева В.К. Тимофеева Л.К.
Геометрия	3,8	3,7	3,8	100	100	100	72	72	63	Пономарева Новичкова Г.В. Джунь В.А.	Пономарева Козлова Л.В. Тимофеева Л.К. Джунь В.А.	Козлова Л.В. Джунь В.А. Пономарева В.К. Тимофеева Л.К.
Физика	3,9	3,7	4,0	100	100	100	79	79	81,5	Руденко Н.Х. Румянцева Е.А.	Руденко Н.Х. Рыданова Р.А.	Руденко Н.Х. Рыданова Р.А.
Биология	4,3	4,3	4,0	100	100	100	84	86	88	Дорохова Т.В.	Дорохова Т.В.	Дорохова Т.В.
Химия	3,9	4,0	3,9	100	100	100	76	79,5	67	Липей Е.Л.	Липей Е.Л.	Липей Е.Л.
География	4,8	4,97	4,9	100	100	100	100	100	100	Озерова И.А.	Озерова И.А.	Озерова И.А.
ОБЖ	4,6	4,7	4,8	100	100	100	100	100	100	Ралько А.П.	Ралько А.П.	Ралько А.П.
Физическая культура	4,6	4,9	4,91	100	100	100	98	100	100	Ралько А.П.	Ралько А.П.	Ралько А.П.
Информатика	4,3	4,4	4,2	100	100	100	91,8	96	89	Лобова Н.И. Завялик О.П. Зинкевич С.И.	Лобова Н.И. Завялик О.П. Зинкевич С.И.	Лобова Н.И. Завялик О.П. Зинкевич С.И.

Параметры статистики	2015-2016	
	(чел.)	(%)
Обучалось ВСЕГО на конец учебного года (чел.)	755	100
а) начальный уровень (чел.)	292	38,7
б) основной уровень (чел.)	340	45
в) средний уровень (чел.)	123	16,3
Переведены в следующий класс УСЛОВНО ВСЕГО (чел. / %)*	0	0
а) начальный уровень (чел. / %)	0	0
б) основной уровень (чел. / %)	0	0
в) средний уровень (чел. / %)	0	0
Не допущены к сдаче ГИА ВСЕГО (чел. / %)	0	0
а) учащихся 9-х классов (чел. / %)	0	0
б) учащихся 11-х классов (чел. / %)	0	0
Получили аттестат ВСЕГО (чел. / %)	125	100
а) об основном общем образовании (чел. / %)	63	98,4
б) об основном общем образовании с отличием (чел. / %)	1	1,6
в) о среднем общем образовании (чел. / %)	54	89
г) о среднем общем образовании с отличием (чел. / %)	7	11
Не получили аттестат ВСЕГО (чел. / %)	0	0
а) об основном общем образовании (чел. / %) – получили справку	0	0
б) о среднем общем образовании (чел. / %) – получили справку	0	0
Окончили школу		
а) с золотой медалью федерального уровня (чел. / %)	5	8,1
б) с золотой медалью СК (чел. / %)	5	8,1
в) с серебряной медалью СК (чел. / %)	3	4,9
Отличников ВСЕГО (чел. / %)	64	9,3
а) начальный уровень (2-4 кл. чел. / %)	37	16,8
б) основной уровень (чел. / %)	18	5,2
в) средний уровень (чел. / %)	9	7,3
Качество обучения	427	62,5
а) начальный уровень (2-4 кл.) (%)	184	83,6
б) основной уровень (%)	180	52,9
в) средний уровень (%)	63	51,2
Обученность	755	100
а) начальный уровень (%)	292	100
б) основной уровень (%)	340	100
в) средний уровень (%)	123	100
Качество обучения по школе (%)	427	62,5
Обученность по школе (%)	755	100

№ п/п	Наименование показателя	Количество (чел. / %)	% от общего числа
1	Охват детей 5-7 лет дошкольной подготовкой, в том числе посещающих подготовительные группы дошкольных образовательных учреждений	0	% детей в возрасте 5-7 лет, охваченных дошкольной подготовкой, от общего числа детей 5-7 лет
2	Удельный вес учащихся ОУ, посещающих группы продлённого дня	50/6,6	% учащихся ОУ, посещающих группы продлённого дня, от общего числа учащихся
3	Удельный вес учащихся ОУ, пользующихся дополнительными образовательными услугами, в том числе платными,	580/76,8	% учащихся, пользующихся дополнительными услугами, в том числе платными,

	числе платными, предоставляемыми ОУ		предоставляемыми ОУ, от общего числа учащихся
4	Удельный вес учащихся 2-4 классов ОУ, окончивших учебный год на «отлично», «хорошо» и «отлично»	184/83,6	% учащихся 2-4 классов ОУ, окончивших учебный год на «отлично», «хорошо» и «отлично», от общего числа учащихся 2-4 классов
5	Удельный вес учащихся 5-9 классов ОУ, окончивших учебный год на «отлично», «хорошо» и «отлично»	180/52,9	% учащихся 5-9 классов ОУ, окончивших учебный год на «отлично», «хорошо» и «отлично», от общего числа учащихся 5-9 классов
6	Удельный вес учащихся 10-11 классов ОУ, окончивших учебный год на «отлично», «хорошо» и «отлично»	63/51,2	% учащихся 10-11 классов ОУ, окончивших учебный год на «отлично», «хорошо» и «отлично», от общего числа учащихся 10-11 классов

Результаты ЕГЭ учащихся 11-х классов:

Учебный год	2015-2016										
	Предмет	Количество Выпускников, сдававших экзамен		Уровень обученности				Средний балл (по 100-балльной системе)			
		2015	2016	2015	город	2016	город	2015	город	2016	город
	русский язык	67	61	100	99,8	100	100	82	68	79	73
	математика про	55	40	98	96,4	100	99	57	45	72	48
	математика баз	23	35	100	96,3	100	98	18из20	4	17из20	4
	биология	14	15	100	91	100	83	76	59	74	54
	физика	12	12	100	97,2	100	96	75	55	55	50
	химия	13	18	100	91,1	100	88	74	60	76	59
	Англ. язык	11	15	100	96,3	100	94	63	56	70	64
	обществознани е	29	31	100	83,5	100	81,1	71	54	68	53
	история	12	12	100	90	100	89	65	47	62	51
	информатика	13	6	100	85	100	86,2	71	58	76	57
	литература	7	3	100	100	100	96,7	69	64	77	63
	география	2	0	100	91,9	0	82	79	62	0	49

Итоги государственных экзаменов в 9-х классах:

Предмет	Количество сдававших		Обученность		Средний балл		Средняя оценка	
	2015	2016	2015	2016	2015	2016	2015	2016
Литература	5	13	100	100	17,6	18,6	4,4	4,6
Биология	0	12	0	100	0	37,9	0	4,2
География	4	17	100	88	24,5	19,1	4,2	3,3
Физика	7	17	100	100	27,7	25,5	4,2	4
Алгебра	62	64	100	100	22,2	24,5	3,5	3,9
Геометрия	62	64	100	100	4	4,8	3,9	3,98
Обществознание	10	17	100	100	28,7	25,5	4	3,6
Русский язык	62	64	100	100	37	35,5	4,8	4,75
Информатика	21	20	100	100	20	17,7	4,8	4,6
Химия	5	21	100	100	28,6	25,2	4,6	4,4
Английский язык	0	10	100	100	0	50,8	0	3,9

ВЫВОДЫ:

1. За три года выполнение общеобразовательных программ и всех рабочих программ по всем предметам, во всех классах осуществлено в полном объеме и составляет 100 %. Уровень реализуемых программ соответствует гимназическому, так как полностью реализуется общеобразовательная программа начального, общего, основного общего, среднего общего образования, обеспечивающая в основной и средней ступенях дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля, а также по выбору учащихся обучение по программам повышенного уровня физико-математического, естественнонаучного направления. Федеральный Закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации», исключивший деление образовательных учреждений на виды, позволяет осуществлять обучение учащихся в десятой гимназии по предметам повышенного уровня по различным направлениям: физико-математическому, естественнонаучному.
2. Структура классов в соответствии с направленность, изучаемых образовательных программ гуманитарного профиля соблюдается, среди учащихся 8-11-х классов не менее 50 % обучающихся занимаются по программам с дополнительной гуманитарной подготовкой по предметам гуманитарного профиля.
3. Содержание образования соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) в 1-5-х классах и федерального компонента государственных образовательных стандартов (ФГОС).

Качество подготовки выпускников 4, 9, 11-х классов находится в континууме высоких показателей, значительно превышающее установленный критерий:

Классы	% качества в гимназии (континуум)	% качества по критерию	% общей успеваемости в гимназии	% общей успеваемости по критерию
4	81-98	45	100	95
9	56-72	55	100	95
11	60-69	55	100	95

В гимназии нет обучающихся, не освоивших учебные программы.

О достаточно высоком уровне образовательной деятельности гимназии говорят результаты единого государственного экзамена в 11-х классе и государственной итоговой аттестации в 9-х классе.

Несмотря на то, что средний балл по результатам ЕГЭ и ОГЭ в гимназии выше краевого показателя, гимназией сделан вывод о необходимости сохранить стабильность эффективной работы и приложить дополнительные усилия для развития успеха.

В гимназии большое внимание уделяется работе с обучающимися имеющими признаки одаренности в различных направлениях: интеллектуальном, художественном творчестве, спорте.

Анализ работы с одарёнными и талантливыми детьми в 2015-2016 учебном году

В гимназии для детей и подростков, имеющих высокие интеллектуальные способности, реализуется Программа развития гимназии на 2016 – 2022 гг. Она утверждена Управляющим советом гимназии 29.02.2016 г., протокол № 3. В ней изложено содержание работы с одаренными и талантливыми детьми.

Задачи на 2016 – 2017 учебный год:

1. Совершенствовать систему поиска и поддержки учащихся, имеющих выдающиеся способности в академической и художественно-творческой сферах деятельности.
2. Создание и развитие благоприятных условий, обеспечивающих развитие выдающихся способностей учащихся.
3. Использовать возможности системы внешних связей, обеспечивающих реализацию выдающихся способностей учащихся.

Реализация задач.

Задача	Что сделано
1. Совершенствовать систему поиска и поддержки учащихся, имеющих выдающиеся способности в академической и художественно-творческой сферах деятельности.	В систему поиска включены: психолого-педагогическая диагностика выявления уровня интеллектуальных, креативных и коммуникативных способностей. Диагностика проводится по стандартизированным методикам и методом наблюдения.
2. Создание и развитие благоприятных условий, обеспечивающих развитие выдающихся способностей учащихся.	В число благоприятных условий включены: <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная работа с учащимися различного содержания; • групповая работа с учащимися различного содержания; • коллективная работа с учащимися различного содержания; • ежегодный интеллектуальный гимназический марафон «Разумник года»; • ежегодный марафон «Здоровье»; • предметные гимназические олимпиады; • интернет олимпиады различной направленности и уровня; • творческая неделя проектов; • исследовательская работа в МАН;

	<ul style="list-style-type: none"> • тематические экскурсии, посещение театров, экскурсионные поездки по Ставропольскому краю; • творческие вечера; • персональные выставки художественных и фоторабот; • коллективные фестивали-выставки фоторабот и работ изобразительного искусства; • издание газеты «ЛИК»; • авторские часы учащихся; • гайдаровские сборы; • концерты, выступления, социальные акции;
<p>3.Использовать возможности системы внешних связей, обеспечивающих реализацию выдающихся способностей учащихся.</p>	<p>-Заключение договоров о сотрудничестве с внешними партнерами гимназии: учреждениями, предприятиями, организациями, фондами, средствами массовой информации;</p> <p>-работа попечительского совета в поиске средств для поддержки проектов, способствующих развитию детей с повышенным уровнем способностей;</p> <p>- получение необходимых внебюджетных средств для поддержки коллективов учащихся, участвующих в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, спортивных соревнованиях;</p> <p>- учреждение внешними партнерами именных премий учащимся, достигшим высоких результатов в академической, творческой и социально-значимой деятельности.</p>

База данных одаренных и талантливых детей

№ п/п	Ф.И.О.* обучающегося	Дата рождения, класс	С т а т у с е м б и	Достижения и результаты краевого, Всероссийского и международного уровней			
				интеллект	творчество	спорт	другие
2.	Савин Валерий	14.03.2007 2А				Грамота за участие в	

	Сергеевич					рождественском турнире по хоккею на призы федерации хоккея Кубани, 2015	
3.	Котельников Егор Андреевич	14.04.2007 2А				Грамота за участие в рождественском турнире по Хоккею на призы федерации хоккея Кубани, 2015	
4.	Погорелов Семён Владимирович	05.06.2007 2 А				Грамота за участие в рождественском турнире по Хоккею на призы федерации хоккея Кубани, 2015	
5.	Ильенко Дмитрий Юрьевич	10.03.2007 2А				Грамота за участие в открытом первенстве МКУ ДО ДЮСШ №1 по дзюдо и кубок за 1-ое место от 22.11.2015г.	
6.	Ничволодова Анна Андреевна	05.02.2007 2А			Диплом 2степени за участие в открытом краевом фестивале-конкурсе вокального искусства «Фабрика талантов»; 2015 г. ноябрь 2015 г.	Грамота за 2 место в открытом первенстве города Ставрополя по фигурному катанию на коньках «45-параллель 2016» 03.02.2016 г	
7.	Бондарь Эдуард Евгеньевич	31.01.2007. 2 в				2 Международный турнир по хоккею с шайбой, г. Задонск, звание лучшего защитника. 1 место в открытом краевом турнире по кикбоксингу «Кубок Победы -2016» г.	

						Невинномысск 3 командное место в «Кубке юных чемпионов» среди хоккейных команд, г. Сочи	
8.	Демченко Мирослава Васильевна	08.08.07. 2 в				1 место в открытом турнире по худож. гимнаст.г. Черкесск(06.12. 15) 1 место в открытом первенстве Зеленчукского р-на 3 место в груп. упр. по худ. гимн.г. Ставрополь «Путь к успеху»(27.03.1 6) 3 место в чемпионате Карачаево- Черкесской р. в груп. упр.	
9.	Кононов Максим Вячеславович	25.06.07 2г				Диплом 2 степени по КАТА в открытом первенстве Ставропольског о края по «Киокусинкай – карате – до» 10 мая	
10.	Зарянский Сергей Константинов ич	29.08.07 1 г				2 место в открытом первенстве по борьбе дзюдо на Кубок главы Администрации города Изобильного, 2016 2 место в открытом турнире города- курорта Железноводска по борьбе ДЗЮДО	
11.	Питько Иван Олегович	07.08.06 3А				1 место в краевом турнире по спортивной	

						акробатике, г.Пятигорск октябрь 2015г. 2 место в первенстве Ставропольског о края по прыжкам на батуте и ДМТ, декабрь 2015г	
12.	Лустенко Кирилл Валерьевич	19.11.05		Диплом 1 степени в Международно м дистанционно м конкурсе по английскому языку « Олимпис 2015», ноябрь			
13.	Крамская Анастасия Романовна	17.06.2006 3 А					
14.	Сухинина Анастасия Алексеевна	16.07.2006 2 Б				2 место в открытом краевом турнире по художественной гимнастике	
15.	Филько Николай Михайлович	04.06.2006 3 Б				3 место в I отборочном этапе шахматного турнира «Кубок Алафузова» среди детей и подростков Ставропольског о края	
16.	Христоева Анастасия Игоревна	07.04.2006 3 Б		Дипломант открытого краевого фестиваля- конкурса вокального искусства «Фабрика талантов»			
17.	Рогатенкова Полина Николаевна	19.01.2006 3 в		1 место во Всероссийском открытом конкурсе «Интеллек- т-экспресс», межпредметны й конкурс»Разми нка, 2-4 кл.»; 1 место во Всероссийском открытом	Лауреат 1-й степени в рамках культурно- образовательн ого проекта «Я могу». Номинант на Международн ую премию в области детского и молодёжного		

			<p>конкурс «Интеллект-экспресс», курс по английскому языку «Letsdo it» (1-2 кл.); Лауреат во Всероссийском открытом конкурсе «Интеллект-экспресс», конкурс по русскому языку «Родной язык» (1-2 кл.); 1 место во Всероссийском открытом конкурсе «Интеллект-экспресс», конкурс по математике «Простые числа». (1-2 кл.); 1 место во Всероссийском открытом конкурсе «Интеллект-экспресс», курс по английскому языку «Step by Step» (1-2 кл.);</p> <p>1 место во Всероссийском открытом конкурсе «Интеллект-экспресс», курс по английскому языку «English Marathon» (1-2 кл.); 2 место во Всероссийском открытом конкурсе «Интеллект-экспресс», конкурс по математике «От большого к меньшему»(1-2 кл.); 1 место во Всероссийском</p>	<p>творчества «ARTIS» в 2015 году, июль 2015 г. Лауреат 1 степени X международного фестиваля-конкурса детского и юношеского творчества «Вдохновение . Лето.», август 2015 г. (г. Санкт-Петербург)</p>	
--	--	--	---	---	--

			<p>открытом конкурсе «Интеллект-экспресс», конкурс по русскому языку « Слово за слово» (1-2 кл.);</p> <p>2 место во Всероссийском открытом конкурсе «Интеллект-экспресс», конкурс по английскому языку «english Champion» (1-2 кл.); май, 2015 г.</p> <p>Сертификат, подтверждающий, что включена в итоговый печатный сборник «Ими гордится Россия» за достижения в проектах программы ;</p> <p>1 место (победителя) в краевой многопредметной дистанционной олимпиаде школьников «Интеллект» по английскому языку;</p> <p>1 место (победителя) во Всероссийской занимательной викторине «Золотой ключик, или Приключения Буратино»;</p> <p>1 место в возрастной группе «3 класс» Международного конкурса-игры по английскому</p>			
--	--	--	---	--	--	--

				языку «Лев», октябрь 2015 г.			
18.	Абрамова Надежда Константинов на	24.08.05		3 место в краевой научной конференции школьников (апрель 2016)	диплом 1 степени в городском фестивале детского творчества «Этот удивительный мир» (18 февраля 2016); диплом 1 степени в городском фестивале детского творчества «Этот удивительный мир» (18 февраля 2016);		
19.	Джаграев Тигран Сашикович	10.05.05, 4 а		1 место во Всероссийском открытом конкурсе «Интеллект- экспресс» (январь 2016)			
20.	Бабали Андрей Александрови ч	01.01.05, 4 а		3 место во Всероссийском открытом конкурсе «Интеллект- экспресс» (январь 2016)			
21.	Ефимова Софья Валерьевна	25.12.05		Благодарствен ное письмо Межрайонной ИФНС России за участие в Краевом конкурсе рисунков по налоговой тематике в рамках акции «Всероссийска я неделя финансовой грамотности» (осень, 2015 г.)			
22.	Андрюшкеви ч Анна Игоревна	20.09.05		Благодарствен ное письмо Межрайонной ИФНС России за участие в Краевом конкурсе			

			рисунков по налоговой тематике в рамках акции «Всероссийская неделя финансовой грамотности» (осень, 2015 г.)			
23.	Фатеева Ольга Сергеевна	25.12.05	Благодарственное письмо Межрайонной ИФНС России за участие в Красном конкурсе рисунков по налоговой тематике в рамках акции «Всероссийская неделя финансовой грамотности» (осень, 2015 г.)			
24.	Рядченко Ульяна Романовна	19.06.05	Диплом за 3 место в зональном конкурсе учащихся струнных отделений ДМШ и ДШИ «Звонкая Струна» (г. Ставрополь, 02.03.2016)			
25.	Курдюкова Алиса Александровна	18.04.2005 4 В	«Весенний блюз», диплом 2 степени 2016г., конкурс джазовой музыки, Международный конкурс вокального искусства лауреат 3 степени			
26.	Гановичев Кирилл Иванович	29.03.2005 4 В	Победитель 15 городской научно-практической конференции школьников, 1 место			
27.	Петрущенко Дмитрий Владимирович	10.06.2005 4 В	Международный конкурс вокального искусства в г. Сочи 1 место			
28.	Каверзин	24.07.2005	Диплом			

	Илья Владимирович	4 В		победителя 3 Московской онлайн-олимпиады по математике, английскому языку, окружающему миру			
29.	Шаталина Анастасия Анатольевна	22.06.05 4 г		Диплом 3 степени на II Международном фестивале детского и юношеского творчества «На семи ветрах» Диплом II степени за высокое исполнительское мастерство в открытом краевом фестивале-конкурсе вокального искусства «Фабрика талантов» VI Всероссийский конкурс юных дарований «Музыкальный серпантин» Лауреат 3 степени в номинации «Эстрадный вокал»			
30.	Сорокин Глеб Алексеевич	13.09 05 4г					2 место в открытом первенстве МО г.Армавира по плаванию, посвященном памяти Заслуженного тренера РСФСР Тхуго М. Ю. на дистанции 100 м в/с, 100м бр.,50 м. бр.,50 м в/с. 2 место в открытом первенстве

						МО г.Армавира по плаванию, посвященно м памяти Заслуженно го тренера РСФСР Тхуго М. Ю. на дистанции 100 м в/с, 100м бр.,50 м. бр.,50 м в/с.
31.	Хазова Полина Сергеевна	08.05.05 4 г				2 место в открытом первенстве ДЮСШ по плаванию г. Ессентуки 2016 на дистанции 100 м брасс и 3 место на дистанции 50 м в/ст. 2 место в открытом краевом турнире по плаванию на дистанции 50м брасс 2 место в открытом краевом турнире по плаванию на дистанции 100м к\пл 3 место в открытом краевом турнире по плаванию по сумме многоборья 78,5 очков 2 место в Открытом первенстве ДЮСШ по плаванию наприз Главы г. Ессентуки на дистанции 50 м батарфляй

							1 место в открытом первенстве ДЮСШ по плаванию, г. Ессентуки, май 2016
32.	Тумасова Александра Владимировна	30.04.1999		«Ученик года - 2016»	<u>Победитель</u> Всероссийский конкурс сочинений (сентябрь 2015).		
33.	Бускина Анжелика Витальевна	19.04.2003		<u>Победитель</u> Международная игра-конкурс по русскому языку «Русский медвежонок»			
34.	Козлова Александра Сергеевна	03.11.1998		<u>Призер</u> краевой конференции МАН			
35.	Калмусова Екатерина Александровна	27.11.2000		<u>Призер</u> краевой конференции МАН			
36.	Шафоростова Анастасия Владимировна	21.12.1998	н е п о л н а я	<u>Победитель</u> Всероссийская олимпиада: победитель - литература призер: английский, испанский. Международная олимпиада Фоксфорд: дипломы первой степени по обществознанию и русскому языку. «Ученик года - 2016»			
37.	Гошкодер Даниил Юрьевич	11.01.2000 9А	С л у ж а щ и е	1. «45 параллель» февраль победитель 2. Олимпиада СПбГУ по информатике, призер 3. 55-ая выездная олимпиада ФизТеха, математика – победитель,			

				информатика, призер 4. Всероссийский командный кубок КИТ по информатике, призер.			
38.	Козлова Александра Сергеевна	4.11.1998 11А	С л у ж а щ и е	1. Сдала международны й экзамен по английскому языку FCE. 2. Городская научно- практическая конференция школьников (Зместо). 3. Краевая научно- практическая конференция школьников (Зместо). 4. Городской этап Всероссийской олимпиады школьников: призер по английскому языку, математике, экономике, обществознани ю. 5. Олимпиада ФизТех призер первого и заключительно го туров по математике. 6. Олимпиада СПБГУ: победитель 1 тура по обществознани ю и экономике. 7. Занесена в Энциклопедию детских достижений (2015 г.)			
39.	Письменная Мария Михайловна	07.06.2001. 8 кл.	п о л н а я	Участник краевой научно- практической конференции «Эколого- краеведческие проблемы Ставрополя»,			

				ЮФО - 3 место, МАН - городской этап 1 место, краевой 2 место			
40.	Данильченко Светлана Александровна	08.08.98. 11 В Кл.	п о л н а я	Призёр краевой олимпиады школьников по географии			
41.	Кулаго Анастасия Александровна	17.03.99 11 В кл.	п о л н а я	Призёр краевой олимпиады школьников по биологии			
42.	Фенева Елизавета Максимовна	02.06.98 г.11 В кл.	п о л н а я	Призёр краевой олимпиады школьников по биологии, ЮФО - 2 место			
43.	Малеванный Борис Евгеньевич	25.04.99. 10 А кл.		Победитель краевой олимпиады школьников по ОБЖ, Призёр Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ			
44.	Бускина Анжелика Витальевна	04.2003, 6 кл.	п о л н а я	Победитель международного конкурса по информатике «Инфознайка-2016», (федеральный уровень), победитель Всероссийского конкурса «Кит», победитель «XII Международной Олимпиады по основам наук» финальный этап по предмету «Информатика»			
45.	Авакян Милена Сергеевна	01.2002, 7кл	п о л	Победитель международного конкурса по			

			н а я	информатике «Инфознайка- 2016» , (федеральный уровень), призер «XII Международно й Олимпиады по основам наук» финальный этап по предмету «Информатика »			
46.	Кильдюшев Никита Константинович	04.2002, 7 кл.	п о л н а	Победитель международно го конкурса по информатике «Инфознайка- 2016» , (федеральный уровень)			
47.	Нечаев Никита Александрович	05.2001, 8 кл	п о л н а я	Победитель международно го конкурса по информатике «Инфознайка- 2016» , (федеральный уровень), призер «XII Международно й Олимпиады по основам наук» финальный этап по предмету «Информатика », призер Всероссийског о конкурса «Кит», победитель (край) во Всероссийском рейтинге по информатике			
48.	Растегин Денис Сергеевич	01.2001, 8кл.	п о л н а я	Победитель международно го конкурса по информатике «Инфознайка- 2016» , (федеральный уровень), призер «XII Международно й Олимпиады по основам наук» финальный			

				этап по предмету «Информатика», призер (край) Всероссийского конкурса «Кит», призер Всероссийского рейтинга по информатике			
49.	Соболева Ксения Сергеевна	01.2001, 8 кл.	п о л н а я	Призер Всероссийской олимпиады СПбГУ, Победитель международного конкурса по информатике «Инфознайка-2016», (федеральный уровень), призер «XII Международной Олимпиады по основам наук» финальный этап по предмету «Информатика», победитель Всероссийского конкурса «Кит», призер Всероссийского рейтинга по информатике			
50.	Гошкодер Даниил Юрьевич	11.01.2000, 9 кл.	н е п о л н а я	Призер Всероссийской олимпиады СПбГУ, победитель «XII Международной Олимпиады по основам наук» финальный этап по предмету «Информатика», призер Всероссийского командного кубка КИТ			
51.	Ковтунов Евгений Валерьевич	07.12.2000, 9 кл.	п о л н а я	Победитель «XII Международной Олимпиады по основам наук»			

				финальный этап по предмету «Информатика», призер Всероссийского командного кубка КИТ, победитель Всероссийского рейтинга по информатике			
52.	Маринов Ярослав Александрович	09.01.2000, 9 кл.	п о л н а я	Победитель «XII Международной Олимпиады по основам наук» финальный этап по предмету «Информатика», призер Всероссийского командного кубка КИТ, призер Всероссийского рейтинга по информатике			
53.	Дудницын Илья Анатольевич	23.10.1999, 10 кл.	н е п о л н а я	Призер «XII Международной Олимпиады по основам наук» финальный этап по предмету «Информатика», победитель (край) Всероссийского рейтинга по информатике, призер Всероссийского конкурса «Кит»			

Результаты научно-практической конференции:

Учебный год	Школьный уровень		Городской уровень		Краевой уровень		Всероссийский уровень	
	Кол-во участников в / % от общего числа учащихся ОУ	Кол-во победителей и призеров / % от общего числа учащихся ОУ	Кол-во участников в / % от общего числа учащихся ОУ	Кол-во победителей и призеров / % от общего числа участвующих учащихся ОУ	Кол-во участников в / % от общего числа учащихся ОУ	Кол-во победителей и призеров / % от общего числа участвующих учащихся ОУ	Кол-во участников в / % от общего числа учащихся ОУ	Кол-во победителей и призеров / % от общего числа участвующих учащихся ОУ
			8-11 кл.		8-11 кл.		8-11 кл.	

2013-2014	35/4,8	32/4,4	31/4,3	16/2,2	19/2,6	3/0,4	-	-
2014-2015	18/3	9/1,4	9/1,4	6/1	2/0,5	1/0,25	1/0,25	1/0,25
2015-2016	22/7	10/2	24/10	21/88	16/6	10/63	0	0

Результаты участия в XV городской научно-практической конференции школьников и краевой МАН учащихся МБОУ гимназии № 10 ЛИК г. Невинномысска в 2016 году

№ п/п	Тема работы	Ф.И.О. автора	Класс	Ф.И.О. руководителя (полностью)	Планируемая секция	Результат город/край
1.	«История одного памятника»	Слюсаренко Кирилл Вадимович	3	Ежова Елена Ивановна	Юниор, краеведение	1 место/ 1 место
2.	«Пей чай – удовольствие получай»	Абрамова Надежда Константиновна	4	Манафова Галина Ивановна	Юниор, валеология	3 место/ 3 место
3.	«Создание трехмерного человечка с помощью компьютерной программы и 3D-принтера»	Зюлин Владислав Романович	4	Манафова Галина Ивановна	Юниор, информатика	1 место/ сертификат
4.	«Изучение принципов защиты головного мозга дятла и их применение в усовершенствовании детской хоккейной экипировки»	Комаров Тимофей Ильич	4	Тауенова Татьяна Михайловна	Юниор, технология	2 место/ сертификат
5.	«Ах, картошка, картошка...»	Пивнев Захар Олегович	4	Тауенова Татьяна Михайловна	Юниор, валеология	1 место/ сертификат
6.	«Эти удивительные кошки...»	Ефимова Софья Валерьевна	4	Тауенова Татьяна Михайловна	Юниор, окружающий мир	сертификат
7.	«Красота не требует жертв!»	Жаркова Алиса Александровна	4	Позднякова Людмила Николаевна	Юниор, технология	сертификат/ сертификат
8.	«Чудо природы»	Кирюхин Никита Максимович	4	Позднякова Людмила Николаевна	Юниор, окружающий мир	сертификат/ сертификат

9.	«Народные средства против бытовой химии»	Гановичев Кирилл Иванович	4	Позднякова Людмила Николаевна	Юниор, валеология	1 место
10.	«Нефть: черное золото»	Стучилин Даниил Андреевич	4	Позднякова Людмила Николаевна	Юниор, экология	2 место
11.	«Зеленый город будущего»	Переверзева Серафима Владимировна	4	Позднякова Людмила Николаевна	Юниор, экология	3 место
12.	«Защитим природу от мусора»	Макаренко Аркадий Андреевич	4	Позднякова Людмила Николаевна	Юниор, экология	2 место/ сертификат
13.	«Будет хлеб – будет и обед»	Мистюков Дмитрий Андреевич	4	Гаранжа Галина Александровна	Юниор, валеология	3 место/ 3 место
14.	«Жизненный путь моего прадеда – участника ВОВ»	Сорокин Глеб Алексеевич	4	Гаранжа Галина Александровна	Юниор, история	1 место/ 3 место 2 место «Отечественно»
15.	«Влияние формы лежащего объекта на его полетные характеристики»	Бобовский Кирилл Алексеевич	4	Гаранжа Галина Александровна	Юниор, технология	2 место
16.	«История 158 стрелковой дивизии в письмах с фронта»	Калмусова Екатерина Александровна	8	Макеева Людмила Петровна	История и обществознание	2 место/ 3 место
17.	«Реформы и контрреформы: можно ли остановить реформы или повернуть их вспять»	Козлова Александра Сергеевна	11	Макеева Людмила Петровна	История и обществознание	3 место/ 3 место
18.	«Взаимные расположения окружности и параболы»	Гошкодер Даниил Юрьевич	9	Джюль Валентина Александровна	Математика, прикладная математика, информатика	сертификат/ 1 место
19.	«Двумерные многообразия и их покрытия»	Кармацкий Даниил Николаевич	6	Джюль Валентина Александровна	Математика, прикладная математика, информатика	3 место/ 3 место
20.	«Исследование возможностей сдачи ЕГЭ учащимися 6-х классов»	Бускина Анжелика Витальевна	6	Пономарева Вера Константиновна	Математика, прикладная математика, информатика	1 место
21.	«Гаусс-пушка»	Лобанов	7	Руденко	Физика	1 место

		Владимир Максимович		Надежда Харисовна		
22.	«Факторы экологической опасности курортного региона Кавказские Минеральные Воды»	Письменная Мария Михайловна	8	Курнева Светлана Владимировна	География, экология	1 место/ 2 место
23.	«Исследование адаптации обучающихся разных возрастов к школьным нагрузкам»	Фенева Елизавета Максимовна	11	Дорохова Татьяна Витальевна Курнева Светлана Владимировна	Биология	3 место/ 2 место
24.	«Теннис. Путь к победе»	Миронов Андрей Аркадьевич	7	Дорохова Татьяна Витальевна	Валеология	2 место

3. Результаты олимпиад:

Учебный год	Школьный уровень		Городской уровень		Краевой уровень		Всероссийский уровень	
	Кол-во участников / % от общего числа учащихся ОУ	Кол-во победителей и призеров / % от общего числа учащихся ОУ	Кол-во участников / % от общего числа учащихся ОУ 8-11 кл.	Кол-во победителей и призеров / % от общего числа участвующих учащихся ОУ	Кол-во участников в / % от общего числа учащихся ОУ 8-11 кл.	Кол-во победителей и призеров / % от общего числа участвующих учащихся ОУ	Кол-во участников в / % от общего числа учащихся ОУ 8-11 кл.	Кол-во победителей и призеров / % от общего числа участвующих учащихся ОУ
2013-2014	439 (98 %)	273 (62 %)	136 (28 %)	62 (47 %)	15 (3 %)	3 (20 %)	-	-
2014-2015	442 (98 %)	260 (58 %)	148 (33 %)	61 (47 %)	25 (6 %)	3 (0,7 %)	1 (0,2 %)	1 (0,2 %)
2015-2016	461 (60 %)	340 (74 %)	185 (77 %)	133 (72 %)	33 (13 %)	9 (4 %)	1 (0,2 %)	0

Количество педагогов, вовлеченных в конкурсную деятельность учащихся – 100%.

Итоги XX Интеллектуального марафона гимназии № 10 ЛИК «Разумник – 2016»

XX Интеллектуальный марафон был проведен со 2 октября 2015 г. по 05 мая 2016 года.

В XX Интеллектуальном марафоне гимназии № 10 ЛИК «Разумник – 2016» приняли участие 673 гимназиста 2-11 классов, что составляет более 90% от общего числа учащихся этих классов. Всего участия **2343**.

В программе марафона более 30 этапов-конкурсов:

- предметные олимпиады гимназического и городского уровня – 19 предметов, краевого – 7 предметов и Всероссийского уровней – по 1 предмету ОБЖ. 16 олимпиад в дистанционной форме.

Итого – 43 олимпиад;

- творческие проекты и конкурсы – 24 конкурса;

- исследовательская работа в МАН и ее три научно-практических конференций гимназического, городского и краевого уровней;
- конкурс научно-исследовательских работ в МАН;
- конкурс по информационным технологиям;
- конкурс «Историк – 2016»;
- городские и краевые открытые конкурсы детских и юношеских СМИ «На 45-й параллели»;
- гимназический конкурс «Лучшие публикации в газете «ЛИК»;
- гимназические игры.

Интеллектуальные игры - 18:

- международная математическая игра «Кенгуру»;
- Всероссийская игра-конкурс по языкознанию «Русский медвежонок»;
- «Английский бульдог»;
- «Золотое руно» по МХК;
- городской конкурс творчества: «Веселая карусель»;
- «Инфознайка»;
- КИТ;
- «Эрудиты планеты» и другие
- спортивные соревнования и игра «Зарница» - 5.

Результаты, достигнутые учащимися гимназии под руководством учителей и педагогов дополнительного образования в XX Интеллектуальном марафоне свидетельствуют не только о большой познавательной активности учащихся, но и их больших успехах.

**Итоги участия учащихся в различных мероприятиях
XX интеллектуального марафона в 2015 – 2016 учебном году
по гуманитарной кафедре**

№ п/п	Название мероприятия	Количество участников	Победители	Призеры
1.	Международная игра-конкурс по русскому языку «Русский медвежонок»	391 (из них нач. школа 214 человек)	1 (в регионе) 1 (в городе)-	2 (в городе)
2.	Международный игровой конкурс по английскому языку «Британский бульдог»	41	1 (в городе)	1-
3.	Всероссийская олимпиада по английскому языку «Олимпис»	32	12	13
4.	XII Международная олимпиада по основам наук (URFO) английский язык	10	1	6
5.	Международный игровой конкурс по английскому языку «Лев»	28	-	-
6.	«Золотое руно» Всероссийский игровой конкурс	45	Еще нет результатов	-

7.	Всероссийский конкурс сочинений	5	1	1
8.	Региональный конкурс авторских стихов и прозы, посвященный 71-годовщине Победы в Великой Отечественной войне	5	1-	1
9.	Региональный конкурс по литературе «Пегас»	49	Еще нет результатов	
10.	Всероссийский конкурс городской этап «Живая классика»	27	1	1
11.	11-й городской этап открытого фестиваля детских и молодежных СМИ «На 45-й параллели»	5	1	-
12.	Городской фестиваль национальных стихов «Да будет дружба на века звучать на разных языках»	6		
13.	Гимназический конкурс «Историк года»	8 + 1 (личный зачет)	1	3
14.	Городская олимпиада по финансовому праву	1	-	-
15.	Городской конкурс, посвященный 190-летию города Невинномысска	1		1
16.	Городской конкурс на лучшую статью « Край золотых сердец», в рамках празднования Дня Ставропольского края	1		
17.	Городской этап МАН	2		2
18.	Краевой этап МАН	2		2
	ИТОГО	660	21	33

Всего в мероприятиях 660 участий, из них стали победителями 21 человек, призерами 33 человека (всего победителей и призеров – 54 человека).

**Итоги участия учащихся в различных мероприятиях
XX интеллектуального марафона в 2015 – 2016 учебном году
по физико-математической кафедре**

№ п/п	Название мероприятия	Количество участников	Победители	Призеры
1.	Международная игра «Кенгуру»	357 (2 – 10 классы)		

		(результаты не поступили)		
2.	Чемпионат гимназии по головоломкам	42	7	-
3.	Олимпиады ВУЗов России	58	-	7
4.	Международная олимпиада для младшей и средней школы «Лисенок»	14	2	10
5.	Всероссийская олимпиада школьников Курчатова-2016	22	-	-
6.	Всероссийский интерпроект «Удивительный мир физики»	22	-	-
7.	Общегородской пленэр «Город детства - город мечты»	10	6	-
8.	Олимпиада «Видеоурок»	180	5	54
9.	Дистанционная международная олимпиада «Инфоурок» (7- 11 классы)	136	22	56
10.	Олимпиады по основам школьных предметов «Фоксфорд»	185	16	116
11.	Олимпиада образовательного центра Сириус	10	2	-
12.	Городская научно-практическая конференция школьников МАН	4	2	1
	Краевая научно-практическая конференция школьников МАН	2	1	1
	ИТОГО	1042	53	245

**Диагностика обучающихся,
осуществляемая педагогом – психологом гимназии**

№	Название вида диагностики	Класс	Цель диагностики
1	Диагностико- прогностический скрининг	1 классы	Изучение уровня готовности первоклассников к обучению в гимназии
2	Адаптация учащихся 1-х классов к обучению в школе	1 классы	Психологический анализ особенностей адаптации учащихся 1-х классов к обучению
3	Адаптация учащихся 5-х классов к обучению в среднем звене гимназии.	5 классы	Подготовка к педсовету по преемственности обучения и родительскому собранию (анкета пятиклассника, самооценка, уровень тревожности, уровень обучения и др.).
4	Уровень и профиль обучения учащихся	11 классы	Психологическое сопровождение Единого государственного экзамена + создание банка данных о динамике интеллектуального развития учащихся гимназии с 1 по 11 класс.
5	Уровень и профиль обучения	4	Создание банка данных о динамике

	учащихся	классы	интеллектуального развития учащихся гимназии в период обучения в начальной школе.
6	Уровень и профиль обучения учащихся	6-е	Создание банка данных о динамике интеллектуального развития учащихся гимназии в период предпрофильной подготовки + педсовет и родительское собрание по профилированию.
7	Уровень и профиль обучения учащихся	9-е	Создание банка данных о динамике интеллектуального развития учащихся гимназии в период обучения в среднем звене гимназии и готовности к переходу к обучению в старшей школе + педсовет и родительское собрание о наборе учащихся в 10 класс.
8	Комплексный социально-психологический тест (социо-, и референтометрия)	5-11 классы	Исследование внутригрупповых отношений в 5-11 классах гимназии и адекватности представления членов группы о своем положении в эмоциональной структуре класса, выявление референтных лиц, обладающих ценностной привлекательностью и психологическим влиянием в классе.
9	Изучение личностного своеобразия учащихся	10 классы	Изучение личностного своеобразия учащихся с целью составления характеристик, в том числе профориентационного характера.
10	Профориентационные тесты: тип личности; социальная направленность личности; профессиональная направленность личности; профессиональные предпочтения; мотивы выбора профессии	11 классы	Изучение профессиональных предпочтений учащихся + подготовка для каждого выпускника психологического портрета с возможным выбором будущей профессиональной деятельности каждым выпускником гимназии.
11	Удовлетворенность учащихся и их законных представителей условиями обучения в образовательной системе гимназии.	10-11 классы	Мониторинг условий образовательной среды + подготовка к педсовету + обратная связь для учителей-предметников об их работе «Учитель глазами обучающихся».
12	Диагностика социально-психологического климата педагогического коллектива гимназии	Пед. коллектив	Мониторинг условий образовательной среды, факторный анализ психологического климата педагогического коллектива с целью коррекции, в случае необходимости, работы членов администрации гимназии
13	Рейтинг членов администрации среди учителей	Пед. коллектив	Факторный анализ деятельности членов администрации гимназии.
14	Рейтинг учителей-предметников среди учащихся	5-11 классы	Анализ дидактического и личностного блоков + обратная связь для каждого учителя о результатах его работы среди

			учащихся
15	Рейтинг классных воспитателей среди учащихся	5-11 классы	Анализ уровня личностного взаимодействия классных руководителей с учащимися + обратная связь о результатах диагностики
16	Анкетирование «Готовность к сдаче ЕГЭ»: - по итогам пробных ЕГЭ - по материалам гороно - по материалам гимназии.	11 классы	Подготовка к педсовету и родительскому собранию по сдаче экзаменов учащимися 11-х классов в форме ЕГЭ + выявление учащихся, приглашаемых на тренинг на весенних каникулах, с целью решения имеющихся трудностей в подготовке к ЕГЭ.
17	Анкетирование «Готовность к сдаче ОГЭ»: - по итогам пробных экзаменов - по материалам гимназии.	9 классы	Подготовка к педсовету и родительскому собранию по сдаче экзаменов учащимися 9-х классов в форме ОГЭ

Проведены педсоветы:

- «Адаптация учащихся 5-х классов, имеющих высокие интеллектуальные способности к продолжению обучения в основной школе»;
- «Об итогах промежуточной аттестации учащихся в 8-11-х классов с углубленным изучением предметов, творческой недели в 5-7-х классах».

Проведены семинары:

- «Внедрение ФГОС в начальных классах»;
- «Теоретические основы эксперимента в гимназии».

Проведен практикум:

- «Разработка новой модели педагогической оценки качества результатов учебных и внеучебных достижений учащихся».

ВЫВОДЫ:

1. В гимназии осуществляется планомерная и системная работа по развитию одаренности у учащихся.
2. Результаты обученности учащихся и их участие во внеучебных занятиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и т. д. демонстрируют высокую эффективность проводимой работы.
3. Положительная динамика качества образования детей, имеющих выдающиеся способности в различных сферах жизнедеятельности, свидетельствует о стабильных положительных тенденциях развития образовательной системы гимназии, успешной реализации миссии образовательного учреждения.

Проблема заключается в том, что очень малое ресурсное обеспечение финансовыми средствами гимназии не позволяет достичь еще больших результатов образования личности учащихся.

Основные направления работы на 2016-2017 учебный год

1. Продолжение поиска одаренности у учащихся.
2. Поиск ресурсов для работы по развитию одаренности у детей.

4. Анализ кадрового обеспечения гимназии показал – гимназия в 2015 – 2016 учебном году была полностью укомплектована согласно штатному расписанию.

В гимназии работает высокопрофессиональный и требовательный педагогический коллектив.

Всего работников – 91 человек, из них учителей – 50 человек.

1. Кадровый состав на 01.06.2016 г.

<i>Категория работников</i>	<i>Количество работников, чел.</i>		
	<i>2013-2014</i>	<i>2014-2015</i>	<i>2015-2016</i>
Руководящие работники (всего):	7	7	5
- руководитель	1	1	1
- заместители руководителя	6	6	4
- главный бухгалтер	0	0	0
- другие руководящие работники	0	0	0
Педагогические работники (всего):	62	61	60
- учителя	48	50	51
- преподаватель-организатор ОБЖ	1	1	1
- учителя-логопеды	0	0	0
- педагоги-психологи	1	1	1
- социальные педагоги	1	1	1
- педагоги дополнительного образования	6	4	4
- педагог-организатор	2	2	1
- воспитатели	1	1	1
- другие педагогические работники	1	0	0
- заведующий библиотекой	1	1	1
Учебно-вспомогательный персонал (библиотекарь, лаборант, специалист по работе с кадрами, секретарь-машинистка и т.п.)	3	2	2
Обслуживающий персонал (сантехник, водитель, сторож, рабочий, электрик, уборщик, гардеробщик, дворник и т.п.)	15	16	16

Все го, чел.	3	0	12	56	21	5	2	2	10	52	1	3	11	53	23	3	3	1	7	54	0	2	10	28	25	0	3	1	9	52
%	4	0	17	79	30	7	3	3	14	73	2	4	16	78	34	4	4	2	10	80	0	3	15	43	39	0	4	2	14	80

5. Характеристика кадрового состава по категориям

	Распределение по категориям														
	2013–2014 уч.г.					2014–2015 уч.г.					2015–2016 уч.г.				
	Высшая	Первая	Вторая	Соответствие	Не имеют	Высшая	Первая	Вторая	Соответствие	Не имеют	Высшая	Первая	Вторая	Соответствие	Не имеют
Всего , чел.	47	7	2	10	5	42	6	2	11	7	37	4	0	21	3
%	66	10	3	14	7	62	9	3	16	10	57	6	0	32	5

6. Сведения о молодых специалистах (*очное высшее образование, стаж работы до 3-х лет*)

Должность, предметная направленность	2013–2014 уч.г.			2014–2015 уч.г.			2015–2016 уч.г.		
	Всего, чел	Пришли работать в течение учебного года, чел.	Уволились в течение учебного года, чел.	Всего, чел	Пришли работать в течение учебного года, чел.	Уволились в течение учебного года, чел.	Всего, чел	Пришли работать в течение учебного года, чел.	Уволились в течение учебного года, чел.
Всего	3	3	1	3	3	0	1	0	0
Учитель, русский язык	2	2	1	1	1	0	1	0	0
Учитель, физическая культура	1	1	0	2	2	0	0	0	0

Работают в данный момент

№	ФИО молодого специалиста	Дата рождения	Образование по диплому (учебное заведение, специальность, год окончания обучения)	Занимаемая должность (дата назначения на должность)
1.	Шкляева Анна Вячеславовна	12.04.89.	высшее, ГБОУ ВПО «Ставропольский государственный	Учитель русского языка и литературы

			педагогический институт, 2013 г., учитель русского языка и литературы	
--	--	--	---	--

7. Педагогические вакансии

№ п/ п	2013–2014 уч.г.		2014–2015 уч.г.		2015–2016 уч.г.	
	Наименование педагогической вакансии	Педагогическая нагрузка по вакансии	Наименование педагогической вакансии	Педагогическая нагрузка по вакансии	Наименование педагогической вакансии	Педагогическая нагрузка по вакансии
1.	Физика, учитель	1	Физика, учитель	1	Русский язык и литература, учитель	1
2.	Русский язык и литература, учитель	1	Русский язык и литература, учитель	1	Английский язык, учитель	1
3.	Физическая культура, учитель	1			Математика, учитель	1
4.					Физика, учитель	1

8. Работники, имеющие нагрузку 1,5; 2 и более ставок.

Количество ставок	Количество работников					
	2013–2014 уч.г.		2014–2015 уч.г.		2015–2016 уч.г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1,5	8	9	10	15	9	14
2	1	1	5	7	8	12
более 2-х	1	1	2	3	2	3

9. Повышение квалификации работников (курсы повышения квалификации, семинары, вебинары)

2013–2014 уч.г.				2014–2015 уч.г.				2015–2016 уч.г.			
Количество педагогических работников, прошедших курсовую подготовку, чел. *	% от общего количества педагогических работников	Количество руководителей, прошедших курсы, чел. *	% от общего количества руководителей	Количество педагогических работников, прошедших курсовую подготовку, чел. *	% от общего количества педагогических работников	Количество руководителей, прошедших курсы, чел. *	% от общего количества руководителей	Количество педагогических работников, прошедших курсовую подготовку, чел. *	% от общего количества педагогических работников	Количество руководителей, прошедших курсы, чел. *	% от общего количества руководителей
24	38	2	2,5	9	13	0	0	10	15	0	0

Профессиональная переподготовка педагогических и руководящих работников - **В 2015–2016 УЧЕБНОМ ГОДУ НЕ БЫЛО**

Ф.И.О. работника	Должность	Педагогический профиль	Учреждение ВПО	Период обучения

10. Аттестация работников

2013–2014 уч.г.				2014–2015 уч.г.				2015–2016 уч.г.			
Количество педагогических работников, прошедших аттестацию, чел. *	% от общего количества педагогических работников	Количество руководителей, прошедших аттестацию, чел. *	% от общего количества руководителей	Количество педагогических работников, прошедших аттестацию, чел. *	% от общего количества педагогических работников	Количество руководителей, прошедших аттестацию, чел. *	% от общего количества руководителей	Количество педагогических работников, прошедших аттестацию, чел. *	% от общего количества педагогических работников	Количество руководителей, прошедших аттестацию, чел. *	% от общего количества руководителей
16	26	5	6,3	23	34	1	17	12	18	0	0

Ф.И.О. работников, не имеющих квалификационную категорию	Занимаемая должность	Причина отсутствия квалификационной категории	Предполагаемые сроки аттестации
Ануров Георгий Ростиславович	учитель технологии	Стаж работы в учреждении менее 2-х лет	2017 г.
Гладской Павел Иванович	учитель английского языка	Стаж работы в учреждении менее 2-х лет	2017 г.
Гонтаренко Лина Витальевна	учитель русского языка и литературы	Стаж работы в учреждении менее 2-х лет	2017 г.

11. Награды педагогических и руководящих работников

Награды	Кол-во	Год получения
Народный учитель	1	2012
Заслуженный учитель Российской Федерации	3	1994, 1999, 2010
Заслуженный работник физической культуры и спорта РФ	0	
Почетный работник общего образования РФ	10	2000, 2001, 2002, 2005, 2008, 2012, 2014
Отличник народного просвещения РФ, СССР	7	1985, 1988, 1990, 1993, 1994
Отличник физической культуры и спорта РФ, СССР	0	
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	6	1998, 1999, 2001, 2004, 2005, 2008
Почетная грамота министерства образования СК	3	2000, 2001, 2003, 2008
Почетная грамота Губернатора СК	2	2001, 2008
Почетная грамота Думы СК	2	

Почетная грамота Главы города Невинномысска	3	2004, 2007
Почетная грамота Думы города Невинномысска	0	
Почетная грамота управления образования	24	

Коллектив педагогов в целом сбалансирован по образованию, по педагогическому стажу, представлен различными поколениями педагогов. Наметились тенденции к омоложению коллектива.

Учителя и педагоги в целом имеют развитое инновационное мышление, активно работают на краевой инновационной площадке, открытой в гимназии по проблеме создания системы педагогической оценки достижений обучающихся и на Федеральной инновационной площадке.

28 педагогов и членов администрации успешно проводят открытые уроки для педагогических работников города и края на краевых стажерских площадках, семинарах, проводимых в гимназии.

По инициативе педагогов гимназии с 2001 года в образовательном учреждении проводится ежегодный Ставропольский краевой педагогический фестиваль «Талант». В 2015 – 2016 учебном году в фестивале приняли участие 800 педагогов края, из них выступили с докладами, сообщениями и мастер-классами 200 человек. Опыт учителей и педагогов гимназии всегда с интересом принимают участники фестиваля. Все работники гимназии на высоком уровне организуют проведение фестиваля «Талант».

Потенциал педагогического корпуса гимназии очень высокий, благодаря ему гимназия имеет хорошие (выше краевых) результаты в образовании обучающихся.

Выводы:

1. Анализ таблиц, приведенных в отчете, показал, штатное расписание соответствует типу и особенностям образовательного учреждения.
2. Укомплектованность штата – 100 %, совместителей нет.
3. Образовательный уровень педагогов достаточно высокий.
4. Квалификационный уровень педагогов соответствует статусу гимназии.
5. Учебный процесс обеспечен кадрами по каждой реализуемой образовательной программе.
6. Аттестационная комиссия гимназии начала работу с 01.09.2015 г.
7. План курсовой подготовки реализуется по графику.
8. Методическая работа и ее эффективность находится на достаточно высоком уровне, и положительно влияют на повышение уровня квалификации педагогов.

5. Анализ учебно-методического обеспечения

Анализ программно-методического обеспечения образовательного процесса, в том числе реализация программ, обеспечивающих повышенный уровень обучения; наличие авторских программ:

Предметы	Учебник (название, автор, год издания)	Программа	Когда и кем утверждена
Русский язык	Репкин В.В. Восторгова Е.В., «Русский язык», М. Вита-Пресс, 2014 г.	Система развивающего обучения Эльконина Д.Б.- Давыдова В.В.	Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации. (Сборник программ для начальной общеобразовательной школы. Издательство Вита- Пресс, Москва, 2001)
Литературное чтение	Е.И. Матвеева «Литературное чтение», М. Вита-Пресс, 2014 г.		
Математика	Александрова Э.И. «Математика» в 2-х частях М. Вита-Пресс, 2014 г.		
Окружающий мир	Чудинова Е.В., Букварева Е.Н. «Окружающий мир» Учебник, М. Вита- Пресс, 2014 г.		
Информатика	Горячев А.В., «Информатика в играх и задачах», М. «Баласс», 2014 г.		
Изобразительное искусство	Полуянов Ю. А. «Изобразительное искусство и художественный труд», 2012 год		
Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка»: Учебник для учащихся – М.: Просвещение, 2010		
Технология	«Технология». Учебник для учащихся четырёхлетней начальной школы. / Н.М.Коньшева. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2010, для 1-4 классов		
Физкультура	«Твой друг – физкультура» 1- 4 кл. В.И. Лях. Учебник для учащихся – М.: Просвещение, 2010 г.		
Информатика	Горячев А.В.	Авторская	Рекомендовано

и ИКТ	Информатика в играх и задачах. 3-4 класс. Учебник-тетрадь в 2-х частях – М: Баласс, 2009.	программа А.В.Горячева,	Министерством образования Российской Федерации 2007г.
	Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. Информатика и ИКТ. ФГОС. Учебник для 5 класса: Учебник.– М: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2014.	Авторская программа Л. Л. Босова, М.: БИНОМ Лаборатория знаний,	Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации 2014г.
	Л. Л. Босова Информатика и ИКТ. Рабочая тетрадь для 5 класса. ФГОС. - М: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2012.		Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации
	Л. Л. Босова Информатика и ИКТ: Учебник для 6 класса – 2 изд., - М: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2012.	Авторская программа Л. Л. Босова, М.: БИНОМ Лаборатория	Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации 2005 г
	Л. Л. Босова Информатика и ИКТ: Рабочая тетрадь для 6 класса - М: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2012.		Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации
	Л. Л. Босова Информатика и ИКТ: Учебник для 7 класса – 2 изд., - М: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2012.		Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации
	Л. Л. Босова Информатика и ИКТ: Рабочая тетрадь для 7 класса – 2 изд., - М: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2012.		Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации
	Л. Л. Босова Информатика и ИКТ: Рабочая тетрадь для 8 класса – 2 изд., - М: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2013.	Авторская программа Л. Л. Босова, М.: БИНОМ Лаборатория знаний	Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации 2012
	Л. Л. Босова Информатика и ИКТ: Рабочая тетрадь для 8 класса– 2 изд., - М:		Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации

БИНОМ, Лаборатория знаний, 2013.		Федерации
Л. Л. Босова Информатика и ИКТ: Рабочая тетрадь для 9 класса– 2 изд., - М: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2013.	Авторская программа Л. Л. Босова, М.: БИНОМ Лаборатория знаний	Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации 2013 г
Под ред. И. Г. Семакина, Е. К. Хеннера Информатика и ИКТ. Задачник- практикум. ч.1, для 8- 11 класса. 2 изд., - М: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2012.	Программа базового курса информатики. Авторы программы: И. Г. Семакин, Л. А. Залогова, С. В. Русаков, Л. В. Шестакова	Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации 2006 г.
Под ред. И. Г. Семакина, Е. К. Хеннера Информатика и ИКТ. Задачник- практикум. ч.2, для 8- 11 класса. 2 изд., - М: БИНОМ, 2012.		Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации
И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10–11классов - 6 изд., - М: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2012.		Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации
И.Г. Семакин Информатика и ИКТ. Базовый уровень: практикум для 10–11 классов - 5изд., - М: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2012.		Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации
Н.Д.Угринович, Информатика и ИКТ. Профильный уровень: учебник для 10 класса – 3-е изд., - М: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2008.	Авторская программа Н.Д. Угринович «Базовый курс «Информатика и ИКТ»»,7-11 класс, М.: БИНОМ Лаборатория знаний	Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации
Н.Д.Угринович, Информатика и ИКТ. Профильный уровень: учебник для 11 класса – 3-е изд., - М: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2008.		Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации

Химия	Линия Габриеляна О.С.	Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений, 2008г., изд. «Дрофа»	Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации
Биология	Линия Трайтака Д.И	Программа для образовательных учреждений, автор Андреева, под редакцией Трайтака Д.И., изд. «Мнемозина»	Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации
География	Линия - Домогадских Е.М., Алексеевского Н.И	Программа для образовательных учреждений, автор Гаджуева Е.М., Яковлева Н.В., изд. «Учитель», 2012 г.	Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации
Основы Безопасности и жизнедеятельности	5-8 классы Основы безопасности. Учебник под ред. Ю.Л. Воробьева, 2008г., А.Н. и Я.А. Маюроы «В здоровом теле - здоровый дух» - М., 2004г. 9 класс В.Г. и Н.В. Бубновы «Основы медицинских знаний» - М., 2005г. Латчук В.Н., С.К. Мироно «Терроризм и безопасность человека»- М.: Дрофа, 2005г. 10-11 ОБЖ 1-11кл., под ред. А.Т. Смирнова, 2006 г.	Ставропольские программы. Расторгуева И.В. утверждена естественнонаучной кафедрой, 2009г. Программа СКИПКРО «Здоровьеберегающие технологии», 2002 г. Авторская программа. И.В. Расторгуева «Первая медицинская помощь при терминальных состояниях» утверждена естественнонаучной кафедрой, 2009г. Программа общеобразовательных учреждений. Под ред. А.Т. Смирнова, 2006 г.	Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации
Экология	8 класс М.З. Федотова «Экология человека», М.; «Вента-Граф», 2005 г.	«Экологическая составляющая в биологии», 2005 г.	Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации
	9 класс И.Н. Швец, И.А. Добротина «Биосфера	«Экологическая составляющая в биологии», 2005 г.	Рекомендовано Министерством образования

	человечество», «Вента-Граф», 2005 г.		Российской Федерации
	10-11 класс Е.А. Криксунов «Экология», М.: Просвещение, 2005 г.	Е.А.Криксунов «Экология», 2005 г.	Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации
Русский язык	Учебник русского языка 5,6,7 кл. Авторы- В.В.Репкин, Е.В.Восторгова. 2009,2010 г. УМК под ред.Бабайцевой 8,9 кл. Русский язык 10-11 кл. Авторы - В.Ф.Греков, С.Ю.Крючков, Л.А.Чешко	Программа по рус. яз. Авторы-В. В.Репкин, Е.В.Восторгова (РО Д.Б. Эльконина- В.В.Давыдова). Программа МОРФ. Русский язык 5-9 кл.под ред. В.В. Бабайцевой Программа под ред. В.Ф. Грекова	Утверждена федеральным экспертным советом 21 мая 2010 г. Утверждена МОРФ в 2012 г. Утверждена МОРФ в 2010 г.
Литература	Литература под ред. М.Б. Ладыгина 5,6,7Б,8Б,9Б кл. Литература под ред. В.Я.Коровиной 7,8,9 кл. Русская литература XIX в. 10 кл. Автор В.А. Чалмаев Русская литература XX века. 10 кл. Под ред. В.А.Чалмаева	Программ под ред. М.Б. Ладыгина Программа под ред. В.Я. Коровиной Программа под ред. В.А.Чалмаева, С.А.Зинина Программа под ред. В.А. Чалмаева, С.А.Зинина	Утверждена МОРФ в 2006 г. Утверждена МОРФ в 2007 г. Утверждена МОРФ в 2007 г. Утверждена МОРФ в 2006 г.
История	А.Ф. Михайловский История древнего мира 5 класс М.А.Бойцов, Р.М.Шукуров История средних веков: Европа и остальной мир. 6 класс О.В. Дмитриева Новая история: конец XV- XVIII в. 7 класс Е.В.Пчелов История России XV-XVIII в. 7 класс А.Н. Боханов История России XIX века. Н.В. Загладин Новая история XIXв.-начало	Программа по истории древнего мира. Автор А.Ф.Михайловский Программа по истории средних веков. Автор И.А.Бойцов Всеобщая история. История нового времени. Программа С.В. Агафоновой, О.В. Дмитриевой Программа по истории России XV- XVIII в. Автор Е.В.Пчелов	Утверждена МОРФ в 2006 г. Утверждена МОРФ в 2007 г. Утверждена МОРФ в 2007 г. Утверждена МОРФ в 2006 г. Утверждена МОРФ в 2006 г. Утверждена МОРФ в 2006 г.

	<p>XXв. 8 класс А.А. Данилов История Отечества XX века 9 класс Н.В. Загладин Новейшая история зарубежных стран XX века 9 класс А.Н. Боханов, А.Н.Сахаров. История России с древнейших времен до конца XIX века 10 класс</p> <p>А.А. Данилов История России и мира с древнейших времен до конца XIXв. 10 кл. А.А.Данилов История России XX века. 11 класс Н.В. Загладин Всемирная история XX века</p>	<p>Программа курса «История России XIX века». Автор А.Н. Боханов. Программа курса «Новая история XIXв.-начало XXв.»</p> <p>Программа по истории Отечества XX века. Автор Н.В.Загладин</p> <p>Новейшая история заруб.стран XX века. Программа под ред. Н.В.Загладина Программа по истории Отечества под ред. Н.В.Загладина</p> <p>Программа по всемирной истории под ред. Н.В.Загладина Программа по истории Отечества XXвека под ред. Н.В.Загладина Программа по всемирной истории XX века под ред. Н.В. Загладина</p>	<p>Утверждена МОРФ в 2006 г.</p> <p>Утверждена МОРФ в 2006 г.</p> <p>Утверждена МОРФ в 2006 г.</p> <p>Утверждена МОРФ в 2006 г.</p>
Обществознание	<p>Л.Н. Боголюбов Обществознание 5,6,7,8,9 кл. Л.Н. Боголюбов Человек и общество. Обществознание 10, 11 кл.</p>	<p>Программа по обществознанию под ред. Л.Б. Боголюбова</p>	<p>Утверждена МОРФ в 2007г.</p>
Англ.яз.	<p>New Millennium English-5,6,7,8,9</p> <p>УМК под ред. М.З.Биболетовой 10,11 кл.</p> <p>О.Л.Гроза Английский нового тысячелетия 11кл.</p>	<p>Примерные программы по ин.языкам. Новые гос.стандарты по ин.языкам</p>	<p>Утверждена МОРФ в 2006г.</p>

Исп.яз.	В.А.Белоусова, Э.И. Соловцова Испанский язык 7,8,9,10-11 кл.	Примерные программы по ин.языкам. Новые гос.стандарты по ин.языкам	Утверждена МОРФ в 2006г.
Франц.яз.	Н.А.Селиванова «Синяя птица» Учебник франц.языка 7,8,9,10-11 кл.	Примерные программы по ин.языкам. Новые гос.стандарты по ин.языкам	Утверждена МОРФ в 2006г.
Математика	Учебник для 5-6 класса С.Ф.Горбов, В.М.Заславский, 2006 г. Учебник математики Н.Я.Виленкин. Учебник для 5-6 класса С.Ф.Горбов, В.М.Заславский.2006 г	Учебная программа развивающего обучения по математике С.Ф. Горбов, В.М. Заславский 2005г. Утверждена решением Федерального экспертного совета 21.05.2005 г. Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев.	
Алгебра	Учебник «Алгебра -7» Н.Г. Миндюк, Ю.Н.Макарычев, 2006 г.	Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: математика, Н.Г. Миндюк Ю.Н.Макарычев	
Геометрия	Учебник «Геометрия 7-9 класс». Л.С. Атанасян, 2007 г.	Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: математика, Л.С. Атанасян	
Алгебра	Учебник «Алгебра 8» Н.Я. Виленкин, 2006 г.	Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: математика 5-11 класс Г.М.Кузнецова	
Алгебра	Учебник «Алгебра 8» Ю.Н.Макарычев, 2006г.	Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: математика 5-11 класс Г.М.Кузнецова, Н.Г. Миндюк	
Геометрия	Учебник «Геометрия 7-9 класс» Л.С. Атанасян, 2007 г.	МО РФ 2002-2004 г. Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: математика 5-11 класс Г.М.Кузнецова, Н.Г. Миндюк	
Алгебра	Учебник «Алгебра 9» Н.Я. Виленкин, 2006 г.	МО РФ 2002-2004 г. Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: математика 5-11 класс Г.М.Кузнецова, Н.Г. Миндюк	
Алгебра	Учебник «Алгебра 9» Ю.Н.Макарычев, 2006 г.	МО РФ 2002-2004 г. Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: математика 5-11 класс Г.М.Кузнецова, Н.Г. Миндюк	
Геометрия	Учебник «Геометрия 7-9 класс» Л.С. Атанасян, 2007 г.	МО РФ 2002-2004 г. Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: математика 5-11 класс Г.М.Кузнецова, Н.Г. Миндюк	
Алгебра и начала анализа	Учебник «Алгебра 10-11 класс» Н.Я. Виленкин, 2006 г.	МО РФ 2002-2004 г. Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: математика 5-11 класс	

		Г.М.Кузнецова, Н.Г. Миндюк
Алгебра и начала анализа	Учебник «Алгебра и начала анализа» А.Н.Колмогоров, 2006 г.	МО РФ 2002-2004 г. Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: математика 5-11 класс Г.М.Кузнецова, Н.Г. Миндюк
Геометрия	Учебник «Геометрии 10-11 класс» Л.С.Атанасян, 2006 г.	МО РФ 2002-2004 г. Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: математика 5-11 класс Г.М.Кузнецова, Н.Г. Миндюк
Физика	Учебник по Физике 7-9 класс. А.В.Перышкин, Е.М.Гутник, 2006 г.	МО РФ -2004 г. Программа по физике В.М. Гутник, А.В.Перышкин
Физика	Учебник «Физика-10, 11 классы» Г.Я.Мякишев, 2006 г.	МО РФ -2004 г. Программа по физике Г.Я.Мякишев
Физика	Учебник «Физика» (углубленное изучение) А.А.Касьянов, «Физика» Г.Я.Мякишев 2007 г.	МО РФ -2004 г. Программа по физике В.А.Касьянов, Г.Я.Мякишев
Технология	«Технология» Учебник для учащихся 5,6,7 классов В.Д.Симоненко, 2007 г.	МО РФ -2005 г. Программа по технологии Ю.Л.Хотунцев В.Д.Симоненко
Изобразительное искусство	Изобразительное искусство Н.М.Сокольникова, Б.М. Неменский, Л.В.Кузина.	МО РФ Изобразительное искусство. Под руководством Б.М.Неменского
Химия	О.С.Габриелян Химия 8, 9, 10, 11 класс М.: «Дрофа» 2006 г.	О.С. Габриелян Программа курса химии 8-11 класс общеобразовательных учреждений , 2005 г.
Химия	О.С.Габриелян Химия 8, 9, 10, 11 класс М.: «Дрофа» 2006 г.	О.С. Габриелян Программа для профильного изучения химии, 2008 г
Биология	И.П.Пономарева В.М.Константинов «Биология. Бактерии. Грибы. Растения» М. «Векта-Гроф» 2006г.	И.П.Пономарева В.М.Константинов «Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев» М.: «Дрофа» 2002 г.
Биология	И.П.Пономарева В.М.Константинов «Биология. Животные»	И.П.Пономарева В.М.Константинов «Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев»

	М. «Векта-Гроф» 2006г	М.: «Дрофа» 2002 г.
Биология	А.Г.Драгомилов «Биология. Человек» М. «Векта-Гроф» 2006г.	И.П.Пономарева В.М.Константинов «Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев» М.: «Дрофа» 2002 г.
Биология	И.П.Пономарева «Основы общей биологии» 9 класс М. «Векта-Гроф» 2006г.	И.П.Пономарева В.М.Константинов «Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев» М.: «Дрофа» 2002 г.
Биология	Д.К.Беляев «Общая биология 10- 11 класс».2006г В.Б.Захаров «Общая биология 10-11»,2006г А.О. Рувимский «Общая биология 10- 11 класс»,2006 г	И.П.Пономарева В.М.Константинов «Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев» М.: «Дрофа» 2002 г. МО РФ М.: «Просвещение»2001 г. В.Б.Захаров «Общая биология 10-11 класс»
Природоведение	А.А.Плешаков П.И.Сонин «Природоведение 5 класс» М.: «Дрофа» 2006 г	А.А.Плешаков П.И.Сонин «Природоведение 5 класс» М.«Просвещение»2005 г
География	Т.П.Герасимова «Начальный курс географии» М.:«Дрофа» 2006 г	И.В.Дружинина «Программа для общеобразовательных учреждений 6-11 класс» География М.: «Дрофа» 2002 г
География	В.А. Коринская «География материков и океанов» М.: «Дрофа» 2006 г	И.В.Дружинина «Программа для общеобразовательных учреждений 6-11 класс» География М.: «Дрофа» 2002 г
География	В.П.Дронов «География России 8-9 класс» М.: «Дрофа» 2006 г	И.В.Дружинина «Программа для общеобразовательных учреждений 6-11 класс» География М.: «Дрофа» 2002 г
География	В.П.Максаковский «Экономическая и социальная география мира» М.«Просвещение»200 6г	В.П. Максаковский «Программа для общеобразовательных учреждений 6-10 класс» «Экономическая и социальная география мира» М.«Просвещение» 2005 г
Основы безопасности жизнедеятельност и	Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник под ред. Ю.Л.Воробьева, 2008	Ставропольские программы. Расторгуева И.В. Авторская. Утверждена естественнонаучной кафедрой, 2009 г. Программа СКИРО ПК И ПРО «Здоровье

	г. Энциклопедия здорового образа жизни, 2006 г.	сберегающие технологии», 2002 г.
Основы безопасности жизнедеятельност и	В.Г. и Н.В. Бубковы «Основы медицинских знаний», 2005 г. Н.В. Латчук, С.К. Миронов «Терроризм и безопасность человека», 2006 г.	Авторская программа. И.В.Расторгуева «Первая медицинская помощь при терминальных состояниях» утверждена естественнонаучной кафедрой, 2009 г.
Основы безопасности жизнедеятельност и	ОБЖ 1-11 кл., под ред. А.Т. Смирнова, 2006 г.	Программа общеобразовательных учреждений. Под ред. А.Т. Смирнова, 2006 г.
Экология	В.Г. Бабенко «Экология животных», 2006 г.	«Экологическая составляющая в биологии», 2005 г.
Экология	М.З. Федорова «Экология человека», 2006 г.	«Экологическая составляющая в биологии», 2005 г.
Экология	«Биосфера и человечество», 2006 г.	«Экологическая составляющая в биологии», 2005 г.
Экология	Е.А. Криксунов «Экология», 2006	Е.А. Криксунов «Экология», 2005 г.

Использование современных технологий обучения и воспитания

Применяемые технологии	Ф.И.О. учителя
Начальное образование	
Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В.Давыдова	Аникина Марина Александровна
	Арсамерзаева Людмила Ивановна
	Бабаянц Ирина Петровна
	Бочарова Нина Григорьевна
	Вишневская Светлана Геннадьевна
	Гаранжа Галина Александровна
	Дмитриенко Марина Васильевна
	Добрикова Наталия Ивановна
	Ежова Елена Ивановна
	Истамулова Елена Ивановна
	Манафова Галина Ивановна
	Овчинникова Елена Николаевна
	Позднякова Людмила Николаевна
Таутенова Татьяна Михайловна	
	Кудрявцева Ирина Артемовна
Основное и среднее образование	
Индивидуализация обучения учащихся на основе лично-ориентированного учебного плана (автор В.Д. Шадриков, академик РАО)	Алешина Ирина Ивановна Букина Галина Прокофьевна Галяева Людмила Григорьевна Гнатюк Лидия Алексеевна Джюль Валентина Александровна

<p>Технология развивающего обучения по системе Д.Б. Эльконина–В.В. Давыдова</p> <p>Информационно-коммуникационная технология</p> <p>Игровые технологии</p>	<p>Дорохова Татьяна Витальевна Завялик Оксана Петровна Зинкевич Светлана Ивановна Козлова Лариса Викторовна Корастылева Ольга Николаевна Кущевская Лариса Алексеевна Лобова Нина Ивановна Макеева Людмила Петровна Москвичева Татьяна Алексеевна Нестерчук Степан Сергеевич Новичкова Галина Викторовна Озерова Ирина Анатольевна Пономарева Вера Константиновна Ралько Александр Петрович Ралько Елена Александровна Расторгуева Иннесса Викторовна Руденко Надежда Харисовна Рыданова Раиса Александровна Тарасенко Мария Михайловна Рябченко Ирина Ивановна Строев Павел Васильевич Строева Лариса Леонидовна Тимофеева Людмила Кузьминична Ткачук Ирина Михайловна Курнева Светлана Владимировна Шкляева Анна Вячеславовна</p>
Технологии в воспитательном процессе	
<p>Технология личностно-ориентированного подхода в воспитании (автор кандидат педагогических наук О.С. Газман)</p> <p>Технология сотрудничества (авторы: О.С. Газман, А.Н. Тубельский, В.А. Караковский, И.П. Иванов)</p> <p>Игровые технологии</p>	<p>Алешина Ирина Ивановна Букина Галина Прокофьевна Ведлер Ольга Николаевна Галяева Людмила Григорьевна Гнатюк Лидия Алексеевна Гридина Ольга Васильевна Джюль Валентина Александровна Дорохова Татьяна Витальевна Завялик Оксана Петровна Зинкевич Светлана Ивановна Козлова Лариса Викторовна Корастылева Ольга Николаевна Краснова Татьяна Анатольевна Кудрявцева Ирина Артемовна Кущевская Лариса Алексеевна Лобова Нина Ивановна Лобойкина Галина Анатольевна Макеева Людмила Петровна Москвичева Татьяна Алексеевна Нестерчук Степан Сергеевич Новичкова Галина Викторовна Озерова Ирина Анатольевна Пономарева Вера Константиновна Ралько Александр Петрович Ралько Елена Александровна</p>

	<p>Расторгуева Иннесса Викторовна Руденко Надежда Харисовна Рыданова Раиса Александровна Тарасенко Мария Михайловна Рябченко Ирина Ивановна Строев Павел Васильевич Строева Лариса Леонидовна Тимофеева Людмила Кузьминична Тимченко Ольга Николаевна Ткачук Ирина Михайловна Курнева Светлана Владимировна Шкляева Анна Вячеславовна</p>
--	--

Вывод:

1. В гимназии используются современные учебно-методические комплексы, допущенные министерством образования и науки РФ к использованию в 2015 – 2016 учебном году.
2. Учебно-методическое обеспечение находится под постоянным контролем администрации гимназии.
3. В гимназии активно используются всеми учителями указанные в таблице современные прогрессивные образовательные технологии и методы, количество и тематика которых определены целевыми направлениями Программы перспективного развития гимназии на 2016-2022гг., и концепцией «Новая школа».

5. Анализ библиотечно-информационного обеспечения

Общая обеспеченность обучающихся учебниками в 2015-2016 уч. году

Классы	За счет бюджета		За счет акции «Подари учебник школе»		Всего	
	кол-во	%			кол-во	%
1 - 4 кл.	1817	88			1817	88
5 - 9 кл.	4456	86			4456	86
10 - 11 кл.	1731	89			1731	89
Всего	8004	88			8004	88

Общая обеспеченность учащихся учебниками на одного ученика (за счет средств бюджета) в 2015-2016 уч. году составляет:

- в начальной школе – 6 шт.,
- в основной школе – 13 шт.,
- в средней школе – 14 шт.

Мониторинг обеспеченности обучающихся учебниками за счет фонда библиотеки в 2015-2016 учебном году

Предмет / Класс	Кол-во учащихся	Русский язык	Литература	История	Обществознание	Иностранный язык	Математика	Алгебра	Геометрия	Информатика	Природоведение	Биология	География	Физика	Химия	ВСЕГО	% обеспеченности по
	Количество экземпляров (шт.)																
1а	25	25	25				25				25					125	100
1б	25	25	25				25				25					125	100
1в	25	25	25				25				25					125	100
2а	25	25	25			25	25			25	25					175	100
2б	25	25	25			25	25			25	25					175	100
2в	25	25	25			25	25			25	25					175	100
3а	25	25	25			25	25			25	25					175	100
3б	25	25	25			25	25			25	25					175	100
3в	25	25	25			25	25			25	25					175	100
4а	25	25	25			25	25			25	25					175	100
4б	25	25	25			25	25			25	25					175	100
4в	25	25	25			25	25			25	25					175	100
5а	25	25	25	25	25	25	25			25		25	25			225	100
5б	24	24	24	24	24	24	24			24		24	24			216	100
5в	28	28	28	28	28	28	28			28		28	28			252	100
6а	28	28	28	28	28	28	28			28		28	28			252	100
6б	28	28	28	28	28	28	28			28		28	28			252	100
6в	27	27	27	27	27	27	27			27		27	27			243	100
7а	24	24	24	24	24	24		24	24	24		24	24	24		264	100
7б	21	21	21	21	21	21		21	21	21		21	21	21		231	100
7в	25	25	25	25	25	25		25	25	25		25	25	25		275	100
8а	28	28	28	28	28	28		28	28	28		28	28	28	28	336	100
8б	25	25	25	25	25	25		25	25	25		25	25	25	25	300	100
8в	21	21	21	21	21	21		21	21	21		21	21	21	21	255	100

																2	
9а	20	20	20	20	20	20		20	20	20		20	20	20	20	24 0	100
9б	22	22	22	22	22	22		22	22	22		22	22	22	22	26 4	100
9в	25	25	25	25	25	25		25	25	25		25	25	25	25	30 0	100
10а	20	20	20	20	20	20		20	20	20		20	20	20	20	24 0	100
10б	22	22	22	22	22	22		22	22	22		22	22	22	22	26 4	100
10в	24	24	24	24	24	24		24	24	24		24	24	24	24	28 8	100
11а	25	25	25	25	25	25		25	25	25		25	25	25	25	30 0	100
11б	24	24	24	24	24	24		24	24	24		24	24	24	24	28 8	100
11в	19	19	19	19	19	19		19	19	19		19	19	19	19	22 8	100

Выводы:

1. Библиотечно-информационное обеспечение в гимназии в 2015 – 2016 учебном году в основном удовлетворяло потребности учащихся и работников гимназии.

2. Недостаток финансирования из бюджета создает большую проблему по пополнению гимназической библиотеки недостающими учебниками.

3. Информационно-справочной и художественной литературы в библиотеке достаточно для работы. Цифровой информационный кластер пополняется.

7. Анализ материально-технической базы гимназии показал, что этот ресурс образовательной среды учреждения находится в удовлетворенном состоянии.

В 2015 – 2016 учебном году учебно-материальная база гимназии позволяет организованно, на современном уровне проводить учебно-воспитательную работу с обучающимися.

Анализ сведения о материальной базе

Наименование	2015 - 2016 уч. г.
Число зданий и сооружений (ед.)	2
Общая площадь всех помещений (м ²)	5 567
Число учебных кабинетов и лабораторий (ед.)	31
их площадь (м ²)	1 494
Число мастерских (ед.)	3

в них мест (мест)	51
Размер учебно-опытного земельного участка(м ²)	11 974
Число посадочных мест в столовой(мест)	200
Число книг в библиотеке (книжном фонде) (ед.)	17 897
в т. ч. школьных учебников (ед.)	7 322
Число кабинетов основ информатики вычислительной техники (ед.)	3
в них рабочих мест с ЭВМ (мест)	45
Число персональных ЭВМ (в т. ч. ноутбуки и моноблоки) (ед.)	150
из них:	45
Приобретены за последний год	
Используются в учебных целях	140
Количество учащихся на 1 компьютер	5
Число персональных ЭВМ в составе вычислительных сетей (ед.)	102
из них:	102
Используются в учебных целях	
Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет (ед.)	121
из них:	102
Используются в учебных целях	

В гимназии имеется: актовый зал, музей, столовая с горячим питанием, физкультурный зал, танцевальный зал, 3 спортивных площадки (волейбольная, баскетбольная, тренажерная), 1 детский городок, Учреждение оборудовано системой видеонаблюдения, пожарной сигнализацией, пожарными кранами и рукавами, имеются огнетушители, «тревожная кнопка». Гимназия подключена к сети Интернет, тип подключения – выделенная линия, со скоростью от 1 Мбит/с до 5 Мбит/с, имеется собственный сайт в сети Интернет, адрес электронной почты, осуществляется дистанционное обучение.

Техническое состояние здания гимназии хорошее, имеются все виды благоустройства: водопровод, центральное отопление, канализация, многочисленное учебно-наглядное оборудование.

За последние 3 года по проекту модернизации образования в гимназии динамично развивается материальная база: получено компьютерное оборудование, оргтехника, медиатехника, учебники (с 2015 г.), оборудование для пищеблока, спортивное оборудование, всего на сумму более 4 млн. руб.

В рекреациях гимназии размещены три картинные галереи, много комнатных цветов, уютный двор с многочисленными насаждениями.

Вся материальная база находится в хорошем исправном состоянии, активно эксплуатируется, успешно используется в учебно-воспитательном процессе.

В гимназии постоянно соблюдается требования техники безопасности к используемым помещениям, оборудованию, инвентарю, в результате в гимназии в течение трех лет снизилось до минимума (2 человека – 0,2 % от общего количества детей) число детского травматизма. Два случая, имеющиеся в гимназии – неосторожное поведение обучающихся на уроке физкультуры.

Наличие технических средств обучения:

	2015-2016
Телевизоры	3
Видеомагнитофоны	1
Видеодвойка	2
Мультимедийные проекторы	27
Музыкальные центры	2
Сканеры	9
Ксероксы, МФУ, принтеры	38
Интерактивная доска	28
Магнитофоны	3
Количество дисциплин, изучаемых в школах с использованием ИКТ (среднестатистический показатель)	14
Доля электронных учебников и пособий в общем числе учебных пособий (%)	3
Количество обучающихся, являющихся пользователями дистанционного обучения	120
Компьютеры	150

Выводы:

1. В гимназии имеется необходимое количество помещений для реализации образовательных программ.

2. Уровень оснащённости образовательного процесса оборудованием и инвентарем достаточный.

3. Уровень информационного обеспечения образовательного учреждения высокий.

4. Уровень обеспеченности библиотечно-информационными ресурсами достаточный.

5. Уровень информационно-технического оснащения и его коэффициент полезного действия высокий.

6. В гимназии соблюдаются требования техники безопасности к помещениям, оборудованию, инвентарю и образовательному процессу.

7. Динамика пополнения материально-технической базы гимназии за три года положительная.

8. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования свидетельствует о том, что в гимназии создана и успешно реализуется система оценки качества образования в соответствии с Положением о системе оценок, формах, порядке и периодичности промежуточной аттестации учащихся МБОУ гимназии №10 ЛИК г. Невинномысска. В положении определены: цели промежуточной аттестации, которая подразделяется на **текущую**, включающую в себя поурочное, тематическое, четвертное, полугодное оценивание результатов **учебной деятельности** учащихся, **годовую и итоговую**.

Текущей аттестации подлежат учащиеся всех классов гимназии.

Учащиеся основной ступени обучения (5-9-х классов) аттестуются по учебным четвертям.

Учащиеся средней ступени обучения (10-11-х классов) аттестуются по полугодиям.

Текущая аттестация учащихся по **предметам федерального компонента** учебного плана в течение учебного года осуществляется по пятибалльной системе в соответствии с нормами оценивания и фиксацией их достижений в классных журналах. При использовании любой системы результат переводится в пятибалльную шкалу.

Допустимо использование при аттестации учащихся 9-10-11-х классов зачетной системы.

Отметка учащегося за четверть или полугодие, как правило, не может превышать среднюю арифметическую результатов контрольных, лабораторных, практических или самостоятельных работ, имеющих контрольный характер (округление среднего арифметического до целого производится в пользу учащегося). Оценка не может быть выставлена при наличии менее трех текущих оценок.

Итоговая отметка "неудовлетворительно" за четверть или полугодие выставляется при наличии текущих неудовлетворительных отметок за значимые для аттестации работы. Ученик не может быть аттестован по итогам четверти или полугодия при наличии 2/3 пропущенных уроков и неудовлетворительной отметке за зачет по пропущенному материалу («н/а»).

Под годовой и полугодовой аттестацией учащихся понимается проведение итоговых контрольно-аналитических мероприятий по результатам освоения курса в текущем учебном году, полугодии и получение итоговых отметок за год и полугодие.

Результаты итоговых работ учащихся являются предметом анализа качества образовательного результата, качества профессиональной деятельности для каждого педагога, методических объединений педагогов, администрации гимназии. Они определяют приоритетные направления

реализации образовательной программы гимназии, направления профессионального развития педагога и кадровой политики администрации гимназии.

Учащиеся 5-8 и 10 классов, имеющие по итогам учебного года 2 и более неудовлетворительные отметки по предметам, решением педагогического совета гимназии остаются на повторный курс обучения.

Учащиеся 5 - 8 и 10 классов, закончившие учебный год с одной неудовлетворительной отметкой, решением педагогического совета переводятся условно на следующий год обучения с обязательством ликвидации задолженности в течение учебного года. Окончательное решение о переводе учащегося в следующий класс педагогический совет принимает по окончании данного срока.

Задания в контрольных работах и на экзаменах промежуточной аттестации на зимней сессии (декабрь) и летней сессии (май) формулируется с учетом избранного обучающимися уровня сложности содержания обучения по каждому предмету. Критерии оценок при разноуровневом обучении, разработанные учителями и включенные в Положение о системе оценок, формах, порядке и периодичности промежуточной аттестации отражают в полной мере внедренную технологию индивидуализации процесса обучения учащихся и являются составной частью апробируемой новой модели педагогической оценки качества образования.

Кроме оценивания учебных достижений учащихся, в гимназии развита система педагогической оценки внеучебных достижений учащихся. В эту систему входят результаты индивидуальных достижений учащихся, достигнутые во время ежегодного (с сентября по май) гимназического интеллектуального марафона «Разумник года».

9. Показатели деятельности МБОУ гимназии № 10 ЛИК г. Невинномысска, подлежащей самообследованию по итогам 2015 – 2016 учебного года

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	Чел.
1.1	Общая численность учащихся	755
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	292
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	340
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	123
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	427/62,5

1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	35,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	24,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	83,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	67
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/2
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	8/13
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	481/65
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	482/50
1.19.1	Регионального уровня	9/4
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	402/53
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей	105/14

	численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,21
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22,25
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	740/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,6

Анализ показателей позволяет сделать следующие **выводы**:

1. Работа образовательной системы МБОУ гимназии № 10 ЛИК в 2015 – 2016 учебном году была эффективной. Гимназия обеспечила высокий уровень академических, художественно-творческих и спортивных достижений учащихся.
2. Успехи учащихся были достигнуты благодаря профессиональному мастерству учителей и педагогов гимназии.
3. Высокие результаты образовательной деятельности были достигнуты за счет:
 - развития у обучающихся устойчивой мотивации к обучению
 - внедрения новых образовательных технологий, учитывающих личностные особенности и возможности обучающихся;
 - интеграции общего и дополнительного образования;
 - развития в гимназии психологической службы;
 - совершенствования системы мониторинга образовательных результатов (динамика от первого до одиннадцатого класса).
4. Совершенствование педагогического мастерства педагогов гимназии осуществлено за счет:
 - расширения круга педагогов, использующих в своей деятельности новые педагогические технологии и их элементы;
 - развитие информационной службы;

- включения педагогов гимназии в новые формы и проекты инновационной деятельности на базе гимназии;
- развитие системы по обмену опытом среди педагогов гимназии и края, расширение системы наставничества и кураторства.

5. Совершенствование системы государственно-общественного управления качеством образования осуществлено за счет:

- оптимизации структуры управления;
- вовлечения в процесс управления гимназией всех участников образовательного процесса, через деятельность Управляющего совета и других органов общественного управления;
- эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в управленческой деятельности.

6. Укрепления материально-технического и финансового обеспечения осуществлено за счет:

- оснащения кабинетов современным учебным оборудованием;
- расширение общешкольной медиатеки;
- пополнение финансового обеспечения за счет расширения внебюджетных источников финансирования, усовершенствования сетевого взаимодействия с социальными партнерами, рекламы предоставляемых образовательных услуг.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ГИМНАЗИИ НА 2016 – 2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Продолжить переход на федеральные образовательные стандарты в 6 классе.
2. Обеспечить выполнение мероприятий по реализации программы развития гимназии.
3. Обеспечить стабильность положительных результатов качества образования обучающихся.
4. Обеспечить успешное внедрение федерального профессионального стандарта педагогов.
5. Продолжить реализацию плана инновационной деятельности на краевой инновационной площадке.
6. Развивать инфраструктуру гимназии.
7. Обеспечить условия сохранения здоровья обучающихся.

Отчет о результатах самообследования утвержден на заседании Управляющего совета 01.08.2016., № 6