

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ,
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ
ОБРАЗОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ, ИМЕЮЩИХ ВЫСОКИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ
СПОСОБНОСТИ, ГИМНАЗИЯ № 10 ЛИК ГОРОДА НЕВИННОМЫССКА**

ПРОГРАММА ИССЛЕДОВАНИЯ

Тема

Разработка и внедрение в образовательной системе гимназии новой модели педагогической оценки качества образования: результатов обучения и внеучебных достижений учащихся на всех ступенях общего образования

**Автор проекта и научный
руководитель
Калкаев Александр Андреевич,
Академик международной
педагогической академии**

**Директор МБОУ гимназии № 10
ЛИК г. Невинномысска,
Народный учитель РФ**

**Контактный телефон гимназии № 10
ЛИК: (86554) 7-15-92
Факс: (86554) 7-15-31**

Краткая аннотация инновационного проекта

1. Содержание работы: Создание условий для перехода в российской школе от модели «контроля качества» к модели «обеспечения качества». На основе анализа мирового и отечественного опыта создать такую модель содержания и процедур внешней и внутренней оценки, с помощью которой можно будет производить оценку основных образовательных программ, образовательных учреждений и образовательных достижений учащихся и их динамики, обеспечивающее качественное образование. На основе созданной модели предполагается разработка системы методических рекомендаций, средств и способов оценки учебных и внеучебных достижений обучающихся, а также способов и форм их публичного предъявления обществу.

2. Ожидаемые результаты работы

Разработаны и внедрены:

1. Модельная методика комплексной оценки результатов и качества образования на всех ступенях школьного образования.
2. Пакет контрольно-измерительных материалов для мониторинга индивидуального прогресса младших школьников.
3. Методические рекомендации по организации и проведению текущей, промежуточной и итоговой оценки результатов образования обучающихся на всех ступенях школьного образования.
4. Методические рекомендации по учету внеучебных достижений обучающихся образовательных учреждений.
5. Модельная методика экспертизы основной образовательной программы ступеней школьного образования.
6. Модельная методика общественно-профессиональной оценки деятельности образовательного учреждения.
7. Локальный нормативно-правовой акт «Положение о текущей, промежуточной и итоговой оценки в образовательном учреждении».
8. Локальный нормативно-правовой акт «Ведение электронной системы контроля и оценки в образовательном учреждении».

3. Имеющиеся наработки (опыт, методики, программы, публикации по теме инновационного проекта):

Использование технологии «Индивидуализация обучения учащихся на основе лично-ориентированного учебного плана».

Публикации:

А.А.Калкаев, Г.И.Шевченко. «Индивидуализация обучения учащихся в гимназии жизнетворчества».

Н.М.Галец «Учитель как субъект педагогической деятельности в системе развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова», сборник научно-методических материалов научно-практической конференции

«Инновационная и экспериментальная работа в регионе: взаимодействие педагогической науки и практики», Ставрополь, СКИПКРО, 2008 г.

А.А.Калкаев «Образовательный процесс жизнетворчества в гимназии для детей и подростков, имеющих высокие интеллектуальные способности», сборник научно-методических материалов научно-практической конференции «Инновационная и экспериментальная работа в регионе: взаимодействие педагогической науки и практики», Ставрополь, СКИПКРО, 2008 г.

С.Н.Солохович «Индивидуализация обучения учащихся: психологический аспект», сборник научно-методических материалов научно-практической конференции «Инновационная и экспериментальная работа в регионе: взаимодействие педагогической науки и практики», Ставрополь, СКИПКРО, 2008 г.

К.Ю.Синицына «Реализация идеи личностно ориентированного воспитания в МОУ гимназии № 10 ЛИК г. Невинномысска», сборник научно-методических материалов научно-практической конференции «Инновационная и экспериментальная работа в регионе: взаимодействие педагогической науки и практики», Ставрополь, СКИПКРО, 2008 г.

Н.И.Гайворонская «Организация деятельности коллектива класса ориентированного на творчество, самостоятельность в учебе в период адаптации учащихся при переходе из начальной школы в среднее звено», сборник научно-методических материалов научно-практической конференции «Инновационная и экспериментальная работа в регионе: взаимодействие педагогической науки и практики», Ставрополь, СКИПКРО, 2008 г.

Г. А. Гаранжа «Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении и воспитании младших школьников», сборник научно-методических материалов научно-практической конференции «Инновационная и экспериментальная работа в регионе: взаимодействие педагогической науки и практики», Ставрополь, СКИПКРО, 2008 г.

С. Н. Солохович «Психологический мониторинг личностного и когнитивного развития учащихся и условий образовательной среды гимназии № 10 ЛИК».

4. Возможные потребители (конкретно):

Учителя и педагоги МБОУ гимназии № 10 ЛИК. Учителя, педагоги, руководители общеобразовательных учреждений Ставропольского края, специалисты СКИРО ПК и ПРО.

Директор МБОУ гимназии № 10 ЛИК
г. Невинномысска

А.А.Калкаев

РАЗДЕЛ 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ ИННОВАЦИОННОЙ РАБОТЫ

1.1. Обоснование актуальности

Качество образования становится ведущей темой образовательной политики. За период реализации комплексного проекта модернизации образования сложилась конструкция самого представления о качестве школьного образования и оценки качества. Стало ясно, что натуральные попытки определить качество образования через непосредственные измерения результатов учебы или даже воспитательной работы - не более чем болезнь роста: натуральные показатели успеваемости или хорошего поведения в классе, конечно, важны, но социализация ребенка, как во время учебы, так и после нее слабо связана с этими показателями. Вообще социализация ребенка, его успешность оказались настолько важными эффектами, что стало совершенно очевидно - одними учебными результатами не объяснить и, что самое главное, не обеспечить успешность ребенка ни во время учебы, ни тем более после нее.

В современной школе сложилась практика оценивания в целях отбора, мониторинга и обеспечения отчетности, практика же оценивания, способствующая обучению отсутствует в абсолютном большинстве школ. Это противоречие представляет собой большую проблему - учителя школ в работе с учащимися стали больше уделять внимание натаскиванию на тесты ЕГЭ и ГИА, чем на натуральные показатели личностного роста учащихся, качество их образования и социализации. Без оценивания, которое реально способствует обучению и образованию в целом, нам никогда не удастся реализовать новые образовательные стандарты. Неспособность обозначить связь между обучением и оцениванием привела к несоответствию между качественным обучением, которое в программных документах описано, как желаемый результат, и низким качеством обучения, которое, по всей видимости, является результатом соответствующих процедур оценивания.

Решению этих противоречий будет способствовать данная программа инновационной работы в гимназии № 10 ЛИК г. Невинномысска.

1.2. Тема инновационной работы

«Разработка и внедрение в образовательной системе гимназии новой модели педагогической оценки качества образования: результатов обучения и внеучебных достижений учащихся на всех ступенях общего образования».

1.3. Проблемы исследования

1.3.1. Проблема соответствия целей. Она заключается в противоречиях между существующей на практике моделью контроля результатов образования для отчетов и мониторинга и оцениванием качества результатов образования, способствующего обучению.

1.3.2. Проблема обеспечения большей «объективности» или надежности. Родители учащихся, налогоплательщики, органы власти и управления, в том числе органы управления в сфере образования различного уровня, желают знать, насколько успешно функционирует система образования, отдельные школы (в данном случае гимназия № 10 ЛИК), отдельные учащиеся и поэтому должны иметь доступ к такой информации. Ключевым элементом последней являются учебные достижения, измеряемые при помощи тестов и экзаменов. Оценивание, выполняемое в таких моделях, как правило, имеет поверхностный характер, и, чтобы оно способствовало обучению, следует обеспечить его большую объективность или надежность в образовательной системе гимназии на всех ступенях общего образования. Итоговые аттестации учащихся, проводимые в формах ГИА и ЕГЭ, используются для отчетности и мониторинга, обучению они уже не способствуют. В данном исследовании важно создать механизм (процедуры) наиболее всего обеспечивающие «объективность» внутригимназического оценивания учебных и внеучебных достижений учащихся на всех ступенях общего образования, способствующих обучению.

1.3.3. Проблема содержания контрольно-измерительных материалов (КИМов). До настоящего времени содержание КИМов ориентировано на модель «контроля результатов», а не на модель «качество образования», обеспечивающее обучение. Необходимо устранить это противоречие и создать такой механизм их применения в текущей, промежуточной, итоговой аттестации учащихся, который бы в большей степени обеспечивал обучение и образование учащихся.

1.3.4. Проблема обучения учителей и педагогов грамотной разработке КИМов. Учителя и педагоги используют опубликованные КИМы, которые не учитывают особенности учебного процесса конкретного образовательного учреждения и особенности учащихся. Учителей необходимо обучить грамотному составлению КИМов по каждому предмету, по каждой изучаемой теме, разделу в каждом классе с учетом избранного учащимися уровня сложности содержания и профильности обучения учащихся, а также измерительных материалов личностного роста и социализации учащихся. Только в этом случае оценивание достижений учащихся будет способствовать их дальнейшему образованию.

1.3.5. Проблема внедрения новой модели оценивания качества результатов обучения внеучебных достижений учащихся на всех ступенях общего образования.

1.3.6. Проблема соответствия форм оценивания качества результатов обучения стилю образования в гимназии.

1.4. Научная и практическая значимость решения проблем исследования

Научная и практическая значимость заключается в том, что:

- будет разработана, апробирована и внедрена в гимназии новая модель педагогической оценки качества результатов обучения и внеучебных

достижений учащихся, способствующая обучению на всех ступенях общего образования. Результаты исследования могут быть использованы как в системе конкретного образовательного учреждения, так и в системе образования Ставропольского края в целом.

Новая модель позволит:

- получить желаемые результаты обучения, опираясь на процедуры образовательного оценивания;
- осуществить переход в школе от модели «контроля качества» к модели «обеспечения качества», то есть к оцениванию, способствующему обучению и образованию в целом.

1.5. Объект исследования: новая модель педагогической оценки качества результатов обучения и внеучебных достижений учащихся гимназии, способствующая обучению на всех ступенях общего образования.

1.6. Предмет исследования - содержание контрольно-измерительных материалов и процедуры (механизм, регламент) оценивания качества результатов обучения и внеучебных достижений учащихся гимназии на всех ступенях общего образования.

1.7. Цель проекта - создать условия для перехода в гимназии от модели «контроля качества» к модели «обеспечения качества».

На основе анализа мирового и отечественного опыта создать такую модель содержания и процедур внешней и внутренней оценки, с помощью которой можно будет производить оценку основных образовательных программ, образовательного учреждения и образовательных достижений учащихся и их динамики, обеспечивающую качественное образование. На основе созданной модели предполагается разработка системы методических рекомендаций, средств и способов оценки учебных и внеучебных достижений обучающихся, а также способов и форм их публичного предъявления обществу.

1.8. Гипотеза исследования:

Если в образовательной системе гимназии будет разработана, апробирована и внедрена модель педагогической оценки качества образования: результатов обучения и внеучебных достижений учащихся на всех ступенях общего образования, то в совокупности с реализуемыми основными и дополнительными образовательными программами будет обеспечено качественное образование обучающихся.

1.9. Задачи проекта:

1. Сформулировать и обосновать основополагающие принципы новой модели педагогической оценки качества результатов обучения на всех ступенях общего образования, в том числе модели и механизмы учета внеучебных достижений учащихся гимназии.
2. Разработать новую модель педагогической оценки качества результатов внеучебных достижений учащихся гимназии.
3. Разработать содержание контрольно-измерительных материалов и процедуры оценивания учебных достижений учащихся с учетом разноуровневого по степени сложности содержания и профиля обучения по каждому предмету в каждом классе на всех ступенях общего образования и внеучебных достижений учащихся.
4. Обеспечить высокий уровень объективности, надежности и открытости оценивания качества результатов образования за счет введения новой модели оценивания.
5. Организовать обучение педагогического коллектива методам, обеспечивающим грамотную разработку КИМов и процедур оценивания.
6. Разработать, апробировать и внедрить нормативно-правовую базу проводимого исследования и его результатов.
7. Провести анализ и обобщение промежуточных и итоговых результатов исследовательской работы.

1.10. Методы исследования:

2. Эвристическая разработка новой модели педагогической оценки результатов обучения на всех ступенях общего образования, в том числе модели и механизмы учета внеучебных достижений учащихся гимназии.
3. Диагностическое тестирование уровня объективности и надежности содержания и процедуры педагогического оценивания учебных и внеучебных достижений учащихся, обеспечивающих качественное образование.
4. Анкетирование всех субъектов образовательного процесса, участвующих в инновационной работе, выявление структуры и динамики отношений и влияний, возникающих в процессе апробации и внедрения новой модели оценивания.
5. Контент - анализ
6. Формирующий педагогический эксперимент
7. Экспертные оценки разрабатываемых рекомендаций, документов, программ, расширяющих исследовательскую работу.
8. Мониторинг содержания и процедур текущего, промежуточного и итогового оценивания учебных и внеучебных достижений учащихся, обеспечивающего качество образования личности.

9. Методы теоретического исследования и моделирования: сравнение, аналогия, обобщение, классификация, системное проектирование.

10. Методы статистической обработки и интерпретации результатов: корреляций, экспертных оценок, оценки эффективности функционирования модели, ресурса управления, управляемости и др.

1.11. Этапы исследования

Наименование этапа Задачи этапа	Сроки	Ответственные лица	Прогнозируемый результат работ
<p>I этап. Прогностический</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Сформулировать и обосновать основополагающие принципы новой модели педагогической оценки качества результатов обучения на всех ступенях общего образования, в том числе модели и механизмов учета внеучебных достижений учащихся гимназии.</p> <p>2. Разработать новую модель педагогической оценки качества результатов внеучебных достижений учащихся гимназии.</p>	2013 г	<p>Калкаев А. А. Галец Н. М. Солохович С. Н.</p> <p>Калкаев А. А. Галец Н. М. Солохович С. Н.</p>	<p>1. Сформулированы принципы новой модели педагогической оценки качества результатов обучения и внеучебных достижений учащихся, в том числе модели и механизмов учета внеучебных достижений учащихся гимназии.</p> <p>2. Модельная методика комплексной оценки качества результатов образования на всех ступенях общего образования.</p>
<p>II этап. Основной - практический</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Разработать содержание контрольно-измерительных материалов и процедуры оценивания учебных достижений учащихся с учетом разноуровневого по степени сложности содержания и профиля обучения по каждому предмету в каждом классе</p>	2014 - 2017 гг	<p>Члены временно исследовательского коллектива (ВНИК), все учителя и педагоги гимназии. Координационный совет проекта</p>	<p>1. Пакет контрольно-измерительных материалов и процедур мониторинга индивидуального прогресса учащихся в учебной и внеучебной образовательной деятельности.</p> <p>2. Методические рекомендации по организации и проведению текущей, промежуточной и итоговой оценки результатов и качества образования учащихся на всех ступенях общего образования.</p>

<p>на всех ступенях общего образования и внеучебных достижений учащихся.</p> <p>2. Обеспечить высокий уровень объективности, надежности и открытости оценивания качества результатов образования за счет введения новой модели оценивания.</p> <p>3. Организовать обучение педагогического коллектива методам, обеспечивающим грамотную разработку КИМов и процедур оценивания.</p> <p>4. Разработать, апробировать и внедрить нормативно-правовую базу проводимого исследования и его результатов.</p>		<p>Заведующие предметными кафедрами, и кафедрой педагогики, педагог - психолог</p>	<p>3. Методические рекомендации по учету и оценке внеучебных достижений учащихся гимназии.</p> <p>4. Модельная методика экспертизы основных образовательных программ общего образования, реализуемых в гимназии.</p> <p>1. Модельная методика экспертизы качества контрольно-измерительных материалов и механизмов, их применения в педагогической оценке качества результатов образования</p> <p>2. Разработка регламента предоставления информации о проводимой педагогической оценке качества результатов образования.</p> <p>3. Ведение электронной системы контроля и оценки качества результатов образования учащихся</p> <p>4. Модельная методика общественно-профессиональной оценки деятельности гимназии</p> <p>1. Методические рекомендации по разработке КИМов и процедур оценивания результатов качества образования учащихся.</p> <p>2. Модельная методика оценки профессиональных компетенций учителей и педагогов гимназии по разработке КИМов, осуществлению процедур педагогической оценки результатов качества образования учащихся.</p> <p>1. Локальный нормативно-правовой акт «Положение о текущей ,промежуточной и итоговой оценке достижений учащихся гимназии № 10 ЛИК»</p> <p>2. Локальный нормативно-правовой акт «Введение электронной системы контроля и оценки достижений учащихся гимназии № 10 ЛИК»</p> <p>3. «Положение об экспертизе контрольно-измерительных материалов и процедуры педагогического оценивания результатов качества образования учащихся гимназии № 10 ЛИК»</p> <p>4. Изменения: в Уставе гимназии, Правилах внутреннего распорядка</p>
---	--	--	--

			гимназии, должностных инструкциях педагогических работников
III этап. Заключительный Аналитико-координационный 1. Анализ выполнения Программы исследования 2. Обобщение результатов реализации программы исследования и издание методических материалов.	2018 г.	Члены временно исследовательского коллектива (ВНИК), все учителя и педагоги гимназии. Координационный совет проекта	1. Сбор, обработка и интерпретация результатов, свидетельствующих о качестве реализации целей и задач исследовательской работы. 1. Итоговый отчет с обобщениями и выводами о результатах выполнения целей и задач исследовательской работы. 2. Макеты изданий методических материалов, обобщающих итоги исследовательской работы и методических материалов для распространения опыта в педагогическом сообществе Ставропольского края 3. Проведение мероприятия для педагогического сообщества, посвященного распространению итогов исследования.

1.13. Условия, необходимые для проведения исследования

Правовые условия:

1. Решение педагогического совета от 01 марта 2013 г., протокол № 7 о проведении исследовательской работы.
2. Приказ по гимназии от 07 марта 2013 г. № 39 «Об утверждении проекта программы инновационной работы» по теме: «Разработка и внедрение в образовательной системе гимназии новой модели педагогической оценки качества результатов обучения и внеучебных достижений учащихся на всех ступенях общего образования».
3. Устав гимназии.
4. Должностные инструкции учителя, педагога дополнительного образования, педагога-психолога, педагога-организатора, заместителя директора по научно-методической работе и других специалистов.
5. Локально-правовые акты:
 - 5.1 «Положение о текущей, промежуточной и итоговой оценки достижений учащихся гимназии № 10 ЛИК»
 - 5.2 «Положение об экспертизе контрольно-измерительных материалов и процедуре педагогического оценивания результатов и качества образования учащихся гимназии № 10 ЛИК»

Кадровые условия

В реализации программы инновационной работы участвуют:

МБОУ гимназия № 10 ЛИК г. Невинномысска

- 49 учителей,
- педагог-психолог - 2 ставки,
- педагоги дополнительного образования - 3 ставки,
- педагоги-организаторы - 4 ставки,
- воспитатели в ГПД - 2 ставки,
- классные воспитатели - 16 ставок,
- преподаватель-организатор ОБЖ - 1 ставка,
- социальный педагог - 1 ставка,
- учитель-логопед - 1 ставка,
- учитель ИКТ - 1 ставка,
- старший вожатый - 2 ставки

Должности руководящего состава:

- директор - 1 ставка,
- заместитель директора по воспитательной работе - 1 ставка,
- заместитель директора по образовательному процессу - 3 ставки,
- заместитель директора по научно-методической работе - 1 ставка,
- заместитель директора по АХР - 1 ставка

Общепрофессиональные должности:

- секретарь - машинистка - 1 ставка,
- инженер по ремонту и обслуживанию ЭВМ - 1 ставка,
- программист - 1 ставка,
- заведующий библиотекой - 1 ставка,
- библиотекарь - 0,5 ставки,
- лаборант - 3 ставки

Уровень образования указанных педагогических работников:

- высшее образование - 85 %
- средне специальное - 15 %

Уровень квалификации педагогических работников:

- высшая категория - 80 %
- первая категория - 9 %

Уровень образования и квалификационной категории административно-управленческого персонала:

- высшее образование - 100 %
- высшая категория - 100 %

Научно - методические условия

Уровень разработанности проекта исследовательской работы - 100 %

1. Необходимо приобрести или разработать в ходе исследования:

- пакет контрольно-измерительных материалов для мониторинга индивидуального прогресса учащихся;
- пакет групп показателей по категориям респондентов:

- учащиеся гимназии;
 - родители (законные представители) учащихся гимназии;
 - учителя и педагоги гимназии
 - пакет показателей выявления социального заказа на форматы и содержание получения информации о состоянии результата и качества образования, стиля (стилей) обучения и образования в целом;
 - пакет показателей «Содержание критериев оценки результатов качества образования учащихся»;
 - рекомендации по построению портфолио учащегося, учителя, педагога гимназии в контексте стиля (стилей) образования в гимназии.
2. Приобретение программных средств цифровых образовательных ресурсов по созданию системы педагогического оценивания результатов качества образования учащихся.
 3. Подключение скоростного интернета в гимназии.
 4. Завершение создания локальной компьютерной сети в гимназии и подключение ее к интернету.
 5. Разработка и внедрение структуры и содержания работы служб, диагностирующих ход и результаты исследовательской работы.

Мотивационные условия:

1. Создание в коллективе гимназии благоприятной атмосферы для творческой деятельности.
2. Формирование у членов коллектива гимназии (детского и взрослого) потребности в освоении нового.
3. Стимулирование творческой инициативы, поддержки новых начинаний, интересных находок. Использование стимулирующей части фонда оплаты труда (не менее 30 %) для материального стимулирования работников гимназии, участвующих в эксперименте.
4. Создание и поддержка на высоком уровне психологического климата в коллективе детей и взрослых.

Организационные условия:

1. Четкое распределение функций между ответственными организаторами исследования.
2. Определение состава и распределение обязанностей между участниками исследования.
3. Инструктаж исполнителей о целях и содержании работы, сроках и формах отчетности.
4. Предупреждение перегрузки и соблюдение норм, необходимых для сохранения здоровья.
5. Создание нового субъекта управления - координационного совета и временного научно-исследовательского коллектива (ВНИК) гимназии.

РАЗДЕЛ 2. КОНЦЕПТУАЛЬНО - ПРОГНОСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

2.1. Концепция исследования.

Авторы и исполнители данной программы исследовательской работы придерживаются той точки зрения, что главной целью новой системы оценивания результатов обучения должно стать стимулирование мотивации личности учащихся на саморазвитие. Существующая практика оценивания этому не способствует, так как ее цель – контроль достижения норматива. Наш опыт показывает, что после введения системы оценивания в форме ЕГЭ и ГИА, даже учащиеся, имеющие высокий уровень способностей, перестали стремиться к выполнению проектных и исследовательских работ и ориентируются, в большей мере на стандартные задания КИМов ЕГЭ и ГИА. Это убеждает нас в том, что изменения стилей оценивания неизбежно приводит к изменению стиля обучения. Подтверждением этому является такая же ситуация, сложившаяся во многих школах России.

В исследовательской работе мы будем опираться на современную трактовку понятий качества и результатов образования.

Образование – это процесс и результат усвоения человеком социального опыта, систематизированных знаний, умений, а также общественных норм и ценностей.

Знания - это уверенное понимание предмета, умение обращаться с ним, разбираться в нем, а так же использовать для достижения целей.

Качество образования - это уровень специфических, метапредметных умений, связанных с самоопределением и самореализацией личности

Результаты образования – это:

- личностные, включающие готовность и способность учащихся к саморазвитию;
- метапредметные, включающие освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия, способность их использования в познавательной и социальной практике;
- предметные, включающие освоенные учащимися в ходе изучения учебного предмета знания, умения, виды деятельности по получению нового знания.

В ходе реализации созданной модели оценки качества образования должно произойти постепенное формирование нового понимания качества образования, которое кроме «знаниевой» парадигмы включает компетентностную. Комплексный характер оценивания качества образования предполагает:

- оценку учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности учащегося (выпускника);

- сформированность социальных, правовых, информационных, коммуникативных, экономических и др. компетентностей, которые способствуют успешному вхождению во взрослую жизнь;
- повышение объективности контроля и оценки учебных и внеучебных достижений учащихся;
- обеспечение сопоставимости результатов внедрения программ и технологий обучения;
- становление многоуровневой информационной системы мониторинга и управления качеством образования;
- повышение роли общества в управлении качеством образования;
- повышение ответственности за качество образования на всех уровнях системы образования (общеобразовательное учреждение, муниципальное образование, регион);
- обновление системы повышения квалификации педагогов и административно-управленческого персонала общеобразовательных учреждений;
- появление установки на формирование компетентностного подхода в развитии обучающихся, обеспечение успешной социализации, формировании навыков самопрезентации, самоанализа, самооценки, самостановления.

Образовательное оценивание, которое исследуется в данной программе, нацелено на разработку тестов, в которых ученик трактуется как индивидуальность, а также на использование измерения конструктивным образом - так, чтобы выявлять сильные и слабые стороны учащегося и тем самым способствовать его образовательному прогрессу.

Это тем более важно для педагогической системы гимназии № 10 ЛИК, в которой стиль обучения базируется на учете индивидуальных способностей - потребностей учащихся. Технология индивидуализации образования на основе лично ориентированного учебного плана и разноуровневого по степени сложности содержания и профильности обучения, осуществляемая в гимназии, требует разработки такой модели оценивания учебных и внеучебных достижений учащихся, которая будет учитывать эти особенности системы образования и способствовать мотивации учащихся на качественное образование.

Эта идея будет реализовываться на основе следующей прогностической схемы педагогической деятельности.

Педагоги-психологи, учителя, классные воспитатели, другие педагоги будут так строить образовательный процесс, чтобы учащийся имел свободу выбора содержания, способов его проработки, соответствующих особенностям его личности, придавая содержанию словесную форму, переводя его в графические образы, применяя индивидуально значимые для него коды - символы, знаки. Все это способствует возможности выбора различных вариантов освоения изучаемого материала:

- специальное конструирование содержания учебного материала (при обеспечении государственного образовательного стандарта);
- демонстрацию работы, стимулирующую сознательный выбор способа работы, степень сложности, уровень усвоения без боязни ошибиться;
- разработку методов оценки деятельности учащихся в этих новых условиях;
- создание ситуаций для проявления творчества;
- использование новых критериев, учитывающих не только знания, но и способы их достижения, степень самостоятельности и внеучебные достижения.

Глубина преобразований и научная обоснованность индивидуализации образования на основе лично ориентированных оценочных критериев и процедур означают также переход образовательного учреждения к принципиально новому стилю обучения, новой системе образовательной деятельности и требуют решения сложных проблем организации и управления, создания новой модели оценивания достижений учащихся гимназии, что возможно в режиме педагогического исследования.

Необходимо будет:

- осуществить дифференциацию познавательной деятельности учащихся на основе специализации полушарий головного мозга, выявить особенности познавательной деятельности «правополушарных» и «левополушарных» детей для формирования заданий и задач при оценивании достижений;
- установить взаимосвязи типов интеллектов и уровня сложности содержания обучения для определения критериев оценки достижения по различным предметам и внеучебным результатам образования.

Важным в идее исследовательской работы является выстраивание нового механизма профилирования при лично ориентированном обучении учащихся, определение КИМов и включение их в механизм профилирования.

Цель исследования предполагает разработку показателей вероятного результата при уровневой дифференциации учебной деятельности по четырем уровням сложности обучения.

Алгоритм проведения урока при разноуровневом обучении, в 5 – 11-х классах, в том числе и в профильных 7 - 11-х классах учитывает то обстоятельство, что в одном классе одновременно учатся учащиеся, избравшие разные уровни сложности содержания обучения от первого по четвертый. Виды и сложности заданий должны коррелироваться с разработанными критериями оценок по предмету. Это означает, что оценка «пять» на разных уровнях имеет разные критерии. В разрабатываемой модели оценивания, способствующей образованию, предполагается разработка пакета диагностических работ, в которых в процентном отношении будет определяться уровень освоения учащимися умений, навыков и понимания информации. Очень важно в этой деятельности чтобы

не только учащиеся, но и их родители (законные представители) знали и понимали эти диагностические критерии и процедуру оценивания, а её результаты были максимально открыты. Только в этом случае учащийся будет активным субъектом своей образовательной деятельности, понимающим какого уровня достиг он в освоении программы. Таким способом планируется организовать текущее оценивание обучения.

Критерии оценки знаний, умений и навыков при разноуровневом по сложности содержания изучения предметов с учетом профильного обучения должны отражать не только принятые в современной науке определения, но и стимулировать учащихся к качественному образованию в целом.

В этой связи сам ученик рассматривается как ресурс собственного качественного образования, и как лидер собственного жизнотворчества.

Важной идеей в исследовании является то, что новая модель - это модель образовательного оценивания. Образовательное оценивание:

- 1) ориентировано на оценивание отдельного индивида, а не оценивание его относительно других;
- 2) проверяет развитие навыков, а не умственных способностей;
- 3) осуществляется в относительно естественных условиях и, следовательно, не порождает «послушных» данных;
- 4) нацелено на поиск «лучших», а не «типичных» учебных достижений;
- 5) наиболее эффективно, когда правила и инструкции, присущие стандартизованному тестированию, ослаблены;
- 6) предполагает конструктивный подход к оцениванию, задачей которого является помочь индивиду, а не заклеить его;
- 7) сравнение ученика может осуществляться только с ним самим от начала учебного года до его завершения;
- 8) ориентировано на оценивание уровня понимания и сложности понимания, а не на способности «заглатывать» и «выдавать» факты;
- 9) способствует развитию метапознания. Метапознание - это общий термин, обозначающий мышление второго порядка: мышление о мышлении. Оно включает разнообразные процессы самосознания, помогающие планировать, выстраивать и контролировать собственное обучение. Это процесс осознания и контроля, знания и мышления, а следовательно, и обучения.

В практике гимназии, где уже внедрена технология личностно-ориентированного образования и будет внедрена новая модель педагогического оценивания, учащиеся смогут сами контролировать процесс обучения при помощи определенных стратегий, в основе которых - вопросы самому себе, нацеленные на выявление задач обучения, поиск связей и противоречий с тем, что уже известно, создание образов и вынесение суждений о том, достигнут ли достаточный уровень понимания для выполнения задания. Обучаемые, перенимающие от учителя все больше функций метапознания, могут научиться учиться.

Необходимо в ходе реализации данной программы сохранить в штате количество педагогов разных должностей, которое сложилось до начала данного исследования. Необходимость объясняется следующим:

- исследования в больших масштабах затронут не только процесс обучения, но и воспитания учащихся;
- благодаря педагогам высшей квалификации, ставки для которых имеются в штатном расписании, в гимназии сложилась система личностно-ориентированного воспитания, которая дает высокие результаты;
- новое исследование предлагает внедрение модели оценивания внеучебных достижений учащихся. На ее основе произойдут изменения в системе дополнительного образования гимназии. Новый объем работ в этом направлении может дать положительный эффект благодаря наличию в гимназии должностей классных воспитателей и других педагогов;
- психолого-педагогическое сопровождение реализации новой модели оценки результатов и качества образования, имеющей целью способствовать образованию учащихся, (а не отчетность) повышают роль педагогов и психологов в образовательном процессе гимназии.

Прогнозирование негативных последствий инновационной работы.

1. Модель оценивания достижений учащихся, способствующая их образованию, создает сложность в предъявлении результатов оценивания для отчетности вышестоящим органам управления образованием. Сложность заключается в определении процента качества обученности. Количество учащихся, избравших низкий уровень сложности содержания обучения, при котором доминирующая оценка «три», снижает процент качества обученности и может создать негативное впечатление о результатах обучения. Меры, которые могут нейтрализовать негативные результаты:
 - усиление индивидуальной работы учителей и педагогов с учащимися;
 - использование в процедуре оценивания принципов теории гуманитарных систем, которая лежит в основе исследования:
 - пути внутреннего преобразования информации в гуманитарной системе не могут быть прослежены;
 - результаты отдельных воздействий не могут быть вычленены в наличном состоянии гуманитарной системы;
 - внешнее описание гуманитарной системы не может быть вполне адекватным.

Соблюдение этих принципов позволит отсеять неадекватные способы рассмотрения, не учитывающее реальной сложности объектов. Эти принципы не закрывают путь познания, напротив, направляют внимание на тщательное исследование объектов в их конкретике.
2. Сокращение ставок педагогического и учебно-вспомогательного персонала в штате гимназии. Основная мера преодоления - сокращение

объемов исследования. В любом случае негативные последствия, изложенные выше, не повлияют на обеспечение защиты прав учащихся в получении образования.

Предложения по возможному распространению результатов по завершению инновационной работы.

1. Издание для педагогического сообщества методических рекомендаций:
 - Модельная методика комплексной оценки результатов и качества образования на всех ступенях школьного образования;
 - Пакет контрольно-измерительных материалов для мониторинга индивидуального прогресса младших школьников;
 - Методические рекомендации по организации и проведению текущей, промежуточной и итоговой оценки результатов образования обучающихся на всех ступенях школьного образования;
 - Методические рекомендации по учету внеучебных достижений обучающихся образовательных учреждений;
 - Модельная методика экспертизы основной образовательной программы ступеней школьного образования;
 - Модельная методика общественно-профессиональной оценки деятельности образовательного учреждения;
 - Локальный нормативно-правовой акт «Положение о текущей, промежуточной и итоговой оценке в образовательном учреждении»;
 - Локальный нормативно-правовой акт «Ведение электронной системы контроля и оценки в образовательном учреждении».
2. Проведение краевого семинара по теме исследовательской работы.
3. Представление на Педагогическом фестивале «Талант» итоги исследовательской работы.

Директор МБОУ гимназии № 10 ЛИК
г. Невинномысска

А.А.Калкаев

ПЛАН инновационной работы

Тема: «Разработка и внедрение в образовательной системе гимназии новой модели педагогической оценки качества образования: результатов обучения и внеучебных достижений учащихся на всех ступенях общего образования».

Цель: создать условия для перехода в гимназии от модели «контроля качества» к модели «обеспечения качества».

На основе анализа мирового и отечественного опыта создать такую модель содержания и процедур внешней и внутренней оценки, с помощью которой можно будет производить оценку основных образовательных программ, образовательного учреждения и образовательных достижений учащихся и их динамики, обеспечивающую качественное образование. На основе созданной модели предполагается разработка системы методических рекомендаций, средств и способов оценки учебных и внеучебных достижений обучающихся, а также способов и форм их публичного предъявления обществу.

Наименование этапа	Задача	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки	Ожидаемый научно-методический и практический результат
1.	2.	3.	4.	5.	6.
I этап. Прогностический	1. Сформулировать и обосновать основополагающие принципы новой модели педагогической оценки качества результатов обучения на всех ступенях общего образования, в том числе модели и механизмов учета внеучебных достижений учащихся гимназии	1. Создание координационного совета (КС) и временного научно-исследовательского коллектива (ВНИК) для реализации программы исследования 2. Заседание ВНИКа и КС с повесткой дня «О принципах новой модели педагогической оценки качества результатов обучения на всех ступенях общего	Научный руководитель Руководитель проекта Координационный совет ВНИК	II - III квартал 2013 г.	1. Сформированы принципы новой модели педагогической оценки качества результатов обучения и внеучебных достижений учащихся

		3. Издание приказа о начале исследовательской работы	Директор гимназии	Май 2013 г.	Текст приказа, его опубликование
II этап. Основной - практический	1. Разработать содержание контрольно-измерительных материалов и процедур оценивания учебных достижений учащихся с учетом разноразноуровневого по степени сложности содержания и профиля обучения по каждому предмету в каждом классе на всех ступенях общего образования и внеучебных достижений учащихся.	1. Установочный семинар для учителей и педагогов гимназии на тему «Правила разработки содержания контрольно-измерительных материалов и алгоритма процедуры оценивания учебных достижений учащихся с учетом разноразноуровневого по степени сложности содержания и профиля обучения по каждому предмету в каждом классе на всех ступенях общего образования и внеучебных достижений учащихся.	ВНИК	Сентябрь 2013 г.	1. Пакет методических рекомендаций по разработке контрольно-измерительных материалов и процедур мониторинга индивидуального прогресса учащихся в учебной и внеучебной образовательной деятельности. 2. Методические рекомендации по организации и проведению текущей, промежуточной и итоговой оценки результатов качества образования учащихся на всех ступенях общего образования. 3. Методические рекомендации по учету и оценке внеучебных достижений учащихся гимназии. 4. Модельная методика экспертизы основных образовательных программ

		<p>2. Практическая разработка проектов содержания КИМов и процедур оценивания учебных и внеучебных достижений учащихся, каждым учителем по каждому предмету, каждому классу и проектов содержания Кимов внеучебных достижений каждым педагогом гимназии.</p> <p>3. Экспертиза проектов содержания КИМов и процедуры оценивания учебных и внеучебных достижений учащихся на заседаниях кафедр, координационном совете и заседании ВНИКа.</p> <p>4. Тиражирование модельных экземпляров КИМов и процедур оценивания, допущенных КС, ВНИКом и кафедрами для апробации в практической</p>	<p>Каждый участник исследовательской работы</p> <p>Научный руководитель исследования Координационный совет</p>	<p>Сентябрь - декабрь 2013 г.</p> <p>Декабрь 2013 г.</p>	<p>общего образования, реализуемых в гимназии.</p> <p>1. Проекты КИМов и процедур оценивания учебных и внеучебных достижений учащихся на всех ступенях общего образования</p> <p>1. Экспертные заключения</p> <p>1. Необходимо для использования количество экземпляров КИМов и процедур оценивания</p>
--	--	---	--	--	---

		педагогическо й деятельности.			
	2. Обеспечить высокий уровень объективност и, надежности и открытости оценивания качества результатов образования за счет введения новой модели оценивания.	1. Организация и осуществление апробации новой модели педагогическо й оценки качества результатов обучения и внеучебных достижений учащихся на всех ступенях общего образования.	Координационно й совет ВНИК, Научный руководитель исследования, руководитель проекта	Январь 2014 г. - декабрь 2017г.	1. Модельная методика эксперимента качества контрольно- измерительны х материалов и механизмов, их применения в педагогическо й оценке результатов и качества образования.
	3. Организовать обучение педагоги- ческого коллектива методам, обеспечи- вающим грамотную разработку КИМов и процедур оценивания.	1. Пролонгирова нный семинар в гимназии на тему: «Порядок разработки содержания КИМов и процедур их использования в модели педагогическо й оценки качества результатов обучения и внеучебных достижений учащихся на всех ступенях общего образования	ВНИК Заведующие кафедрами Заместители директора	С сентябр я 2013 г. по декабрь 2017 г. 2 семина ра в год	1. Методически е рекомендации по разработке КИМов и процедур оценивания результатов и качества образования учащихся. 2. Модельная методика оценки профессионал ьных компетенций учителей и педагогов гимназии по разработке КИМов, осуществлени ю процедур педагогическо й оценки результатов и качества образования учащихся. 1. Занятие курсов по отдельному графику
		2. Дистанционны е курсы повышения квалификации по методике разработке	Директор Заместители директора гимназии	С сентябр я 2013 г. по декабрь 2017 г.	

		КИМов и процедур оценивания			
	4. Разработать, апробировать и внедрить нормативно-правовую базу проводимого исследования и его результатов.	<p>1. Создание ВНИКа по разработке нормативно-правовой базы проводимого исследования и его результатов</p> <p>2. Разработка, апробация и внедрение локальных нормативно-правовых актов, обеспечивающих ход исследовательской работы и перечисленных в мероприятиях по выполнению четвертой задачи данного проекта и других документов, потребность в которых может возникнуть в ходе исследования.</p>	<p>Координационный совет Директор гимназии</p> <p>ВНИК Научный руководитель Руководитель проекта Директор гимназии Председатель Управляющего совета гимназии</p>	<p>Июнь 2013 г.</p> <p>2014 - 2017 гг.</p>	<p>1. Локальный нормативно-правовой акт «Положение о текущей, промежуточной и итоговой оценки достижений учащихся гимназии № 10 ЛИК»</p> <p>2. Локальный нормативно-правовой акт «Ведение электронной системы контроля и оценки достижений учащихся гимназии № 10 ЛИК»</p> <p>3. «Положение об экспертизе контрольно-измерительных материалов и процедуре педагогического оценивания результатов и качества образования учащихся гимназии № 10 ЛИК»</p> <p>4. Изменения: в Уставе гимназии, Правилах внутреннего распорядка гимназии, должностных инструкциях всех педагогических работников гимназии.</p>
III этап.	1. Анализ	1. Сбор,	Научный	Январь	1. Интерпрета

Заключительный Аналитико-координационный	выполнения Программы исследования	обработка и интерпретация результатов, свидетельству ющих о качестве реализации целей и задач исследования	руководитель Руководитель проекта	- февраль 2018 г.	ция результатов свидетельствую щих о качестве реализации целей и задач исследователь ской работы.
	2. Обобщение результатов реализации программы исследования и издание методических материалов.	2. Подготовка итогового отчета реализации программы исследования 3. Подготовка к изданию методических материалов по итогам исследования 4. Проведение мероприятий для педагогическог о сообщества, «Итоги исследования»	Научный руководитель Руководитель проекта Научный руководитель Руководитель проекта Заместители директора ВНИК Научный руководитель Руководитель проекта Заместители директора	Февраль 2018 г. Февраль 2018 г. До марта 2018 г.	1. Итоговый отчет с обобщениями и выводами о результатах выполнения целей и задач исследователь ской работы. 2. Макеты изданий методических материалов, обобщающих итоги исследователь ской работы и методических материалов для распростране ния опыта в педагогическо м сообществе Ставропольско го края 3. Проведение мероприятия для педагогическо го сообщества, посвященного распростране нию итогов исследования

Директор МБОУ гимназии № 10 ЛИК
г. Невинномыска

А.А. Калкаев

Финансово-экономическое обоснование инновационного проекта

МБОУ гимназия № 10 ЛИК г. Невинномыска

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение для детей и подростков, имеющих высокие интеллектуальные способности, гимназии № 10 ЛИК города Невинномысска

(наименование учебного заведения)

357108, Ставропольский край, г. Невинномысск, ул. Менделеева, 16а

(адрес, телефон)

Название темы инновационного проекта Разработка и внедрение в образовательной системе гимназии новой модели педагогической оценки качества образования: результатов обучения и внеучебных достижений учащихся на всех ступенях общего образования

Ведущая организация Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования

Сроки работы апрель 2013 г. – апрель 2018 г.

1. Необходимые затраты на материально-техническое обеспечение инновационного проекта:

№ п/п	Назначение затрат	Сумма, руб.	Бюджет, руб.	Внебюджетные средства, руб.
1.	Учебно-наглядное оборудование и пособия	1110000	1105000	5000
2.	Учебно-методическая, энциклопедическая, справочная литература	3050000	3000000	50000
3.	Цифровые образовательные ресурсы	320000	300000	20000
4.	Многоканальный скоростной интернет и его эксплуатация (дистанционное обучение, сайтостроение, e-mail и т.д.)	160000	150000	10000
5.	Издание средств массовой информации гимназии (двух многотиражных газет, материально-художественного альманаха, сборников исследовательских и творческих работ и т.д.)	160000	0	160000
6.	Расходы на командировки учащихся и педагогов	300000	250000	50000
	Итого:	5100000	4805000	295000

2. Состав участников инновационного проекта

Количество учебных групп (классов) - 30

Контингент:

1 классы - 75

2 классы - 75

3 классы - 75

4 классы - 57

5 классы - 57

6 классы - 61

7 классы - 75

8 классы - 75

9 классы - 75

10 классы - 75

11 классы - 64

Итого - 764

- инженерно-педагогических работников - 0
- педагогических работников - 65
- других работников (перечисленный состав) – 3:
- инженер по ремонту и обслуживанию ЭВМ – 1
- программист – 1
- секретарь - 1
- обслуживающий персонал - 13

Привлечение средств различных источников финансирования:

1. Бюджетные средства: 26691345 руб. – 2013 г.

2. Внебюджетные средства: 1100000 руб. – 2013 г.

- оплата родителей - 0

- благотворительные и спонсорские взносы – 900000 руб.

- средства различных общественных фондов и программ - 100000 руб.

- средства от оказания платных услуг - 100000 руб.

Итого на 2013 год: 27791345 руб.

I. Смета расходов на 2013 г. с учетом бюджетных ассигнований различного уровня, поступлений внебюджетных средств.

Статьи затрат.

Бюджет инновационного проекта - 26691345 руб.

Внебюджетные средства - 1100000 руб.

Итого план 2013 г. - 27791345 руб.

Зарплата участникам проекта, в том числе научному руководителю – 17088000 руб.

Начисления – 5160312 руб.

Хозяйственные расходы, в т. ч. коммунальные услуги - 1775052 руб.

Прочие расходы – 343597 руб.

Приобретение учебной литературы, организация и проведение семинаров и т.д. – 610000 руб.

Питание – 0 руб.

Приобретение оборудования и инвентаря для кабинетов (конкретные расходы) - 191808 руб.

Мягкий инвентарь и оборудование - 0 руб.

Всего: (конкретные расходы) - 191808 руб.

Прочие расходы, мероприятия (фестиваль «Талант - 2013») - 100000 руб.

Итого: - 27791345 руб.

II. Расчет общего фонда заработной платы, доплат и надбавок по бюджету:

1. Фонд заработной платы педагогического персонала нормативный согласно тарификации – 1828807 руб.

2. Фонд заработной платы штатных работников – 182761 руб.

3. Введение дополнительных должностей и ставок по инновационному проекту:

№ п/п	Наименование должности	Категория	Ставка (в руб.)	Кол-во	Сумма (в руб.)
1.	Заместитель директора по научно-методической работе	Высшая	15300	1	15300
2.	Заместитель директора по УВР	Высшая	15300	3	45900
3.	Педагог-психолог	Высшая	7800	2	15600
4.	Учитель-логопед	Высшая	8000	1	8000
5.	Педагог дополнительного образования	Высшая	7500	3	22500
6.	Педагог-организатор	Высшая	7500	4	30000
7.	Учитель ИКТ	Высшая	9800	1	9800
8.	Классный воспитатель	Высшая	7800	16	124800
9.	Воспитатель в ГПД	Высшая	7800	2	15600
10.	Социальный педагог	Высшая	7500	1	7500
11.	Старший вожатый		7155	1	7155
12.	Лаборант		4795	1	4795
13.	Библиотекарь	Высшая	5750	0,5	2875
14.	Инженер по ремонту и обслуживанию ЭВМ		5457	1	5457
15.	Программист		5457	1	5457
16.	Итого		122914	38,5	320739

(расписать вид деятельности каждого, режим работы).

Виды деятельности и режим работы:

Заместитель директора:

- по научно-методической работе (управление исследовательской работой, составление контрольно-измерительных материалов (КИМов), мониторинг, контроль и оценка работ участников исследовательской работы; работа в координационном совете (КС) и во временно-исследовательском коллективе

(ВНИК) по реализации программы исследований) – 1 ставка – 40 часов в неделю;

- по гуманитарному образованию (управление исследовательской работой, составление контрольно-измерительных материалов (КИМов), мониторинг, контроль и оценка работ участников исследовательской работы; работа в координационном совете (КС) и во временно-исследовательском коллективе (ВНИК) по реализации программы исследований) – 1 ставка – 40 часов в неделю;

- по физико-математическому образованию (управление исследовательской работой, составление контрольно-измерительных материалов (КИМов), мониторинг, контроль и оценка работ участников исследовательской работы; работа в координационном совете (КС) и во временно-исследовательском коллективе (ВНИК) по реализации программы исследований) – 1 ставка – 40 часов в неделю;

- по естественнонаучному образованию (управление исследовательской работой, составление контрольно-измерительных материалов (КИМов), мониторинг, контроль и оценка работ участников исследовательской работы; работа в координационном совете (КС) и во временно-исследовательском коллективе (ВНИК) по реализации программы исследований) – 1 ставка – 40 часов в неделю;

- по воспитательной работе (управление исследовательской работой, составление контрольно-измерительных материалов (КИМов), мониторинг, контроль и оценка работ участников исследовательской работы; работа в координационном совете (КС) и во временно-исследовательском коллективе (ВНИК) по реализации программы исследований) - 1 ставка - 40 часов в неделю;

- по начальному образованию по системе развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова (управление исследовательской работой, составление контрольно-измерительных материалов (КИМов), мониторинг, контроль и оценка работ участников исследовательской работы; работа в координационном совете (КС) и во временно-исследовательском коллективе (ВНИК) по реализации программы исследований) – 1 ставка – 40 часов в неделю;

- по административно-хозяйственной работе осуществляет ресурсное обеспечение проекта. Управляет процессами поиска и приобретения (закупки) необходимой дополнительной оргтехники, дополнительных расходных материалов. Участвует в работе КС и ВНИКе, отвечает за финансовое обеспечение проекта - 1 ставка - 40 часов в неделю.

Педагог-психолог – психологическое сопровождение учащихся в образовательном процессе, психологические тренинги развития личностного роста и компетенции в коммуникативной сфере жизнедеятельности, разработка контрольно-измерительных диагностических материалов по оценке учебных и внеучебных достижений учащихся. Работа в

Координационном совете и во временно-исследовательском коллективе.
Режим работы: 1 ставка – 36 часов в неделю.

Учитель-логопед – ведет работу по устранению у учащихся речевых дефектов, привлекает к этой деятельности различные учреждения и специалистов. Проводит специально разработанные тренинги для учащихся, имеющих проблемы в формировании ключевых компетенций в коммуникативной сфере жизнедеятельности. Разрабатывает, апробирует и внедряет КИМы и другие диагностические материалы по оценке достижений учащихся, способствующих их образованию. Режим работы: 1 ставка – 20 часов в неделю.

Педагог дополнительного образования – работа кружков по программам:

- художественно-эстетической направленности;
- физкультурно-спортивной направленности;
- естественнонаучной направленности;
- ИКТ технологии;
- культурологической направленности.

Мониторинговая деятельность по выявлению потребностей - способностей во внеурочной деятельности, организация и проведение деятельности по развитию внеучебных способностей учащихся по различным направлениям. Педагогическая диагностико-оценочная деятельность, обеспечивающая обучение и развитие личности учащихся, достижение ими внеучебных достижений. Всего 3 ставки по 18 часов в неделю. Режим работы – внеурочный.

Педагог-организатор – организует работу любительских детских объединений, организует экскурсии, помогает учащимся установить внешние социально-культурные связи в микрорайоне, городе, регионе. Привлекает к работе с обучающимися работников учреждений культуры, спорта, здравоохранения, родителей, общественность. Разрабатывает и внедряет КИМы, проводит процедуру оценки внеучебных достижений учащихся, наблюдает и корректирует динамику изменений учащихся, объединенных в разновозрастные группы. Режим работы: 1 ставка – 30 часов в неделю урочной и внеурочной деятельности.

Учитель ИКТ – организует работу по развитию у учащихся ИКТ-компетенций. Активно использует различные формы работы с Интернет-технологиями. Помогает учащимся устанавливать внешние связи с помощью сети Интернет. Организует на основе выявления потребностей - способностей учащихся дистанционное обучение учащихся и дистанционное оценивание их достижений, ведение электронной системы контроля и оценки обучения и воспитания учащихся в гимназии. Разрабатывает, апробирует и внедряет КИМы и другие диагностические материалы по оценке достижений учащихся, способствующих их образованию. Режим работы: 1 ставка – 18 часов урочной и внеурочной деятельности.

Классный воспитатель – организует и осуществляет педагогическую поддержку учащихся в образовательном процессе в гимназии и вне ее.

Создает для учащихся лично ориентированные разноуровневые социокультурных связи по развитию их ключевых компетенций. Является фасилитатором учащихся. Несет ответственность за индивидуализацию обучения и воспитания учащихся класса. Разрабатывает, апробирует и внедряет модель педагогической оценки учебных и внеучебных достижений учащихся, координирует деятельность учителей, педагогов, родителей (законных представителей) учащихся и свою деятельность в новой модели педагогической оценки качества результатов обучения и внеучебных достижений учащихся на всех ступенях общего образования. Осуществляет педагогическое сопровождение личностного развития учащихся в процессе их образовательной деятельности. Режим работы: 1 ставка – 30 часов в неделю урочной и внеурочной деятельности.

Социальный педагог – организует и осуществляет индивидуальную воспитательную работу с учащимися группы риска. Осуществляет деятельность уполномоченного по правам ребенка. Ведет мониторинговые исследования, оценочную деятельность внеучебной жизнедеятельности учащихся гимназии и микрорайона. Участвует в разработке и апробации КИМов внеучебных достижений учащихся. Режим работы: 1 ставка – 36 часов в неделю в урочное и внеурочное время.

Старший вожатый – организует работу детских общественных организаций и детских клубов различной направленности. Осуществляет педагогическую поддержку развития компетентностей учащихся в коммуникативной, творческой жизнедеятельности. Разрабатывает, апробирует и внедряет в ходе исследования КИМы внеучебных достижений учащихся и процедуры оценивания достижений учащихся. Режим работы: 1 ставка – 36 часов в неделю в урочное и внеурочное время.

Воспитатель в ГПД – осуществляет непрерывность образовательного процесса с учащимися во внеурочное время. Организует познавательную, художественную и творческую деятельность учащихся после уроков, проводит различные мероприятия по сохранению здоровья учащихся. В ходе исследования ведет мониторинг личностного развития учащихся, разрабатывает, апробирует и внедряет КИМы и процедуры оценивания внеучебных достижений учащихся. Режим работы: 1 ставка – 30 часов в неделю урочной и внеурочной деятельности.

Лаборант – осуществляет подготовку материалов к проведению учащимися лабораторных, практических, исследовательско-поисковых работ под руководством учителя и педагога. Готовит материалы к диагностической процедуре учебных и внеучебных достижений учащихся по предмету. Режим работы: с 8-00 до 17-00, 40 часов в неделю.

Библиотекарь – работает с учащимися в библиотечном медицентре. Помогает обучающимся работать с информацией, систематизирует их деятельность, проводит внеурочные мероприятия. Необходимость введения должности объясняется тем, что резко возрос объем печатной и медиапродукции, увеличились запросы учащихся в получении оперативной

информации. Осуществляет информационное обслуживание учителей, педагогов и учащихся в подборе оптимальных медиаресурсов для процедуры оценивания всех достижений учащихся. Режим работы: с 8-00 до 17-00, 40 часов в неделю.

Инженер по ремонту и обслуживанию ЭВМ – обслуживает имеющийся большой парк компьютерной и оргтехники. Осуществляет ремонт техники, наладку и ремонт локальных сетей. Обеспечивает техническое сопровождение электронной системы контроля и оценки достижений учащихся, работу дистанционного центра для одаренных детей. Режим работы: с 8-00 до 17-00, 40 часов в неделю.

Программист – разрабатывает программное обеспечение образовательного процесса. Ведет внеурочные занятия с учащимися, имеющими повышенные способности в работе с ИКТ. Ведет хостинг, занимается с учащимися сайтостроением, презентациями. Обеспечивает техническое сопровождение электронной системы контроля и оценки достижений учащихся, работу дистанционного центра для одаренных детей. Разрабатывает электронные ресурсы реализации модели педагогической оценки учебных и внеучебных достижений учащихся, осуществляет ресурсную поддержку работы дистанционного центра для одаренных детей. Режим работы: с 8-00 до 17-00, 40 часов в неделю.

Доплаты и надбавки стимулирующего характера:

- согласно тарификации – 462541,00 руб. в месяц
- согласно штатному расписанию – 30000,00 руб. в месяц
- доплата за руководство группами по направлениям проекта (до 30 %) в месяц.

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Категория	Ставка	Сумма доплат	Сумма из бюджета
1.	Калкаев А.А.	Директор	высшая	17000,00	5100,00	
2.	Новичкова Г.В.	Заместитель директора	высшая	15300,00	4590,00	1530,00
3.	Строева Л.Л.	Заместитель директора	высшая	15300,00	4590,00	1530,00
4.	Кушевская Л.А.	Заместитель директора	высшая	15300,00	4590,00	1530,00
5.	Синицына К.Ю.	Заместитель директора	высшая	15300,00	4590,00	1530,00
6.	Галец Н.М.	Заместитель директора	высшая	15300,00	4590,00	1530,00
7.	Бузов А.В.	Заместитель директора	первая	15300,00	4590,00	1530,00
	Итого:			108800,00	36270,00	9180,00

(расписать конкретно вид деятельности каждого, режим работы).

Калкаев А.А. – научный руководитель, автор проекта, руководитель работ по проекту. Возглавляет координационный совет и ВНИК проекта. Разрабатывает программу проекта, разрабатывает, апробирует и внедряет локальную нормативно-правовую базу реализации проекта, разрабатывает модель педагогической оценки достижений учащихся и контрольно-

измерительные материалы и процедуры оценивания. Консультирует участников исследования, оценивает их работу, представляет интересы субъектов инновационной деятельности в различных органах, организациях и учреждениях. Осуществляет общее управление и руководство реализацией проекта.

Новичкова Г.В. – осуществляет управление исследовательской работой в проекте по направлению: разработка, апробация и внедрение модели педагогической оценки качества образования: результатов обучения и внеучебных достижений учащихся на всех ступенях общего образования на кафедре физико-математического образования. Осуществляет: составление КИМов, мониторинг, контроль и оценку работ участников исследования. Работает в КС и ВНИКе.

Строева Л.Л. – осуществляет управление исследовательской работой в проекте по направлению: разработка, апробация и внедрение модели педагогической оценки качества образования: результатов обучения и внеучебных достижений учащихся на всех ступенях общего образования на кафедре естественнонаучного образования. Осуществляет: составление КИМов, мониторинг, контроль и оценку работ участников исследования. Работает в КС и ВНИКе.

Куцевская Л.А. – осуществляет управление исследовательской работой в проекте по направлению: разработка, апробация и внедрение модели педагогической оценки качества образования: результатов обучения и внеучебных достижений учащихся на всех ступенях общего образования на кафедре гуманитарного образования. Осуществляет: составление КИМов, мониторинг, контроль и оценку работ участников исследования. Работает в КС и ВНИКе.

Синицына К.Ю. – осуществляет управление исследовательской работой в проекте по направлению: разработка, апробация и внедрение модели педагогической оценки качества образования: результатов обучения и внеучебных достижений учащихся на всех ступенях общего образования на кафедре педагогики. Осуществляет: составление КИМов, мониторинг, контроль и оценку работ участников исследования. Работает в КС и ВНИКе.

Новичкова Г.В. – осуществляет управление исследовательской работой в проекте по направлению: разработка, апробация и внедрение модели педагогической оценки качества образования: результатов обучения и внеучебных достижений учащихся на всех ступенях общего образования на кафедре начального образования. Осуществляет: составление КИМов, мониторинг, контроль и оценку работ участников исследования. Работает в КС и ВНИКе.

Бузов А.В. – осуществляет ресурсное обеспечение проекта. Управляет процессами поиска и приобретения (закупки) необходимой дополнительной оргтехники, дополнительных расходных материалов. Участвует в работе КС и ВНИКе, отвечает за финансовое обеспечение проекта.

Доплата педагогическому персоналу, участвующему в проекте (до 15 %) в месяц.

№ п/п	Ф.И.О.	Профессия	Категория	Ставка	Сумма доплат
1.	Алешина И.И.	педагог-организатор	первая	7155	1073
2.	Аникина М.А.	воспитатель в классе	высшая	9800	1470
3.	Арсамерзаева Л.И.	учитель начальных классов	высшая	9800	1470
4.	Асрян Е.Н.	воспитатель в ГПД	первая	7500	1125
5.	Бочарова Н.Г.	учитель начальных классов	высшая	9800	1470
6.	Букина Г.П.	воспитатель в классе	высшая	9800	1470
7.	Ведлер О.Н.	педагог-организатор	высшая	7500	1125
8.	Вишневская С.Г.	учитель начальных классов	высшая	9800	1470
9.	Гайворонская Н.И.	воспитатель в классе	высшая	9800	1470
10.	Галяева Л.Г.	учитель иностранного языка	высшая	9800	1470
11.	Гаранжа Г.А.	учитель начальных классов	высшая	9800	1470
12.	Гнатюк Л.А.	учитель иностранного языка	высшая	9800	1470
13.	Гридина О.В.	педагог дополнительного образования	высшая	7500	1125
14.	Джужуль В.А.	учитель математики	высшая	9800	1470
15.	Дмитриенко М.В.	учитель начальных классов	высшая	9800	1470
16.	Добрикова Н.И.	учитель начальных классов	высшая	9800	1470
17.	Дорохова Т.В.	учитель биологии	высшая	9800	1470
18.	Ежова Е.И.	учитель начальных классов	высшая	9800	1470
19.	Завялик О.П.	воспитатель в классе	высшая	9800	1470
20.	Зинкевич С.И.	воспитатель в классе	высшая	7800	1170
21.	Иванова С.И.	воспитатель в классе	высшая	7800	1170
22.	Исаева А.Л.	учитель иностранного языка	первая	8500	1275
23.	Истамулова Е.И.	воспитатель в классе	б/к	7000	1050
24.	Капустин Н.А.	учитель технологии	высшая	9800	1470
25.	Кармацкий Н.П.	учитель физики	кандидат ф.-м. наук	7800	2340
26.	Козлова Л.В.	учитель математики	высшая	9800	1470
27.	Корастылева О.Н.	воспитатель в классе	б/к	6800	1020
28.	Кравченко Л.И.	учитель биологии	высшая	9800	1470
29.	Красавина Е.П.	учитель русского языка и литературы	высшая	9800	1470
30.	Краснова Т.А.	воспитатель в классе	высшая	7500	1125
31.	Кудрявцева И.А.	учитель музыки	первая	8500	1275
32.	Липей Е.Л.	учитель химии	высшая	9800	1470

33.	Лобова Н.И.	учитель информатики	высшая	9800	1470
34.	Лобойкина Г.А.	учитель физкультуры	первая	7155	1073
35.	Ложкина Л.И.	педагог-организатор	первая	7155	1073
36.	Макеева Л.П.	учитель истории	высшая	9800	1470
37.	Манафова Г.И.	учитель начальных классов	высшая	9800	1470
38.	Меняйлова Н.И.	учитель начальных классов	высшая	9800	1470
39.	Москвичева Т.А.	учитель русского языка и литературы	высшая	9800	1470
40.	Наумочкина С.С.	заведующий библиотекой	первая	6760	1014
41.	Овчинникова Е.Н.	учитель начальных классов	высшая	9800	1470
42.	Огородник Н.В.	учитель иностранного языка	б/к	7000	1050
43.	Озерова И.А.	учитель географии	б/к	7000	1050
44.	Позднякова Л.Н.	учитель начальных классов	высшая	9800	1470
45.	Полина Н.В.	педагог дополнительного образования	б/к	6400	960
46.	Пономарева В.К.	учитель математики	высшая	9800	1470
47.	Пыхтин Ю.А.	учитель физической культуры	высшая	9800	1470
48.	Ралько Е.А.	учитель иностранного языка	вторая	7500	1125
49.	Ралько А.П.	учитель физической культуры, преподаватель-организатор ОБЖ	высшая	9800 8000	1470 1200
50.	Расторгуева И.В.	учитель ОБЖ	высшая	9800	1470
51.	Руденко Н.Ю.	воспитатель в классе	высшая	7800	1170
52.	Руденко Н.Х.	учитель физики	высшая	9800	1470
53.	Румянцева Л.Н.	учитель биологии	высшая	9800	1470
54.	Русак Ю.А.	учитель иностранного языка	б/к	7000	1050
55.	Рябченко И.И.	учитель истории, воспитатель в классе	высшая	9800 7500	1470 1125
56.	Сидоренко Г.В.	учитель физической культуры	первая	8500	1275
57.	Синицына А.С.	старший вожатый	б/к	5490	823
58.	Солохович С.Н.	педагог-психолог	высшая	7800	1170
59.	Строев П.В.	учитель истории	высшая	9800	1470
60.	Таран И.Ю.	учитель русского языка и литературы	высшая	9800	1470
61.	Тауенова Т.М.	воспитатель в классе	высшая	9800	1470
62.	Тендрякова Н.А.	педагог дополнительного образования	высшая	7500	1125
63.	Тимофеева Л.К.	воспитатель в классе	первая	8500	1275
64.	Тимченко О.Н.	педагог дополнительного образования	высшая	7500	1125

65.	Ткачук И.М.	воспитатель в классе	высшая	9800	1470
-----	-------------	----------------------	--------	------	------

Доплата за счет внебюджетных средств (10 %) в месяц

№п/п	Ф.И.О.	Профессия	Разряд	Ставка	Сумма доплат
1.	Алешина И.И.	педагог-организатор	первая	7155	715
2.	Аникина М.А.	учитель начальных классов	высшая	9800	980
3.	Арсамерзаева Л.И.	учитель начальных классов	высшая	9800	980
4.	Асрян Е.Н.	воспитатель в ГПД	первая	7500	750
5.	Бочарова Н.Г.	учитель начальных классов	высшая	9800	980
6.	Ведлер О.Н.	педагог-организатор	высшая	7500	750
7.	Вишневская С.Г.	учитель начальных классов	высшая	9800	980
8.	Гаранжа Г.А.	учитель начальных классов	высшая	9800	980
9.	Гридина О.В.	педагог дополнительного образования	высшая	7500	750
10.	Дмитриенко М.В.	учитель начальных классов	высшая	9800	980
11.	Добрикова Н.И.	учитель начальных классов	высшая	9800	980
12.	Ежова Е.И.	учитель начальных классов	высшая	9800	980
13.	Зинкевич С.И.	воспитатель	высшая	7800	780
14.	Иванова С.И.	воспитатель	высшая	7800	780
15.	Истамулова Е.И.	учитель начальных классов	б/к	7000	700
16.	Кудрявцева И.А.	учитель музыки	первая	8500	850
17.	Лобойкина Г.А.	педагог дополнительного образования	первая	6300	630
18.	Манафова Г.И.	учитель начальных классов	высшая	9800	980
19.	Меняйлова Н.И.	учитель начальных классов	высшая	9800	980
20.	Овчинникова Е.Н.	учитель начальных классов	высшая	9800	980
21.	Позднякова Л.Н.	учитель начальных классов	высшая	9800	980
22.	Пыхтин Ю.А.	учитель физической культуры	высшая	9800	980
23.	Расторгуева И.В.	преподаватель-организатор ОБЖ	высшая	9800	980
24.	Таутенова Т.М.	учитель начальных классов	высшая	9800	980

Таким образом, согласно экономическому обоснованию расходы по заработной плате в год для ведения проекта складываются:

Год	За счет бюджета	За счет внебюджетных средств	Итого за год
2013	17088000	256860	17344860
2014	17783311	267312	18050623

2015	18507092	278192	18785284
2016	19260331	289515	19549846
2017	20244420	301302	20345722
2018	20860830	313575	21174405
Всего за период инновационного проекта	113543984	1706756	115250740

Материально-техническое обеспечение

Год	За счет бюджета	За счет внебюджетных средств	Итого за год
2013	4805000	295000	5100000
2014	4900000	305000	5205000
2015	5000000	350000	5350000
2016	5200000	400000	5600000
2017	5400000	450000	5850000
2018	5600000	500000	6100000
Всего за период инновационного проекта	30905000	2300000	33205000

Директор МБОУ гимназии № 10 ЛИК
 г. Невинномысска
 Заместитель начальника
 Управления образования администрации
 г. Невинномысска по финансовым вопросам

А.А.Калкаев

М. Ю. Демченко

**СВЕДЕНИЯ О СОСТАВЕ И КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
КАДРОВ, ЗАНЯТЫХ В ИННОВАЦИОННОМ ПРОЕКТЕ**

Сведения о кадрах	Всего
Образование:	
Высшее	67
Незаконченное высшее	0
Среднее специальное	10
Квалификационные категории:	
Высшая	67
Первая	6
Вторая	2
Почетные звания	4
Ученые степени	0
Прошедшие курсы повышения квалификации за последние три года	75

Директор МБОУ гимназии № 10 ЛИК
г. Невинномысска

А.А.Калкаев

СВЕДЕНИЯ О ВЕДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТАХ ЭКСПЕРИМЕНТА

Ф.И.О.	Должность по штатному расписанию	Образование, название учебного заведения, год окончания, специальность, квалификация по диплому	Стаж работы по специальности	Квалификационная категория, ученая степень, звание	Функциональные обязанности в эксперименте
1.	2.	3.	4.	5.	6.
Калкаев А.А.	Директор	высшее, Ташкентский гос. университет, 1973 г., учитель истории	39	Высшая, академик Международной педагогической академии, Народный учитель РФ	Научное и административное руководство проектом
Галец Н.М.	Заместитель директора по УВР	высшее, Славянский гос. пед. институт, 1991 г., учитель-логопед, дефектолог, Ставропольский институт повышения квалификации учителей, 1995, педагог-психолог, социальный педагог	22	Высшая, Заслуженный учитель школы РФ	Научное и административное руководство проектом
Кущевская Л.А.	Заместитель директора по УВР	высшее, Ростовский гос. пед. институт, 1970 г., учитель русского языка и литературы	42	Высшая, Заслуженный учитель школы РФ	Научное и административное руководство проектом
Новичкова Г.В.	Заместитель директора по УВР	высшее, Пермский гос. университет, 1965 г., учитель математики	47	Высшая, Заслуженный учитель школы РФ	Научное и административное руководство проектом
Солохович С.Н.	Педагог-психолог	высшее, Пятигорский гос. пед. институт иностранных языков, 1989 г., учитель английского языка Кубанский государственный университет, 1991 г., психолог-практик в сфере образования	30	Высшая	Психологическое сопровождение учащихся в образовательном процессе, психологические тренинги развития личностного роста, компетенции в коммуникативной сфере жизнедеятельности
Строева Л.Л.	Заместитель	высшее,	24	Высшая	Научное и

	директора по УВР	Ставропольский гос. пед. институт, 1988 г., учитель истории			административное руководство проектом
Синицына К.Ю.	Заместитель директора по ВР	высшее, Ставропольский гос. пед. университет, 2004 г., преподаватель дошкольной педагогики и психологии	26	Высшая	Научное и административное руководство проектом

Директор МБОУ гимназии № 10 ЛИК
г. Невинномыска

А.А.Калкаев

**СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ИННОВАЦИОННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ,
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМИ РАЗРАБОТКАМИ И ИНЫМИ
ИНФОРМАЦИОННЫМИ РЕСУРСАМИ**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение для детей и подростков, имеющих высокие интеллектуальные способности, гимназии № 10 ЛИК города Невинномыска

название образовательного учреждения

№ п/п	Автор и название научной литературы, учебно-методической разработки, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Место издания, издательство, год издания	Количество	Краткая аннотация
1	2	3	4	5
1.	Под редакцией К.Н.Поливановой «Мониторинг общеучебных достижений выпускников основной школы»	Москва, Университетская книга, 2006 г.	1	Технология мониторинга общеучебных достижений выпускников основной школы.
2.	Под редакцией А.Б.Воронцова «Планируемые образовательные результаты и способы их оценивания»	Москва, ОИРО, 2010 г.	1	Теоретические вопросы определения образовательных результатов и практические способы их оценивания.
3.	Под редакцией А.Б.Воронцова «Проектные задачи в начальной школе»	Москва, Просвещение, 2009 г.	1	Описание содержания проектных задач и методики их применения в начальной школе.
4.	А.А.Калкаев, Г.И.Шевченко «Индивидуализация обучения учащихся в гимназии жзнетворчества»	Невинномыск, 2004 г.	20	Теоретические основания и методические материалы по технологии индивидуализации обучения учащихся.
5.	Под редакцией Л.Е.Курнешовой «Система оценки качества образования в Москве»	Москва, 2008 г.	1	Описание модели московского регистра качества образования.
6.	Э.Н.Гусинский «Образование личности»	Москва, Интерпракс, 1994 г.	1	Методологические основания образования личности как гуманитарной системы.
7.	Н.М.Галец «Учитель как субъект педагогической деятельности в системе развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова»	Сборник научно-методических материалов научно-практической конференции «Инновационная и экспериментальная работа в регионе: взаимодействие педагогической науки и практики», Ставрополь, СКИПКРО, 2008 г.	1	Описание содержания деятельности учителя как организатора учебного процесса по системе развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова
8.	А.А.Калкаев «Образовательный процесс жзнетворчества в гимназии для детей и подростков,	Сборник научно-методических материалов научно-практической конференции	1	Раскрывается методология и концепция программы развития гимназии

	имеющих высокие интеллектуальные способности»	«Инновационная и экспериментальная работа в регионе: взаимодействие педагогической науки и практики», Ставрополь, СКИПКРО, 2008 г.		«Гимназия - 2012».
9.	С.Н.Солохович «Индивидуализация обучения учащихся: психологический аспект»	Сборник научно-методических материалов научно-практической конференции «Инновационная и экспериментальная работа в регионе: взаимодействие педагогической науки и практики», Ставрополь, СКИПКРО, 2008 г.	1	Описание содержания и механизма психологической поддержки учащихся в процессе разноуровневого обучения учащихся гимназии.
10.	К.Ю.Синицына «Реализация идеи личностно ориентированного воспитания в МОУ гимназии № 10 ЛИК г. Невинномысска»	Сборник научно-методических материалов научно-практической конференции «Инновационная и экспериментальная работа в регионе: взаимодействие педагогической науки и практики», Ставрополь, СКИПКРО, 2008 г.	1	Раскрываются особенности системы воспитательной работы в гимназии на основе реализации идеи личностно ориентированного подхода в педагогике.
11.	Н.И.Гайворонская «Организация деятельности коллектива класса ориентированного на творчество, самостоятельность в учебе в период адаптации учащихся при переходе из начальной школы в среднее звено»	Сборник научно-методических материалов научно-практической конференции «Инновационная и экспериментальная работа в регионе: взаимодействие педагогической науки и практики», Ставрополь, СКИПКРО, 2008 г.	1	Описывается опыт конкретного педагога, осуществляющего организацию деятельности класса на основе личностно ориентированного подхода.
12.	Г.А.Гаранжа «Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении и воспитании младших школьников»	Сборник научно-методических материалов научно-практической конференции «Инновационная и экспериментальная работа в регионе: взаимодействие педагогической науки и практики», Ставрополь, СКИПКРО, 2008 г.	1	Обобщается опыт учителя начальных классов, активно использующего информационные технологии в системе развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова
13.	С.Н.Солохович «Психологический мониторинг личностного и когнитивного развития учащихся и условий образовательной среды гимназии № 10 ЛИК».	Пакет диагностических цифровых программ. Сайт гимназии, г. Невинномысска, 2008 г.	1	Представлен пакет психологического инструментария для мониторинговой деятельности в гимназии.

Директор МБОУ гимназии № 10 ЛИК
г. Невинномысска

А.А.Калкаев

**СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ИННОВАЦИОННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫМ И ЛАБОРАТОРНЫМ
ОБОРУДОВАНИЕМ**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение для детей и подростков, имеющих высокие интеллектуальные способности, гимназии № 10 ЛИК города Невинномыска

название образовательного учреждения

№ п/п	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда и т.п.)	Перечень основного оборудования
1	2	3	4
1.	Кабинеты информационных технологий - 3 кабинета	Собственность	Компьютеры – 36, интерактивные доски – 3, оргтехника – 3 комплекта, оборудование для видеоконференции – 1 комплект, медиатехника – 3 комплекта
2.	Кабинет психологии	Собственность	Мягкая мебель для тренингов, АРМ психолога, цифровые программы
3.	Кабинеты: биологии, физики, химии с лаборантскими	Собственность	Полный перечень оборудования по нормативной комплектации и медиааппаратура, интерактивные доски – 3 шт., АРМ учителя – 3 комплекта
4.	Учебные кабинеты по всем предметам основной и средней школы	Собственность	Полный перечень оборудования по нормативной комплектации, интерактивные доски и медиааппаратура
5.	Библиотечный медиациентр	Собственность	Фонд учебной, учебно-методической, справочной, художественной литературы – всего 12554 экз., медиатека

Директор МБОУ гимназии № 10 ЛИК
г. Невинномыска

А.А.Калкаев

ПАСПОРТ КРАЕВОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ

№	Параметры информации	Содержание информации
1. Данные об образовательном учреждении		
1.1.	Район (город), в котором находится образовательное учреждение	город Невинномысск
1.2.	Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение для детей и подростков, имеющих высокие интеллектуальные способности, гимназии № 10 ЛИК города Невинномысска
1.3.	Вид образовательного учреждения (нужное подчеркнуть)	Общеобразовательная школа
		Школа с углубленным изучением предметов (указать предметы)
		<u>Гимназия</u>
		Лицей
1.4.	Тип образовательного учреждения (нужное подчеркнуть)	<u>Городская школа</u>
		Сельская школа
		Поселковая школа
1.5.	Количество учащихся (нужное подчеркнуть)	До 100
		От 101 до 500
		<u>От 501 до 1000</u>
		Более 1000
1.6.	Адрес образовательного учреждения с почтовым индексом	357108, Ставропольский край, г. Невинномысск, ул. Менделеева, 16а
1.7.	Телефон /факс	(86554)71592
1.8.	E-mail	mbou.lik10@gmail.com
1.9.	Web-site	www.lik10.ru
2. Данные о контактном лице по вопросам инновационной работы в образовательном учреждении		
2.1.	Фамилия, имя, отчество	Калкаев Александр Андреевич
2.2.	Должность	директор
2.3.	Телефон / факс	(86554)71592
2.4.	E-mail	mbou.lik10@gmail.com
3. Данные о масштабе инновационной работы		
3.1.	Масштаб инновационной работы (нужное подчеркнуть)	Федеральный (ФЭП) <u>Региональный (РЭП)</u> Муниципальный (МЭП)
3.2.	Приказ о присвоении статуса инновационной площадки	Приказ № _____ от (дата) _____ Кем присвоен статус
3.3.	Статус инновационной площадки присвоен в рамках крупного проекта (указать название проекта или программы)	Программа модернизации образования Ставропольского края
3.4.	Степень обучения, на которой осуществляется проект (нужное подчеркнуть)	Дошкольное образование <u>Начальная школа</u> <u>Основная школа</u> <u>Средняя школа</u>
3.5.	Количество участников инновационного проекта	<u>Весь коллектив школы</u> Группа педагогов Отдельные педагоги
4. Данные о содержании ОЭР		
4.1.	Тема инновационного проекта	«Разработка и внедрение в образовательной системе гимназии новой модели педагогической оценки качества образования:

		результатов обучения и внеучебных достижений учащихся на всех ступенях общего образования».
4.2.	Сроки инновационного проекта	Начало – апрель 2013 г. Завершение – апрель 2018 г.
4.3.	Цель инновационного проекта	Создать условия для перехода в российской школе от модели «контроля качества» к модели «обеспечение качества». На основе анализа мирового и отечественного опыта создать такую модель содержания и процедур внешней и внутренней оценки, с помощью которой можно будет производить оценку основных образовательных программ, образовательных учреждений и образовательных достижений учащихся и их динамики, обеспечивающее качественное образование. На основе созданной модели предполагается разработка системы методических рекомендаций, средств и способов оценки учебных и внеучебных достижений обучающихся, а также
4.4.	Руководитель инновационной площадки	Научный консультант/руководитель (<i>указать его основное место работы</i>) Сотрудник школы (<i>указать должность</i>) Научный руководитель Калкаев Александр Андреевич, директор МБОУ гимназии № 10 ЛИК г. Невинномыска Сотрудник органов управления образованием (<i>указать должность</i>)
4.5.	Направление инновационной работы (<i>указать в нескольких фразах</i>)	Создание условий для перехода в российской школе от модели оценки «контроля качества» к модели «обеспечения качества».
5. Данные о полученных результатах и тиражируемых продуктах		
5.1.	Характеристика полученных результатов ОЭР (<i>охарактеризовать в нескольких фразах результаты</i>)	
5.2.	Где осуществлялась апробация или внедрение полученных результатов инновационной работы?	В самом образовательном учреждении В других образовательных учреждениях (<i>назвать ОУ</i>) Иное
5.3.	Где можно познакомиться с результатами инновационной работы	Публикации (<i>ссылки</i>) СМИ (<i>ссылки</i>) Интернет (<i>ссылки</i>) Иное
5.4.	Характеристика полученных тиражируемых продуктов (<i>назвать продукты и дать краткую аннотацию, например: модель школы, ступени обучения; нормативные документы; образовательная программа, УМК, учебная программа, компьютерная программа и т.п.</i>)	
5.5.	Специальные условия использования продукта (<i>какие условия должны быть созданы в ОУ для использования продукта</i>)	
5.6.	Кому принадлежат права на использование продукта инновационной работы?	
5.7.	Условия распространения и использования продукта инновационной работы	Без ограничений По договоренности с разработчиками С согласия заказчика ОЭР Иное
6. Данные о связях с другими учреждениями (сетевое взаимодействие, совместные программы)		

6.1.	Партнерство в рамках данной инновационной работы (<i>указать партнеров</i>)	Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования, Открытый институт «Развивающее образование», г. Москва
------	---	--

Директор МБОУ гимназии № 10 ЛИК
г. Невинномысска

А.А.Калкаев