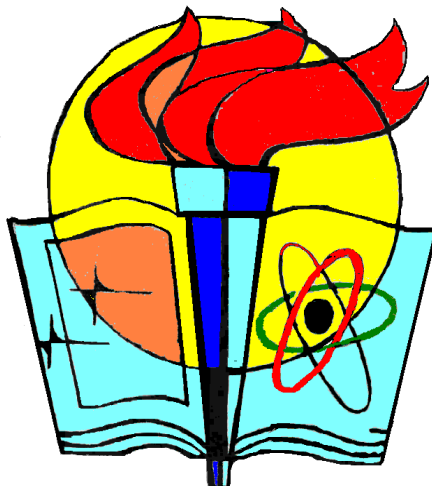


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ, ИМЕЮЩИХ ВЫСОКИЕ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ СПОСОБНОСТИ, ГИМНАЗИЯ № 10 ЛИК
ГОРОДА НЕВИННОМЫССКА



**Основная
образовательная
программа
среднего общего
образования**

г. Невинномысск
2013 г.

Пояснительная записка

Образовательная программа среднего общего образования (далее – Программа) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения для детей и подростков, имеющих высокие интеллектуальные способности, гимназии № 10 ЛИК города Невинномысска (далее – Учреждение) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта среднего общего образования (далее – Стандарта). Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени среднего общего образования и направлена на раскрытие индивидуальных способностей, дарований человека и формирование на этой основе профессионально и социально компетентной, мобильной личности, умеющей делать профессиональный и социальный выбор, нести за него ответственность, сознающей и способной отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

На основе Программы разрабатываются рабочие программы среднего общего образования Учреждения.

Разработка Учреждением Программы осуществляется самостоятельно.

Среднее общее образование – третья, завершающая ступень общего образования. В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» среднее общее образование является общедоступным.

Старшая ступень общего образования обеспечивает наибольшую личностную направленность и вариативность образования, его дифференциацию и индивидуализацию.

Программа Учреждения содержит три раздела: целевой, организационный и планируемые результаты освоения обучающимися Программы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Цели реализации Программы

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации Учреждением Программы предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия Программы требованиям Стандарта;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии локальной образовательной среды, гимназического уклада;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, сотрудничестве с Ставропольской малой академией наук, учреждениями высшего профессионального образования;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации Программы лежит системно-деятельностный подход, который

предполагает:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

— признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения.

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Учебный план гимназии

Среднее общее образование — завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению с учетом их потребностей, познавательных интересов, склонностей и способностей, обеспечение всем учащимся оптимального с учетом их возможностей — интеллектуального развития. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей и развитие способностей и познавательных интересов учащихся возможно лишь при введении профильного обучения.

III ступень охватывает 2 класса. Освоение образовательных программ среднего общего образования осуществляется на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов углубленного изучения для 10-11-х классов; продолжительность учебного года - не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы). Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана гимназии, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки. Организация углубленного обучения в 10-11 классах не должна приводить к увеличению образовательной нагрузки. Количество предельно допустимых часов в учебном плане гимназии во 10-11-х классах взято из расчета 6-дневной учебной недели с продолжительностью уроков 35 минут.

Гимназия работает по пятидневной учебной неделе с продолжительностью уроков 35 минут. Таким образом, фактическая аудиторная учебная нагрузка не увеличивается, о чем свидетельствуют следующие данные:

Классы	Нормируемая нагрузка при 6-дневной неделе при 40-минутных уроках	Нагрузка при 5-дневной неделе при 35-минутных уроках
2	26 ч. х 40 мин. = 1040 мин.	26 ч. х 35 мин. = 910 мин.
3	26 ч. х 40 мин. = 1040 мин.	26 ч. х 35 мин. = 910 мин.
4	26 ч. х 40 мин. = 1040 мин.	26 ч. х 35 мин. = 910 мин.
5	31 ч. х 40 мин. = 1240 мин.	31 ч. х 35 мин. = 1085 мин.
6	32 ч. х 40 мин. = 1280 мин.	32 ч. х 35 мин. = 1120 мин.
7	34 ч. х 40 мин. = 1360 мин.	34 ч. х 35 мин. = 1190 мин.
8	35 ч. х 40 мин. = 1400 мин.	35 ч. х 35 мин. = 1225 мин.
9	35 ч. х 40 мин. = 1400 мин.	35 ч. х 35 мин. = 1225 мин.

10	36 ч. х 40 мин. = 1440 мин.	36 ч. х 35 мин. = 1260 мин.
11	36 ч. х 40 мин. = 1440 мин.	36 ч. х 35 мин. = 1260 мин.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали требования СанПиН.

При проведении занятий в X-XI классах по **«Иностранному языку»**, **«Физической культуре»**, а также по **«Информатике и ИКТ»**, **«Биологии»**, **«Физике»** и **«Химии»** (во время проведения практических занятий) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

Среднее общее образование

Учебный план для X – XI классов реализует модель образовательной организации с углубленным изучением отдельных предметов: гуманитарных, физико-математических и естественнонаучных. В учебном плане для X – XI классов литеры определены следующим образом: литер «А» - физико-математический класс, литер «Б» – гуманитарный класс, литер «В» – естественнонаучный класс.

В учебном плане гимназии для X – XI классов среднего общего образования в соответствии с Федеральным базисным учебным планом, предполагающим функционально полный, но минимальный набор учебных предметов, остальные базовые учебные предметы изучаются по выбору обучающихся (основание: абзац 3 пункта 4 «Среднее общее образование» Приказа Министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 25.07. 2014., № 784 «Об утверждении примерного учебного плана для образовательных организаций Ставропольского края»).

Часы, выделенные в Федеральном компоненте на обязательные учебные предметы на базовом уровне, а также часы регионального компонента и компонента образовательной организации, по выбору включены в инвариантную часть учебного плана гимназии и распределены следующим образом:

- **«Русский язык»** в 10 и 11-х классах по 1 часу для обеспечения подготовки обучающихся к успешной сдаче государственной итоговой аттестации;

- **«Математика»:** в 10В и 11В классах по 1 часу для обеспечения подготовки обучающихся к успешной сдаче государственной итоговой аттестации; в 10А и 11А классах – по 4 часа для организации углубленного изучения предмета. Часы математики распределяются в **10А и 11А** классах следующим образом: алгебра и начала анализа – 5 часов, геометрия – 3 часа.

- **«Физика»** в **10А и 11А** (физико-математических) классах по 4 часа для углубленного изучения предмета;

- **«Информационные технологии»** в **10А и 11А** классах по 1 часу для развития содержания предмета;

- **«Литература»** в **10Б и 11Б** (гуманитарных) классах по 2 часа для организации углубленного изучения предмета;

- **«История»** в **10Б и 11Б** классах по 4 часа для организации углубленного изучения предмета;

- **«Обществознание»** в **10Б и 11Б** классах по 2 часа для развития содержания предмета;

- **«Иностранный (английский) язык»** в **10Б и 11Б** классах по 1 часу для развития содержания предмета;

- **«2-й иностранный язык»** в **10Б и 11Б** классах по 1 часу для развития содержания как гуманитарного предмета «Иностранный язык»;

- **«Химия»** в **10В и 11В** (естественнонаучных) классах по 4 часа для организации углубленного изучения предмета; в **10А, 10Б, 11А и 11Б** классах по 1 часу для развития содержания предмета;

- «Биология» в 10В и 11В классах по 4 часа для организации углубленного изучения предмета; в 10А, 10Б, 11А и 11Б классах по 1 часу для развития содержания предмета;

- «География» в 10В и 11В классах по 1 часу для развития содержания предмета;

- «Экология» в 10В и 11В классах по 1 часу как на самостоятельный предмет для углубления содержания естественнонаучного образования.

Предмет «История» в гуманитарных 10Б и 11Б классах изучается двумя модулями: «История России» и «Всемирная История».

При проведении занятий в 10-х и 11-х классах по «Иностранному языку», «2-ому иностранному языку», «Физической культуре», а также по «Информатике и ИКТ», «Биологии», «Физике» и «Химии» (во время проведения практических занятий) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

В классах гуманитарной направленности вместо интегрированного учебного предмета «Естествознание» введено изучение самостоятельных учебных предметов («Физика», «Химия», «Биология») на базовом уровне за счет часов компонента образовательного учреждения. Интегрированный учебный предмет «Обществознание» на базовом уровне включает разделы «Экономика и право».

До 15 % учебного материала краеведческой направленности изучается в ходе изучения тем соответствующего предмета: «Литература», «История России», «География», «Химия», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Обществознание», «Биология» - или консолидируются учителем в один или несколько блоков и изучаются на отдельных уроках в объеме часов, выделенных в учебном плане.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБОУ ГИМНАЗИИ № 10 ЛИК Г. НЕВИННОМЫССКА
ДЛЯ КЛАССОВ, В КОТОРЫХ РЕАЛИЗУЮТСЯ ПРОГРАММЫ УГЛУБЛЕННОГО
ИЗУЧЕНИЯ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИХ, ГУМАНИТАРНЫХ,
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

	Классы					
	физико-математические		гуманитарные		естественнонаучные	
	10А	11А	10Б	11Б	10В	11В
Учебные предметы	Кол-во часов в неделю					
Русский язык	2	2	2	2	2	2
Литература	3	3	5	5	3	3
Иностранный язык	3	3	4	4	3	3
2-й иностранный язык			1	1		
Математика	8	8	4	4	5	5
Информатика и ИКТ	2	2	1	1	1	1
История	2	2	6	6	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	2	2	3	3	2	2
География	1	1	1	1	2	2
Физика	6	6	2	2	2	2
Химия	2	2	2	2	5	5
Биология	2	2	2	2	5	5
Экология					1	1
Физическая культура	3	3	3	3	3	3
ОБЖ	1	1	1	1	1	1
ВСЕГО ЧАСОВ						
	37	37	37	37	37	37

РАЗДЕЛ 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ

1. Общие положения

В результате освоения содержания среднего общего образования обучающийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Предлагаемая рубрикация имеет условный (примерный) характер. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации обучающихся.

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвигание гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет

индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

2. Становление личностных характеристик выпускника Учреждения (как возможных выростных):

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Личностные результаты освоения Программы будут отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

3. Метапредметные результаты освоения Программы будут отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

4. Предметные результаты освоения Программы

Для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

4.1. Филология и иностранные языки

Изучение предметных областей "Филология" и "Иностранные языки" должно обеспечить:

сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного (нерусского) языка, иностранного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;

способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;

свободное использование словарного запаса;

сформированность умений написания текстов по различным темам на русском и родном (нерусском) языках и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;

сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.

4.1.1. Предметные результаты изучения предметной области "Филология" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

"Русский язык и литература". "Родной (нерусский) язык и литература" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка и литературы (родного (нерусского) языка и литературы) должны отражать:

1) сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

"Русский язык и литература" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса русского языка и литературы должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;

2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;

3) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

4) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

6) владение различными приемами редактирования текстов;

7) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;

8) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;

9) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;

10) сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;

11) владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;

12) умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);

13) сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.

4.1.2. Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

"Иностранный язык" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

"Иностранный язык". "Второй иностранный язык" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса иностранного языка должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

2) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

3) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

4.2. Общественные науки

Изучение предметной области "Общественные науки" должно обеспечить:

сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;

понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;

сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Предметные результаты изучения предметной области "Общественные науки" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

"История" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

"История" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса истории должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;

2) владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;

3) владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;

4) сформированность умений оценивать различные исторические версии.

"Обществознание" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Обществознание" должны отражать:

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

"География" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса географии должны отражать:

1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

"Экономика" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса экономики должны отражать:

1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

5) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

7) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

8) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

"Право" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса права должны отражать:

1) сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;

2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

3) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;

4) сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;

5) сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

6) сформированность основ правового мышления;

7) сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;

8) понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;

10) сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

"Россия в мире" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Россия в мире" должны отражать:

1) сформированность представлений о России в разные исторические периоды на основе знаний в области обществознания, истории, географии, культурологии и пр.;

2) сформированность знаний о месте и роли России как неотъемлемой части мира в контексте мирового развития, как определяющего компонента формирования российской идентичности;

3) сформированность взгляда на современный мир с точки зрения интересов России, понимания ее прошлого и настоящего;

4) сформированность представлений о единстве и многообразии многонационального российского народа; понимание толерантности и мультикультурализма в мире;

5) сформированность умений использования широкого спектра социально-экономической информации для анализа и оценки конкретных ситуаций прошлого и настоящего;

6) сформированность умений сравнительного анализа исторических событий, происходивших в один исторический период в разных социокультурных общностях, и аналогичных исторических процессов, протекавших в различные хронологические периоды;

7) сформированность способности отличать интерпретации прошлого, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, не имеющих документального подтверждения;

8) сформированность представлений об особенностях современного глобального общества, информационной политике и механизмах создания образа исторической и современной России в мире;

9) сформированность умений реконструкции и интерпретации прошлого России на основе источников, владение умениями синтеза разнообразной исторической информации для комплексного анализа и моделирования на ее основе вариантов дальнейшего развития России.

4.3. Математика и информатика

Изучение предметной области "Математика и информатика" должно обеспечить:

сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики;

сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;

сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;

сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического,

культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации.

Предметные результаты изучения предметной области "Математика и информатика" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

"Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса математики должны отражать:

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

"Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса математики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

2) сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

3) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

4) сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

5) владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

"Информатика" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса информатики должны отражать:

1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

"Информатика" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса информатики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;

2) овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;

3) владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;

4) владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;

5) сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;

6) сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

7) сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования

компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

8) владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;

9) владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;

10) сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

4.4. Естественные науки

Изучение предметной области "Естественные науки" должно обеспечить:

сформированность основ целостной научной картины мира;

формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;

сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;

сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

Предметные результаты изучения предметной области "Естественные науки" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

"Физика" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса физики должны отражать:

1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

4) сформированность умения решать физические задачи;

5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

"Физика" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса физики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;

2) сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;

3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

4) владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

"Химия" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса химии должны отражать:

1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

"Химия" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса химии должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность системы знаний об общих химических закономерностях, законах, теориях;

2) сформированность умений исследовать свойства неорганических и органических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления;

3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования;

4) владение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; сформированность умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;

5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

"Биология" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса биологии должны отражать:

1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

"Биология" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса биологии должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях;

2) сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований;

3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

4) владение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;

5) сформированность убежденности в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований.

4.5. Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности

Изучение учебных предметов "Физическая культура", "Экология" и "Основы безопасности жизнедеятельности" должно обеспечить:

сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;

знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;

владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;

умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

"Физическая культура" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры должны отражать:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

"Экология" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Экология" должны отражать:

1) сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе "человек - общество - природа";

2) сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

3) владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

4) владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

5) сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

6) сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

"Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса основ безопасности жизнедеятельности должны отражать:

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

4.10. Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должно обеспечить:

удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;

общеобразовательную, общекультурную составляющую данной ступени общего образования;

развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;

развитие навыков самообразования и самопроектирования;

углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;

совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должны отражать:

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

4.11. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:
сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

5. Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения биологии на базовом уровне обучающийся должен:
знать/понимать

- **основные положения** биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
- **строение биологических объектов:** клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- **сущность биологических процессов:** размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- **вклад выдающихся ученых** в развитие биологической науки;
- **биологическую терминологию и символику;**

уметь:

- **объяснять:** роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- **решать** элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- **описывать** особей видов по морфологическому критерию;
- **выявлять** приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- **сравнивать:** биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

- **анализировать и оценивать** различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- **изучать** изменения в экосистемах на биологических моделях;
- **находить** информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

В результате изучения географии на базовом уровне обучающийся должен: знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и

геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне обучающийся должен: знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне обучающийся должен: знать/понимать

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;

- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- назначение и функции операционных систем;

уметь:

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства.

В результате изучения истории на базовом уровне обучающийся должен:
знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**В результате изучения литературы на базовом уровне обучающийся должен:
знать/понимать**

- образную природу словесного искусства;
- 1* содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- участия в диалоге или дискуссии;
- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
- 2* определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.

**В результате изучения математики на базовом уровне обучающийся должен:
знать/понимать**

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

АЛГЕБРА

уметь

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
 - проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
 - вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

ФУНКЦИИ И ГРАФИКИ

уметь

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
 - строить графики изученных функций;
 - описывать по графику и в простейших случаях по формуле¹ поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
 - решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

уметь

- вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;
- вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;

1

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, нахождение скорости и ускорения;

УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

уметь

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения и исследования простейших математических моделей;

ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

уметь

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- анализа информации статистического характера;

владеть компетенциями: учебно – познавательной, ценностно – ориентационной, рефлексивной, коммуникативной, информационной, социально – трудовой.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне обучающийся должен:

знать/понимать

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;

- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

уметь

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- владеть навыками в области гражданской обороны;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне обучающийся должен:

знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий.
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

В результате изучения русского языка на базовом уровне обучающийся должен:
знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе

- при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

В результате изучения физики на базовом уровне обучающийся должен: знать/понимать

- смысл понятий:** физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;
- смысл физических величин:** скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов** классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых**, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел:** движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
 - отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы** на основе экспериментальных данных; **приводить примеры**, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
 - приводить примеры практического использования физических знаний:** законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетике, лазеров;
 - воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать** информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
 - оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
 - рационального природопользования и охраны окружающей среды.

В результате изучения физической культуры на базовом уровне обучающийся должен: знать/понимать

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и само страховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

В результате изучения химии на профильном уровне обучающийся должен: знать/понимать

- **важнейшие химические понятия:** вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
- **основные законы химии:** сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
- **основные теории химии:** химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;
- **важнейшие вещества и материалы:** основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь:

- **называть** изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- **определять:** валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- **характеризовать:** элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

- **объяснять:** зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
- **выполнять химический эксперимент** по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
- **проводить** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

РАЗДЕЛ 4. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Основные принципы системы педагогической оценки учебных достижений обучающихся:

- **критериальность**

Содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с обучающимися основе. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими.

- **приоритет самооценки**

Самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок обучающихся – прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы).

- **гибкость и вариативность**

Содержательный контроль и оценка предполагает использование различных процедур и методов изучения результативности обучения, вариативность инструментария оценки и многообразие средств его реализации, многообразие, изучение как индивидуальных, так и групповых, коллективных результатов учебной деятельности.

В учебном процессе используются разнообразные виды оценочных шкал: количественная (абсолютной и относительной), порядковая (ранговой и дескриптивной, описательной)

Качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей обучающихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д.

Количественная — позволяет выстраивать шкалу индивидуальных приращений учащихся, сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями.

Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей.

- естественность процесса контроля и оценки

Контроль и оценка должны проводиться в естественных для обучающихся условиях, снижающих стресс и напряжение. В характеристику учебно-познавательной деятельности обучающихся включаются результаты наблюдений за их учебной работой в обычных условиях.

Основные виды контроля в системе педагогической оценки учебных достижений обучающихся:

- стартовый контроль, позволяющий определить исходный уровень обученности и развития обучающихся;
- прогностический контроль, т.е. «проигрывание» всех операций учебного действия в уме до начала его реального выполнения;
- пооперационный контроль, т.е. контроль над правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом;
- рефлексивный контроль – контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения.
- итоговый контроль, на основе которого определяется уровень сформированности знаний по предметам и основных компонентов учебной деятельности обучающихся.

Контроль и оценка развития обучающихся в системе развивающего обучения.
Основные показатели развития обучающихся

- сформированность учебных действий самоконтроля и самооценки как индивидуальных способностей;
- учебно-познавательный интерес;
- основы умения учить себя самостоятельно;
- способности к рефлексии как основы теоретического мышления;
- самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям;
- способность и склонность к преобразованию изученных способов действия в соответствии с новыми условиями учебной задачи.

Содержательный контроль и оценка обучающихся должны быть направлены на выявление индивидуальной динамики их развития (от начала учебного года к концу, от года к году) с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов за текущий и предыдущий периоды.

Динамика развития обучающихся фиксируется учителем совместно с психологом гимназии на основе итоговых проверочных работ, проводимых в конце учебного года.

С целью формирования учебных действий самоконтроля и самооценки у обучающихся ввести следующие обозначения:

Для прогностической самооценки предстоящей работы:

Т - выполнение задания вызывает трудности

У - уверен в себе

С - сомневаюсь в своих силах.

Для ретроспективной самооценки выполненной работы:

+ - задание выполнено правильно

+ - не уверен в правильности выполнения задания

- - не справился с заданием.

Контроль и оценка знаний, умений и компетентностей обучающихся.

Содержательный контроль и оценка знаний и умений обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- стартовые и итоговые проверочные работы;

- тестовые диагностические работы;

- текущие проверочные работы;

- «портфель» ученика.

Стартовая работа (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону ближайшего развития и предметных знаний», организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний. Результаты стартовой работы фиксируются учителем в листах индивидуальных достижений.

Тестовая диагностическая работа (на входе и выходе) включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках данной учебной задачи. Результаты данной работы на входе фиксируются учителем в рефлексивных дневниках обучающихся, на выходе - в классном журнале и в листах индивидуальных достижений.

Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный журнал.

Итоговая проверочная работа включает все основные темы учебного периода. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Работа может проводиться в несколько этапов. Результаты проверки фиксируются в классном журнале.

Промежуточная аттестация подразделяется на *текущую*, включающую в себя поурочное, тематическое, четвертное, полугодное оценивание результатов **учебной деятельности** обучающихся, *годовую и итоговую аттестацию*.

Текущая аттестация обучающихся

Обучающиеся средней ступени обучения (10-11-х классов) аттестуются по полугодиям.

Текущая аттестация обучающихся 10-11-х классов по **предметам федерального компонента** учебного плана в течение учебного года осуществляется по пятибалльной системе в соответствии с нормами оценивания и фиксации их достижений в классных журналах. При использовании любой другой системы результат переводится в пятибалльную шкалу.

Обучающихся, временно обучающихся в медицинских, реабилитационных, учреждениях, осуществляющих в т.ч. образовательную деятельность, находящиеся на спортивных сборах и т.д. аттестуются на основе их аттестации в этих учебных заведениях. Оценки из выписки оценок заносятся в журнал, выписка прикладывается к личному делу обучающегося.

Обучающиеся, временно находящиеся в медицинских, профилактических учреждениях, на спортивно-тренировочных сборах, не проводящих обучение, обязаны по возвращении сдать зачеты по пропущенным темам. Формы и сроки проведения зачетов согласовываются учителем-предметником с заместителем директора по учебно-воспитательной работе, родителями (законными представителями) и утверждаются приказом директора Учреждения.

Обучающиеся, пропустившие более 2/3 учебного времени без уважительной причины, не аттестуются. Вопрос об аттестации таких обучающихся решается в индивидуальном порядке администрацией Учреждения по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося. Принятое решение утверждается приказом директора Учреждения.

Форму и сроки текущей аттестации определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала, календарно-тематического планирования и используемых им образовательных технологий.

Допустимо использование при аттестации обучающихся 10-11-х классов зачетной системы.

Письменные самостоятельные, фронтальные, групповые и тому подобные работы обучающихся после анализа и оценивания требуют обязательного переноса отметок в классный журнал.

Результаты работ обучающихся контрольного характера должны быть отражены в классном журнале, к следующему уроку по этому предмету.

Аттестация обучающихся основной ступени по предметам, на изучение которых отводится в учебном плане 2 и более недельных часа, осуществляется по четвертям.

Обучающегося за четверть или полугодие, как правило, не может превышать среднюю арифметическую результатов контрольных, лабораторных, практических или самостоятельных работ, имеющих контрольный характер (округление среднего арифметического до целого производится в пользу обучающегося). Оценка не может быть выставлена при наличии менее трех текущих оценок.

Итоговая отметка "неудовлетворительно" за четверть или полугодие выставляется при наличии текущих неудовлетворительных отметок за значимые для аттестации работы. Ученик не может быть аттестован по итогам четверти или полугодия при наличии 2/3 пропущенных уроков и неудовлетворительной отметке за зачет по пропущенному материалу («н/а»).

На основании учебных рабочих программ педагогов администрацией составляется годовой график контрольных работ с целью осуществления контроля за соблюдением требований СанПиН в части нормирования контрольных работ (не более 1 работы в день).

В течение учебного года проводятся административные контрольные работы в соответствии с планом внутригимназического контроля. Обязательными компонентами данной формы контрольно-аналитических мероприятий является проведение входного контроля (на 3-4-й неделях сентября), контрольно-аналитических мероприятий в рамках классно-обобщающих контролей, итоговые контрольные работы.

Аттестация экстернов осуществляется на основании Положения об обучении обучающихся по индивидуальному учебному плану, утвержденного приказом от 11.09.2013. № 127.

Годовая и полугодовая аттестация обучающихся переводных 10-х классов и 11-х классов в первом полугодии

Под годовой и полугодовой аттестацией обучающихся понимается проведение итоговых контрольно-аналитических мероприятий по результатам освоения курса в текущем учебном году, полугодии и получение итоговых отметок за год и полугодие.

Выбор формы проведения годовой аттестации осуществляет администрация Учреждения. Соответствующее решение принимается педсоветом и утверждается

приказом директора и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Формами проведения итоговых контрольно-аналитических мероприятий по результатам освоения курса в переводных классах могут быть:

- диктант, сочинение, изложение с элементами сочинения по русскому языку,
- контрольные работы по различным предметам,
- тестирование,
- итоговый опрос,
- собеседование, защита рефератов, творческих, исследовательских работ и проектов
- а также переводной экзамен по предметам, перечень которых принят педагогическим советом и утвержден приказом директора Учреждения.

Аттестация осуществляется в период с 24 по 29 декабря и с 25 по 30 мая ежегодно по расписанию, составляемому и утверждаемому директором Учреждения.

Подготовка материалов для проведения годовой и полугодовой аттестации обучающихся не выпускных классов осуществляется учителем-предметником, используя программный материал, изученный за 1 полугодие и год. Учитель составляет тексты письменных работ, экзаменационные билеты, определяет темы рефератов, проектов, группы вопросов для собеседования и тестирования.

Аттестационные материалы хранятся у директора Учреждения в специально отведенном для этого месте.

Итоги годовой и полугодовой аттестации обучающихся 10-11-х классов количественно оцениваются по пятибалльной системе, выставляются в классный журнал. Результаты итоговых контрольно-аналитических мероприятий являются значимыми для выставления отметки за учебный год.

Результаты итоговых работ обучающихся являются предметом анализа качества результата образования, качества профессиональной деятельности для каждого педагога, методических объединений педагогов, администрации Учреждения. Они определяют приоритетные направления реализации образовательной программы Учреждения, направления профессионального развития педагога и кадровой политики администрации Учреждения.

Итоговая оценка по учебному предмету за год выставляется учителем на основе четвертных, полугодовых оценок с учетом результата итоговых контрольно-аналитических мероприятий по результатам освоения курса в текущем учебном году.

Итоговые результаты достижений обучающимися 11-х классов определяются на государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов, которая организуется и проводится в соответствии с действующим законодательством в сфере образования.

Критерии и нормы оценочной деятельности в текущей и промежуточной аттестациях

1. Критерии и нормы оценочной деятельности в текущей и промежуточной аттестациях разработаны на основе технологии индивидуализации обучения обучающихся, разноуровневого по степени сложности содержания обучения обучающихся 10-11-х классов.
2. В критериях и нормах оценочной деятельности используется пятибалльная система. Оценка «2» - неудовлетворительно и «1» - абсолютно не удовлетворительно выставляются в случаях, когда обучающийся не продемонстрировал никаких знаний, умений и компетентностей.
3. Критерии и нормы оценок по предметам:

ИСТОРИЯ

I уровень:

«4» - усвоение и воспроизведение материала по образцу без существенных ошибок.

«3» - усвоение и воспроизведение материала по образцу с незначительными ошибками.

II уровень:

«5» - ответ полный, правильный, на основе изученных теорий, материал изложен в определенной логической последовательности, использованы научные термины.

«4» - ответ полный, правильный, на основе изученных теорий, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

«3» - ответ не полный, несвязный, или ответ полный, но допущена существенная ошибка.

III уровень:

«5» - ответ полный, правильный, на основе изученных теорий, материал изложен в определенной логической последовательности, применение знаний и умений в новой ситуации, защита новых идей, расширение неординарных ситуаций.

«4» - ответ полный, правильный, на основе изученных теорий, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя, в тексте использована дополнительная научная литература.

«3» - не использована дополнительная литература, содержание учебного материала изложено не полностью.

ГЕОГРАФИЯ

I уровень:

«4» - усвоение минимального объема знаний, основных понятий. Выполнение заданий по образцу, практические работы выполнены без ошибок.

«3» - ответ обучающегося под руководством учителя (наводящие вопросы). Выполнение практических заданий с 1-2 ошибками.

II уровень:

«5» - дать правильно определения, понятия, используя научные термины. Уметь объяснить явления, процессы, происходящие в природе. Уметь устанавливать причинно-следственные связи, читать и анализировать статистические и графические материалы, читать и анализировать карты, картосхемы с использованием приема «наложения» карт разного содержания.

«4» - учащийся допускает 2-3 ошибки и исправляет по требованию учителя. Ответ полный, построен в логической последовательности.

«3» - ответ полный, но допущены существенные ошибки, либо ответ неполный, несвязный;

III уровень:

«5» - применение знаний и умений в новой ситуации. Моделирование географической ситуации, составление географического прогноза; установление сложных связей между природой, населением, хозяйством. Установление закономерностей между явлениями и процессами, происходящими в природе. Использование дополнительной литературы.

«4» - ответ полный, правильный, на основании изученного материала, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя. В ответе использована дополнительная литература.

«3» - не использована дополнительная литература, содержание основного учебного материала изложено не полностью.

ЛИТЕРАТУРА (УСТНЫЕ ОТВЕТЫ)

I уровень:

«4» - оценивается ответ, который показывает прочное знание, понимание текста изучаемого произведения (сюжета, композиции, взаимосвязи событий, характера и поступков героев); умение привлекать текст для обоснования своих выводов; владение монологической литературной речью. Допускаются 1-2 недочета во владении навыками выразительного чтения.

«3» - ответ, свидетельствующий в основном о знании и понимании текста изучаемого произведения, содержащий недочеты в оценке сюжета, характеров, поступков героя, недочеты в пользовании текстом для обоснования своих выводов, выразительное чтение по книге, допускаются ошибки в содержании ответа, несоответствие уровня чтения нормам, установленным для данного класса, слабое владение монологической речью.

«2» - ответ, обнаруживающий незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; незнание элементарных теоретико-литературных понятий; слабое владение монологической литературной речью, несоответствие уровня чтения нормам, установленным для данного класса, бедность выразительных средств языка.

II уровень:

«5» - ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, умение пользоваться теоретико-литературными знаниями при анализе художественного произведения, владеть литературоведческой терминологией, элементами комплексного анализа текста; привлекать текст для аргументации своих выводов, раскрывать связь произведения с эпохой, умение работать с критической и дополнительной литературой, свободное владение монологической литературной речью, навыками выразительного чтения;

«4» - ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснить взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, умение пользоваться основными теоретико-литературными знаниями при анализе прочитанных произведений, литературоведческой терминологией, владеть элементами комплексного анализа текста; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов, умение работать с критической литературой, хорошее владение монологической литературной речью, навыками выразительного чтения. Допускается 1-2 неточности в ответе.

«3» - ответ, свидетельствующий в основном о знании и понимании текста изучаемого произведения; умения объяснить взаимосвязь основных событий, характеры и поступки героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, об ограниченных навыках разбора и недостаточном умении привлекать текст произведения для подтверждения своих выводов; слабое знание поэтического произведения. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения нормам, установленным для данного класса, интонационные и смысловые недочеты при чтении наизусть.

III уровень:

«5» - II уровень + умение показать место и значение произведения (образа) в русской и мировой литературе, сравнивать разные точки зрения на творчество писателя, произведение, героя; знание особенностей поэтики автора, новаторство писателя; владение навыками комплексного анализа текста, умение найти пути решения проблемного вопроса, работать с иллюстративным материалом, аргументировать собственную читательскую позицию; использовать выразительное чтение как средство показа авторской позиции.

«4» - те же требования, что и на «5», 1-2 недочета в ответе.

IV уровень:

«5» - II, III уровень + умение использовать внепрограммные произведения для более глубокого раскрытия темы, владение навыками самостоятельной исследовательской работы, умение сформулировать проблемный вопрос и найти пути его решения, определить место произведения в культурном пласте; владение навыками артистического чтения художественного произведения.

«4» - те же требования, что и на «5», 1-2 недочета в ответе.

ЛИТЕРАТУРА (ВЫРАЗИТЕЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ)

I уровень:

«4» - оценивается чтение наизусть, свидетельствующее о хорошем знании текста, умении расставить смысловые и интонационные акценты (1-2 недочета), определить логические паузы и ударения (1-2 недочета), 1-2 недочета в орфоэпии.

«3» - отметка ставится за выразительное чтение по книге.

II уровень:

«5» - оценивается чтение, свидетельствующее о владении навыками выразительного чтения (отличное знание текста, верно расставлены смысловые и интонационные акценты, логические паузы и ударения). Определена логическая мелодия, соблюдаются орфоэпические нормы, чтение эмоционально.

«4» - отметкой «4» оценивается чтение наизусть в соответствии с требованиями к ответу ученика II, III, IV уровня на «5», но имеется 1-2 недочета.

«3» - отметка «3» ставится за слабое знание поэтического текста, смысловые и интонационные недочеты, орфоэпические ошибки (II, III, IV уровни) – более 2.

III уровень:

«5» - II уровень + умение использовать выразительное чтение как средство показа авторской позиции.

«4» - те же требования, что и на «5», но имеется 1-2 недочета.

IV уровень:

«5» - владение навыками артистического чтения художественного произведения.

ЛИТЕРАТУРА (СОЧИНЕНИЕ)

Отметка «5» за содержание ставится за сочинение глубоко и аргументированно, в соответствии с требованиями к устному ответу по уровням раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном знании текста произведения и дополнительных материалов, необходимых для ее раскрытия, умение целенаправленно анализировать материал, делать выводы и обобщения. Стройное по композиции, логичное и последовательное в изложении мыслей; написанное правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию. Допускается одна незначительная неточность в содержании, 1-2 речевых недочета.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК «МОНОЛОГ» + «ДИАЛОГ» (говорение)

I уровень:

«4» - высказывание в необходимом объеме для данного уровня и класса, построенное на данных образцах и языковых опорах. Правильное употребление простых грамматических структур и лексики наиболее употребительной, изучаемой в данном классе. Высказывание построено логично и последовательно. Возможны некоторые ошибки в произношении.

«3» - объем высказывания меньше необходимого на 1-2 фразы. Допускаются некоторые ошибки в грамматике и произношении, нарушения в логичности и последовательности высказывания.

«2» - неумение употреблять изученные грамматические структуры и языковой материал.

II уровень:

«5» - умение без подготовки высказываться логично, последовательно и в соответствии с предложенной ситуацией в определенной нормой объеме. Отсутствие ошибок при употреблении программного языкового материала. Продемонстрировано умение выражать свое отношение к предмету высказывания.

«4» - высказывание в необходимом объеме. Допускается до 3-х ошибок в грамматическом оформлении и некоторые ошибки в произношении. Выполнены все требования к устному высказыванию.

«3» - объем высказывания меньше необходимого, но более 50 % от нормы. Нарушена логичность, последовательность, есть ошибки в грамматике и произношении (более 3-х).

«2» - неумение употреблять изученные грамматические структуры и языковой материал. Очень маленький объем высказывания (менее 50 % от нормы), отсутствие логичности и последовательности.

III уровень:

«5» - см. II уровень «5» + правильное употребление более сложных грамматических структур и дополнительной лексики. Владение всеми формами устного речевого общения (см. Программу стр. 12). Умение решать творческие задачи, в процессе высказывания.

«4» - необходимый объем высказывания. Допускаются 1-2 грамматические ошибки и до 3-х ошибок в употреблении лексики.

«3» - объем высказывания менее нормы (но более 50 %), нарушена логичность, последовательность. Отсутствие дополнительного материала, отсутствие творчества при составлении.

«2» - объем высказывания менее 50 % + см. «2» на II уровне.

IV уровень:

«5» - умение высказываться с предварительной, самостоятельной, творческой, исследовательской подготовкой (подбор языкового материала, проблемная разработка тем, умение выдвигать гипотезы интеллектуально- эвристического характера).

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ***ЧТЕНИЕ***

I уровень:

«4» - чтение со словарем с полным пониманием текста и умением выполнять задания репродуктивного характера. При чтении вслух возможны фонетические и интонационные ошибки (3-4).

«3» - частичное понимание прочитанного со словарем текста. Выполнение 50 % заданий к тексту. Возможно более 5 ошибок.

«2» - непонимание текста и выполнение менее 50 % заданий. Многочисленные ошибки в произношении.

II уровень:

«5» - чтение со словарем текстов, построенных на языковом материале программы, с полным пониманием содержания и умение выполнять различные задания к тексту. Отсутствие интонационных и фонетических ошибок.

«4» - допускается 1-3 ошибки при выполнении заданий и 1-3 интонационных или фонетических ошибки.

«3» - частичное понимание текста и выполнение более 50 % заданий к тексту. Многочисленные ошибки при чтении вслух.

«2» - непонимание содержания текста и выполнение менее 50 % заданий к тексту.

III уровень:

«5» - чтение без словаря текстов и полное понимание содержания, выполнение дополнительных творческих заданий, отсутствие любых ошибок.

«4» - чтение без словаря, полное понимание содержания текста. При выполнении заданий к тексту, допускаются 1-3 ошибки.

«3» - чтение без словаря с частичным пониманием текста и выполнение более 50 % заданий к тексту. Многочисленные ошибки при чтении вслух.

«2» - чтение без словаря, непонимание содержания текста и выполнение менее 50 % заданий.

IV уровень:

«5» - чтение неадаптированных, аутентичных текстов, полное понимание содержания на основе прочитанного, выполнение исследовательско-проблемных заданий (рецензии, аннотации, эссе - рассуждения). Ошибки исключены.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК АУДИРОВАНИЕ

I уровень:

«4» - умение правильно понять общее содержание текста и передать его на русском языке. Возможны 1-2 фактических ошибки.

«3» - частичное понимание (более 50%) содержания текста.

«2» - полное непонимание текста.

II уровень:

«5» - умение понять текст, различая основную и второстепенную информацию. Умение выполнять задания по содержанию текста на английском языке (без фактических ошибок).

«4» - умение понять текст, различая основную и второстепенную информацию. Умение выполнять задания по содержанию текста на английском языке (без фактических ошибок). Допускается 1-2 фактические ошибки.

«3» - частичное понимание текста. Выполнение 50 % заданий по содержанию текста.

«2» - полное непонимание содержания текста. Невыполнение заданий.

III уровень:

«5» - полное, детальное понимание содержания текста. Выполнение дополнительного творческого задания по содержанию при отсутствии фактических и языковых ошибок.

«4» - допускаются 1-2 фактические ошибки и 3-4 языковых.

«3» - Неполное понимание содержания текста. Неумение выполнить творческие задания. Наличие более 3-х фактических и языковых ошибок.

«2» - непонимание текста и невыполнение задания (менее 50 %).

IV уровень:

«5» - составление на основе прослушивания проблемных высказываний и письменных творческих работ (сочинение).

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Нормы объемов правильно выполненных письменных тестов

I уровень:

«4»	65 % - 79 %
«3»	50 % - 65 %
«2»	менее 50 %

II уровень:

«5»	90 % - 100 %
«4»	75 % - 90 %
«3»	55 % - 70 %
«2»	менее 50 %

III уровень:

«5»	95 % - 100 %
«4»	80 % - 95 %
«3»	60 % - 80 %
«2»	менее 60 %

IV уровень:

«5»	Выполнение вступительных вузовских тестов
-----	---

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ ОБЪЕМ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПО ИЗБРАННЫМ УЧАЩИМИСЯ УРОВНЯМ

БАЗОВЫЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ 10-11 КЛАСС

	I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
1. Диалогическая речь	7-8 реплик	8-9 реплик	9-10 реплик	15-20 и более
2. Монологическая речь	12-15 фраз	15 фраз	15-20 фраз	20 и более
3. Аудирование	3 минуты	3 минуты	3 минуты	3 минуты
4. Чтение	450 знаков	500 знаков	500 и более	500 и более

ГУМАНИТАРНЫЙ ПРОФИЛЬ ОБУЧЕНИЯ 10-11 КЛАСС

	I уровень	II уровень	III уровень	IV уровень
1. Диалогическая речь	8-10 реплик	от 10 и выше	12 реплик	15 и более
2. Монологическая речь	10-12 фраз	15 фраз	15 и более	20 и более
3. Аудирование	3 минуты	3-3,5 минуты	3,5 минуты	3,5 минуты
4. Чтение	450 знаков	500 и более	свыше 500 знаков	свыше 500 знаков

МАТЕМАТИКА

I уровень:

- «4» - работа выполнена на 100 % с 1-2 недочетами.
- «3» - работа выполнена в полном объеме с 1 ошибкой и 2 недочетами;
 - выполнено более 50 % объема работы.
- «2» - выполнено менее 50 % объема работы.

II уровень:

- «5» - безукоризненное выполнение работы при наличии 1-2 недочетов;
 - оригинальное решение.
- «4» - одна негрубая ошибка или 2-3 недочета;
- «3» - одна грубая ошибка и одна негрубая;
 - одна грубая ошибка и 1-2 недочета;
 - отсутствие грубых, но наличие 2-4 негрубых ошибок;
 - наличие 2 негрубых и более 3 недочетов;
 - безошибочное выполнение не менее 2/3 объема всей работы.
- «2» - число ошибок превосходит норму ниже на «3» или выполнено менее 2/3 всей работы.

III уровень:

- «5» - безукоризненное выполнение работы или 1-2 недочета;
 - оригинальное решение задачи при одной негрубой ошибке или 2-3 недочета;
 - задача решена различными способами при 1 негрубой ошибке или 2-3 недочетах.
- «4» - одна негрубая ошибка или 2-3 недочета;
 - оригинальное решение задачи при одной грубой или 2 негрубых ошибках;
 - решение задачи разными способами при 1 грубой или 2 негрубых ошибках.
- «3» - одна грубая ошибка и одна негрубая;
 - одна грубая ошибка и 1-2 недочета;
 - отсутствие грубых, но наличие 2-4 негрубых ошибок;
 - наличие 2 негрубых и более 3 недочетов;
 - безошибочное выполнение не менее 2/3 объема всей работы.

IV уровень:

- «5» - безукоризненное выполнение работы или 1-2 недочета;
 - оригинальное решение задачи при одной негрубой ошибке или 2 недочета;
 - задача решена различными способами, допущена 1 негрубая ошибка или 2-3 недочета.
- «4» - одна негрубая ошибка или 2-3 недочета при верно выполненной работе;
 - оригинальное решение задачи, но допущена 1 грубая или 2 негрубых ошибки;
 - задача решена различными способами, но допущена 1 грубая или 2 негрубых ошибки.
- «3» - верная идея решения, но допущено более двух грубых ошибок.

ХИМИЯ

I уровень:

- «4» - усвоение и воспроизведение материала по образцу без существенных ошибок.
- «3» - усвоение и воспроизведение материала по образцу с незначительными ошибками.

II уровень:

- «5» - ответ полный, правильный, на основе изученных теорий, материал изложен в определенной логической последовательности, использованы научные термины.

«4» - ответ полный, правильный, на основе изученных теорий, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

«3» - ответ не полный, несвязный, или ответ полный, но допущена существенная ошибка.

III уровень:

«5» - ответ полный, правильный, на основе изученных теорий, материал изложен в определенной логической последовательности, применение знаний и умений в новой ситуации, защита новых идей, расширение неординарных ситуаций.

«4» - ответ полный, правильный, на основе изученных теорий, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя, в тексте использована дополнительная научная литература.

«3» - не использована дополнительная литература, содержание учебного материала изложено не полностью.

В основу критериев оценки учебной деятельности обучающихся положены объективность и единый подход. При 5 - балльной оценке для всех установлены общедидактические критерии.

Оценка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. не делает выводов и обобщений.
3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ, опытов по предметам.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. правильно определил цель опыта;
2. выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;

3. самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;

4. научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;

5. правильно выполнил анализ погрешностей (9-11 классы).

6. проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

7. эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;

2. или было, допущено два-три недочета;

3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,

4. или эксперимент проведен не полностью;

5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;

2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;

3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей (9-11 класс);

4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;

3. или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";

4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

**Программа воспитания и социализации
на ступени основного и среднего общего образования
МБОУ гимназии № 10 ЛИК г. Невинномысска**

Программа воспитания и социализации на ступени основного и среднего общего образования (далее – Программа) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения для детей и подростков, имеющих высокие интеллектуальные способности, гимназии № 10 ЛИК города Невинномысска (далее – Учреждение) является составной частью основной образовательной программы Учреждения.

Пояснительная записка

Стремительно меняется время, меняется общество и отношения между людьми. Чем более развито общество, тем более значительную роль играет в нём воспитание – старейшее из человеческих дел. В древности его считали труднейшим из занятий, искусством из искусств. Ведь ни в какой другой человеческой деятельности итоги не отличаются так разительно от затраченных усилий.

В период социальных преобразований в современном российском обществе актуальность приобретают такие задачи, как формирование ценностных мировоззренческих основ воспитания, создание нового воспитательного потенциала системы образования, обеспечение условий для воспитания будущих поколений на основе общественного согласия, приоритета мира и толерантности. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

Программа Учреждения «Я – человек!» – это нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания внеучебной и внеклассной воспитательной работы Учреждения, особенности организации, кадрового и методического обеспечения воспитательного процесса.

В основе механизма социализации личности обучающегося лежит активная преобразующая деятельность, посредством которой происходит включение их в жизнь тех или иных сообществ, формирование социальных связей, развитие систем ценностных и социальных ориентаций.

Итоги воспитательной работы за последние три года свидетельствуют о том, что в Учреждении заложены условия для реализации программы «Я – человек!»: создана организационно-нормативная база, обновлено научно-методическое обеспечение воспитательного процесса, педагогический коллектив находится в состоянии совершенствования своего профессионализма, имеется поддержка родителей и общественности.

Предлагаемая программа направлена на дальнейшее развитие воспитательной системы Учреждения, в основе которой лежат известные принципы педагогики сотрудничества:

- переход от педагогики требований к педагогике отношений;
- гуманно-личностный подход к ребенку;
- единство воспитания и обучения.

Программа направлена на развитие потенциальных возможностей воспитанников, создание условий для получения ими социального опыта.

Реализация Программы «Я – человек!» (с 5 по 11 класс) позволит осуществить переход Учреждения на более высокий уровень культуры воспитательных и образовательных процессов, повышение качества ЗУН обучающихся и профессионализма педагогов.

Общие положения

Программа Учреждения определяет цели воспитания с учетом приоритетов и стратегии государства, интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Нормативно-правовая база по обеспечению воспитательного процесса в Учреждении сформирована в соответствии с требованиями «Нормативно-правового

обеспечения по организации воспитательной деятельности в образовательном учреждении»:

- Закон РФ от 24.06.1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»;

- Семейный кодекс (выдержки);

- Конвенция о правах ребенка;

- Закон РФ от 24.07.1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Постановление правительства РФ № 154 от 13.03.2002 года «О дополнительных мерах по усилению профилактики безнадзорности»;

- Федеральный Закон от 21.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Закон Ставропольского края от 29.07.2009 года № 52-кз «О некоторых мерах по защите прав и законных интересов несовершеннолетних»;

- Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений МБОУ гимназии № 10 ЛИК г. Невинномысска (утверждено приказом МБОУ гимназии № 10 ЛИК г. Невинномысска № 56/1 от 01.10.2014 года);

- Положение о Службе примирения МБОУ гимназии № 10 ЛИК города Невинномысска (утверждено приказом МБОУ гимназии № 10 ЛИК города Невинномысска № 124 от 01.09.2014 года);

- Планы организации деятельности по

- реализации Федерального закона № 120-ФЗ
- план по реализации краевого закона № 52-кз
- план социально-педагогической работы Учреждения на 2014-2015 учебный год
- план совместной работы с ОДН МВД по г. Невинномыску.
- план работы по профилактике наркомании, табакокурения и алкоголизма, формирования сознательного отношения к ЗОЖ
- план работы Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений МБОУ гимназии № 10 ЛИК города Невинномысска
- план по профилактике экстремизма

Кроме того для проверки представлены:

- анализ воспитательной работы за прошлый учебный год;
- годовые и ежемесячные планы воспитательной работы педагогов;
- журнал внутригимназического контроля воспитательного процесса.

Гимназия, как социальный институт, является центральным звеном всей системы образования, фундаментальной социокультурной базой воспитания и развития детей. Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей разнообразную деятельность и общение, влияние социальной, предметно-эстетической среды.

Программа Учреждения ориентирована на повышение статуса воспитания в системе образования Учреждения, дальнейшее обновление содержания и структуры воспитания на основе традиций и накопленного Учреждения опыта, формирование ценностных мировоззренческих основ воспитания.

Программа определяет цели, задачи и условия для успешной реализации воспитательной работы.

Цель Программы: создание условий для адаптации и самореализации личности в современной социокультурной среде, воспитание у обучающихся гражданственности и любви к Родине, нравственности на основе общечеловеческих ценностей и правосознания, национальной и религиозной терпимости.

Достижение цели осуществляется через создание в Учреждения единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого

ребенка; создание условий для формирования духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на созидательный труд и сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на уровне достижений культуры, умеющую ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Программа представляет комплекс подпрограмм по различным направлениям воспитательной работы, нацеленных на решение поставленных задач и содержащих средства их реализации.

Для реализации задач осуществляются следующие направления деятельности:

- создание условий для формирования высоких нравственных качеств личности;
- создание условий для формирования устойчивого интереса к знаниям, способности к самообразованию.
- совершенствование системы трудового воспитания с ориентацией на новые социально-экономические условия.
- создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно-психического здоровья обучающихся, формирование позитивно-активного отношения к здоровому образу жизни.
- координация деятельности и взаимодействия всех звеньев системы: базового и системы дополнительного образования, Учреждения и социума, Учреждения и семьи.
- сотрудничество с семьями обучающихся, работа с родителями.
- создание условия для развития ученического самоуправления.
- Развитие материальной базы и инфраструктуры воспитательной работы.

В основу системы воспитания педагогический коллектив Учреждения считает необходимым положить следующие исходные принципы:

- 1) принцип гуманистического воспитания;
- 2) принцип личностно ориентированного подхода. Развитие личности происходит в социуме, прежде всего в учебно-познавательной деятельности, в организации разнообразной и интересной жизни коллектива Учреждения, в работе объединений по интересам, в свободном общении, в личной жизни растущего человека;
- 3) принцип здоровьесберегающий. Важно воспитать у обучающихся ответственное отношение к своему здоровью, как важнейшему элементу будущего благополучия, добиться у обучающихся понимания того, что здоровый образ жизни – это норма;
- 4) принцип природосообразности: обязательный учет природы ребенка, его половозрастных особенностей, максимальное сближение развития и жизни детей с жизнью живой природы;
- 5) принцип деятельного подхода. Воспитание через организацию интересной для ребенка деятельности: игровой, трудовой, досуговой, творческой;
- 6) принцип толерантности.

В Учреждении обучаются дети из всех районов города. Воспитательная работа в Учреждении подчинена, в целом, общей конечной цели: «Создание условий для формирования у обучающихся активной жизненной позиции» через создание условий для стабильного психологического микроклимата в классных коллективах и в Учреждении в целом, повышения уровня его благоприятности; создание условий для совершенствования системы ученического самоуправления; создание условий для самоорганизации всех видов творческой активности, ведущих к здоровой самоактуализации в собственном жизнетворчестве; оказание помощи учащимся в организации внеурочной досуговой деятельности.

Основные направления деятельности в формировании воспитательной среды:

- сохранение и расширение сложившегося воспитательного пространства. Сохранены и нашли своё отражение в жизни Учреждения традиции, реализуются новые проекты, вошедшие в общегимназический план внеурочной досуговой деятельности, который был разработан в начале учебного года на основании и с учётом пожеланий воспитанников, был утвержден на административном совещании;

- работа с обучающимися «группы риска». Профилактическая по предупреждению правонарушений и преступлений, работа с «трудными» подростками, пропаганда здорового образа жизни проводится по плану социально-педагогической и внеурочной деятельности.

Основные направления реализации Программы

1. Трудовое воспитание

Деятельность Учреждения в данном направлении организуется и проводится в соответствии с Уставом Учреждения, Основной образовательной программой и Образовательной программой трудового обучения и воспитания обучающихся, а также Положением о летней общественно-полезной практики обучающихся МБОУ гимназии № 10 ЛИК г. Невинномыска.

Деятельность в данном направлении строится в Учреждения через создание условий для воспитания трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Реализация осуществляется, прежде всего, через создание условий для приобретение опыта собственного участия в различных коллективных работах, в том числе в разработке и реализации учебных и внеучебных проектов; развитие на этой основе проектных, экспертных и иных компетентностей, требующих личной дисциплинированности, последовательности, настойчивости, самообразования и др.

Постепенное текстуальное знакомство с действующими перечнями профессий и специальностей начального и среднего профессионального образования с целью соотнесения с ними собственных интересов, склонностей, возможностей и жизненных перспектив; осознание на этой основе универсальной ценности получаемого общего образования и «образования-через-всю-жизнь», усвоение ценностного отношения к результатам человеческого труда, составляющим всю среду обитания, все достижения науки и искусства, техники и технологии; все великие духовно-нравственные прорывы в понимании сущности человека и человечества происходит на уроках технологии.

Организация работы по трудовому воспитанию осуществляется через различные формы: прежде всего, в Учреждения существует система самообслуживания (уборки помещений для занятий), организуется деятельность по благоустройству территорий Учреждения (начинается деятельность в сентябре-октябре каждого учебного года, когда ведутся основные работы по очистке территорий, затем, в течение года в рамках «чистых четвергов» поддерживается порядок на вверенных классным коллективам территориях; и завершается дело весенним благоустройством в рамках городского субботника и работами во время летней общественно-полезной практики.

Одной из часто используемых в работе продуктивных форм является организация общения с профессионально успешными людьми с целью обсуждения роли полученного образования (общего, профессионального, постпрофессионального, самообразования и т.д.) и универсальных компетентностей в этом успехе; особо ценно, если таким профессионально успешным человеком окажется кто-либо из старших родственников обучающихся Учреждения, а также выпускники, показавшие достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Организация деятельности в рамках трудового воспитания направлена на выполнение следующих воспитательных задач:

- воспитание у обучающихся трудолюбия, любви к земле, к природе родного края;

- реализация экологического воспитания;
- укрепление здоровья;
- формирование трудовых умений и навыков;
- соединение теоретического обучения с практикой;
- подготовка обучающихся к активной трудовой деятельности;
- привлечение общественности к процессу трудового обучения и трудового воспитания;
- подготовка к сознательному выбору профессии.

2. Патриотическое и гражданское воспитание

Патриотическое воспитание молодого поколения является первостепенной функцией каждого современного общества. Заполняя с раннего детства духовный мир подростка такими высокими понятиями, как «Родина», «Отечество», «Россия», государство воспитывает полноценных граждан. Педагогический и ученический коллектив ставит перед собой двуединую задачу: воспитание гражданственности как общечеловеческой нравственно-этической категории свободного человека и воспитание патриотизма в подлинном смысле этого понятия, воспитание любви к своей земле, к своему народу, к своему прошлому, к своей культуре и истории. Настоящий патриот должен быть здоров нравственно и физически. Поэтому к задаче патриотического воспитания теснейшим образом примыкает воспитание здорового образа жизни. Патриотическое воспитание ставит своими задачами:

- расширение кругозора гимназистов в области исторического прошлого нашего Отечества, воспитание на примерах мужества, героизма и мудрости нашего народа, а также развитие интеллектуальных способностей обучаемых, чувства коллективизма;
- пробуждение интереса к истокам русской истории, культуре и народному творчеству, воспитание чувства патриотизма с помощью достижений русского искусства, фольклора;
- развитие художественного вкуса и культуры обучающихся на примерах духовных традиций русского народа;
- совершенствование организации досуга, приобщение к художественному творчеству, выявление талантов и дарований;
- формирование активно-позитивного отношения к здоровому образу жизни, поиск наиболее оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья;
- приобщение к воспитательной работе семьи, включение семьи в единое воспитательное пространство.

Основными направлениями работы являются:

- изучение истории города, края, страны;
- организация коллективно-творческих дел;
- организация участия в социальных, благотворительных, краеведческих акциях;
- организация и проведение общегимназических мероприятий (как традиционных, так и новых): День Знаний, День Дублёра, День учителя, День Защитника Отечества, Праздник Осени, День пожилого человека, Новогодние праздники, Татьянин день, Всемирный день борьбы с курением, День Победы, спортивные праздники, «Зарница», митинги Памяти и другие;
- устные журналы, беседы, встречи с ветеранами, уроки мужества, просмотры кинофильмов о войне, читательские конференции по книгам о защитниках Родины, походы по родному краю, спортивные турниры по различным видам спорта, дни здоровья, участие в районных соревнованиях и туристическом слёте, пропагандистская работа по здоровому образу жизни, поездки;
- работа по правовому воспитанию;
- выпуск газеты.

3. Экологическое воспитание

В данном направлении особо ценным является создание условий для воспитания ценностного отношения к природе, окружающей среде, для осознания возникшего кризиса в отношениях человека и природы как одной из актуальнейших глобальных проблем человечества; для развития способности видеть и понимать, в каких формах этот кризис выражен в месте проживания; организация добровольного участия в решении проблем как лично важным опытом природоохранительной деятельности.

Деятельность в Учреждении организована на получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в Учреждении, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.), в деятельности гимназических экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; на усвоение принципов экологически грамотного поведения в природе (в ходе целевых экскурсий, походов и путешествий по родному краю – работает принцип «нас тут не было!»); на осмысление «темы природы» в своем собственном творчестве (стихосложении, рисовании, прикладных видах искусства (выставки – рисунков, экологической листовки, фотовыставка и пр.).

4. Формирование здорового образа жизни и профилактика зависимого поведения

Направления работы:

- формирование системы знаний о здоровьесбережении;
- организация спортивно-массовой работы;
- экологическое воспитание;
- деятельность по профилактике правонарушений, преступлений, зависимого поведения несовершеннолетних;
- совместная деятельность с ГИБДД;
- плановые медицинские обследования.

Формирование системы знаний о здоровьесбережении решается на уроках, через систему классных часов, консультаций специалистов, тематических вечеров, викторин.

Практические навыки формируются при работе трудовых объединений, проведении спортивных мероприятий, праздников, слетов и т.д.

Одним из важных факторов укрепления физического, нравственно-психического здоровья обучающихся является спортивно-массовая работа, которая реализуется через работу спортивных секций: общей физической подготовки для разных возрастных групп. Экологическое воспитание обучающихся реализуется через природоохранную работу: классные мероприятия, праздники, общешкольные туристические слеты, исследовательские проекты, участие в конкурсах, выставках.

5. Эстетическое воспитание

Формирование системы знаний решается на уроках, через систему классных часов, творческих мероприятий, тематических вечеров, викторин и прочее. Осуществляется через работу классных руководителей с обучающимися, вовлечение их в занятия в кружках, секциях и участие во внеклассной работе по предметам, а также реализуется через организацию деятельности системы дополнительного образования.

Деятельность по формированию эстетической потребности у обучающихся, которую можно определить как потребность человека в красоте и деятельности по законам красоты, осуществляется согласно программе деятельности и плану внеурочной досуговой деятельности Учреждения. В образовательном процессе это организовано в преподавании

предметов гуманитарного цикла: литературы, истории, мировой художественной культуры, изобразительного искусства, на уроках технологии.

Огромное значение имеет организация внеурочной деятельности. В работе используются следующие формы организации деятельности воспитанников: внеклассное чтение, литературные беседы, групповые чтения, издательская работа, устройство балов и вечеров, театральные постановки, посещение театров, музеев и выставок, организация и проведение творческих выставок, индивидуальные и коллективные занятия музыкой, организация литературно-музыкальных вечеров, концертов, эстетизация предметной среды учебных заведений и быта обучающихся.

6. Самоуправление

Участие гимназистов в самоуправлении способствует формированию их активной гражданской позиции, умению принимать решения и отвечать за них. Общественное самоуправление гимназией осуществляют следующие структурные подразделения:

- Общее собрание трудового коллектива
- Управляющий Совет гимназии
- Попечительский Совет гимназии
- Педагогический совет
- Родительский комитет гимназии
- Актив гимназистов
- Добровольное общественное объединение детей и взрослых «Союз гайдаровцев» МБОУ гимназии № 10 ЛИК г. Невинномыска

Деятельность общественного самоуправления Учреждения строится на общечеловеческих принципах демократии, гуманности, гласности, открытости. Оно обеспечивает представление интересов детей и взрослых, права учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей); оптимальное сочетание единоначалия и участия в управлении общественности, коллективного принятия решений и персональной ответственности за их выполнение и результаты.

7. Работа с родительской общественностью

Важным звеном воспитательной работы Учреждения является работа с родителями (законными представителями) обучающихся, как с наиболее заинтересованными участниками образовательного процесса.

Задачами такой работы являются:

- организация просвещения родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах семейной педагогики;
- распространение новостей и пропаганда идей, связанных с развитием инновационных процессов в школе;
- привлечение родителей (законных представителей) обучающихся к активному участию в общественной жизни Учреждения;
- изучение общественного мнения с целью выяснения степени удовлетворенности деятельности Учреждения в образовательном и воспитательном направлениях.

Решение этих задач реализуется через следующие мероприятия:

- общегимназические и классные родительские собрания;
- работа родительского комитета и участие родителей (законных представителей) в работе Совета гимназии;
- организация постоянно действующей психологической, педагогической, правовой консультационной службы для родителей;

- ежегодные отчеты перед родителями (законными представителями) обучающихся и представителями общественности о результатах работы за год и ходе реализации Программы развития;

- выставки творческих и исследовательских работ обучающихся для родителей;
- мероприятия, организуемые и проводимые Учреждением для родителей.

Основные направления деятельности в формировании воспитательной среды:

- сохранение и расширение сложившегося воспитательного пространства: работа по сохранению и расширению воспитательного пространства строится на основе концепции жизнотворчества. Сохраняются в жизни Учреждения традиции, реализуются новые проекты;

Через всю деятельность Учреждения проводится основная идея «ЛИК – Личность – Интеллект – Культура». В беседах, мероприятиях, учебных и внеурочных мероприятиях акцент ставится на нравственном выборе человека, определении им направлений своей деятельности, учащиеся знакомятся с нормами этики и этикета, культуры.

Механизмы реализации Программы

Мероприятия, направленные на реализацию Программы:

1. Организация деятельности кафедры педагогики.

В основе деятельности педагогов Учреждения лежат основные концептуальные подходы гимназического сообщества, основные ценности. Нормативно-правовое обеспечение определяется локальными документами Учреждения: Устав, «Программа развития «Гимназия-2023», План деятельности МБОУ гимназии № 10 ЛИК г. Невинномысска на 2014–2015 учебный год, План деятельности кафедры педагогики на 2014–2015 учебный год, Программа деятельности классного руководителя».

В Учреждении функционирует кафедра педагогики. Организация воспитательного процесса обеспечивается членами кафедры: заместитель директора по воспитательному процессу – 1, классные руководители – 28, социальный педагог – 1, педагог-психолог – 1, педагог-организатор – 1, педагоги дополнительного образования – 6, заведующая библиотечным медиациентром – 1, всего – 39 человек. Все педагоги и работники имеют среднее или высшее профессиональное образование, высшую квалификационную категорию.

Планы воспитательной работы педагогов строятся с учетом принципов личностно – ориентированного и деятельностного подходов, что находит свое отражение в их содержании: ориентация на реализацию потребностей и интересов детей, их развитие, активное включение воспитанников в разнообразную деятельность и повышения их уровня воспитанности.

Педагоги Учреждения используют следующие методы, формы и технологии воспитательной работы:

- технология личностно-ориентированного подхода в воспитании;
- технология индивидуальной педагогической поддержки в воспитании (О.С. Газман);
- технология проектной деятельности,
- технология сотрудничества,
- технология воспитания общественного творчества в условиях коллективного творческого дела (И.П. Иванов);
- игровые технологии (Н.Е. Щуркова).

Организация процесса деятельности системы дополнительного образования Учреждения обеспечивается членами кафедры педагогики: заместитель директора по воспитательному процессу – 1, педагог-организатор – 1, педагоги дополнительного образования – 6, заведующая библиотечным медиациентром – 1, кроме того, различные направления деятельности осуществляются другими педагогами Учреждения.

В настоящий момент на базе Учреждения осуществляют свою деятельность 16 творческих коллективов (4 – художественно-эстетического направления, 2 – декоративно-прикладного, 2 – физкультурно-спортивного, 1 – военно-патриотического, 2 – социально-педагогического, 1 - туристско-краеведческого, 1 – эколого-биологического, 4 – культурологического направления), в которых занято около 90 % от общего числа обучающихся.

Деятельность по реализации Программы

Направление деятельности	Цель	Задачи	Виды деятельности
<p>гражданско-патриотическое и нравственное воспитание</p>	<p>создание социально-педагогической и социально-культурной поддержки собственных усилий подростка, связанных со становлением его гражданской и индивидуальной личности; организация социально-педагогического и социально-культурного сопровождения процесса культурно-нравственного постижения Родины, духовного и культурного наследия и достояния родного народа, народов России и всего человечества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для развития представлений о политическом устройстве Российского государства; - формирование практико-ориентированных представлений об институтах гражданского общества о возможностях участия граждан в общественном управлении, знакомство с их деятельностью в родной гимназии, муниципалитете; - введение представлений о соответствующих нормах в Конституции России и федеральном законодательстве; - усвоение практико-ориентированных представлений о правах и обязанностях гражданина России; - непосредственное знакомство с реализацией этих прав; - развитие ценностного отношения к родной культуре; - понимание ее связей и взаимовлияний с другими культурами на протяжении прошлых эпох и в настоящее время; расширение и углубление представлений о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; - развитие личной и коллективной социальной активности через участие в делах класса, гимназии, семьи, края, города. 	<ul style="list-style-type: none"> - разработка и оформление стендов, посвященных исторической эволюции символики Российского государства, Ставропольского края, города Невинномысска; - подготовка специальных презентаций по другим историческим процессам, как в России, так и в других государствах; - организация исследовательской работы; - организация и проведение дискуссий; - работа по выявлению и сохранению мест памяти, забота о памятниках и т.п.; - публичные презентации о славных людях данной местности, региона, России, рода человеческого; - знакомство с сохранившимися народными традициями и ремеслами, выявление их культурно-исторической основы; - проведение встреч, диспутов, дискуссий с носителями различных взглядов и традиций относительно духовно-нравственных ценностей прошлого и современности в контексте образовательной программы гимназии; - вынесение этой проблематики в гимназические, местные и региональные СМИ; подготовка подростками собственных публикаций.

художественно-эстетическое	создание условий для формирования эмоционально-ценностного отношения к искусству и к жизни, осознание системы общечеловеческих ценностей; развития эстетического (художественного) вкуса, освоения мультикультурной картины современного мира; понимания ценности художественной культуры разных народов мира и места в ней отечественного искусства; уважения культуры других народов; освоения эмоционально-ценностного отношения к искусству и к жизни, умения ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, представленных в произведениях искусства;	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для реализации творческого потенциала всех участников образовательного процесса в собственной художественно-творческой деятельности, осуществления самоопределения и самореализацию личности на эстетическом уровне; - создание условий для развития художественного мышления, вкуса, воображения и фантазии; - формирование единства эмоционального и интеллектуального восприятия на материале пластических искусств; - создание условия для формирования умения воспринимать эстетические ценности, высказывать мнение о достоинствах произведений высокого и массового изобразительного искусства, уметь выделять ассоциативные связи и осознавать их роль в творческой деятельности, проявлять устойчивый интерес к искусству, художественным традициям своего народа и достижениям мировой культуры; формировать эстетический кругозор 	<ul style="list-style-type: none"> - организация деятельности системы дополнительного образования; - организация и проведение концертов, конкурсов, фестивалей, выставок (как коллективных, так и персональных); - посещение культурологических мероприятий (выставок, конкурсов, фестивалей, театральных постановок, кинофильмов и пр.); - организация проектной и исследовательской деятельности.
физкультурно-оздоровительное	создание в гимназии условий для сохранения здоровья всех участников образовательного процесса. Формирование и развитие у учащихся установок активного, здорового и безопасного образа жизни, понимание личной и общественной значимости	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для укрепления здоровья, развития основных физических качеств и повышения функциональных возможностей организма; - формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта; - создание условий для усвоения знаний о 	<ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение соревнований, конкурсов, акций, эстафет, физкультурно-оздоровительных мероприятий; - просветительская деятельность, проведение конкурсов презентаций, дискуссий и пр.;

	<p>приоритета здоровья в системе социальных и духовных ценностей российского общества, создание социокультурной мотивации быть здоровым и обеспечение организационных и инфраструктурных условий для ведения здорового образа жизни</p>	<p>здоровом образе жизни, о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями; - создание условий для формирования положительных качества личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение месячников по профилактике - «Мы – против!», «Здоровый образ жизни», «Скажи наркотикам – нет!» - тематические беседы по технике безопасности и правилам дорожного движения; - встречи с учащимися и родителями работников здравоохранения; - организация диспансеризации; - организация однодневных и многодневных походов, экскурсий, поездок.
<p>трудовое воспитание</p>	<p>создание условий для формирования ценностного отношения к труду и его результатам, для личностного усвоения установки на нетерпимость к лени, небрежности, незавершенности дела, к небережливому отношению к результатам человеческого труда, формирование чувства уважения к честному труду</p>	<ul style="list-style-type: none"> - постепенное текстуальное знакомство с действующими перечнями профессий и специальностей начального и среднего профессионального образования; - создание условий для соотнесения собственных интересов, склонностей, возможностей и жизненных перспектив; - создание условий для усвоения ценностного отношения к результатам человеческого труда, составляющим всю среду обитания, все достижения науки и искусства, техники и технологии; все великие духовно-нравственные прорывы в понимании сущности человека и человечества; - обеспечение приобретения опыта собственного участия в различных коллективных работах, в том числе в 	<ul style="list-style-type: none"> - посещение (если возможно) учебных заведений различных профилей; - посещение (если возможно) различных предприятий; - приглашение для углубленного разговора специалистов по выбранному направлению подготовки, студентов и выпускников и т.д.; - организация общения с профессионально успешными людьми с целью обсуждения роли полученного образования (общего, профессионального, постпрофессионального, самообразования и т.д.) и универсальных компетентностей в этом успехе; - проведение сюжетно-ролевых экономических игр, создание игровых

		<p>разработке и реализации учебных и внеучебных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие проектных, экспертных и иных компетентностей, требующих личной дисциплинированности, последовательности, настойчивости, самообразования и др.; - создание условий для личностного усвоения установки на нетерпимость к лени, небрежности, незавершенности дела, к небрежливому отношению к результатам человеческого труда; - формирование чувства уважения к любому честно трудящемуся человеку; - поощрение и поддержка самообразования посредством Интернета, занятий в библиотеках, музеях, лекториях и т.п. 	<p>ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.)⁴</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация публичных самопрезентаций подростков «Мир моих увлечений»; - организация участие в проектной деятельности, с практическим (творческим) применением знаний, полученных при изучении учебных предметов (в частности, в рамках предмета «Технология»); - приобретение опыта участия в различных видах общественно полезной, собственно творческой или исследовательской деятельности (занятие народными промыслами, музейная, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, других трудовых и творческих общественных объединений)
экологическое	создание условий для усвоения ценностного отношения к природе и всем формам жизни, формирования активной позиции.	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для осознания возникшего кризиса в отношениях человека и природы как одной из актуальнейших глобальных проблем человечества; - формирование способности видеть и понимать, в каких формах этот кризис выражен в месте проживания подростка; 	– проведение исследований творчества поэтов-лириков и поэтов-философов, а также писателей и художников-пейзажистов и анималистов, пейзажных и садовых архитекторов (как отечественных, так и зарубежных), раскрывающих общность мира природы и мира человека;

		<ul style="list-style-type: none"> - добровольное участие подростка в решении этой проблемы на муниципальном уровне как личностно важный опыт природоохранительной деятельности; - создание условий для осознания противоречивой роли человеческой деятельности в отношении природы; - усвоение ценностного отношения к природе и всем формам жизни; - создание условий для развития художественно-эстетического восприятия явлений природы, животного и растительного мира, способности и потребности наслаждаться природой, не только не нанося ей ущерба, но и поддерживая ее жизненные силы. 	<ul style="list-style-type: none"> - углубленное знакомство с публикациями Всемирного природного наследия ЮНЕСКО и подготовка по выбранным объектам специальных публичных презентаций; - получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.); - участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов; - усвоение принципов экологически грамотного поведения в природе (в ходе целевых экскурсий, походов и путешествий по родному краю); - осмысление «темы природы» в своем собственном творчестве (стихосложении, рисовании, прикладных видах искусства, фотографии); - проведение экскурсий, пешеходных прогулок и пр.
--	--	--	--

**Программа воспитания и социализации
на ступени основного и среднего общего образования
МБОУ гимназии № 10 ЛИК г. Невинномысска**

Основные направления деятельности классного руководителя

Программа воспитания и социализации на ступени основного и среднего общего образования (далее – Программа) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения для детей и подростков, имеющих высокие интеллектуальные способности, гимназии № 10 ЛИК города Невинномысска (далее – Учреждение) является составной частью основной образовательной программы Учреждения.

Новая историческая ситуация, изменившаяся социальная и социокультурная реальность, требует от человека XXI века новой ориентации и нового типа мышления, что ведет к изменению парадигмы образования.

В условиях реформируемой России утверждаются качественно иные принципы организации, жизни и деятельности людей, меняется иерархия норм и ценностей. Изменение социальных условий, требования последовательного развития общества предполагают расширение индивидуальной свободы каждого его члена, увеличение ответственности человека в определении собственной судьбы, а значит и растущую нагрузку на человеческую личность.

Для педагогов, работающих в современной школе, становится все более очевидным, что предметом образовательного процесса должно быть не столько изучение статичной по своей сути информации, выработанной в прошлом и требующей усвоения в настоящем, сколько подготовка человека к решению тех задач, которые встретятся ему в будущем, в быстро меняющейся информационной среде, и к ответственности за окружающий мир и за принятые им решения. Подготовка к реализации принципа жизнотворчества предполагающего, что ученик с учетом его индивидуальности, есть субъект – творец своей жизнедеятельности, порождающий нечто качественно новое и отличающееся неповторимостью, оригинальностью и уникальностью.

Актуальность разработки воспитательной программы деятельности современного педагога в целом, классного руководителя Учреждения в частности, обусловлена такими основными факторами реального окружающего мира, как

- нестабильность социально-экономических условий в стране;
- размытость в современном обществе моральных норм и ценностей при минимуме сострадания и сопереживания, превалирование в общении жестокости, насилия, отчуждения;
- предъявление современной действительностью личности сложнейших требований, увеличение психологических нагрузок.

На фоне данных факторов возникает необходимость создания условий для помощи и развития здоровой личности обучающихся.

Принимая во внимание миссию Учреждения, основной **целью** Программы деятельности классного руководителя является *формирование у обучающихся духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе на основе тесного взаимодействия всех служб Учреждения, дополнительного образования и семьи.*

Для достижения поставленных целей, педагогом определяются **задачи**, которые необходимо решить при достижении цели воспитательной программы.

1. Изучение психолого - педагогической литературы, педагогического опыта по вопросу развития детского коллектива в процессе разноуровневого по сложности содержания профильного обучения, развития личности обучающихся.
2. Создание условий благоприятного развития личности и коллектива в целом путем изучения потребностей обучающихся и запроса семьи.

3. Разработка программы деятельности классного руководителя на основе полученных данных.

Данная Программа составлена с учетом основных направлений деятельности Учреждения и определена ведущими направлениями деятельности классного руководителя, предполагает помощь учащемуся в процессе образования и саморазвития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей в рамках.

Программа "Здоровье" рассматривает вопросы не только валеологического, но и нравственного и духовного аспектов воспитания, решает задачи становления у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, привития навыков, соответствующих данному образу.

"Программа "Учёба", предусматривающая педагогическое сопровождение ребёнка в процессе обучения в условиях профильности и разноуровневости по сложности содержания программы учебного предмета. Для того чтобы подросток чувствовал себя комфортно в стенах Учреждения, он должен быть, прежде всего, успешным в учебе, так как она является главным видом деятельности обучающихся и одной из основных ценностей сообщества Учреждения. Для решения этой задачи созданы учителями-предметниками специальные учебные программы, разноуровневые по степени сложности, различные по профилю обучения: гуманитарного, физико-математического, естественнонаучного направления для обучающихся I, II, III, IV уровня сложности. Деятельность же классного руководителя в этом направлении – это изучение отношений в сферах ученик-учитель, ученик-родитель, учитель-родитель и работа по согласованию деятельности всех субъектов образовательного процесса.

Программа "Общение", решающая задачу становления коммуникативных способностей обучающихся, привития навыков межличностного взаимодействия с позиции социализации, профилактика девиантных и делинквентных проявлений. Работая с документами классных руководителей, изучая успешный опыт работы, мы увидели, что основной задачей классного руководителя является создание благоприятного микроклимата в классном коллективе и условий для свободного развития личности. Большое значение имеет уровень развития коллектива и на это направлены немалые усилия классных руководителей, так как развитие ребенка как существа социального значительно зависит от ценностей, присущих группе, сложившихся в ней стилей взаимоотношения, поведения.

Программа "Досуг", в рамках которой предусматривается помощь в рациональной организации свободного времени, в овладении навыками планирования и коллективной творческой деятельности. Работая в этом направлении, классный воспитатель выявляет индивидуальные интересы обучающихся, оказывает им помощь в организации досуга, создаёт условия для развития самоуправления, совместно с воспитанниками планирует, организует и анализирует коллективную творческую деятельность в коллективе.

Особое внимание уделяется индивидуальной работе с обучающимися. Для отслеживания траектории личностного роста каждого ребёнка, классные руководители ведут дневники наблюдения, которые помогают фиксировать ступени развития личностного и интеллектуального потенциала воспитанников, их статусного положения в классном коллективе. И, исходя из этого, строить коррекционную работу с конкретным учащимся и с коллективом в целом.

Для включения всех субъектов образовательного процесса в реализацию Программы, работа классного руководителя строится по 4 направлениям:

- индивидуальная работа с обучающимися;
- работа с классным коллективом;
- работа с учителями-предметниками;

- работа с родителями.

Программа деятельности классного руководителя

	"Здоровье"	"Учёба"	"Общение"	"Досуг"
Индивидуальная работа с обучающимися	индивидуальные беседы о здоровом образе жизни	организация индивидуальной работы по оказанию помощи при выборе уровня сложности обучения; рефлексии результатов учебной деятельности	индивидуальные беседы о культуре общения, о проблемах коммуникации	вовлечение каждого ребенка в дела класса и Учреждения
	консультации с медицинским работником Учреждения о состоянии здоровья обучающихся	своевременное выявление проблем, возникающих в учебной деятельности и оказание помощи в их ликвидации	своевременное выявление проблем межличностных взаимоотношений ребенка и их ликвидация	оказание индивидуальной помощи при подготовке, организации и проведении мероприятий
	контроль посещения обучающимися узких специалистов	изучение личных дел обучающихся, учебной документации	изучение анкетных данных	налаживание внешних контактов с учреждениями культуры, досуга и спорта
	учёт и контроль выполнения рекомендаций и требований, согласно состоянию здоровья обучающихся	посещение уроков с целью наблюдения за работой обучающихся на уроках, своевременному выявлению проблем различного характера	наблюдение за взаимоотношениям и личности с коллективом	учёт занятости обучающихся в системе дополнительного образования Учреждения и города
	привлечение обучающихся к организации и проведению мероприятий здорового сберегающего характера	ведение дневников индивидуального наблюдения	ведение дневников индивидуального наблюдения	учёт результатов участия воспитанников в мероприятиях класса, Учреждения, города
	учёт активности обучающихся в мероприятиях	диагностика способностей, особенностей	диагностика свойств и качеств, особенностей	диагностика степени удовлетворённости

	различного характера	мышления, учёт лево- и правополушарных	темперамента, характера	обучающихся организацией досуга, прогнозирование
	диагностика знаний, умений и навыков в области здорового образа жизни	контроль и учёт успеваемости обучающихся по предметам, прогнозирование и рефлексия результатов	оказание консультативной помощи при возникновении проблем взаимоотношений	
Работа с классным коллективом	организация просветительской работы по формированию знаний и навыков ведения здорового образа жизни	отслеживание и постоянный контроль за успеваемостью обучающихся.	проведение бесед об Уставе Учреждения, локальных документах, правах и обязанностях всех субъектов образовательного процесса	коллективное планирование деятельности классного коллектива, рефлексия результатов, определение предпочтений
	организация, проведение и участие в мероприятиях по формированию знаний и навыков здорового поведения (День здоровья, походы, поездки, встречи со специалистами, тренинги и пр.)	выставление текущих оценок в ведомость успеваемости.	проведение бесед о правилах поведения в общественных местах, правилах дорожного движения, правилах поведения в экстремальных ситуациях, технике безопасности	помощь в организации и проведении классных тематических вечеров, вечеров отдыха, поездок, походов и других мероприятий
	организация и контроль выполнения требований СанПиНа (световой режим, тепловой режим, динамические паузы)	консультации с учителями – предметниками	диагностика психологического климата	организация походов выходного дня, поездок
	диагностика представлений и навыков в области здорового образа жизни	контроль посещаемости учебных занятий, выявление причин пропусков	проведение классных часов, диспутов, тренингов по проблемам взаимоотношений	посещение культурных учреждений города и края
	стимулирование активности и мотивация	проведение классных часов, диспутов по итогам	организация коллективной творческой	участие в мероприятиях Учреждения,

	обучающихся на повышение уровня знаний о здоровом образе жизни, формирование привычки	успеваемости	деятельности	города, в общественно полезных делах
	учёт активности обучающихся в мероприятиях активного отдыха и спортивного характера	мотивация на участие в интеллектуальной деятельности	учёт активности обучающихся в мероприятиях класса и Учреждения различного характера	учёт активности обучающихся в мероприятиях класса, Учреждения и города
		организация бесед, тренингов по психологической подготовке обучающихся к сессии, сдаче ЕГЭ.	проведение классных часов о культуре взаимоотношений с людьми, по формированию социальных навыков, на сплочение классного коллектива	
Работа с учителями и-предметниками	оказание помощи при выполнении требований СанПиНа (световой режим, тепловой режим, динамические паузы)	посещение уроков и оказание помощи учителям - предметникам в организации учебного процесса	посещение уроков с целью наблюдения за развитием межличностных взаимоотношений учителей - предметников и обучающихся	привлечение педагогов к организации внеурочных мероприятий в классе
	информирование педагогов о рекомендациях и требованиях к организации учебной деятельности, согласно состоянию здоровья обучающихся	консультации с учителями - предметниками по успеваемости обучающихся, соответствии заявленным уровням сложности	оказание помощи в урегулировании проблемных ситуаций	оказание помощи учителям-предметникам по организации внеурочных мероприятий по предмету
	привлечение педагогов к организации, проведению и участию в мероприятиях по	организация индивидуальных встреч с родителями для решения возникающих	диагностика взаимоотношений между обучающимися и педагогами	

	формированию знаний и навыков здорового поведения	вопросов		
	привлечение педагогов к организации просветительской работы по формированию знаний и навыков ведения здорового образа жизни	организация родительских собраний с приглашением учителей - предметников для решения возникающих вопросов	привлечение педагогов к организации и проведению классных часов, диспутов, тренингов по проблемам взаимоотношений	
Работа с родителями	организация деятельности по выявлению проблем семейного воспитания	информирование родителей о возможностях ребёнка, прогнозирование результатов	информирование родителей о проблемах во взаимоотношениях детей, определение путей решения	привлечение родителей к организации и проведению внеурочных мероприятий в классе
	привлечение родителей к организации, проведению и участию в мероприятиях по формированию знаний и навыков здорового поведения	информирование родителей о возможных проблемах, возникающих в процессе обучения	информирование родителей о способностях, возможностях и успехах детей	
	привлечение родителей к организации просветительской работы по формированию знаний и навыков ведения здорового образа жизни	информирование родителей о текущих оценках, оценках на промежуточных сессиях, итоговых оценках	привлечение родителей к организации и проведению классных часов, диспутов, тренингов по проблемам взаимоотношений	
	проведение родительских собраний с приглашением психологов, медицинских работников	проведение индивидуальных бесед по телефону, встреч с целью передачи информации об успехах и проблемах обучающихся	поддержание постоянного контакта с родителями обучающихся, нарушающих нормы поведения, принятые Уставом Учреждения	
	организация индивидуальных	поддержание постоянного	информирование родителей об	

бесед с родителями детей имеющих вредные привычки	контакта с родителями неуспевающих обучающихся	уровне взаимоотношений ребенка в классном коллективе	
организация индивидуальных встреч родителей с психологом	организация индивидуальных встреч родителей с учителями – предметниками	информирование родителей о результатах диагностики взаимоотношений в классном коллективе, между обучающимися и педагогами	
	организация индивидуальных встреч родителей с психологом	организация индивидуальных встреч родителей с психологом	
	проведение пролонгированных родительских собраний		

В данной таблице приведены основные направления и формы организации деятельности руководителя в классе, на их основании каждый педагог планирует свою деятельность в классном коллективе с учётом особенностей коллектива, его предпочтений и интересов. Кроме того, вся деятельность наполняется содержанием в соответствии с интересами и возможностями конкретного педагога, уровнем его педагогического мастерства и степенью владения педагогическими технологиями.

Разработано и принято педагогическим советом МБОУ гимназии № 10 ЛИК г. Невинномыска
 протокол № _____ от « ____ » _____ 2013г.