

**Информация о КИП МБОУ гимназии № 10 ЛИК г. Невинномыска  
в Атлас инновационных площадок Ставропольского края**

**1. Общие сведения о краевой инновационной площадке:**

<b>1. Общие сведения</b>	
1.1. Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение для детей и подростков, имеющих высокие интеллектуальные способности, гимназия № 10 ЛИК города Невинномыска
1.2. Адрес	357108, Ставропольский край, г. Невинномысск, ул. Менделеева, 16а
1.3. Телефон	(86554) 7-15-92, 7-15-31
1.4. Факс	(86554) 7-15-92, 7-15-31
1.5. Электронная почта	mbou.lik10@gmail.com
1.6. Сайт (размещенная информация о деятельности КИП)	www.lik10
1.7. Тема инновационной площадки	«Разработка и внедрение в образовательной системе гимназии новой модели педагогической оценки качества образования: результатов обучения и внеучебных достижений учащихся на всех ступенях общего образования»
1.8. Руководитель образовательной организации	директор МБОУ гимназии № 10 ЛИК Александр Андреевич Калкаев
1.9. Дата создания инновационной площадки и реквизиты приказа о присвоении статуса инновационной площадки	май 2013 г. Разрешение на открытие краевой инновационной площадки дано приказом министерства образования Ставропольского края от <u>27 мая 2013 г.</u> № <u>480-пр.</u>

**2. Информационно-аналитическая справка  
(за весь период инновационной деятельности)**

2.1. **Цель проекта** - создать условия в гимназии для перехода от модели «контроля качества» к модели «обеспечения качества» образования.

На основе анализа мирового и отечественного опыта создать такую модель содержания и процедур внешней и внутренней оценки, с помощью которой можно будет производить оценку основных образовательных программ, образовательного учреждения и образовательных достижений учащихся и их динамики, обеспечивающую качественное образование. На основе созданной модели предполагается разработка системы методических

рекомендаций, средств и способов оценки учебных и внеучебных достижений обучающихся, а также способов и форм их публичного предъявления обществу.

#### **Гипотеза исследования:**

Если в образовательной системе гимназии будет разработана, апробирована и внедрена модель педагогической оценки качества образования: результатов обучения и внеучебных достижений учащихся на всех ступенях общего образования, то в совокупности с реализуемыми основными и дополнительными образовательными программами будет обеспечено качественное образование обучающихся.

#### **2.2. Задачи проекта:**

1. Сформулировать и обосновать основополагающие принципы новой модели педагогической оценки качества результатов обучения на всех ступенях общего образования, в том числе модели и механизмов учета внеучебных достижений учащихся гимназии.

2. Разработать новую модель педагогической оценки качества результатов внеучебных достижений учащихся гимназии.

3. Разработать содержание контрольно-измерительных материалов и процедуры оценивания учебных достижений учащихся с учетом разноуровневого по степени сложности содержания и профиля обучения по каждому предмету в каждом классе на всех ступенях общего образования и внеучебных достижений учащихся.

4. Обеспечить высокий уровень объективности, надежности и открытости оценивания качества результатов образования за счет введения новой модели оценивания.

5. Организовать обучение педагогического коллектива методам, обеспечивающим грамотную разработку КИМов и процедур оценивания.

6. Разработать, апробировать и внедрить нормативно-правовую базу проводимого исследования и его результатов.

7. Провести анализ и обобщение промежуточных и итоговых результатов исследовательской работы.

#### **2.3. Этапы работы по годам**

<b>Наименование этапа</b> <b>Задачи этапа</b>	<b>Сроки</b>	<b>Прогнозируемый результат работ</b>
<b>I этап.</b> <b>Прогностический</b>  <b>Задачи:</b> 1. Сформулировать и обосновать основополагающие принципы новой модели педагогической оценки качества результатов	2013 г	1. Сформулированы принципы новой модели педагогической оценки качества результатов обучения и внеучебных

<p>обучения на всех ступенях общего образования, в том числе модели и механизмы учета внеучебных достижений учащихся гимназии.</p> <p>2. Разработать новую модель педагогической оценки качества результатов внеучебных достижений учащихся гимназии.</p>		<p>достижений учащихся, в том числе модели и механизмы учета внеучебных достижений учащихся гимназии.</p> <p>2. Модельная методика комплексной оценки качества результатов образования на всех ступенях общего образования.</p>
<p><b>II этап.</b> <b>Основной - практический</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Разработать содержание контрольно-измерительных материалов и процедуры оценивания учебных достижений учащихся с учетом разноуровневого по степени сложности содержания и профиля обучения по каждому предмету в каждом классе на всех ступенях общего образования и внеучебных достижений учащихся.</p> <p>2. Обеспечить высокий уровень объективности, надежности и открытости оценивания качества результатов образования за счет введения новой модели оценивания.</p>	<p>2014 - 2017 гг</p>	<p>1. Пакет контрольно-измерительных материалов и процедур мониторинга индивидуального прогресса учащихся в учебной и внеучебной образовательной деятельности.</p> <p>2. Методические рекомендации по организации и проведению текущей, промежуточной и итоговой оценки результатов и качества образования учащихся на всех ступенях общего образования.</p> <p>3. Методические рекомендации по учету и оценке внеучебных достижений учащихся гимназии.</p> <p>4. Модельная методика экспертизы основных образовательных программ общего образования, реализуемых в гимназии.</p> <p>1. Модельная методика экспертизы качества контрольно-измерительных материалов и механизмов, их применения в педагогической оценке качества результатов образования</p> <p>2. Разработка регламента</p>

<p>3. Организовать обучение педагогического коллектива методам, обеспечивающим грамотную разработку КИМов и процедур оценивания.</p> <p>4. Разработать, апробировать и внедрить нормативно-правовую базу проводимого исследования и его результатов.</p>	<p>предоставления информации о проводимой педагогической оценке качества результатов образования.</p> <p>3. Ведение электронной системы контроля и оценки качества результатов образования учащихся</p> <p>4. Модельная методика общественно-профессиональной оценки деятельности гимназии</p> <p>1. Методические рекомендации по разработке КИМов и процедур оценивания результатов качества образования учащихся.</p> <p>2. Модельная методика оценки профессиональных компетенций учителей и педагогов гимназии по разработке КИМов, осуществлению процедур педагогической оценки результатов качества образования учащихся.</p> <p>1. Локальный нормативно-правовой акт «Положение о текущей, промежуточной и итоговой оценке достижений учащихся гимназии № 10 ЛИК»</p> <p>2. Локальный нормативно-правовой акт «Введение электронной системы контроля и оценки достижений учащихся гимназии № 10 ЛИК»</p> <p>3. «Положение об экспертизе контрольно-измерительных материалов и процедуры педагогического оценивания результатов качества образования учащихся гимназии № 10 ЛИК»</p>
--	--

		4. Изменения: в Уставе гимназии, Правилах внутреннего распорядка гимназии, должностных инструкциях педагогических работников
<p><b>III этап.</b> <b>Заключительный Аналитико-координационный</b></p> <p>1. Анализ выполнения Программы исследования</p> <p>2. Обобщение результатов реализации программы исследования и издание методических материалов.</p>	2018 г.	<p>1. Сбор, обработка и интерпретация результатов, свидетельствующих о качестве реализации целей и задач исследовательской работы.</p> <p>1. Итоговый отчет с обобщениями и выводами о результатах выполнения целей и задач исследовательской работы.</p> <p>2. Макеты изданий методических материалов, обобщающих итоги исследовательской работы и методических материалов для распространения опыта в педагогическом сообществе Ставропольского края</p> <p>3. Проведение мероприятия для педагогического сообщества, посвященного распространению итогов исследования.</p>

#### 2.4. Созданы инновационные продукты:

1. Программа исследования на тему: «Разработка и внедрение в образовательной системе гимназии новой модели педагогической оценки качества образования: результатов обучения и внеучебных достижений учащихся на всех ступенях общего образования».
2. Сформулированы принципы системы педагогической оценки качества результатов
  - принцип системного развития в направлении создания механизма педагогической оценки образовательных достижений учащихся на всех ступенях общего образования;
  - принцип превращения образования в средство функционирования и фактор

взаимодействия личности и всех научно-культурных, экологических, национальных систем;

- принцип создания открытого образовательного пространства;
- принцип свободного экспериментирования в образовании при условии независимой экспертизы проектов;
- принцип интеграции образования, науки, культуры в решении региональных проблем;
- принципы управления образовательными процессами:
- принцип объективности;
- принцип оптимальности;
- принцип системности;
- принцип конкретности;
- принцип демократизации управления;
- принципы неопределенности взаимодействия гуманитарных систем.

3. Разработаны основы системы педагогической оценки качества результатов учебных и внеучебных достижений обучающихся.

4. Определены: основные виды контроля в системе педагогической оценки учебных достижений обучающихся:

- механизм контроля и оценки развития обучающихся в системе развивающего обучения;
- процедура и содержание аттестации обучающихся;
- критерии оценки учебных достижений обучающихся при разноуровневом обучении по всем предметам.

5. Создан временный научно-исследовательский коллектив (ВНИК) по разработке нормативно-правовой базы проводимого исследования и его результатов.

6. Разработаны и апробируются локальные нормативные документы:

- Положение о системе педагогической оценки учебных достижений обучающихся МБОУ гимназии № 10 ЛИК г. Невинномысска, формах, порядке и периодичности их промежуточной аттестации.
- Положение о временном научно-исследовательском коллективе (ВНИК) МБОУ гимназии № 10 ЛИК г. Невинномысска.
- Положение о системе углубленного изучения предметов обучающимися МБОУ гимназии № 10 ЛИК г. Невинномысска.
- Положение о мониторинге развития системы образования в МБОУ гимназии № 10 ЛИК г. Невинномысска.
- Положение о системе дополнительного образования и внеурочной деятельности обучающихся МБОУ гимназии № 10 ЛИК г. Невинномысска.
- Положение о марафоне «Здоровье» МБОУ гимназии № 10 ЛИК г. Невинномысска.
- Положение о независимом вестнике – газете «ЛИК» МБОУ гимназии № 10 ЛИК г. Невинномысска.

- Положение об интеллектуальном марафоне МБОУ гимназии № 10 ЛИК г. Невинномысска.
- Положение об экспертной комиссии МБОУ гимназии № 10 ЛИК г. Невинномысска.
- Положение об аттестационной комиссии на промежуточной аттестации обучающихся МБОУ гимназии № 10 ЛИК г. Невинномысска.
- Положение о награждении обучающихся МБОУ гимназии № 10 ЛИК г. Невинномысска за высокие достижения в учении.
- Положение по организации освоения обучающимися образовательных программ вне МБОУ гимназии № 10 ЛИК г. Невинномысска (в формах семейного образования и самообразования).
- Порядок обучения обучающихся МБОУ гимназии № 10 ЛИК г. Невинномысска по индивидуальному учебному плану.
- Положение об индивидуальном обучении обучающихся МБОУ гимназии № 10 ЛИК г. Невинномысска.
- Порядок зачета результатов освоения обучающимися МБОУ гимназии № 10 ЛИК г. Невинномысска учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ и других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
- Положение о безотметочном обучении обучающихся начальных классов МБОУ гимназии № 10 ЛИК г. Невинномысска.
- Положение о первом (гимназическом) этапе всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам МБОУ гимназии № 10 ЛИК г. Невинномысска.
- Порядок освоения обучающимися наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в МБОУ гимназии № 10 ЛИК г. Невинномысска.
- Порядок посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, проводимых в МБОУ гимназии № 10 ЛИК г. Невинномысска и не предусмотренных образовательной программой.
- Положение о психологической службе МБОУ гимназии № 10 ЛИК г. Невинномысска.
- Положение о конкурсе «Пламя» в МБОУ гимназии № 10 ЛИК г. Невинномысска.
- Положение о премии «Лидер» в МБОУ гимназии № 10 ЛИК г. Невинномысска.
- Положение о премии имени Евгения Солдатова в МБОУ гимназии № 10 ЛИК г. Невинномысска.
- Положение о премии имени Евгения Гуриновича в МБОУ гимназии № 10 ЛИК г. Невинномысска.

- Положение о Центре дистанционного образования в МБОУ гимназии № 10 ЛИК г. Невинномысска.
- Положение об организации преподавания и контрольно-оценочной деятельности в курсе ОРКСЭ в МБОУ гимназии № 10 ЛИК г. Невинномысска.
- Положение о гимназическом Центре «Интернет и образование» МБОУ гимназии № 10 ЛИК г. Невинномысска.
- Положение о Центре «Развивающее образование» МБОУ гимназии № 10 ЛИК г. Невинномысска.
- Порядок организации индивидуального отбора обучающихся для получения основного общего и среднего общего образования в классы с углубленным изучением отдельных учебных предметов в МБОУ гимназии № 10 ЛИК г. Невинномысска.

## 7. Публикации:

- 7.1. А. А. Калкаев. Концептуальные подходы государственно-общественного управления в гимназии № 10 ЛИК г. Невинномысска, обеспечивающие права ребенка на получение качественного образования. Сборник статей и докладов IV Международной конференции «Права детей – детям!», г. Ульяновск, 2013 г.
- 7.2. А. А. Калкаев. Образовательный процесс жизнестворчества в гимназии для детей, имеющих высокие интеллектуальные способности. Сборник статей и докладов V Международной конференции «Права детей – детям!», г. Ульяновск, 2014 г.
- 7.3. Н. М. Галец, О. Н. Ведлер. Новые технологии воспитания обучающихся начальных классов в поликультурной образовательной среде гимназии. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, г. Ставрополь, 2013 год.
- 7.4. А. А. Калкаев. Концептуальные подходы к государственно-общественному управлению поликультурной образовательной средой гимназии. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, г. Ставрополь, 2013 год.
- 7.5. К. Ю. Сеницына. Гайдаровский сбор как форма воспитания поликультурной личности. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, г. Ставрополь, 2013 год.
- 7.6. А. А. Калкаев. Как помочь современному учителю выполнить его миссию и предназначение. Доклад на круглом столе «Русское учительство: традиции, современность и перспективы» III Ставропольского форума Всемирного русского народного Собора «Глобальные вызовы – русский ответ», г. Ставрополь, 2014 г.
- 7.7. С. Н. Солохович. Психологический анализ типичных случаев проявления характерологических особенностей личности юношей и девушек, имеющих высокие интеллектуальные способности. Доклад на Всероссийской научно-



практической конференции «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей: опыт, проблемы и перспективы», г.Махачкала, 2015 год.

7.8. С. Н. Солохович. Индивидуализация обучения учащихся с повышенным уровнем интеллектуального развития как способ соблюдения прав ребенка при организации образовательного процесса. Сборник статей и докладов VII Международной конференции «Права детей – детям!», г. Ульяновск, 2016 г.

#### 2.5. Опыт транслировался:

- на XIV и XV Ставропольских краевых педагогических фестивалях «Талант»;
- на межрегиональных семинарах в г. Краснодаре, г. Владикавказе и в г. Элисте в докладе директора гимназии Калкаева А. А. о государственно-общественном управлении качеством образования в гимназии;
- на Ставропольском краевом семинаре учителей начальных классов, проводимых в 2013, 2014, 2015, 2016 годах в гимназии. Заместитель директора гимназии Галец Н. М. выступала на них с сообщениями о механизме безотметочного оценивания результатов обучения учащихся и системе педагогической оценки достижений обучающихся; все учителя 1-4 классов и ряд учителей 5-9 классов проводили открытые уроки. Всего на каждом семинаре проведено 20 уроков и 1 внеурочное мероприятие в год;
- на Дне современного руководителя, проводимого в январе 2015 года в г. Невинномысске для руководителей образовательных учреждений на тему: «Организация и управление инновационной деятельностью в современном образовательном учреждении». Работники гимназии: директор Калкаев А. А., заместитель директора Галец Н. М., педагог-психолог Солохович С. Н. в своих выступлениях представили опыт организации инновационной деятельности гимназии и промежуточные итоги I этапа текущей исследовательской работы.
- в феврале 2016 года педагог-психолог гимназии Солохович С.Н. провела для педагогов-психологов г.Невинномысска тренинг-семинар «Достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения с учётом психологических особенностей учащихся в условиях внедрения ФГОС». Из трех тем, предложенных психологам для рассмотрения: 1) «Учёт ведущей репрезентативной системы восприятия учащихся и педагогов в процессе обучения», 2) «Обучение с учётом типа темперамента обучающихся», 3) «Дифференциация познавательной деятельности учащихся на основе специализации полушарий головного мозга», была выбрана тема № 3, которая и была рассмотрена наиболее широко, с использованием примеров деятельности и практических заданий.

2.6. Сетевое взаимодействие организовано по инициативе педагогов и руководителей образовательных организаций, которые после докладов и сообщений на педагогических форумах заходят на сайт гимназии, знакомятся с локальными нормативными документами, в режиме электронной почты консультируются с работниками гимназии по возникающим вопросам..

## 2.7. Перспективы развития инновации – внедрение образовательного оценивания.

Образовательное оценивание, которое исследуется в данной программе, нацелено на разработку тестов, в которых ученик трактуется как индивидуальность, а также на использование измерения конструктивным образом - так, чтобы выявлять сильные и слабые стороны учащегося и тем самым способствовать его образовательному прогрессу.

Это тем более важно для педагогической системы гимназии № 10 ЛИК, в которой стиль обучения базируется на учете индивидуальных способностей - потребностей учащихся. Технология индивидуализации образования на основе лично ориентированного учебного плана и разноуровневого по степени сложности содержания и профильности обучения, осуществляемая в гимназии, требует разработки такой модели оценивания учебных и внеучебных достижений учащихся, которая будет учитывать эти особенности системы образования и способствовать мотивации учащихся на качественное образование.

Эта идея будет реализовываться на основе следующей прогностической схемы педагогической деятельности.

Педагоги-психологи, учителя, классные воспитатели, другие педагоги будут так строить образовательный процесс, чтобы учащийся имел свободу выбора содержания, способов его проработки, соответствующих особенностям его личности, придавая содержанию словесную форму, переводя его в графические образы, применяя индивидуально значимые для него коды - символы, знаки. Все это способствует возможности выбора различных вариантов освоения изучаемого материала:

- специальное конструирование содержания учебного материала (при обеспечении государственного образовательного стандарта);
- демонстрацию работы, стимулирующую сознательный выбор способа работы, степень сложности, уровень усвоения без боязни ошибиться;
- разработку методов оценки деятельности учащихся в этих новых условиях;
- создание ситуаций для проявления творчества;
- использование новых критериев, учитывающих не только знания, но и способы их достижения, степень самостоятельности и внеучебные достижения.

Глубина преобразований и научная обоснованность индивидуализации образования на основе лично ориентированных оценочных критериев и процедур означают также переход образовательного учреждения к принципиально новому стилю обучения, новой системе образовательной деятельности и требуют решения сложных проблем организации и управления, создания новой модели оценивания достижений учащихся гимназии, что возможно в режиме педагогического исследования.

Необходимо будет:

- осуществить дифференциацию познавательной деятельности учащихся на основе специализации полушарий головного мозга, выявить особенности познавательной деятельности «правополушарных» и «левополушарных» детей

для формирования заданий и задач, при оценивании достижений;

- установить взаимосвязи типов интеллектов и уровня сложности содержания обучения для определения критериев оценки достижения по различным предметам и внеучебным результатам образования учащихся.

Важным в идее исследовательской работы является выстраивание нового механизма профилирования при личностно-ориентированном обучении учащихся, определение КИМов и включение их в механизм профилирования.

Критерии оценки знаний, умений и навыков при разноуровневом по степени сложности содержания изучения предметов с учетом профильного обучения должны отражать не только принятые в современной науке определения, но и стимулировать учащихся к качественному образованию в целом.

В этой связи сам ученик рассматривается как ресурс собственного качественного образования, и как лидер собственного жизнетворчества.

Важной идеей в исследовании является то, что новая модель - это модель образовательного оценивания. Образовательное оценивание:

- 1) ориентировано на оценивание отдельного индивида, а не оценивание его относительно других;
- 2) проверяет развитие навыков, а не умственных способностей;
- 3) осуществляется в относительно естественных условиях и, следовательно, не порождает «послушных» данных;
- 4) нацелено на поиск «лучших», а не «типичных» учебных достижений;
- 5) наиболее эффективно, когда правила и инструкции, присущие стандартизованному тестированию, ослаблены;
- 6) предполагает конструктивный подход к оцениванию, задачей которого является помочь индивиду, а не заклеить его;
- 7) сравнение ученика может осуществляться только с ним самим от начала учебного года до его завершения;
- 8) ориентировано на оценивание уровня понимания и сложности понимания, а не на способности «заглатывать» и «выдавать» факты;
- 9) способствует развитию метапознания. Метапознание - это общий термин, обозначающий мышление второго порядка: мышление о мышлении. Оно включает разнообразные процессы самосознания, помогающие планировать, выстраивать и контролировать собственное обучение. Это процесс осознания и контроля, знания и мышления, а следовательно, и обучения.

В практике гимназии, где уже внедрена технология личностно-ориентированного образования и будет внедрена новая модель педагогического оценивания, учащиеся смогут сами контролировать процесс обучения при помощи определенных стратегий, в основе которых - вопросы самому себе, нацеленные на выявление задач обучения, поиск связей и противоречий с тем, что уже известно, создание образов и вынесение суждений о том, достигнут ли достаточный уровень понимания для выполнения задания. Обучаемые, перенимающие от учителя все больше функций метапознания, могут научиться учиться.

Прогноз по возможному распространению результатов по завершению инновационной работы.

1. Издание для педагогического сообщества методических рекомендаций:

- Модельная методика комплексной оценки результатов и качества образования на всех ступенях школьного образования;
- Пакет контрольно-измерительных материалов для мониторинга индивидуального прогресса младших школьников;
- Методические рекомендации по организации и проведению текущей, промежуточной и итоговой оценки результатов образования обучающихся на всех ступенях школьного образования;
- Методические рекомендации по учету внеучебных достижений обучающихся образовательных учреждений;
- Модельная методика экспертизы основной образовательной программы ступеней школьного образования;
- Модельная методика общественно-профессиональной оценки деятельности образовательного учреждения;
- Локальный нормативно-правовой акт «Положение о текущей, промежуточной и итоговой оценке в образовательном учреждении»;
- Локальный нормативно-правовой акт «Ведение электронной системы контроля и оценки в образовательном учреждении».

2. Проведение краевого семинара по теме исследовательской работы.

3. Представление на Педагогическом фестивале «Талант» итогов исследовательской работы.